

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Утверждено  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол № 10 от 18 июня 2018 г.  
и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Политика О.И.

Согласовано  
Председатель УМК  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_ Асафьева Н.В.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по применению психотерапевтических методов**

Вариативная часть

**Программа специалитета**

Направление подготовки

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

специализация №2

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация

**Психолог**

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.психол. н.


\_\_\_\_\_ Э.Р. Нагуманова

Для приема 2018 года  
Уфа 2018

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «18» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Политика О.И.

### Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	54
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54
Приложение 1. Рабочая программа	55
Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	57

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника;</li> <li>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в служебной деятельности;</li> <li>-особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе в служебной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципы и содержание профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерности составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-принципы и закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-методологию и методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-психологические закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципы процедуры отбора кадров;</li> <li>-методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-психологические особенности протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-методы диагностики психологического климата организации, пути его формирования и оптимизации, роль психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальной-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</li> <li>-иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</li> <li>-основные направления и содержание современного психологического инструментария</li> </ul>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
<p>Умения</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекциисостояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников;</li> <li>-учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-учитывать особенности профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-диагностировать специальными методами психические свойства и состояния человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-диагностировать и составлять профессиональные психодиагностические заключения и рекомендации для военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и прогнозировать закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и корректировать познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;</li> <li>-диагностировать механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-применять методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>Уметь диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации; использовать навыки работы с персоналом организации; осуществлять процедуры отбора кадров; применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-подбирать эффективный психологический инструментарий для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
Владеть навыками и	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>- специальными психолого-клиническими методами диагностики с</li> </ul>	<p>ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>

	<p>учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии;  -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников;  -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности</p>	<p>факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
	<p>Владеть  -навыками диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;  -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава;  -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;  -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<p>Владеть  -навыками прогноза психического развития человека в норме и патологии;  -коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;  -коррекции социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;  -навыками психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;  -навыкам использовать современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>
	<p>Владеть диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и закономерностей функционирования организации; навыками работы с персоналом организации; навыками отбора кадров; навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации, навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
	<p>Владеть навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментарий для предупреждения профессиональных рисков</p>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина “Практикум по применению психотерапевтических методов” читается на 3-4 курсе в 6-7 семестре. Дисциплина “Практикум по применению психотерапевтических методов” относится к вариативной части.

Целью дисциплины “Практикум по применению психотерапевтических методов” являются раскрытие, анализ, осознание и переработка проблем пациента, его внутриличностных и межличностных конфликтов и коррекция неадекватных отношений, установок, эмоциональных и поведенческих стереотипов на основе анализа и использования межличностного взаимодействия.

Дисциплина “Практикум по применению психотерапевтических методов” направлена на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленными на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

Дисциплина является основой для проведения таких дисциплин, как Основы психокоррекции, Клиническая психология, Групповые методы психотерапии и консультирования, Основы социально-психологического тренинга, Помощь человеку в кризисных ситуациях.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание программы в приложении №1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### зачет

1. Код и формулировка компетенции: ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника;</li> <li>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в служебной деятельности;</li> <li>-особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе в служебной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствуют знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника;</li> <li>-ключевых характеристиках возраста, представлениях о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности;</li> <li>-основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в служебной деятельности;</li> <li>-особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе в служебной деятельности</li> </ul>	<p>Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника;</li> <li>-ключевых характеристиках возраста, представлениях о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности;</li> <li>-основах социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в служебной деятельности;</li> <li>-особенностях функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе в служебной деятельности</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии;</li> </ul>	<p>Отсутствует умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной</li> </ul>	<p>Демонстрирует сформированное с отдельными пробелами умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии;</li> <li>-осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и психокоррегировать кризисы</li> </ul>

	-диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	деятельности сотрудников; -учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеет -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Не владеет -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Демонстрирует с незначительными ошибками владение -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава; -методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности; -принципы и содержание профессионального психодиагностического заключения;	Имеет фрагментарные представления об -особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава; -методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; -методах профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности; -принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения; -закономерностях составления рекомендаций и	Знает с незначительными ошибками об -особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава; -методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; -методах профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности; -принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения;

	-закономерности составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников	прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников	-закономерностях составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников
Второй этап (уровень)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-учитывать особенности профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-диагностировать специальными методами психические свойства и состояния человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-диагностировать и составлять профессиональные психодиагностические заключения и рекомендации для военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-учитывать особенности профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-диагностировать специальными методами психические свойства и состояния человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-диагностировать и составлять профессиональные психодиагностические заключения и рекомендации для военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить задачи для диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-учитывать особенности профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-диагностировать специальными методами психические свойства и состояния человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-диагностировать и составлять профессиональные психодиагностические заключения и рекомендации для военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Уверенно с незначительными ошибками владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;</li> <li>-диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава;</li> <li>-навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</li> <li>-навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</li> </ul>

3.Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-принципы и закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-методологию и методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерностях психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-сущности и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерностях психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	<p>Знает с незначительными ошибками о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерностях психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-сущности и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерностях психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и прогнозировать закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и корректировать познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;</li> <li>-диагностировать механизмы социализации,</li> </ul>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и прогнозировать закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и корректировать познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;</li> <li>-диагностировать механизмы социализации, общения и деятельности человека</li> </ul>	<p>Уверенно, с незначительными ошибками, может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и прогнозировать закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-диагностировать и корректировать познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;</li> <li>-диагностировать механизмы социализации, общения и деятельности человека</li> </ul>

	общения и деятельности человека профессиональной деятельности; -применять методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -применять современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной деятельности; -применять методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -применять современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной деятельности; -применять методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -применять современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях
Третий этап (уровень)	Владеет -навыками прогноза психического развития человека в норме и патологии; -коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности; -коррекции социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности; -навыками психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -навыкам использовать современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	Не владеет -навыками прогноза психического развития человека в норме и патологии; -коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности; -коррекции социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности; -навыками психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -навыкам использовать современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет -навыками прогноза психического развития человека в норме и патологии; -коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности; -коррекции социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности; -навыками психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -навыкам использовать современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях

4.Код и формулировка компетенции: ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -механизмы и закономерности	Имеет фрагментарные представления о -психологических механизмах и закономерностях	Знает с незначительными ошибками знаниями о -психологических механизмах и закономерностях



	-навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации, -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	психологического климата организации, -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	-навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации, навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
--	---	---	--

5. Код и формулировка компетенции: ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; -основные направления и содержание современного психологического инструментария	Не знает -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; -основные направления и содержание современного психологического инструментария	Знает с незначительными ошибками -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; -основные направления и содержание современного психологического инструментария
Второй этап (уровень)	Уметь -ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; -подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	Не показывает сформированные умения -ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; -подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	Уверенно, с незначительными ошибками, может -ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; -подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков

Третий этап (уровень)	Владеет -навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; -подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	Не владеет -навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; -навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; - подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков
--------------------------	--	--	--

### экзамен

1.Код и формулировка компетенции: ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знает -теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы; основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника; -ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности; -основы социально-психологического анализа	Отсутствуют знания о -теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; -основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника; -ключевых характеристиках возраста, - о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности; -основах социально-психологического анализа факторов риска различной	Имеет неполные общие знания о -теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; -основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника; -ключевых характеристиках возраста, - о возрастных психологических нормах, кризисах развития с	Демонстрирует сформированное знание, с неточностями или пробелами о о -теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; -основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника; -ключевых характеристиках возраста, - о возрастных	Демонстрирует систематические знания о о -теоретических основах диагностической, экспертной и коррекционной работы; -основных принципах диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника; -ключевых характеристиках возраста, - о возрастных психологических нормах, кризисах развития с





		служебной деятельности	функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	-учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Не владеет -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Владеет с логическими -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Демонстрирует с незначительными ошибками владение -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	Свободно владеет -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности

2. Код и формулировка компетенции: ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности и личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципы и содержание профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерности составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>Имеет фрагментарные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии;</li> <li>методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерностях составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>В недостаточной степени владеет знаниями об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерностях составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>Знает с незначительными ошибками представления об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерностях составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>Хорошо знает представления об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методах и методиках изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципах и содержании профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерностях составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>



	патологии; -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности	патологии; -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности	сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии; -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности	взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии; -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности	(военнослужащих) в норме и патологии; -диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	---

3.Код и формулировка компетенции: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знает -закономерности психического развития человека в норме и патологии;	Имеет фрагментарные представления о -закономерностях психического развития человека в норме и	В недостаточной степени владеет знаниями о -закономерностях психического развития	Знает с незначительными ошибками о о -закономерностях	Хорошо знает о о -закономерностях психического развития

	<p>-принципы и закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-методологию и методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>патологии;</p> <p>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-сущности и содержании процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>человека в норме и патологии;</p> <p>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-сущности и содержании процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>психического развития человека в норме и патологии;</p> <p>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-сущности и содержании процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>человека в норме и патологии;</p> <p>-принципах и закономерностях развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>-феноменологии, закономерностях и механизмах социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-методологии и методах психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-сущности и содержании процессов психологической помощи, технологию и закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Второй этап	Умеет	Не показывает сформированные	Умеет со значительными	Уверенно, с	Хорошо может







4.Код и формулировка компетенции: ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-психологические закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципы процедуры отбора кадров;</li> <li>-методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-психологические особенности протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>методы диагностики психологического климата организации, пути его формирования и оптимизации, роль психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологических механизмах и закономерностях функционирования организации;</li> <li>-психологических закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципах процедуры отбора кадров;</li> <li>-методах адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>психологических особенностях протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-методах диагностики психологического климата организации, путях его формирования и оптимизации, роли психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>В недостаточной степени владеет знаниями о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологических механизмах и закономерностях функционирования организации;</li> <li>-психологических закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципах процедуры отбора кадров; методах адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-психологических особенностях протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>путях его формирования и оптимизации, роли психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Знает с незначительными ошибками знаниями о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологических механизмах и закономерностях функционирования организации;</li> <li>психологических закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципах процедуры отбора кадров;</li> <li>-методах адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>особенностях протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-методах диагностики психологического климата организации, путях его формирования и оптимизации, роли психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо знает о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологических механизмах и закономерностях функционирования организации;</li> <li>психологических закономерности работы с персоналом организации;</li> <li>-принципах процедуры отбора кадров; методах адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>психологических особенностях протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-методах диагностики психологического климата организации, путях его формирования и оптимизации, роли психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>

Второй этап (уровень)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-использовать навыки работы с персоналом организации; осуществлять процедуры отбора кадров;</li> <li>-применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-использовать навыки работы с персоналом организации;</li> <li>-осуществлять процедуры отбора кадров;</li> <li>-применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Умеет со значительными ошибками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-использовать навыки работы с персоналом организации;</li> <li>-осуществлять процедуры отбора кадров;</li> <li>-применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>Уверенно, с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незначительными ошибками, может -диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-использовать навыки работы с персоналом организации;</li> <li>-осуществлять процедуры отбора кадров; применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>	<p>Хорошо может</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации;</li> <li>-использовать навыки работы с персоналом организации; осуществлять процедуры отбора кадров;</li> <li>-применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;</li> <li>-подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и закономерностей функционирования</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и закономерностей функционирования организации;</li> <li>-навыками работы с персоналом</li> </ul>	<p>Со значительными ошибками владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и</li> </ul>	<p>Уверенно с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незначительными ошибками систематически владеет</li> <li>-диагностическими навыками для анализа</li> </ul>	<p>Хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и закономерностей</li> </ul>

	<p>организации;  -навыками работы с персоналом организации;  -навыками отбора кадров;  -навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;  -навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации,  -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>организации;  -навыками отбора кадров;  -навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;  -навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации,  -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>закономерностей функционирования организации;  -навыками работы с персоналом организации;  -навыками отбора кадров;  -навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;  -навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации,  -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>психологических механизмов и закономерностей функционирования организации;  -навыками работы с персоналом организации;  -навыками отбора кадров;  -навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;  -навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации,  -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>функционирования организации;  -навыками работы с персоналом организации;  -навыками отбора кадров;  -навыками адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации;  -навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации,  -навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---

5.Код и формулировка компетенции: ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знает  -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>	<p>Не знает  -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p>	<p>В недостаточной степени знает  -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах</p>	<p>Знает с незначительными ошибками  -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах</p>	<p>Хорошо знает  -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений</p>



			предупреждения профессиональных рисков	инструментария для предупреждения профессиональных рисков	профессиональных рисков
Третий этап (уровень)	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>	<p>Со значительными ошибками владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>	<p>Уверенно с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незначительными ошибками систематически владеет</li> <li>-навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>	<p>Владеет хорошими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</li> <li>-навыками подбирать эффективный психологический инструментария для предупреждения профессиональных рисков</li> </ul>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы диагностической, экспертной и коррекционной работы;</li> <li>основные принципы диагностики состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом профессиональной деятельности сотрудника;</li> <li>-ключевые характеристики возраста, иметь представление о возрастных психологических нормах, кризисах развития с учетом профессиональных кризисов служебной деятельности;</li> <li>-основы социально-психологического анализа факторов риска различной этиологии, в том числе в служебной деятельности;</li> <li>-особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе в служебной деятельности</li> </ul>	<p>ПК-2способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Контрольная работа №№1,2 Тест Устный опрос</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии при различных видах деятельности личного состава;</li> <li>-методы и методики изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; методы профессиональной психодиагностики с учетом особенностей служебной деятельности;</li> <li>-принципы и содержание профессионального психодиагностического заключения;</li> <li>-закономерности составления рекомендаций и прогнозирование профессиональной карьеры и рисков профессиональной деятельности сотрудников</li> </ul>	<p>ПК-7способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Устный опрос Реферат №№4,5</p>
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития человека в норме и патологии;</li> <li>-принципы и закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>-феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</li> <li>-методологию и методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</li> <li>-сущность и содержание процессов психологической помощи, технологию и</li> </ul>	<p>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с</p>	<p>Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Устный опрос Контрольная работа №№1,2</p>

	закономерности психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
	Знать -психологические механизмы и закономерности функционирования организации; -психологические закономерности работы с персоналом организации; -принципы процедуры отбора кадров; -методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; -психологические особенности протекания адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; -методы диагностики психологического климата организации, пути его формирования и оптимизации, роль психологического климата в оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Устный опрос Контрольная работа №№1,2 Реферат №№1,2
	Знать -основные принципы, методологию, механизмы создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; -иметь представления о профессиональном риске, профессиональном выгорании, профессиональной деформации личности, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; -основные направления и содержание современного психологического инструментария	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Контрольная работа №3 Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Устный опрос Реферат №1
2-й этап	Уметь -ставить задачи для диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; -осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию с помощью специальных психолого-клинических методов с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; -диагностировать и психокорректировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; -учитывать особенности функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Контрольная работа №№1,2 Тест Устный опрос
Умения	Уметь -ставить задачи для диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии;	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах	Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Устный

	<p>-учитывать особенности профессиональной деятельности личного состава;</p> <p>-диагностировать специальными методами психические свойства и состояния человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы;</p> <p>-диагностировать и составлять профессиональные психодиагностические заключения и рекомендации для военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>опросРеферат №№ 4,5</p>
	<p>Уметь</p> <p>-диагностировать и прогнозировать закономерности психического развития человека в норме и патологии;</p> <p>-диагностировать и корректировать познавательную и мотивационно-волевую сферу, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности;</p> <p>-диагностировать механизмы социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности;</p> <p>-применять методы психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Контрольная работа №№1,2 Устный опрос</p>
	<p>Уметь диагностировать и анализировать психологические механизмы и закономерности функционирования организации; использовать навыки работы с персоналом организации; осуществлять процедуры отбора кадров; применять методы адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; способствовать оптимальному протеканию адаптации сотрудников, побывавших в экстремальной ситуации; подбирать методы и диагностировать психологический климат организации, формировать программу оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Контрольная работа №№1,2 Реферат №№1,2</p>
	<p>Уметь</p> <p>-ставить цели и задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.;</p> <p>-подбирать эффективный психологический</p>	<p>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной</p>	<p>Контрольная работа №3 Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Реферат №1</p>



	инструментария для предупреждения профессиональных рисков	деформации	
3-й этап  Владеть навыками	Владеть -навыками диагностики, экспертизы и коррекции состояний, психических процессов, видов деятельности человека в норме и патологии; - специальными психолого-клиническими методами диагностики с учетом оценки возрастных показателей в норме и патологии; - диагностировать и психокоррегировать кризисы развития, факторы риска профессиональной деятельности сотрудников; - навыками диагностики функционирования в норме и патологии гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп, в том числе служебной деятельности	ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Контрольна работа №№1,2 Тест Устный опрос
	Владеть -навыками диагностики, экспертизы, коррекции особенностей проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в норме и патологии; - диагностики особенностей профессиональной деятельности личного состава; -навыками оценки и прогнозирования психических свойств и состояний человека в норме и патологии, в том числе при приеме на работу служебные органы; -навыками анализа и прогнозирования профессионально значимых качеств будущих военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей профессиональной деятельности	ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Устный опрос Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Реферат № № 4,5
	Владеть -навыками прогноза психического развития человека в норме и патологии; -коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с учетом служебной деятельности; -коррекции социализации, общения и деятельности человека профессиональной деятельности; -навыками психологического анализа проблем человека в профессиональной деятельности; -навыкам использовать современные технологии психологического консультирования, подходы к разрешению типовых консультативных проблем в служебной деятельности, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Устный опрос Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Контрольная работа №№1,2
	Владеть диагностическими навыками для анализа психологических механизмов и закономерностей функционирования организации; навыками работы с персоналом организации; навыками отбора кадров; навыками адаптации сотрудников,	ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и	Практикоориентированное занятие №№1,2,3 Контрольная

	побывавших в экстремальной ситуации; навыками подбора методов и диагностики психологического климата организации, навыками формирования программ оптимизации производственного процесса сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	работа №1,2 Реферат №1,2
	Владеть навыками постановки целей, задачи для создания психолого-клинических программ профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с учетом оценки профессионального риска, профессионального выгорания, профессиональной деформации личности и т.п.; и подбирать эффективный психологический инструментарий для предупреждения профессиональных рисков	ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Устный опрос Контрольная работа №3 Практикоориентированное занятие №1,2,3 Реферат №1

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>; <http://sdo.bashedu.ru>.

### Вопросы к зачету по дисциплине

#### “Практикум по применению психотерапевтических методов”

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций студента.

#### Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические и практические вопросы. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

##### Зачтено

11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

11-16 баллов - выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

17-24 балла - выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Допуском к зачету является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Вопросы к зачету

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии. Донаучный период психотерапии.
2. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
3. Конфронтация, сопротивление в процессе.
4. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
5. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
6. Практика первичного приема.
7. Методы лечебного самовнушения (Куэ, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
8. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
9. История возникновения проблемы.
10. Психотерапия убеждением (А.И. Яроцкий, Дежерин, Марциновский).
11. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
12. Оценка проблем клиента.
13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
14. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
15. Критерии постановки психологического диагноза
16. История развития зарубежной психотерапии.
17. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
18. Понятие об идеальном клиенте.
19. История развития психотерапии в России (Б.Н. Бирман, К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядощ, В.Е. Рожнов, С.И. Консторум).
20. Абсурд человеческой ситуации А. Камю.
21. Терапевтический альянс.
22. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).
23. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
24. Диагноз как стратегия психотерапии.
25. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский).
26. Психотерапевтическая система М. Босса.
27. Анализ обращений клиентов.
28. Современная отечественная психотерапия.
29. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
30. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
31. Предмет, цели, задачи, методы психотерапии. Место психотерапии в практической психологии
32. Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.
33. Психотерапия при пограничных состояниях.
34. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
35. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
36. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
37. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
38. Экзистенциальная тревога и экзистенциальная вина.
39. Диагноз в психоанализе.

40. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений.
41. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
42. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
43. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Берн).
44. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии.
45. Диагноз в когнитивной психологии.
46. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
47. Концепция межличностной коммуникации М. Бубера.
48. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
49. Теория защитных механизмов З. Фрейда.
50. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р. Мэй).
51. Уровни психотерапевтического воздействия.
52. Аналитическая теория неврозов и психозов.
53. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
54. Классификация методов психотерапии.
55. Основные методы психоанализа
56. Понятие об экзистенциальных факторах (И. Ялом).
57. Психокоррекционные методы в индивидуальной психотерапии.
58. Анализ сновидений.
59. Методы телесноориентированной психотерапии В. Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
60. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
61. Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
62. Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
63. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии
64. Современный психоанализ.
65. Методы гештальтпсихологии в психотерапии (Ф. Перлз).
66. Сущность деятельности психотерапевта.
67. Архетипы в консультативном процессе.
68. Когнитивный подход к психотерапии (А. Бек).
69. Личность психотерапевта.
70. Понятие индивидуации в аналитической психологии.
71. Суггестивная психотерапия.
72. Проблема влияния в терапевтических отношениях.
73. Принципы адлерианской теории.
74. Арттерапия.
75. Понятие об идеальном психотерапевте (Д. Бьюдженталь).
76. Психоаналитическая теория неврозов К. Хорни.
77. Трансактный анализ.
78. Профессиональные этические кодексы и нормативы.
79. Структурный анализ Э. Берна.
80. Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
81. Внутренняя психотерапевтическая этика.
82. Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
83. Организация психотерапевтической помощи.
84. Проблема трансфера в психотерапии.
85. Принципы рожерианского подхода.
86. Терапевтическое интервью.

87. Психотерапия депрессии
88. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
89. Проблемы интерпретации в психотерапии.
90. Психотерапия суицидов.

### **Экзаменационные вопросы по дисциплине “Практикум по применению психотерапевтических методов”**

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практикоориентированный вопрос. Содержание экзаменационных вопросов в билетах включает в себя теоретический и практический вопросы психологического консультирования. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

#### Образец экзаменационного билета

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине: Практикум по применению психотерапевтических методов

Вопрос № 1. Место психотерапии в практической психологии. Предмет и задачи психотерапии. Цели психотерапии. Отличия психотерапии от консультативной психологии, психокоррекции, психиатрии.

Вопрос № 2. Проблема влияния в терапевтических отношениях.

Вопрос № 3. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 10 от 22 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

#### Вопросы для экзамена

1. Место психотерапии в практической психологии. Предмет и задачи психотерапии. Цели психотерапии. Отличия психотерапии от консультативной психологии, психокоррекции, психиатрии.
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях.
3. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
4. История развития российской психотерапии. Московская и ленинградская школы (В.Е.Рожнов, В.Н.Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д.Карвасарский). Этапы развития современной психотерапии в России.
5. Основные принципы экзистенциальной психотерапии.
6. Суггестивная психотерапия.
7. История развития зарубежной психотерапии. Вхождение зарубежной мировой психотерапии в российскую науку.
8. Теория защитных механизмов З. Фрейда.

9. Личность психотерапевта.
10. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная). Классификации психотерапии. Опосредованная психотерапия.
11. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р. Мэй).
12. Профессиональные этические кодексы и нормативы.
13. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
14. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит).
15. Дазайнализ Л. Бинсвангер.
16. Модели глубинной психологии в психотерапии (З. Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К. Хорни, Э.Берн).
17. Диагноз как стратегия психотерапии.
18. Психотерапевтическая система М. Босса.
19. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств. психокатарсический метод (Брейер).
20. Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
21. Анализ обращений клиентов.
22. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений различных теориях.
23. Критерии постановки психологического диагноза
24. Психотерапия при пограничных состояниях.
25. Проблема бессознательного в психоаналитическом подходе к изучению личности.
26. Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
27. Диагноз в психоанализе.
28. Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
29. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
30. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
31. Аналитическая теория неврозов и психозов в психотерапии.
32. Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
33. Диагноз в когнитивной психологии.
34. Основные методы психоанализа в психотерапии. Анализ сновидений.
35. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель, Месмер, Брэд, Льебо, Бернгейм, Шарко, Тьюк).
36. Основные методы психоанализа
37. Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
38. Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)
39. Психотерапия депрессии
40. Современный психоанализ.
41. Методы лечебного самовнушения (Куэ, И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин).
42. Психотерапия суицидов.
43. Модели глубинной психологии в психотерапии (К.Юнг, А.Адлер, К. Хорни).
44. Анализ сложных обращений клиентов.
45. Модели психотерапии (медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная).
46. Аналитическая и синтетическая стадии консультативного процесса. Характеристика этапов юнгианского анализа.
47. Понятие об идеальном психотерапевте (Д. Бьюдженталь).
48. Методы арттерапии

49. Аналитический ритуал, активное воображение, амплификация. Проективные методы в юнгианском анализе.
50. Оценка проблем клиента.
51. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
52. Архетип в консультативном процессе.
53. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
54. Классификация методов психотерапии.
55. Тема самости в психоанализе А. Адлера. Принципы адлерианской теории.
56. Интерпретация в терапевтическом интервью.
57. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
58. Психоаналитическая теория неврозов К. Хорни. Культурные корни невротического поведения. Конфликты материнства К. Хорни.
59. Понятие об экзистенциальных факторах (И. Ялом).
60. Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
61. Структурный анализ Э.Берна. Анализ игр и сценария. Техники трансактного анализа.
62. Особенности психотерапевтического интервью. Терапевтическое интервью. Этапы и содержание интервью.
63. Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
64. Гуманистические модели в психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом).
65. Конфронтация и сопротивление в психотерапевтическом процессе
66. Психокоррекционные методы в групповой психотерапии роджерсианского подхода
67. Личность психотерапевта. Мышление психотерапевта
68. Методы гештальтпсихологии в психотерапии (Ф. Перлз)
69. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
70. Методы поведенческой психотерапии (НЛП).
71. Организация психотерапевтической помощи.
72. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм).
73. Когнитивный подход к психотерапии (А.Бек).
74. Основные проблемы экзистенциальной психологии.
75. Экзистенциальная психотерапия (Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом).
76. Методы гештальтпсихологии в психотерапии (Ф. Перлз).
77. Сущность деятельности психотерапевта.
78. Понятие об онтологической безопасности Р.Лэнга.
79. Понятие об экзистенциальных факторах (И.Ялом).
80. Уровни психотерапевтического воздействия.
81. Концепция межличностной коммуникации М.Бубера.
82. Методы телесноориентированной психотерапии В.Райха
83. Общие проблемы психотерапии в современной науке. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии.
84. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р.Мэй).
85. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
86. Психокоррекционные методы в индивидуальной психотерапии.
87. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла.
88. Методы психодрамы в практике психотерапии (Я. Морено).
89. Анализ сновидений.

**Устный опрос по дисциплине  
“Практикум по применению психотерапевтических методов”**

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки:

Сообщение засчитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений:

**№ 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии к теме 1 Место психотерапии в практической психологии**

- 1).История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2). Модель советской психотерапии
- 3). Современная зарубежная и отечественная психотерапия

**№2 к теме 9 Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

- 1).Классификация методов психотерапии.
- 2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии
- 3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
- 4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии

**№3 к теме 10 Особенности психотерапевтического интервью**

- 1).Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
- 2).Интервью в психоанализе.
- 3).Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

**4 к теме 11 Оценка проблем клиента. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1). Критерии постановки психологического диагноза.
- 2).Диагноз в психоанализе.
- 3).Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

**№5 к теме 3 Модели глубинной психологии в психотерапии**

- 1).Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).
- 2).Теория защитных механизмов З. Фрейда.
- 3).Аналитическая теория неврозов и психозов.
- 4).Основные методы психоанализа
- 5).Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.
- 6).Современный психоанализ.

**№6 к теме 4 Экзистенциальные и гуманистические модели в психотерапии**

- 1).Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).
- 2).Принципы рожерианского подхода.
- 3).Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).
- 4)Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).



- 5)Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
- 6)Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.
- 7)Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.
- 8)Дазайнализ Л.Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.
- 9)Психотерапевтическая концепция Р.Лэнга.
- 10) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

#### **№7 к теме 8 Личность психотерапевта**

- 1)Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.
- 2)Профессиональные этические кодексы.
- 3)Оценка эффективности деятельности психотерапевта.

#### **№8 к теме 9 Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

- 1)Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
- 2)Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
- 3)Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха
- 4)Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
- 5)Психокоррекционные методы в психодраме
- 6)Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
- 7)Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек)
- 8)Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)
- 9)Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
- 10)Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм
- 11)Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

#### **№9 к теме 11 Оценка проблем клиента. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1)Классификация проблем клиента
- 2)Критерии постановки психологического диагноза
- 3)Терапевтический альянс
- 4)Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
- 5)Анализ обращений клиентов.
- 6)Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
- 7)Психотерапия при пограничных состояниях.
- 8)Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
- 9)Диагноз в психоанализе.
- 10)Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
- 11)Диагноз в экзистенциальной психотерапии
- 12)Диагноз в гуманистической психотерапии

### **Темы контрольных работ по дисциплине**

#### **“Практикум по применению психотерапевтических методов”**

Контрольная работа –это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников

дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

#### Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

#### Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

#### Шкала оценивания контрольной работы

2 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

1 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

#### Шкала оценивания рубежной контрольной работы

40 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

20 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

#### Темы контрольных работ

#### **Рубежная контрольная работа к модулю 1 к теме 1 Место психотерапии в практической психологии**

1. История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии
2. Донаучный период психотерапии.
3. Научные предпосылки развития психотерапии (Пинель)
4. Ранний гипноз (Месмер).
5. Неврогипнология (Брэд)
6. Теория внушения (Льебо)
7. Нансийская психологическая школа гипноза (Бернгейм) и Сальпетриерская физиологическая школа (Шарко)
8. Методы лечебного самовнушения (Куэ) и приемы аутогенной тренировки (И.Р. Тарханов, В.М. Бехтерев, А.Я. Боткин)
9. Метод рациональной психотерапии (Дюбуа)
10. Метод аретотерапии (А.И. Яроцкий)
11. Метод психотерапии посредством убеждения, основанный на безусловном эмоциональном доверии пациента к врачу (Дежерин)
12. Психотерапия мирозерцанием (Марциновский)

13. Психокатарсический метод лечения истерических расстройств
14. История развития зарубежной психотерапии
15. История развития психотерапии в России
16. Аналитически-диалектическая психотерапия (Б.Н. Бирман)
17. Терапевтический гипноз с опорой на физиологическое воздействие вербальных стимулов на кору головного мозга (К.И. Платонов, П.И. Буль, М.С. Лебединский, И.Е. Вольперт, А.П. Слободяник, А.М. Свядош, В.Е. Рожнов)
18. Активирующая психотерапия (С.И. Консторум)
19. Патогенетическая психотерапия (В.Н. Мясищев, Е.С. Авербух, Е.К. Яковлева, Т.Я. Хвиливицкий, Р.А. Зачепиский, А.Я. Страумит)
20. Московская и ленинградская школы (В.Е. Рожнов, В.Н. Мясищев), модель советской психотерапии (Б.Д. Карвасарский)
21. Дореволюционная отечественная психотерапия
22. Советская психотерапия
23. Современная отечественная психотерапия
24. Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии

#### **Контрольная работа №1 к теме 8 Личность психотерапевта**

1. Профессиональные качества психотерапевта
2. Проблема влияния в терапевтических отношениях
3. Авторитет психотерапевта.
4. Сила убеждения в терапевтических отношениях
5. Власть психотерапевта
6. Понятие об идеальном психотерапевте (Бьюдженталь)
7. Доверие и надежность в терапевтических отношениях
8. Эмпатия и забота – принцип деятельности психотерапевта
9. Терпение как залог эффективности психотерапии
10. Высокая чувствительность и интуиция как профессионально значимые качества психотерапевта
11. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психотерапевта
12. Личностный рост психотерапевта
13. Профессиональные этические кодексы
14. Внутренняя психотерапевтическая этика
15. Двойственные отношения в психотерапии
16. Нарушения «границ» в отношениях терапевта с пациентом
17. Злоупотребления психотерапией
18. Интимные отношения психотерапевта с пациентом
19. Проблема зависимости в психотерапии
20. Конфиденциальность как условие самораскрытия пациента
21. Проблема трансфера в психотерапии
22. Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб)
23. Ролевая теория (Китченер)
24. Правила поведения психотерапевта с бывшим пациентом (Гонсьерик, Браун)
25. Этические аспекты прикосновений в психотерапии
26. Половые различия в восприятии прикосновений (Эбби, Мелби)
27. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг
28. Права и обязанности психолога и пациента (Кнапп и Вандекрик)
29. Финансовая ответственность пациента (Вуди)

#### **Контрольная работа №2 к теме 9 Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

1. Психическая реальность как предмет мышления
2. Свойства психической реальности
3. Мультидисциплинарность мышления

4. Понятие и принципы клинического вывода
5. Диагностическое мышление
6. Понятие о диагностическом конструкте (Миллон)
7. Эвристическое мышление(Ротенберг, Дуглас, Мустакас)
8. Ценность метафорического мышления
9. Уровни психотерапевтического воздействия.
10. Обзор техник психотерапии
11. Классификация методов психотерапии
12. Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы
13. Технология структурирования
14. Освоение техники присоединения
15. Технология персонализации в консультативной психологии
16. Процедура молчания в интервью
17. Технологии работы с проблемой клиента
18. Отражение чувств клиента
19. Техника альтернативных формулировок
20. Эффективность психотерапии
21. Ожидания пациента
22. Значение для пациента лечения и излечения
23. Готовность клиента к сотрудничеству
24. Ожидания терапевта
25. Специфическое воздействие конкретных методов психотерапии
26. Идеологическая доктрина техник психотерапии
27. Концепция метанавыков Э. Минделл
28. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии
29. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии
30. Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха
31. Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна
32. Психокоррекционные методы в психодраме
33. Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии
34. Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек)
35. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)
36. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера
37. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм
38. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)

#### **Контрольная работа №3к теме 10 Особенности психотерапевтического интервью**

1. Отбор клиентов
2. Общее введение клиента в психотерапию
3. Выяснение ожиданий клиента
4. Информирование клиента о своих ожиданиях
5. Прогнозирование
6. Строительство взаимодействия
7. Терапевтическое интервью
8. Этапы и содержание интервью
9. Интерпретация интервью
10. Конфронтация, сопротивление в процессе интервью
11. Фокусирование в интервью (перефразирование, преобразование проблемы, возвращение клиента, переключение внимания на самого клиента)
12. Расспрос в интервью
13. Решение проблемы в интервью
14. Завершение психотерапии

15. Практика первичного приема
16. Выявление позитивных и негативных моментов работы
17. Интервью
18. История возникновения проблемы
19. Стереотипы реагирования
20. Формулировка запроса
21. Типы жалоб

### **Рубежная контрольная работа к модулю 3**

1. Психологическая оценка (Kleinmuntz,1982; Сох,1988)
2. Вербализация проблемы клиента
3. Проблема психологического диагноза
4. Ограничения и преимущества психологического диагноза
5. Понятие о психологическом анамнезе
6. Тестирование в психотерапии
7. Проблема постановки вопроса в психотерапии
8. Техники преобразования проблемы в оценке проблемы клиента
9. Техника отражения чувств в диагностике
10. Техники интерпретации в понимании проблемы клиента
11. Проблема переноса и контрпереноса в оценке проблем клиента
12. Классификация проблем клиента.
13. Критерии постановки психологического диагноза.
14. Понятие об идеальном клиенте.
15. Субъективное восприятие клиента.
16. Стили манипулятивного поведения.
17. Терапевтический альянс.
18. Диагноз как стратегия психотерапии.
19. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
20. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
21. Диагностический процесс как травма для пациента.
22. Диагноз как средство игнорирования сложности человека.
23. Проблема точности, достоверности диагноза.
24. Диагноз как оценочное отношение к пациенту
25. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
26. Анализ обращений клиентов.
27. Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
28. Психотерапия при пограничных состояниях.
29. Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
30. Диагноз в психоанализе.
31. Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
32. Диагноз в когнитивной психологии.
33. Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии
34. Классификация проблем клиента
35. Критерии постановки психологического диагноза.
36. Анализ сложных обращений клиентов
37. Психологический диагноз: современные подходы.
38. Диагноз как стратегия психотерапии.
39. Диагноз как способ оценки эффективности психотерапии.
40. Диагноз как средство общения психотерапевтов различной ориентации.
41. Диагноз как оценочное отношение к пациенту.
42. Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс.
43. Диагностика при хронических и психосоматических заболеваниях
44. Диагностика при пограничных состояниях.

#### 45. Диагностика алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости

##### **Темы рефератов по дисциплине**

##### **«Практикум по применению психотерапевтических методов»**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

##### Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

##### Критерии и шкалы оценивания реферата

- 1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)
- 3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)
- 4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)
- 5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

##### Шкала оценивания реферата для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует 3-4 критериям

1 балл выставляется студенту, если соответствует 2 критериям

##### Темы рефератов

##### **Реферат №1 к теме 2 Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии**

1. Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.
2. Общие факторы терапевтического изменения: аффективные переживания, когнитивные процессы, поведенческая регуляция
3. Процессы исследования Я: катарсис в психотерапии
4. Повышение самосознания как основная задача психотерапевта
5. Позитивные ожидания как принцип эффективной психотерапии

6. Принципы научения. Понятие об эффективной психотерапевтическом сценарии
7. Современное состояние развития американской психотерапии
8. Современное состояние развития европейской психотерапии
9. Современное состояние развития российской психотерапии
10. Патогенетическая психотерапия: перспективы развития
11. Современное состояние развития московской и ленинградской школы
12. Современный российский дискурс о медицинской и психологической моделях психотерапии
13. Общие проблемы психотерапии в современной науке
14. Отличительные особенности терапевтических взаимоотношений в различных психотерапевтических моделях
15. Современные исследования об обоюдной связи
16. Современные процессы исследования Я
17. Общие паттерны влияния: дискурс в современной науке
18. Проблема эффективного психотерапевтического сценария
19. Проблемы современного психоанализа
20. Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии
21. Роль социальных факторов в формировании личности
22. Основные проблемы экзистенциальной психологии
23. Современный дискурс по проблеме данностей человеческого существования
24. Отношения терапевт-пациент в экзистенциальной психотерапии
25. Проблема онтологической безопасности
26. Дискурс в телесноориентированной психотерапии
27. Общие принципы биоэнергетического анализа
28. Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии
29. Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии
30. Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии

**Реферат №2 к теме 4. Гуманистические модели в психотерапии (К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)**

1. Личность психолога в клиентцентрированном подходе
2. Принципы рожерианского подхода
3. Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу)
4. Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм)
5. Экзистенциальная психотерапия (Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)
6. Понятие об онтологической безопасности Р.Лэнга
7. Концепция межличностной коммуникации М.Бубера
8. Понятие об экзистенциальной тревоге (Р.Мэй)
9. Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла
10. Понятие об экзистенциальных факторах (И.Ялом)
11. Обзор техник экзистенциальной психотерапии.

**Реферат №3 к теме 5 Обзор методов телесноориентированной психотерапии В.Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна**

1. Понятие о мышечном панцире, оргонной энергии
2. Методы телесноориентированной психотерапии
3. Структурная интеграция (рольфинг)
4. Техника Александра
5. Метод Фельденкрайза
6. Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна
7. Техники биоэнергетического анализа
8. Биоэнергетическая терапия Лоуэна

#### **Реферат №4 к теме 6 Методы психодрамы и гештальпсихологии в практике психотерапии**

1. Нарушение ролевого развития как причина невротического развития личности
2. Понятие роли в теории Я.Морено
3. Ролевые уровни в теории Я. Морено
4. Понятие о ролевом конфликте в психодраме
5. Основные терапевтические факторы психодрамы (П.Ф. Келлерман)
6. Анализ методов психодрамы
7. Характеристика участников психодрамы
8. Фазы психодраматического действия
9. Обзор техник психодрамы
10. Теоретические истоки гештальпсихологии
11. Понятие об аутентичности в гештальтпсихологии
12. Философские предпосылки понятий гештальт, фигура и фон.
13. Идея холизма в гештальтпсихологии
14. Особенности диалога клиента и психотерапевта «здесь и сейчас»
15. Характеристика невротических механизмов в гештальте
16. Диалоговые и проективные техники гештальттерапии.

#### **Реферат №5 к теме 7 Когнитивный подход к психотерапии (А.Бек)**

1. Основные черты когнитивной психотерапии (Д.Прохазка, Д.Норкросс)
2. Понятие о неадаптивных мыслях
3. Понятие и признаки неадаптивных мыслей
4. Содержательный анализ этапов когнитивной психотерапии
5. Когнитивная модель депрессии
6. Когнитивная модель тревожного расстройства
7. Когнитивная модель суицида
8. Понятие о коллаборативных отношениях в когнитивном подходе
9. Факторы эффективности и неэффективности когнитивной психотерапии
10. Методы когнитивной психотерапии

#### **Тест по дисциплине**

#### **«Практикум по применению психотерапевтических методов» (полный вариант теста см. ФОС к дисциплине)**

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

#### Шкалы оценивания теста

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала. 44 балла засчитывается студенту, если он правильно ответил на 51 51% правильных ответов.

#### Тест



## **Рубежный тест к модулю 2**

1) *Фрейд создал:*

1. Гипноз
2. Психотерапию
3. Психоанализ
4. психотерапию и психоанализ

2) *Перенос относится к:*

1. прошлому
2. настоящему
3. будущему
4. ко всему сразу

3) *Сновидения можно интерпретировать только:*

1. обращаясь к свободным ассоциациям сновидца
2. хорошо зная жизнь сновидца
3. только интуицией
4. в регрессивном состоянии

4) *Сновидения:*

1. бесполезны
2. говорят о прошлом
3. предсказывают избираемое будущее
4. проясняют актуальную ситуацию

5) *Контрперенос*

1. приоткрывает новые грани в пациенте
2. является творением пациента
3. выдаёт тайны психолога (психотерапевта)
4. препятствует процессу психотерапии

6) *Проективные тесты в психоаналитической терапии*

1. являются её частью
2. не применимы
3. используются в критических ситуациях для того, чтобы прояснить проблемы
4. отдельное направление в психоанализе

7) *Время открытия психоанализа следует отнести к творению Фрейдом*

1. «Этюдов об истерии» («Исследования истерии») (1895)
2. «Толкования сновидений» (1899)
3. «Я и Оно» (1923)
4. всех перечисленных работ

8) *З. Фрейд родился и вырос в*

1. Германии
2. Австрии
3. Швейцарии
4. Люксембурге

9) *Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной*

1. агрессивностью
2. совестью
3. сексуальностью
4. враждебностью

10) *В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к*

1. фармакологии
2. гипнозу
3. сомнамбулизму
4. фобиям

**Контрольные вопросы к практическим занятиям  
по дисциплине «Практикум по применению психотерапевтических методов»**

Критерии оценивания контрольных вопросов к практическим занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи
- 4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Темы практических занятий

**Практическое занятие № 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии к теме 1 Место психотерапии в практической психологии**

- 1).История развития зарубежной и российской психотерапии.
- 2). Модель советской психотерапии
- 3). Современная зарубежная и отечественная психотерапия

**Практическое занятие №2 к теме 9 Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

- 1).Классификация методов психотерапии.
- 2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии
- 3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.
- 4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии

**Практическое занятие №3 к теме 10 Особенности психотерапевтического интервью**

- 1).Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.
- 2).Интервью в психоанализе.
- 3).Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Интервью в экзистенциально-гуманистической психотерапии

**Практическое занятие 4 к теме 11 Оценка проблем клиента. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1). Критерии постановки психологического диагноза.
- 2).Диагноз в психоанализе.
- 3).Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии.
- 4).Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии

**Контрольные вопросы к лабораторным занятиям  
по дисциплине «Практикум по применению психотерапевтических методов»**

Критерии оценивания к контрольным вопросам к лабораторным занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между

явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи

3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

#### Шкала оценивания контрольных вопросов к лабораторным занятиям

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

#### Темы лабораторных занятий

#### **Лабораторное занятие №1 к теме 3 Модели глубинной психологии в психотерапии**

1). Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).

2). Теория защитных механизмов З. Фрейда.

3). Аналитическая теория неврозов и психозов.

4). Основные методы психоанализа

5). Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.

6). Современный психоанализ.

#### **Лабораторное занятие №2 к теме 4 Экзистенциальные и гуманистические модели в психотерапии**

1). Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).

2). Принципы рожерианского подхода.

3). Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).

4). Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).

5). Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).

6). Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.

7). Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.

8). Дазайнализ Л. Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.

9). Психотерапевтическая концепция Р. Лэнга.

10). Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

#### **Лабораторное занятие №3 к теме 8 Личность психотерапевта**

1). Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта.

2). Профессиональные этические кодексы.

3). Оценка эффективности деятельности психотерапевта.

#### **Лабораторное занятие №4 к теме 9 Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

1). Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии

2). Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии

3). Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В. Райха

4). Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна

5). Психокоррекционные методы в психодраме

6). Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии

- 7) Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А. Бек)
- 8) Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)
- 9) Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера
- 10) Различия психокоррекционных методов в моделях К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма
- 11) Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)

#### **Лабораторное занятие №5 к теме 11 Оценка проблем клиента. Психологический диагноз в психотерапии**

- 1) Классификация проблем клиента
- 2) Критерии постановки психологического диагноза
- 3) Терапевтический альянс
- 4) Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс
- 5) Анализ обращений клиентов.
- 6) Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях.
- 7) Психотерапия при пограничных состояниях.
- 8) Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости.
- 9) Диагноз в психоанализе.
- 10) Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии
- 11) Диагноз в экзистенциальной психотерапии
- 12) Диагноз в гуманистической психотерапии

#### **Темы разноуровневых задач (заданий) по дисциплине «Практикум по применению психотерапевтических методов» (полный вариант тем задач см. ФОС к дисциплине)**

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему, направленную на актуализацию определенного комплекса знаний, необходимый при разрешении проблемы

#### Структура практикоориентированного задания

- 1) В содержании практикоориентированного задания должны отражаться психотерапевтические и непсихотерапевтические проблемы и их взаимосвязь;
- 2) Практикоориентированное задание должно соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- 3) Вводимые в практикоориентированную задачу термины, понятия должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны сближаться с реальностью;
- 4) Способы и методы решения практикоориентированных задач должны быть приближены к реальным практическим приемам и методам;
- 5) Практическая часть задачи не должна закрывать его психотерапевтическую сущность

#### Критерии оценивания практикоориентированного задания

- 1) Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения задания;
- 3) Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные

взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме;

4) Построение суждения: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи;

5) Оформление ответа: соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соответствие формальным требованиям.

#### Шкала оценивания практикоориентированного задания

8 баллов - ответ соответствует 5 критериям

6 баллов - ответ соответствует 4 критериям

4 балла - ответ соответствует 3 критериям

2 балла - ответ соответствует 2 критериям

#### Темы практикоориентированных заданий

### **Практикоориентированное задание №1. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Психоанализ к теме 9. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

Цель: отработать навыки психодинамического подхода в психотерапевтических группах

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии

2. Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера

#### Литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). (библ. БашГУ)

2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)

### **Практикоориентированное задание №2. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Гуманистическая модель к теме 9. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

Цель: отработать навыки гуманистического подхода в психотерапевтических группах

Задание: разделиться на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии

2. Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм

#### Литература

1. Хулаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хулаева; Международная Академия наук педагогического образования. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. (библ. БашГУ)

2. Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин. - 1-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" . - ISBN 978-5-9765-0885-9 . - <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2437](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2437)>(библ. БашГУ)

**Практикоориентированное задание №3 к теме Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта. Экзистенциальная модель к теме 9. Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта**

Цель: отработать навыки экзистенциального подхода в психотерапевтических группах  
Задание: разделить на группы по 4-5 человек и продемонстрировать участникам технологию консультирования на основе предложенного раздаточного материала

1. Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л. Бинсвангер)
2. Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)

Литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). (библ. БашГУ)
5. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 5-94405-007-1. - <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/65022/>> (библ. БашГУ)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Гулина М.А. Консультативная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 "Психология" ФГОС ВПО] / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 336 с. : ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). (библ. БашГУ)
2. Хулаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие / О.В. Хулаева; Международная Академия наук педагогического образования. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. (библ. БашГУ)

б) дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 378 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. М. С. Игнатенко. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-691-01756-8. — <URL: <https://biblioclub.ru/>>
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. Е. В. Филипповой. — Москва : Юрайт, 2016. — 430 с. (библ. БашГУ)
4. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648> (библ. БашГУ)
5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 144 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". - ISBN 978-5-238-01702-0. - <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117055/>> (библ. БашГУ)

- 5.Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Погодин .- 1-е изд. - М. : Флинта, 2009 .- 258 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-0885-9 .- <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=2437>(библ. БашГУ)
- 6.Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин , Г. И. Колесникова .- Ростов-н/Д : Феникс, 2012 .- 288 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .- ISBN 5-8291-0682-5|5-88687-174- 8 .- <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=271485&sr=1>(библ. БашГУ)
7. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова .- М. : Флинта, 2016 .- 416 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .- ISBN 978-5-7567-0529-4 .- <URL:https://e.lanbook.com/book/74645#book\_name>(библ. БашГУ)
- 8.Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [электронный ресурс] : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. — (Пособие для психологов и педагогов) .— ISBN 978-5-691-01919-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/
- 9.Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - : Высшая школа психологии, 2003 .- 583 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 5-94405-007-1 .- <URL:http://www.biblioclub.ru/book/65022/>(библ. БашГУ)
10. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)
- 11.Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н. В. — М. : Институт психологии РАН, 2009 .— 305 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9270-0143-9 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/
- 12.Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков .— М.: Институт психологии РАН, 2013 .— 464 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0029-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)
- 13.Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация в Отделе Электронной информации	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>

	«Электронный читальный зал»	изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	сети Интернет	Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>



5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)	Учебная мебель, доска Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине “Практикум по применению психотерапевтических методов”  
6-7 семестр (3-4 курс)  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 /180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,4
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	28
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	39,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	105,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические семинарские, лабораторные занятия, срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Модуль 1. Введение в психотерапию. Место психотерапии в практической психологии		2		10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы №7</p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История и современное состояние развития зарубежной и российской психотерапии</li> <li>2) История развития зарубежной психотерапии</li> <li>3) История развития психотерапии в России</li> <li>4) Дореволюционная отечественная психотерапия</li> <li>5) Советская психотерапия</li> <li>6) Современная отечественная психотерапия</li> <li>7) Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии</li> </ol> <p>подготовка к практическому занятию 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). История развития зарубежной и российской психотерапии.</li> <li>2). Модель советской психотерапии</li> <li>3). Современная зарубежная и отечественная психотерапия</li> </ol>	Устный опрос Рубежная контрольная работа 1 Практическое занятие 1
2	Современные проблемы интеграции теоретических подходов в психотерапии				10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 9</p> <p>Подготовка к написанию реферата по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тенденция «примирения» подходов и поиск общих факторов психотерапии.</li> <li>2) Проблема эффективного психотерапевтического сценария</li> <li>3) Проблемы современного психоанализа</li> <li>4) Проблемы современных гуманистических моделей в психотерапии</li> <li>4) Основные проблемы экзистенциальной психологии</li> </ol>	Реферат №1

							<p>5)Дискурс в телесноориентированной психотерапии</p> <p>6)Общие принципы биоэнергетического анализа</p> <p>7)Современные проблемы развития психодрамы в практике психотерапии</p> <p>8)Современные проблемы гештальтпсихологии в психотерапии</p> <p>9)Современные проблемы в когнитивном подходе в психотерапии</p>	
3	Модуль 2. Основные направления психотерапии. Модели глубинной психологии в психотерапии			8	10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию по вопросам:</p> <p>1).Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).</p> <p>2).Теория защитных механизмов З. Фрейда.</p> <p>3).Аналитическая теория неврозов и психозов.</p> <p>4).Основные методы психоанализа</p> <p>5).Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.</p> <p>6).Современный психоанализ</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию:</p> <p>1).Психоаналитическая теория развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт).</p> <p>2).Теория защитных механизмов З. Фрейда.</p> <p>3).Аналитическая теория неврозов и психозов.</p> <p>4).Основные методы психоанализа</p> <p>5).Феномены сопротивления, переноса и психологической защиты в психоанализе.</p> <p>6).Современный психоанализ.</p>	Устный опрос Лабораторное занятие 1
4	Экзистенциальные и гуманистические модели в психотерапии			10	10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 5</p> <p>Подготовка к написанию реферата по темам:</p> <p>1)Личность психолога в клиентцентрированном подходе</p> <p>2)Принципы рожерианского подхода</p> <p>3)Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу)</p> <p>4)Роль социальных факторов в формировании личности (Э. Фромм)</p> <p>4)Экзистенциальная психотерапия (Р.Лэнг, М.Бубер,</p>	Реферат №2 Лабораторное занятие 4

						<p>Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)</p> <p>5)Понятие об онтологической безопасности Р.Лэнга</p> <p>6)Концепция межличностной коммуникации М.Бубера</p> <p>7)Понятие об экзистенциальной тревоге (Р.Мэй)</p> <p>8)Парадоксальная интенция, ноогенный невроз В. Франкла</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию:</p> <p>1).Гуманистические модели в психотерапии (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).</p> <p>2).Принципы рожерианского подхода.</p> <p>3).Проблема самоактуализации личности в психологическом консультировании (А. Маслоу).</p> <p>4)Экзистенциальная психотерапия (Р. Лэнг, М. Бубер, Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом).</p> <p>5)Философско-психологические модели генезиса невроза и теории психотерапии (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).</p> <p>6)Феноменология Э. Гуссерля в психотерапии экзистенциализма.</p> <p>7)Экзистенциальный анализ М. Хайдеггера.</p> <p>8)Дазайнализ Л.Бинсвангер. Психотерапевтическая система М. Босса.</p> <p>9)Психотерапевтическая концепция Р.Лэнга.</p> <p>10) Гуманистический психоанализ Э. Фромма.</p>		
5	Обзор методов телесноориентированной психотерапии В.Райха и биоэнергетического анализа А. Лоуэна				10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 1</p> <p>Подготовка к написанию реферату по темам:</p> <p>1)Методы телесноориентированной психотерапии</p> <p>2)Общие принципы биоэнергетического анализа А. Лоуэна</p> <p>3)Биоэнергетическая терапия Лоуэна</p>	Реферат №3
6	Методы психодрамы и гештальтпсихологии в психотерапии				10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 1</p> <p>Подготовка к написанию реферату по темам:</p> <p>1)Понятие о ролевом конфликте в психодраме</p> <p>2)Теоретические истоки гештальтпсихологии</p>	Реферат №4
7	Когнитивный подход к психотерапии (А.Бек)				10	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы № 1</p> <p>Подготовка к написанию реферату по темам:</p>	Реферат №5 Рубежный тест к

							1)Содержательный анализ этапов когнитивной психотерапии 2)Когнитивная модель депрессии 3)Когнитивная модель тревожного расстройства 4)Когнитивная модель суицида 5)Факторы эффективности и неэффективности когнитивной психотерапии 6)Методы когнитивной психотерапии	модулю 2
8	Модуль 3. Основы общей психотерапии психотерапевта Личность		2	5	1,2	Конспект монографии из списка доплитературы № 5 Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Профессиональные качества психотерапевта 2)Профессиональные этические кодексы 3)Модель принятия этических решений в психотерапии (Готтлиб) 4)Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг подготовка к лабораторному занятию 3: 1)Профессиональные качества психотерапевта. Смысл и сущность деятельности психотерапевта. 2)Профессиональные этические кодексы. 3)Оценка эффективности деятельности психотерапевта.	Контрольная работа №1 Лабораторная работа 3	
9	Психокоррекционные методы в психотерапии и мышление психотерапевта	4	4	10	1,2	Конспект монографии из списка доплитературы №10 Подготовка к контрольной работе: 1)Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии 2)Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии 3)Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха 4)Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна 5)Психокоррекционные методы в психодраме 6)Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии 7)Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек) 8)Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер) Подготовка к практическому занятию 2: 1).Классификация методов психотерапии.	Контрольная работа №2 Практикоориентированное занятие №1№2№3 Практическое занятие 2 Лабораторное занятие 4	

						<p>2).Психокоррекционные методы в индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>3).Психокоррекционные методы в семейной психотерапии.</p> <p>4).Психокоррекционные методы в детской психотерапии подготовка к лабораторной работе по темама:</p> <p>1)Психокоррекционные методы глубинной психологии в психотерапии</p> <p>2)Психокоррекционные методы в гуманистических моделях в психотерапии</p> <p>3)Психокоррекционные методы в телесноориентированной психотерапии В.Райха</p> <p>4)Психокоррекционные методы в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна</p> <p>5)Психокоррекционные методы в психодраме</p> <p>6)Психокоррекционные методы в гештальтпсихологии</p> <p>7)Психокоррекционные методы в когнитивном подходе (А.Бек)</p> <p>8)Психокоррекционные методы в экзистенциальном анализе (Л.Бинсвангер)</p> <p>9)Различия психокоррекционных методов в моделях З. Фрейда, К.Юнга, А.Адлера</p> <p>10)Различия психокоррекционных методов в моделях К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромм</p> <p>11)Различия психокоррекционных методов в моделях Л. Бинсвангер, М.Босс, Р.Лэнг, М.Бубер, Р.Мэй, В.Франкл, И.Ялом)</p>		
10	Особенности психотерапевтического интервью		2		10	<b>1,2</b>	<p>Конспект монографии из списка доплитературы №11</p> <p>Подготовка к контрольной работе по вопросам:</p> <p>1)Терапевтическое интервью</p> <p>2)Этапы и содержание интервью</p> <p>3)Интерпретация интервью</p> <p>подготовка к практическому занятию 3:</p> <p>1).Основные принципы и содержание проблемы взаимоотношения психотерапевта и пациента в психотерапии.</p> <p>2).Интервью в психоанализе.</p> <p>3).Интервью в когнитивно-поведенческой психотерапии.</p> <p>4).Интервью в экзистенциально-гуманистической</p>	Контрольная работа№3 Практическое занятие 3

							психотерапии	
11	Оценка проблем клиента. Психологический диагноз в психотерапии		2	4	10,8	1,2	<p>Конспект монографии из списка доплитературы №8</p> <p>Подготовка к контрольной работе для модуля 3:</p> <p>1)Диагноз в психоанализе. 2)Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии 3)Диагноз в когнитивной психологии. 4)Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к практическому занятию:</p> <p>1). Критерии постановки психологического диагноза. 2).Диагноз в психоанализе. 3).Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии. 4).Диагноз в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p>Подготовка к лабораторной работе:</p> <p>1)Классификация проблем клиента 2)Критерии постановки психологического диагноза 3)Терапевтический альянс 4)Диагностическая встреча как психотерапевтический процесс 5)Анализ обращений клиентов. 6)Психотерапия при хронических и психосоматических заболеваниях. 7)Психотерапия при пограничных состояниях. 8)Психотерапия алкоголизма, наркомании и лекарственной зависимости. 9)Диагноз в психоанализе. 10)Диагноз в когнитивно-поведенческой психотерапии 11)Диагноз в экзистенциальной психотерапии 12)Диагноз в гуманистической психотерапии</p>	Устный опрос Рубежная контрольная работа Практическое занятие 4 Лабораторное занятие 5
	Всего		10	28	105,8			Зачет, экзамен



## Рейтинг – план дисциплины

Практикум по применению психотерапевтических методовспециальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 3, семестр6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в психотерапию				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
Рубежная контрольная работа к модулю 1				
Рубежная контрольная работа к модулю 1	44	1	0	44
Модуль 2. Основные направления психотерапии				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1		0	1
1. реферат №2	2	1	0	2
2. реферат №3	2	1	0	2
3. реферат №4	2	1	0	2
3. реферат №5	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежный тест к модулю 2	44	1	0	44
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
Итоговый контроль				
Зачет				

### Рейтинг – план дисциплины

Практикум по применению психотерапевтических методов

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 3. Основы общей психотерапии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. контрольная работа №1	2	1	0	2
2. контрольная работа №2	2	1	0	2
3. контрольная работа №3	2	1	0	2
4. практиориентированное занятие №1	8	1	0	8
5. практиориентированное занятие №2	8	1	0	8
6. практиориентированное занятие №3	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				

Рубежная контрольная работа к модулю 3	40	1	0	40
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				<b>+10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30