

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Актуализировано:
на заседании кафедры физиологии
и общей биологии
протокол № 18 от «15» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /Хисматуллина З.Р./

Согласовано:
Председатель УМК
биологического
факультета

 /Шпирная И.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Инженерная биология


вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Общая биология

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель): доцент кафедры физиологии и общей биологии, к.б.н. |  /Турьянова Р.Р. / |
|---|---|

Для приема: 2015

Уфа 2018 г.

Составитель: Турьянова Р.Р., к.б.н., доцент кафедры физиологии и общей биологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физиологии и общей биологии, протокол № 18 от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии: протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | |
| | приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки | ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований. | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Умения | <p>применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных</p> | <p>ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p> | |
| | <p>применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p> | <p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p> | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях</p> | <p>ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований;</p> <p>основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p> | <p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p> | |
|--|---|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная биология» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Инженерная биология» является формирование знаний и навыков использования инженерно-биологических методов для целей охраны окружающей среды, в строительстве, сельском хозяйстве, благоустройстве и озеленении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «Почвоведение», «Экология и рациональное природопользование», «Математика», «Физика». Также умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения полевых практик по ботанике, экологии.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 06.03.01 Биология и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | Не знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, не знает принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. | Знает воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; имеет базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных | Не умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; не умеет делать выводы при анализе полученных данных. | Умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; умеет делать выводы при анализе полученных данных. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях | Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; не владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях | Владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; хорошо владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях |
|-----------------------|---|--|---|

ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

| Этап освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки | Не знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не знает методологических основ современной биологической науки | Знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; хорошо знает методологические основы современной биологической науки |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных биологических исследований (камеральная обработка) | Не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; не излагает результаты полевых и лабораторных биологических исследований (камеральная обработка) | Умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; хорошо излагает результаты полевых и лабораторных исследований (камеральная обработка) биологических исследований; хорошо применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | (камеральная обработка) биологических исследований; не применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | для постановки и решения новых задач |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии. | Не владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не владеет навыками критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; не излагает и не представляет результаты полевых и лабораторных исследований; не владеет основами современных знаний в области философии, биологии и экологии. | Владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализирует данные полевых и лабораторных исследований; владеет навыками изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований, а также основами современных знаний в области философии, биологии и экологии. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знать: иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы | ОПК-10 | Доклад-презентация дискуссия тест |
| | Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки | ПК-2 | Доклад-презентация дискуссия тест |
| 2-й этап Умения | Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных | ОПК-10 | Доклад-презентация дискуссия тест |
| | Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике | ПК-2 | Доклад-презентация дискуссия тест |

| | | | |
|------------------|--|--------|---|
| | фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач | | |
| 3-й этап | Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях | ОПК-10 | Доклад-презентация дискуссия тест |
| Владеть навыками | Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии. | ПК-2 | Доклад-презентация дискуссия тест |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень для подготовки к рубежным тестовым контрольным работам

1. Понятие и основные принципы инженерной биологии
2. Преимущества и недостатки использования растительных материалов
3. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
4. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20века)
5. Развитие инженерной биологии за рубежом
6. Хворостяной настил
7. Фашины из ивы с утяжеленные фашины
8. Стена из фашин
9. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками
10. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением

11. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион
12. Плетеная изгородь
13. Сооружение из пней
14. Стена из бревен
15. Подпорная береговая стена
16. Укрепление откосов саженцами и кольями
17. Защита из свежесрубленных деревьев
18. Сооружение из ветвей и грунта
19. Забор для образования отмелей
20. Прерывистая дамба на мелководном побережье
21. Буны из живых растений
22. Водные преграды из ветвей
23. «Щетки» и частокол из живой растительности

Контрольные вопросы к тесту по теме «Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии»

1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века.
2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века).
3. Развитие инженерной биологии за рубежом.
4. Понятие и основные принципы инженерной биологии.
5. Преимущества и недостатки использования растительных материалов.

Примеры тестовых заданий:

1. К какому году относятся первые письменные упоминания об укреплении берегов фашинами:
 - 1) 1882
 - 2) 1772
 - 3) 1992
 - 4) 1227

2. С чьим именем связаны первые упоминания вопросов укрепления водных каналов с помощью ивовых ветвей и ухода за ними?
 - 1) Леонардо да Винчи
 - 2) Пабло Пикассо
 - 3) Шишкин
 - 4) Васнецов

3. Преимущества растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях:
 - 1) обладают способностью к регенерации, экологически эффективны
 - 2) нуждаются в достаточных площадях
 - 3) почти всегда дорогостоящие
 - 4) применяются в соответствии с местными условиями

4. Недостатки растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях :
 - 1) не требуют больших затрат
 - 2) гибко выполняют защитную функцию
 - 3) обеспечивают эффективность только через определенное время, не всегда выдерживают

нагрузку

4) гармонично вписываются в ландшафт

5. Растения какого рода чаще других используют в инженерной биологии, благодаря ценным биологическим и техническим свойствам?

1) Дуб

2) Каштан

3) Сосна

4) Ива

Контрольные вопросы к тесту по теме «Основные инженерно-биологические сооружения»

1. Хворостяной настил.

2. Фашины.

3. Стена из фашин.

4. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками.

5. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением.

6. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион.

7. Плетеная изгородь.

8. Сооружение из пней.

9. Стена из бревен, свай, кольев.

10. Подпорная береговая стена.

11. Укрепление откосов саженцами и кольями.

12. Защита из свежесрубленных деревьев.

13. Сооружения из ветвей и грунта.

14. Забор для образования отмелей.

15. Прерывистая дамба на мелководном побережье.

16. Буны из живых растений.

17. Водные преграды из ветвей.

18. «Щетки» и частокол из живой растительности.

Примеры тестовых заданий:

1. Как называется инженерно-биологическое сооружение "Округлые габионы из проволоки и камня, в верхней части которых прикрепляются живые растения:

1) цилиндрическая фашина

2) цилиндрический габион

3) мягкий габион

4) фашина

2. Инженерно-биологическое сооружение в виде поперечной дамбы, предназначенной для регулирования водного потока и защиты берегов и основания различных сооружений от размыва :

1) стена из фашин

2) буна

3) частокол

4) "щетка"

3. Как называется инженерно-биологическое сооружение "вертикально закопанные в землю ряды ветвей (побегов) ивы, фашины, которые устанавливаются поперек течения водоема, служат для образования отмелей и берегоукрепления":

- 1) "щетки"
- 2) фашины
- 3) мягкий габион
- 4) буна

Контрольные вопросы к тесту по теме «Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях».

1. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
2. Классификация озелененных территорий.
3. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
4. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.
6. Малые архитектурные формы: конструкции с использованием растений, рокарии.

Примеры тестовых заданий:

1. К МАФ (инженерно-биологическим) относятся:
 - а) конструкции с применением растений
 - б) рокарии
 - в) фонтаны
 - г) фонари
2. Насаждения ограниченного пользования:
 - а) При учебных заведениях;
 - б) При детских садах;
 - в) В жилых массивах;
 - г) Питомники и цветочные хозяйства
3. Насаждения специального назначения:
 - а) При учебных заведениях;
 - б) При детских садах;
 - в) В жилых массивах;
 - г) Питомники и цветочные хозяйства

Критерии оценки (в баллах) тестового контроля:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 80 % -100% вопросов теста;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 60-79% вопросов теста, знает достаточно материала в базовом объеме;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 45-59 % вопросов теста;
- 2-4 балла выставляется студенту, если он ответил правильно на 30-44% вопросов теста.
- 0-2 балла выставляется студенту, если выполнено менее 30%.

Вопросы для семинаров

Семинар №1

Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов

1. Основные понятия и принципы инженерной биологии.
2. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе.
3. Основы применения растений в инженерной биологии.
4. Области применения инженерно-биологических технологий.
5. Основные инженерно-биологические сооружения.
6. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов.

Вопросы для дискуссии

1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века)
3. Развитие инженерной биологии за рубежом
4. Преимущества растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.
5. Недостатки растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.

Семинар №2

Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях

1. Инженерно-биологические работы на свалках.
2. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
3. Классификация озелененных территорий.
4. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
6. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.

Вопросы для дискуссии

1. Малые архитектурные формы.
2. Конструкции с использованием растений.

Семинар №3

Инженерно-биологические работы в зоне транспортных магистралей.

1. Влияние железных дорог на окружающую среду.
2. Инженерно-биологические работы в зоне железных дорог.
3. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду.
4. Инженерно-биологические работы в зоне автомобильных дорог.
5. Проведение рубок ухода в снегозащитных насаждениях вдоль дорог. Виды и назначение рубок ухода.

Критерии оценки докладов презентаций (в баллах)

- **3 балла** выставляется студенту, если задание выполнено и студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; участвует в дискуссии.
- **2 балла** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, неактивно участвует в дискуссии
- **1 балл** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, не участвует в дискуссии.
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не выполнено, дисциплинарные компетенции не сформированы, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ландшафтный дизайн с основами ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; авт.-сост. З. Н. Дорошева. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoreshevaLandch.Dizain c Osnovami LandchaftovedeniyaUchPos.2012.pdf>>.
2. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения: учебное пособие / Р.Р.Сафин, Е.А.Белякова, Л.И.Аминов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - Ч. 1. Основы озеленения, цветоводства и древоводства. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1128-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270276>

Дополнительная литература

1. Дорошева, З. Н. Ландшафтный дизайн с основами цветоводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. Н. Дорошева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 128 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoroshevaLandshaftDesignOsnTsvetovodstva.pdf>>.
2. Галеева, Э. М. Водные мелиорации (курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Э. М. Галеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galeeva_Vodnye_melioracii_kl_2016.pdf>.
3. Киреева, Н. А. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Киреева, М. Д. Бакаева; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KireevaRekultivaciyaNarushen.Zemel.UchPos.2005.pdf>>.
4. Ландшафтное планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для магистрантов 2 году обучения направления подготовки «Физическая география» географического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.В. Бакиева; И.М. Япаров. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe planirovanie i proektirovanie mu 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe_planirovanie_i_proektirovanie_mu_2017.pdf)>.
5. Шкундина, Ф.Б. Введение в ландшафтный дизайн (краткий обзор различных садово-парковых стилей) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.Б. Шкундина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShkundinaLandshaftDisign.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

- ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека БашГУ <https://elib.bashedu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionnoobrazovate...>
- БД электронных периодических изданий EastView <http://www.ebiblioteka.ru/>

<https://knigogid.ru/books/803876-landshaftnoe-planirovanie-s-elementami-inzhenernoy-biologii/toread/page-3> Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М: Т-во науч. изданий КМК. 2006. 239 с.

https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/book89.pdf Сухоруких Ю.И. и др. Инженерная биология с элементами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов биологических и технических специальностей. Майкоп – М.: Т-во научн. изданий КМК. 2006.281 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
Перевод лицензии для системы Moodle, <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 232(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №332(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №430 (учебный корпус биофака).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий</p> | <p>Аудитория № 232</p> <p>Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p>Аудитория № 332</p> <p>Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p>Аудитория № 430</p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>семинарского типа:</i></p> <p>аудитория № 231 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №232(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №332(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №430(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №432 (1) (учебный корпус биофака).</p> | <p>мультимедиа-проектор EpsonEMP-S5 SVGA 2000ANSIв комплекте с запас.лампой, доска интерактивная HitachiStarboardFX-63, ноутбук AserAspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p> <p>Аудитория № 432 (1)</p> <p>Учебная мебель, Лабораторное оборудование, лабораторный инвентарь, учебно-наглядные пособия, микроскоп "ЛОМО" Микмед-1-5 шт., микроскоп БИОМ-2 -4 шт., доска аудиторная.</p> | |
| <p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 231 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №319 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №430(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №432 (1)(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №432 (2) (учебный корпус биофака).</p> | <p>шкаф вытяжной, центрифуга СМ-6 для стеклянных пробирок (объем 12x15 мл), холодильник Саратов-263 двухкамерный, встряхиватель с водяной баней, весы CASMWP-300 им.(10125/040208/0000278, Корея), светоплощадка, микроскоп Levenhuk 625- 10 шт.</p> <p>Аудитория №231</p> <p>Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт.).</p> | |
| <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 231 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);</p> | <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория №319 Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №430(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №432 (1)(учебный корпус биофака);</p> <p>аудитория №432 (2) (учебный корпус биофака).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p> <p>читальный зал № 1 (главный корпус);</p> <p>аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200. моноблоки стационарные –2 шт.</p> | |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инженерная биология на 6 семестр

(наименование дисциплины)

Очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 43,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Введение. Понятие и основные принципы инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад- презентация дискуссия Тест |
| 2. | Области применения инженерно-биологических мероприятий. Основные инженерно-биологические сооружения. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад- презентация дискуссия Тест |
| 3. | Инженерно-биологические работы на аграрных ландшафтах. Аграрные ландшафты и их деградация. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад- презентация дискуссия Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | Полезитные, противозрозсионные инженерно-биологические работы в балках. | | | | | | | |
| 4. | Инженерно-биологические работы на переувлажненных территориях, вокруг рек и водохранилищ. Планирование и создание осушительной сети. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад-презентация дискуссия Тест |
| 5. | Инженерно-биологические работы на техногенных ландшафтах. Общее положение о рекультивации. Инженерно-биологические приемы для предотвращения опустынивания. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад-презентация дискуссия Тест |
| 6. | Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях. Инженерно-биологические работы на свалках. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах. | 2 | 2 | | 6 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад-презентация дискуссия Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|---|--|---|
| 7. | Основы ландшафтного планирования. Основные понятия и принципы ландшафтного планирования. | 2 | 2 | | 7,8 | Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5 | Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию | Доклад-презентация дискуссия Тест |
| | Всего часов: | 14 | 14 | | 43,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Инженерная биология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 06.03.01-БиологияКурс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Инженерно-биологические сооружения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Презентации+дискуссия | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тест | 1 | 25 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Инженерно-биологические работы на различных типах ландшафтов. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Презентации+дискуссия | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тест | 1 | 25 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |