

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:


на заседании кафедры иностранных  
языков естественных факультетов

протокол № 11 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Н.П.Пешкова

Согласовано:

Председатель УМК биологического  
факультета

 / И. А. Шпирная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Иностранный язык

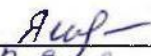
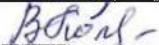
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
Генетика, Общая биология, Биохимия

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители) ст. преп. ст. преп.	<u></u> / Якина Я.И. <u></u> / Попова В.Н.
--	---

Для приема: 2015

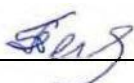
Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: Я.И.Якина, старший преподаватель кафедры иностранных языков естественных факультетов, В.Н.Попова, старший преподаватель кафедры иностранных языков естественных факультетов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «19» июня 2017г. № 11

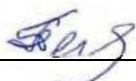
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 11 от «18» июня 2018г.

Зав. кафедрой

 / Н.П.Пешкова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов: обновлено программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол № 9 от «26» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой

 / Н.П.Пешкова/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	При мечание
Знания	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>-правила построения высказываний и их объединения в текст;</li> <li>-правила оформления делового, личного и электронного письма.</li> <li>-алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</li> <li>-особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</li> <li>- алгоритм составления аннотаций и рефератов</li> </ul>	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p><u>Знать</u> основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.</p>	ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
	<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технические средства поиска научно- биологической информации;</li> <li>- универсальные пакеты прикладных компьютерных программ;</li> <li>- принципы планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов</li> <li>-принципы использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.	
Умения	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</li> <li>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</li> <li>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов</li> </ul>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	<p>СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</p> <p>поискового чтения</p>		
	<p><u>Уметь</u> использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	<p><u>Уметь</u></p> <p>-создавать базы экспериментальных биологических данных</p> <p>– применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента;</p> <p>- использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.</p>	<p>ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p>	<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения.</p>	<p>ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных</p>	

		биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсе в 1, 2 и 3,4 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### *Описание показателей и критериев оценивания компетенций для зачёта:*

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>-правила построения высказываний и их объединения в текст;</li> <li>-правила оформления делового, личного и электронного письма.</li> <li>-алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</li> <li>-особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</li> <li>- алгоритм составления аннотаций и рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>-Не знает правила построения высказываний и их объединения в текст;</li> <li>-Не знает правила оформления делового, личного и электронного письма.</li> <li>-Не знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</li> <li>-Не знает особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</li> <li>-Не знает алгоритм составления аннотаций и рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует уверенное знание основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации;</li> <li>-Демонстрирует уверенное знание правил построения высказываний и их объединения в текст;</li> <li>-Демонстрирует уверенное знание правил оформления делового, личного и электронного письма.</li> <li>-Демонстрирует уверенное знание алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</li> <li>-Демонстрирует уверенное знание особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</li> <li>-Демонстрирует уверенное знание алгоритма составления аннотаций и рефератов</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-Не умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>-Не умеет участвовать без предварительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает и умеет подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>-Понимает и умеет реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>-Понимает и умеет участвовать без</li> </ul>

	<p>изученных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</li> <li>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</li> <li>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</li> </ul>	<p>подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не умеет извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</li> <li>-Не умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</li> <li>-Не умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</li> </ul>	<p>предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает и умеет извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</li> <li>-Понимает и умеет извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</li> <li>-Понимает и умеет собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками основ публичной речи:</li> <li>-навыками написания личного и делового письма.</li> <li>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</li> <li>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>-Не владеет навыками основ публичной речи:</li> <li>-Не владеет навыками написания личного и делового письма.</li> <li>-Не владеет навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</li> <li>-Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>-Владеет навыками основ публичной речи:</li> <li>- Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков написания личного и делового письма.</li> <li>- Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</li> <li>-Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</li> </ul>



**ОПК – 1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.	Не знает совсем либо знает неудовлетворительно основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основ теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Понимает и умеет использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Не владеет навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности

**ПК-8** - способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : - основные технические средства поиска научно- биологической информации; - универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; - принципы планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов - принципы использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности	- Не знает совсем, либо знает неудовлетворительно - основные технические средства поиска научно-биологической информации; - Не знает совсем, либо знает неудовлетворительно универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; - Не знает совсем, либо знает неудовлетворительно принципы планирования эксперимента, обработки и представления полученных	- Демонстрирует свободное и уверенное знание основных технических средств поиска научно- биологической информации; - Демонстрирует свободное и уверенное знание универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; - Демонстрирует свободное и уверенное знание принципов планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов

		результатов - Не знает совсем, либо знает неудовлетворительно принципы использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности	- Демонстрирует свободное и уверенное знание принципов использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> -создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; - использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.	-Не умеет создавать базы экспериментальных биологических данных – Не умеет применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; -Не умеет использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.	-Понимает и умеет создавать базы экспериментальных биологических данных -Понимает и умеет применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; -Понимает и умеет использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения.	Не владеет навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка, не допускает ошибок.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций для экзамена:**

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма. -алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового,	-Не знает основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -Не знает правила построения высказываний и их объединения в текст; -Не знает правила оформления делового, личного и электронного письма. -Не знает алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания: -основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правил построения высказываний и их объединения в текст; -правил оформления делового, личного	Демонстрирует хороший уровень знания:- основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правил построения высказываний и их объединения в текст; -правил оформления делового, личного и	Демонстрирует высокий уровень знания: -основных принципов и законов анализа и синтеза полученной информации; -правил построения высказываний и их объединения в текст; -правил оформления делового, личного и

	<p>поискового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>-алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>	<p>(ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-Не знает особенностей речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>-Не знает алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>	<p>и электронного письма.</p> <p>-алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-особенностей речевых ситуаций, моделей речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>-алгоритма составления аннотаций и рефератов. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>электронного письма.</p> <p>-алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-особенностей речевых ситуаций, моделей речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>-алгоритма составления аннотаций и рефератов. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>электронного письма.</p> <p>-алгоритма обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.</p> <p>-особенностей речевых ситуаций, моделей речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).</p> <p>-алгоритма составления аннотаций и рефератов. Не допускает ошибок.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и</p>	<p>Не умеет:</p> <p>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение:</p> <p>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <p>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках</p>	<p>Понимает и умеет на высоком уровне:</p> <p>-подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</p> <p>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных</p>

	<p>публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. поискового чтения</p>	<p>публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. поискового чтения</p>	<p>интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. поискового чтения. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>изученных ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. поискового чтения. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</p> <p>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</p> <p>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке. поискового чтения. Не допускает ошибок.</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть:</u></p> <p>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации,</p>	<p><u>Не владеет:</u></p> <p>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации,</p>	<p>Удовлетворительно <u>владеет:</u></p> <p>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками написания личного и делового письма.</p>	<p>Хорошо <u>владеет:</u></p> <p>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- навыками основ публичной речи:</p> <p>-навыками</p>	<p><u>Владеет и демонстрирует самостоятельное применение</u> навыков:</p> <p>-научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- основ публичной речи:</p>

	<p>формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p>	<p>формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</p>	<p>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>написания личного и делового письма.</p> <p>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>- написания личного и делового письма.</p> <p>- поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</p> <p>-изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка. Не допускает ошибок.</p>
--	---	---	--	--	--

**ОПК – 1** - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.	-Не знает основ теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основ теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень знания основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень знания: основ теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации. Не допускает ошибок.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований	Не умеет использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать специализированное программное обеспечение и	Понимает и умеет использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении

	информационной безопасности	информационной безопасности	решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Допускает достаточно серьезные ошибки.	базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Допускает отдельные негрубые ошибки.	профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Не владеет</u> навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	Удовлетворительно <u>владеет</u> навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо <u>владеет</u> : навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Допускает отдельные негрубые ошибки.	<u>Владеет</u> и <u>демонстрирует самостоятельное применение</u> навыков использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности. Не допускает ошибок.

**ПК-8** - способностью использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : - основные технические средства поиска научно- биологической информации; - универсальные пакеты прикладных компьютерных программ; - принципы планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов -принципы	-Не знает : - основных технических средств поиска научно-биологической информации; - универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; - принципов планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов -принципов	Демонстрирует удовлетворительный уровень знания: -основных технических средств поиска научно-биологической информации; - универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; - принципов планирования	Демонстрирует хороший уровень знания: -основных технических средств поиска научно-биологической информации; - универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; - принципов планирования эксперимента,	Демонстрирует высокий уровень знания: -основных технических средств поиска научно-биологической информации; - универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; - принципов планирования эксперимента,

	использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности	использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности	эксперимента, обработки и представления полученных результатов -принципов использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Допускает достаточно серьезные ошибки.	обработки и представления полученных результатов -принципов использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Допускает отдельные негрубые ошибки.	обработки и представления полученных результатов -принципов использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Не допускает ошибок.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> -создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; - использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.	Не умеет: -создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; -использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.	Демонстрирует удовлетворительное умение: _создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; - использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение: -создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; -использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Понимает и умеет: -создавать базы экспериментальных биологических данных – применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента; -использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет. Не допускает ошибок.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения.	<u>Не владеет</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения.	Удовлетворительно <u>владеет</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо <u>владеет</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	<u>Владеет</u> и <u>демонстрирует самостоятельное применение</u> <u>навыков</u> работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения. Не допускает ошибок.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	<p><u>Знать:</u>                      -основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации;                      -правила построения высказываний и их объединения в текст;                      -правила оформления делового, личного и электронного письма.                      -алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования.                      -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).                      - алгоритм составления аннотаций и рефератов</p>	<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индивидуальный опрос, устный опрос, тестирование</p>
	<p><u>Знать</u> основы теории информации и базовые методы применения ПК для получения, обработки и хранения информации.</p>	<p>ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Индивидуальный опрос, устный опрос</p>
	<p><u>Знать :</u>                      - основные технические средства поиска научно- биологической информации;                      - универсальные пакеты прикладных компьютерных программ;</p>	<p>ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической</p>	<p>Индивидуальный опрос, устный опрос</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования эксперимента, обработки и представления полученных результатов</li> <li>- принципы использования современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	
2 этап Умения	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- реализовывать элементарное коммуникативное намерение;</li> <li>- участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.</li> <li>- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;</li> <li>- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ, деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.</li> <li>- собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке.</li> </ul> <p>поискового чтения</p>	<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Доклад, сообщение отчет</p>
	<p><u>Уметь</u> использовать специализированное программное обеспечение и базы данных при решении профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать базы экспериментальных биологических данных</li> <li>- применять современные статистические программы для анализа результатов эксперимента;</li> <li>- использовать биологические базы данных, опубликованные в сети Интернет.</li> </ul>	<p>ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных</p>	<p>Доклад, сообщение отчет</p>

		программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях	
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- навыками основ публичной речи:</li> <li>-навыками написания личного и делового письма.</li> <li>- навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке.</li> <li>-навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.</li> </ul>	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Групповой опрос
	<p><u>Владеть</u> _____ навыками использования специализированного программного обеспечения и баз данных для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК – 1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Реферат
	<p><u>Владеть</u> навыками работы с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками использования современных статистических пакетов и профессионального программного обеспечения.</p>	ПК-8- способность использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.	Тестирование

**Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

## Образец текущего контроля

### 1. *Переведите словосочетания на русский язык:*

the science of life, to give a definition of, the characteristics of living things, as compared with, a good deal of time is spent, the great variety of, peculiarities in organization, a particular group of organisms, structural (morphological) characteristics, functional (physiological) characteristics, to carry on vital operations, the natural world, to distinguish between plants and animals, to draw a sharp dividing line, the origin of life, living things are made up of the chemical substances, physical and chemical laws.

### 2. *Переведите слова и словосочетания на английский язык:*

населять, воспроизводить себе подобных, отличать от ч-л., область науки, изучать, структура, подобная сотам, животная ткань, растительная ткань, достигать, отличаться по форме и размеру, клеточная мембрана, придавать силу, желеобразное вещество, смесь химических соединений, бесцветная, сырой белок яйца, играть важную роль, цитоплазма, ядро.

### 3. *Ответьте на вопросы:*

1. What do you call the science of living organisms?
2. What does the word "biology" come from?
3. What are the two great subdivisions of biology?
4. What are the necessary conditions for living things?
5. Are plants and animals similar in their fundamental composition? What are the differences and similarities?
6. How do plants or animals differ from lifeless things?

### 4. *Переведите на английский язык:*

1. Биология изучает жизненные процессы у животных и у растений.
2. Два больших подразделения в биологии называются ботаникой и зоологией.
3. Растения и животные должны иметь определенные условия для существования.
4. Одинаковые жизненные процессы имеют место у животных и растений.
5. Эти процессы называются дыханием, пищеварением, ростом и размножением.
6. Как животные, так и растения не могут жить без воздуха, воды, пищи, света.

## Образец промежуточного контроля

### 1. *Ответьте на вопросы:*

1. What is the word "genetics" derived from?
2. What does genetics deal with?
3. What problem was studied at the beginning of the 19<sup>th</sup> century?
4. Who carried out the first large-scale experiments on heredity in plants?
5. Why did Mendel choose peas for his work?
6. What did he show by his experiments?
7. How could the inheritance of characteristics be explained?
8. What has subsequent research confirmed?
9. What is inheritance often complicated by?
10. Where are genes found?

### 2. *Закончите предложения:*

1. Genetics is the science which deals with . . . .
2. Genetics tries to discover the mechanisms whereby qualities . . . .
3. Genetics is of great theoretical interest since modern theories of evolution . . . .
4. During the early part of the nineteenth century many investigators studied the problem of... .

5. Mendel's experiments were carried out on peas because . . . .
6. In his first experiment which Mendel describes he chose . . . .
7. Mendel crossed these two varieties of peas and observed that only . . . .
8. The experiments on hybrids showed that in some cases the inheritance of characteristics could best be explained in terms of . . . .
9. There is evidence that nucleic acids also found in the nucleus are . . . .
10. Inheritance is often complicated by the influence of various . . . .

3. *Скажите, верны или нет данные утверждения. Исправьте их.*

1. Genetics tries to discover the mechanisms whereby qualities are inherited from parents to offspring.
2. This science also attempts to predict the outcome of matings in plant species only.
3. During the early part of the eighteenth century many investigators studied the problem of the instability of hybrids.
4. Mendel chose only smooth round seeds of peas for his experiments.
5. All the offspring of hybrid parents resemble their parents.

4. *Сделайте сообщения по темам:*

- a) "The Science of Genetics"
- b) "Gregor Mendel and his experiments"
- c) "DNA and its uses"

### **Образец итогового контроля**

1. *Переведите предложения на русский язык:*

1. If the secondary roots outgrow the primary ones, they will give rise to the fibrous root system.
2. If we were to consider all life in the soil, it would be necessary to include all plants ranging from the large trees to the smallest microbes.
3. The process of forming clouds and rain could not take place were there no dust in the air.
4. Had this substance been soluble, the particles would not have settled out.
5. We should have been able to distinguish these minute particles if we had had a microscope.
6. If it were possible to make a fly go in a straight line and refuel it in flight with sugar the maximum flight range might amount to hundreds of miles.
7. If the body is overfed with vitamin D over a period of months, chalk deposits will appear in the arteries or inside the kidneys or elsewhere in the body.
8. Fertilization depends upon cross-pollination, or the transfer of pollen from a flower that contains stamens to one that contains pistils. Unless this cross-pollination takes place, no seeds are formed and there is no reproduction.

2. *Выберите одну из форм, данных в скобках:*

1. In many places the water has become: (polluted, pollutes).
2. Some fertilizers (using, used) on farms leak down into the ground.
3. Now gases (making, made) by people are (damaging, damaged) the ozone layer.
4. Every year there Eire more and more enterprises (polluting, polluted) the atmosphere and the water.
5. (Polluting, polluted) air is not only bud for people and animals, but for trees and other plants as well; and in some places it ts even (damaging, damaged) farmers' crops.
6. Careless manufacturing processes (employing, employed) by some industries contribute to the pollution problem.
7. More and more consumers are (choosing', chtis en) 'green' and are (demanding, demanded) that the products (buying, bought) by them are safe for the environment.

3. *Выберите нужное слово:*

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)... Many (2)... of animals are threatened, and could easily become (3)... if we don't make an effort to (4) ...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)... for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6) ...as parrots, are caught (7)... and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (8) ... where they live is (9) ... more (10)... is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)... than there once were. Farmers use powerful chemicals pollute the environment and (12) ... wildlife. The most successful, animals on earth - human beings - will soon be only the ones (13)... unless we can (14) ... this problem.

1. a) danger b) threat c) problem d) vanishing
2. a) marks b) more c) species d) forms
3. a) disappeared d) vanished c) empty d) extinct
4. a) harm b) safe c) protect d) serve
5. a) hunted b) chased c) game d) extinct
6. a) like b) such c) or d) where
7. a) lively b) alive c) for life d) for living
8. a) spot b) point c) place d) site
9. a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
10. a) earth b) land c) soil d) area.
11. a) spaces b) air c) up d) parts
12. a) spoil b) harm c) wound d) wrong
13. a) survived b) over c) missing d) left
14. a) answer b) calculate c) solve d) explain

4. *Сделайте устное сообщение по темам:*

- 1) «Genetics»
- 2) «Biochemistry»
- 3) «Ecological problems».

**Образец текущего контроля (немецкий язык)**

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1.haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

### **Контрольная работа по переводу**

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

II. 1) Меня зовут ...

- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?

- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,

«Meine Familie»,

«Mein Arbeitstag»,

«Mein Hobbys»,

«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland»,

«Die Bundesrepublik Deutschland»,

«Nobelpreis»

### **Образец итогового теста по грамматике**

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.

13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

### TEST

Задание 1. Из четырех вариантов а, б, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.  
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.  
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.  
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.  
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.  
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.  
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.  
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.  
a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.  
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .  
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;



c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.

11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .

a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;

c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.

12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.

a) der; b) dem; c) die; d) den.

13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.

a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.

14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .

a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.

c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.

d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.

15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.

a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.

16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.

a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.

17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .

a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.

18. Ich beeile mich, ... .

a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;

b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;

c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;

d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.

19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.

a) an; b) von; c) auf; d) durch.

20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.

a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.**

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.
- b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
- c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
- d) Isaac Newton passte immer gut auf.

2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
- b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
- c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
- d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?

- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
- c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.

4 Was kochte Newton in der Kasserolle?

- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
- b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
- c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
- d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (английский язык)**

**Основная литература:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях. Часть I. Иваново: фирма «Фора», 2015, - 640 с.
2. Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова Учимся читать и говорить по –английски. Учебное пособие для студентов I курса биофака. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2013, 122 с.

**Дополнительная литература:**

1. Методические указания кафедры по грамматике. Уфа, РИЦ БашГУ, 2005 – 2015гг.
2. Л.М. Ишмуратова, Д.Ш. Юзликбаева Методические указания по изучению разговорных тем. «Моя специальность - биология», «Учёные по специальности». Уфа, РИЦ БашГУ, 2005 – 22с.
3. Л.М. Ишмуратова Методические указания по работе со спецтекстами для студентов экологического отделения биологического факультета БашГУ. Уфа, РИЦ БашГУ, 2008 – 56с.

*Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы.*

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (немецкий язык)**

**Основная литература:**

1. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
2. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с
3. Салахов Р.А. Meine weiteren Schritte in der Welt der Fachliteratur (Mathematik). Учебное пособие. - Уфа, 2014 - 104 с.

**Дополнительная литература:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. -512с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Английский язык

1. A web-based science, research and technology news service, which covers a full range of topics.
2. <http://www.AllianceTechnologies.com>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://www.NanoPartz.com>
5. <http://www.biologylessons.sdsu.edu/>
6. <http://www.wikipedia.org/>
7. <http://www.biology-online.org/>

### Немецкий язык

1. Suchmaschine.com
2. Suchmaschine – Wikipedia [de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine [de.search.yahoo.com/](http://de.search.yahoo.com/)
4. Fireball Suchplattform [www.fireball.de/](http://www.fireball.de/)
5. Acoon.de - Die Suchmaschine [www.acoon.de/](http://www.acoon.de/) [www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)
6. Bing [www.bing.com/?cc=de](http://www.bing.com/?cc=de) –
7. <http://bashlib.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p>	<p><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория №224</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №225</b> Учебная мебель, доска, колориметр KF-77</p> <p><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 420</b> Ноутбук, экран, переносной проектор, теле и аудиоаппаратура.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютерные столы, компьютеры с выходом в интернет (16 шт.), переносной проектор, экран, копировальный аппарат, сканер.</p> <p><b>Аудитория № 529</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер, принтер, аудиоаппаратура, доска.</p> <p><b>Аудитория № 428</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1-4 семестр

\_\_ очная \_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины				
	1сем.	2 сем.	3сем.	4 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72	2/72	2/72	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	32,2	36,2	33,2	137,8
лекций					
практических/ семинарских	36	32	36	32	136
лабораторных					
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2	0,2	1,2	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	39,8	35,8	13	124,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)				25,8	25,8

Формы контроля: Зачет-1,2,3 семестр  
Экзамен – 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Student's life»	38	-	18	-	20	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1-10. 2. Перевод текстов по теме. 3. Составление диалогов по теме 4. Подготовка к беседе по теме и к.р.	1.Проверка навыков произношения. 2.Тесты по лексике и грамматике. 3.Проверка упражнений. 4.Проверка диалогов, монологов по теме. 5.Письм. к.р. по материалам модуля.
2.	«Our University», «Our department»Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги	33.8	-	18	-	15.8	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме.	Текущий контроль: 1) проверка выполнения заданий по теме: а) чтение и перевод текстов; б) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) проверка навыков диалогической и монологической речи; 3) тестовый контроль лексико-грамматического материала темы; 4) проверка усвоения разговорной темы “The BSU”; 5) контроль подготовки текстов по доп. чтению. Промежуточный контроль по модулю II Письменная контрольная работа по материалу всего модуля.
	<b>Итого часов 1 семестр</b>	71.8		36		35.8			
3.	“Great Britain”.	36		16		20	Основная	1) Чтение и перевод	Текущий контроль:

"London"	<p>“London”          Времена глагола в активном залоге.          Активизация грамматики и лексики.          Развитие различных видов чтения          Развитие навыков монологической речи.</p>					<p>литература 1,2;          дополнительная литература 1-3.</p>	<p>текстов, выполнение заданий к ним.          2) Выполнение лексических и грамматических упражнений уроков 7-10.          3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке.          4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике.          5) Подготовка к беседе по теме “Great Britain”.          6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике.          7) Подготовка к письменной контрольной работе по модулю I.</p> <p>1) Выполнение домашних заданий:          а) чтение и перевод текстов;          б) лексико-грамматические упражнения.          2) Подготовка к лексическому диктанту.          3) Подготовка к тесту по грамматике.          4) Составление диалогов по теме.          5) Подготовка монологического</p>	<p>1) проверка перевода текстов и техники чтения;          2) тестовая проверка лексики и грамматики;          3) контроль выполнения упражнений;          4) проверка навыков диалогической и монологической речи по теме;          5) краткие пересказы текстов на английском языке;          6) контроль усвоения устной темы.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю I          Письменная контрольная работа</p> <p><u>Текущий контроль:</u>          1) контроль выполнения упражнений;          2) тестовый контроль лексики и грамматики тем;          3) проверка навыков диалогической речи;          4) контроль усвоения устной темы;          5) контроль подготовки текстов доп.чтения.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю II          Письменная контрольная работа</p>
----------	--	--	--	--	--	--	---	--

							сообщения по теме "London". 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам биологии, подготовка к сдаче. 7) Подготовка к контрольной работе по модулю II	
4.	"Education in Gr. Britain" " British Universities"/ Времена глагола в пассиве.	35.8		16		19.8	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3. 1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III. 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> по модулю III Письменная контрольная работа  <u>Итоговый контроль</u> по материалу II семестра
...	<b>Итого часов 2 семестр</b>	71.8		32		39.8		
	<b>Всего часов:</b>	143.6		68		75.6		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>The Science of Biology. The cell.</b> 1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.	38	-	18	-	20	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2.	<b>Genetics</b> 1.Работа над темой «Genetics»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2	33.8	-	18	-	15.8	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и

	<p>2) Выполнение лексических упражнений по теме.</p> <p>3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения.</p> <p>4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов.</p> <p>5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>						<p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по теме.</p> <p>5) Проверка монологических сообщений.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.</p>
	<b>Итого часов 3 семестр</b>	71.8		36		35.8		
3.	<p><b>Biochemistry</b></p> <p>1. Работа над темой «Biochemistry».</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения.</p>	21		16		7	<p>Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.</p> <p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.</p>

	Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.							8) Подготовка к контрольной работе.	
4.	<b>Botany and Zoology.</b> 1.Работа над темой «Botany and Zoology». 1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5). 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2.Развитие навыков устной речи на основе тем «Ч. Дарвин», «К.А. Тимирязев». 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4.Письменная контрольная работа.	22		16		6	Основная литература 1-2; дополнительная литература 1-3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу.
	<b>Итого часов 4 семестр</b>	45		32		13			
	<b>Всего часов:</b>	116.8		68		48.8			

№ сем	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I сем	<b>Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten»</b> , „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“ Вводно-фонетический курс, формирование навыков чтения, лексика, упражнения, тексты. Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, Падежи, значение, формы. Местоимение, склонение, личные, притяжательные местоимения. Существительное, склонение. Артикль -показатель рода, склонение артиклей.	-	18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
I сем	<b>Модуль 2.</b> “Unsere Universitaet”, “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland» Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике.	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного</b>

	Активизация навыков чтения и перевода. Работа фронтальная по тексту, лексике, активизации грамматики.						6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.
2сем	<b>Модуль3. “Die Republik Baschkortostan”, Deutschland, Landeskunde</b> Активизация грамматики. Проверка упражнений по грамматике. Контроль составления аннотаций и резюме. Составление диалогов по теме. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контролю лексики. Перевод и анализ текстов по теме. Составление аннотаций и резюме по текстам Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.	-	16	-	19,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5)Контроль монологического сообщения по теме. 6)Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2сем	<b>Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland", «Technische Erfindungenschaften»,</b> Открытия Германии в области техники. Времена глагола в пассиве, образование, перевод, применение. Придаточные предложения, виды придаточных, порядок слов в придаточном предложении. Инфинитивные конструкции. Активизация навыков работы с	-	16	-	20	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.  <u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа



	иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.						модулю 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	Итоговый контроль по материалу.
3сем	<b>Модуль 5. "Geschäftsbrief",</b> Виды деловых писем, оформление, объявления. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные фразы, применение н апрактике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung	-	18	-	16	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами своей группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы	<b>Формы текущего контроля:</b> Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1)структуры делового письма; 2)клишированных фраз начала и завершения письма; 3)Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов) <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная самостоятельная работа
3сем	<b>Модуль 6. "Berühmte russische und ausländische Wissenschaftler",</b> Основы делового общения-умение поддержать беседу, Клише, составление анкеты Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической	-	18	-	19,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1)Выполнение и анализ лексических упражнений. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу. 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по

	и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 5). Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 6). Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.						<p>текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе. 1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам 5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>	<p>грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по тем</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа</p>
4сем	<p><b>Модуль 7.</b> „Wissenschaft in der Gegenwart“, „Nobelpreis“; „Nobelpreisträger“ 1.Работа над темой 1) Введение и закрепление лексики темы. 2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения. 3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p>	-	16	-	6	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p> <p>1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту. 2) Самостоятельный перевод текстов по теме. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала. 6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов. 3) Контроль выполнения упражнений. 4) Проверка состояния аннотаций и резюме. 5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме. 6) Контроль усвоения грамматического материала (тест). 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу</p>	

4сем	<b>Модуль 8. “Umweltschutz”</b> <b>Основы перевода технической литературы :</b> 1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2. Развитие навыков устной речи на основе тем. 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).	-	16	-	7	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. <b>8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</b> <b>Формы промежуточного контроля:</b> Контрольная работа по материалу. Экзамен
	<b>Всего часов:</b>	-	136	-	124,4			

Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

специальность Биология

курс 1,2, семестр 1-3

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	12	0	12
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины

**Иностранный язык**

специальность \_\_\_\_\_ Биология \_\_\_\_\_

курс 2, семестр 4

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Биохимия</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	8 занятий	0	8
2. Тестовый контроль	1б за задание	17	0	17
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Модуль 2: Ботаника и Зоология</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
2. Экзамен			0	30
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б