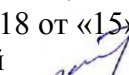



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
физиологии и общей биологии  
протокол № 18 от «15» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  / Хисматуллина З.Р.

Согласовано:  
председатель УМК  
биологического факультета  
 / Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


Основы биоэтики  
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки  
«Генетика, Биохимия, Общая биология»

Квалификация  
Бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>доцент кафедры физиологии и общей<br>биологии, к.б.н. | <br>Федорова А.М. |
|--|--|

Для приема: 2015 г

Уфа – 2018

Составитель: Федорова А.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физиологии и общей биологии протокол от «15» июня 2018 г. № 18

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии, протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ З.Р. Хисматуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Хисматуллина З.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Хисматуллина З.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Хисматуллина З.Р.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 9  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 9  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| <i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (Приложение 2)</i>   |    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 34 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК- 7-способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-12-способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности

ПК-3- готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-7-способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания              | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</li> <li>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</li> </ul> | ОК- 7<br>способность к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | <p>1. <u>Знать</u> основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека</li> </ul>            | ОПК-12<br>способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности   |            |
|                     | <p><u>Знать:</u> базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии</p>  | ПК-3 готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии   |            |
|                     | <p><u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей</p>   | ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |            |
| Умения              | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> <li>-анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте</li> </ul>   | ОК- 7<br>способность к самоорганизации и самообразованию  |            |

|                                       |   |        |  |
|---------------------------------------|---|--------|--|
|                                       | <p>требований к современному специалисту</p> <p>-искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности</p>  |        |  |
|                                       | <p><u>Уметь</u> анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника</p>   | ОПК-12 | способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности  |
|                                       | <p><u>Уметь:</u> применять базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии для решения обще профессиональных задач</p>  | ПК-3   | готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии   |
|                                       | <p><u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения</p>  | ПК-7   | способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><u>Владеть:</u></p> <p>-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>-приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>-приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач,</p> <p>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> | ОК- 7  | способность к самоорганизации и самообразованию  |
|                                       | <p><u>Владеть</u> навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики</p>   | ОПК-12 | способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности  |
|                                       | <p><u>Владеть:</u> навыками решения профессиональных задач, используя базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и</p>  | ПК-3   | готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | производственных исследований современной биологии   | биологии  |  |
|  | Владеть: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоэтики» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2\_\_\_ курсе в \_\_\_2\_\_\_ семестре.

**Цель** – введение студентов в контекст современной биоэтической проблематики, формирование общеучебных и специальных компетенций в области постановки и решения биоэтических проблем. В рамках курса решается несколько задач: - сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях; - сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса; - представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем; - сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 06.03.01 Биология для всех профилей подготовки и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

Перед освоением дисциплины обучающийся должен иметь представление о строение и функциях живой системы, иметь представление о видовой классификации животных организмов, об основных методах описания и наблюдения биологических объектов в рамках таких дисциплин как «Зоология», «Цитология», «Биология человека», «Гистология»..

### **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины «Основы биоэтики» составляет 2 зачетные единицы трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет.

## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции \_\_ ОК- 7 - способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Незачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности</li> <li>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)</li> </ul>   | <p>Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области биоэтики. Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области биоэтики</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных положений процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации для освоения информации в области биоэтики</p> |
| Второй этап (уровень)               | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> <li>-анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту</li> <li>-искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Не умеет применять методы и технологии самоорганизации и самообразования в области биоэтики</p>  | <p>Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач основные методы и технологии самоорганизации и самообразования в биоэтики</p>             |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень б) | <p><u>Владеть:</u></p> <p>-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>-приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>-приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач,</p> <p>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p> | 1. Не владеет навыками практического применения самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по биоэтике | Владеет и демонстрирует самостоятельное применение навыков практического применения знаний о самоорганизации и самообразования в учебном процессе и при самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям и контролю знаний по биоэтике |
|-------------------------|---|---|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-12 - способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Незачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <p><u>1. Знать</u> основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;</p> <p>- два направления биоэтики: 1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека</p> | <p>Не знает термины и определения, используемые в биологии;</p> <p>- принципы и основные закономерности энергетических процессов в живых системах; - механизмы воздействия физических и химических факторов на живые системы</p> <p><u>НЕ знает</u> этические и правовые нормы в профессиональной деятельности, отношении других людей</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание терминов и определений, используемые в биологии;</p> <p>- принципы и основные закономерности энергетических процессов в живых системах; - механизмы воздействия физических и химических факторов на живые системы.</p> <p>- этические и правовые нормы в профессиональной деятельности, отношении других людей.</p> <p>Воспроизводит и объясняет учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.</p> |



|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| Второй этап<br>(уровень) | <u>1. Уметь</u> анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника | Не умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции;<br><u>Не умеет</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов  | Умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и знание механизмов гомеостатической регуляции;<br><u>Умеет</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов   |
| Третий этап<br>(уровень) | <u>1. Владеть</u> навыками реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики   | Не владеет терминологией и основными понятиями в области биологии для объяснения физических и химических основ строения, функционирования клеточных структур, клеток, органов, систем, организмов, экосистем; -<br>Не владеет навыками работы с современной аппаратурой<br>Не владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;<br>Не владеет навыками работы с распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в области биологических работ; о способах содержания лабораторных животных и методах ухода за ними | Владеет терминологией и основными понятиями в области биологии для объяснения физических и химических основ строения, функционирования клеточных структур, клеток, органов, систем, организмов, экосистем; -<br>Владеет навыками работы с современной аппаратурой<br>Владеет основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем;<br>Владеет: навыками работы с распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в области биологических работ; о способах содержания лабораторных животных и методах ухода за ними |

Код и формулировка компетенции \_\_ ПК-3- готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного<br>уровня освоения<br>компетенций)                | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Незачтено  | Зачтено   |
| Первый этап<br>(уровень)                     | <u>Знать:</u> базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии | Не знает базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии | Демонстрирует уверенное знание основных положений и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| Второй этап<br>(уровень) | <u>Уметь:</u><br>применять базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии для решения общепрофессиональных задач     | 1. Не умеет эксплуатировать оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ<br>2. Не умеет анализировать результаты лабораторных экспериментов - пользоваться компьютерной обработкой результатов экспериментов; | Понимает и умеет применять на практике для самостоятельного решения исследовательских задач навыки эксплуатации оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ<br><br>Понимает и умеет применять на практике результаты лабораторных экспериментов - пользуется компьютерной обработкой результатов экспериментов; |
| Третий этап<br>(уровень) | <u>Владеть:</u><br>навыками решения профессиональных задач, используя базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии | 1. Не владеет навыками работы на лабораторных приборах; - методами математической и компьютерной обработкой результатов экспериментов  | Уверенно владеет и может эффективно пользоваться навыками работы на лабораторных приборах; - методами математической и компьютерной обработкой результатов экспериментов  |

Код и формулировка компетенции- ПК-7 - способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения<br>(показатели<br>достижения<br>заданного уровня<br>освоения<br>компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Незачтено  | Зачтено  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | <u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей | Не знает основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей | Демонстрирует уверенное знание основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| Второй этап<br>(уровень) | <u>Уметь</u><br>использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения  | Не умеет использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения                                       | Уверенно использует знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения   |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть: - индивидуальным и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Не владеет навыками применения современных педагогических технологий в учебно- воспитательном процессе с целью повышения уровня биологоэкологической грамотности общества | Уверенно владеет и может применять современные педагогических технологий в учебно- воспитательном процессе с целью повышения уровня биологоэкологической грамотности общества |

Критериями оценивания являются баллы для студентов очного отделения, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Критерии оценки (в баллах):

Зачтено – студентом набрано 60 – 100 (110) баллов

Незачтено - студентом набрано 59 – 45 баллов

Студенты очно-заочного и заочного отделения сдают зачет в виде индивидуального опроса по контрольным вопросам курса.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание                                |
|---------------------|---|--|---|
| Знания              | <u>Знать:</u><br>- содержание процессов | ОК- 7<br>способность к                     | Коллоквиум, письменная контрольная работы |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности<br>- основы и механизмы управления временем (тайм-менеджмент)   | самоорганизации и самообразованию   | решение ситуационных задач, тестирование   |
|        | <u>1. Знать</u> основные понятия и категории биоэтики как учения о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;<br>- два направления биоэтики:<br>1) изучает этику взаимоотношений врач – пациент; 2) изучает социальные, экологические, правовые, медицинские проблемы, касающиеся экосистем, включающих человека                             | ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности  | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
|        | <u>Знать:</u> базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии   | ПК-3 готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии   |  |
|        | <u>Знать</u> основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей  | ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
| Умения | <u>Уметь:</u><br>-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.<br>-анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту<br><br>-искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться | ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию   | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности  |   |  |
|                                       | <u>Уметь</u> анализировать и комментировать современное состояние ключевых вопросов биоэтики, таких как: - эвтаназия, - пересадка органов и стволовые клетки, - аборт, - клонирование, - суррогатное материнство, - евгеника   | ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности  | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
|                                       | <u>Уметь:</u> применять базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии для решения обще профессиональных задач  | ПК-3 готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии   | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
|                                       | <u>Уметь</u> использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения  | ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть:</u><br>-приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.<br>-приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности<br><br>-приемами постановки целей в профессиональной деятельности, планирования, методами и инструментами выполнения конкретных задач,<br><br>-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения | ОК- 7 способность к самоорганизации и самообразованию   | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
|                                       | <u>Владеть</u> навыками реализации научно-исследовательской, организационно-   | ОПК-12 способность использовать знание основ и принципов  | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных                     |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности с учетом требований биоэтики   | биоэтики в профессиональной и социальной деятельности   | задач, тестирование  |
|  | <u>Владеть:</u> навыками решения профессиональных задач, используя базовые теоретические положения и методы полевых, лабораторных и производственных исследований современной биологии   | ПК-3 готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии   | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |
|  | Владеть: - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | ПК-7 способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |

Программа дисциплины включает 3 модуля:  
Модуль 1 - «История биомедицинской этики»;  
Модуль 2 - «Проблема жизни и смерти »;  
Модуль 3 – «Современные технологии и биоэтика».

### Тестовые задания по предмету «Основы биоэтики»

Вариант 1.

1. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
  - 1) спасение и сохранение жизни человека
  - 2) социальное доверие к профессии врача
  - 3) уважение коллег
  - 4) материальная выгода
  
2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
  - 1) право на отклоняющееся поведение
  - 2) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
  - 3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
  - 4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
  
3. Медицину и этику объединяет:
  - 1) человек как предмет изучения
  - 2) методы исследования
  - 3) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
  - 4) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

4. Правильным определением этики как науки является:
- 1) этика - наука об отношении живых существ между собой
  - 2) этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
  - 3) этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
  - 4) этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
5. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:
- 1) между ними нет связи
  - 2) определяющий
  - 3) информативный
  - 4) регулятивный
6. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в состоянии:
- 1) независимости
  - 2) медицинское право - приоритетно
  - 3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
  - 4) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
7. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
- 1) мораль подчиняется праву
  - 2) мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
  - 3) право подчинено этике
  - 4) мораль противостоит праву
8. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- 1) возрастом (количество прожитых лет)
  - 2) уникальностью и неповторимостью личности
  - 3) расовой и национальной принадлежностью
  - 4) финансовой состоятельностью
9. К верному определению справедливости относится:
- 1) справедливость - это ситуационная польза, действие, результат
  - 2) справедливость – это равенство
  - 3) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
  - 4) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
10. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- 1) интересами социальной группы
  - 2) врожденными биологическими и материальными потребностями человека
  - 3) моральным долгом
  - 4) профессиональными обязательствами
11. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:
- а) гедонизм,
  - б) традиционное христианское мировоззрение,
  - в) прагматизм,
  - г) этика Канта,

г) стоицизм

12. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:

- а) ветхозаветную мораль,
- б) учение Ф.Ницше,
- в) прагматизм,
- г) этика Канта,

13. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:

- 1) модель Гиппократ
- 2) модель Парацельса
- 3) деонтологическая модель
- 4) фашистская медицина

14. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- 1) не навреди
- 2) не убий
- 3) приоритет интересов науки
- 4) принцип автономии личности

15. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- 1) делай добро
- 2) не лжесвидетельствуй
- 3) не укради
- 4) “знание - сила”

16. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- 1) принцип невмешательства
- 2) не прелюбодействуй
- 3) храни врачебную тайну
- 4) исполняй долг

17. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- 1) принцип “соблюдения долга”
- 2) принцип “не навреди”
- 3) принцип приоритета науки
- 4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

18. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- 1) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- 2) приоритет свободной воли человека
- 3) доминанта социально-политических интересов государства
- 4) принцип “святости жизни”

19. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- 1) общие национальные интересы
- 2) свод канонических законов ислама



- 3) суждение по аналогии
- 4) способность и право интерпретации специалиста

20. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- 1) исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
- 2) праведностью родителей
- 3) жизненной активностью человека
- 4) собственным мнением профессионала

21. Буддйская этика основывается на понимании человека как:

- 1) природного существа
- 2) существа, созданного Богом
- 3) человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания” (“существа нового рождения”)
- 4) инопланетное происхождение

22. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- 1) уважения достоинства человека
- 2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- 3) обеспечения экономической выгоды и материального интереса
- 4) соблюдение прав человека и основных свобод

23. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- 1) интересы и благо человеческого существа
- 2) интересы общества
- 3) интересы науки и научного прогресса
- 4) интересы трудоспособного населения

24. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:

- 1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
- 2) на основании медицинских показаний
- 3) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
- 4) на основании требования родственников

25. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

- 1) желание женщины
- 2) статья 36 “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”
- 3) Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983г.)
- 4) личные этические убеждения врача

26. Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются:

- а) формирование нервной ткани плода,
- б) формирование дыхательной системы плода,
- в) первое сердцебиение,
- г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми; слияние женской и мужской половых клеток.

27. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

- 1) возрастом (количество прожитых лет)
- 2) социальным положением
- 3) психической и физической полноценностью
- 4) уникальностью и неповторимостью личности

28. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- 1) отрицание личностного статуса плода
- 2) права ребенка
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности

29. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- 1) эмбрион является телом матери
- 2) зародыш не может говорить
- 3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- 4) в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель

30. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении *in vitro* в исламе влияет:

- 1) допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- 2) запрещение донорство яйцеклеток
- 3) оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления
- 4) международное законодательство.

#### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала<br>(уровень освоения)          | Показатели | Критерии  |
|---|------------|---|
| Отлично<br>(повышенный уровень)                 |            | выполнено 27-30 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;  |
| Хорошо<br>(базовый уровень)                     |            | выполнено 22-26 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)        |            | выполнено 19-21 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |            | выполнено 1-10 заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).  |

Для очно-заочного и заочного отделений для зачета необходимо верно ответить на 20 (минимум) вопросов из 30.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

**К теме: Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биомедицинской этики.**

1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
2. Этика Гиппократов.
3. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
4. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.

**К теме: Основные этические теории, принципы биомедицинской этики.**

1. Прикладная этика – современный этап истории этики.
2. Определение биомедицинской этики. Причины и обстоятельства ее возникновения.
3. Междисциплинарный характер биомедицинской этики.
4. Биомедицинская этика как социальный институт.
5. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
6. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине
7. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
8. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
9. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
10. Проблема справедливости в здравоохранении.
11. Добровольное информированное согласие.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

**К теме: Основные правила биомедицинской этики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.**

1. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
2. Правило добровольного информированного согласия.
3. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
4. Правило неприкосновенности частной жизни.

**1. К теме: Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.**

1. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
2. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
3. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
4. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
5. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
6. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

**Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

1. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
2. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
3. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
4. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
5. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
6. Философия и этика хосписа.
7. Этико-правовые проблемы аутопсии.

**К теме: Медицинское вмешательство в репродукцию человека**

1. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
2. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
3. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
4. Морально-этические проблемы клонирования человека.
5. Моральный статус эмбриона

**Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

**К теме: Моральные проблемы медицинской генетики**

1. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
2. Генетическая информация как собственность.
3. Этическое осмысление проблем геномной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
4. Проблема клонирования человека и его этические последствия.
5. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
6. Евгеника: история и современные проблемы.
7. К теме: Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
8. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
9. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
10. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
11. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
12. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации

К теме: Эпидемиология и этика. СПИД - морально-этические проблемы.

1. Эпидемиология и права человека.
2. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
3. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
4. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

#### **Описание шкалы оценивания коллоквиума и письменных контрольных работ**

Оценивание докладов на коллоквиуме проводится по баллам от 1 – 5:

**«5-4 баллов»** выставляется в случае, если раскрыта тема доклада, грамотно использована и проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада

**«2-3 балла»** выставляется в случае, если не полностью раскрыта тема доклада, не проанализирована основная информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; но при этом материал хорошо структурирован, проявлено умение ясно, четко, логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, делать выводы и соблюдать заданную форму изложения доклада.

**«1 балл»** если большинство требований не выполнены, но есть некоторая информация из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по данному вопросу;

**«0 балла»** в случае, если какой-либо из критериев не выполнен, доклад не засчитывается.

Критерии оценивания для очно-заочного и заочного отделений:

|   |            |
|---|------------|
| Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса | Зачтено    |
| Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные.   | не зачтено |

#### **Ситуационные задачи по биоэтике**

##### **ЗАДАЧА № 1.**

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.  
/Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998/

*Вопрос: в чем заключалась этическая противоречивость «понятных проблем»?*

##### **ЗАДАЧА № 2.**

В небольшую больницу были одновременно доставлены молодой человек, чеченец по национальности, и русский майор милиции, которые в криминальной ситуации травмировали друг друга. Общее состояние пострадавших было примерно одинаковым. Русские по национальности врачи оказали полноценную медицинскую помощь майору милиции и фактически отказали без уважительных причин в оказании полноценной помощи молодому человеку, ограничившись лишь остановкой наружного кровотечения. Неоказание медицинской помощи пострадавшему привело к развитию у него опасного для жизни состояния.

*Вопрос: есть ли в действиях врачей нарушение этических принципов? Поясните.*

### ЗАДАЧА № 3.

Американский биоэтик Д. Каллахан утверждает: «Адекватная система здравоохранения должна удовлетворять потребности людей, чтобы предотвращать преждевременную смерть, но одновременно должна устанавливать предел стремлению отдельного человека к продлению жизни до очень преклонного возраста при огромных затратах».

(«Всемирный форум здравоохранения».1993.Т.14. № 2, с.21.)

*Вопрос: какие биоэтические ценности вовлечены в противоречивое отношение американским автором? Прав ли Д.Каллахан?*

### Критерии оценки задачи:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки для очно-заочного и заочного отделений:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Оценка «отлично»           | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка «хорошо»            | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует терминами. Ответ построен логично, но допускает некоторые погрешности                                      |
| Оценка «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.   |
| Оценка «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на некоторые вопросы. |

### Контрольные вопросы к курсу «Основы биоэтики»

1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
2. Этика Гиппократов.
3. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
4. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
7. К теме: Основные этические теории, принципы биомедицинской этики.
8. Прикладная этика – современный этап истории этики.
9. Определение биомедицинской этики. Причины и обстоятельства ее возникновения.
10. Междисциплинарный характер биомедицинской этики.
11. Биомедицинская этика как социальный институт.
12. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика (Аристотель, Юм, Бентам, Миль Дж.С., И. Кант, Вл. Соловьев).
13. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине
14. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.
15. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
16. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
17. Проблема справедливости в здравоохранении.
18. Добровольное информированное согласие.
19. Правило добровольного информированного согласия.
20. Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
21. Правило неприкосновенности частной жизни
22. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
23. Патернализм и антипатернализм в современной медицине.
24. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.

25. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.
26. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.
27. Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.
28. Жизнь и смерть как этико-философская проблема.
29. Отношение к жизни в различных культурах и религиозных конфессиях.
30. «Смерть как стадия роста» в концепции Э. Кюблер-Росс.
31. Смерть мозга и проблема дефиниции смерти.
32. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики.
33. Философия и этика хосписа.
34. Этико-правовые проблемы аутопсии.
35. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст.
36. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
37. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения.
38. Морально-этические проблемы клонирования человека.
39. Моральный статус эмбриона
40. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
41. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
42. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
43. Этическое регулирование экспериментов на животных.
44. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
45. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
46. Генетическая информация как собственность.
47. Этическое осмысление проблем геной инженерии: ее возможности, перспективы, опасности.
48. Проблема клонирования человека и его этические последствия.
49. Международные и национальные этические документы в области медицинской генетики.
50. Евгеника: история и современные проблемы.
51. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
52. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов.
53. Трансплантология и проблема дефиниции смерти.
54. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.
55. Философские и моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей, ксенотрансплантации
56. Эпидемиология и права человека.
57. Социокультурный контекст истории иммунопрофилактики.
58. СПИД как глобальная проблема современности. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.



59. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
60. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
61. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
62. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.
63. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.

**Примерные критерии оценивания ответа на зачете для студентов очно-заочного и заочного отделения.**

**Оценивание ответа на зачете**

| 4-балльная шкала<br>(уровень освоения)   | Показатели  | Критерии   |
|--|---|--|
| Отлично<br>(повышенный уровень)          | 1. Полнота изложения теоретического материала;  | Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  |
| Хорошо<br>(базовый уровень)              | 2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);<br>4. Самостоятельность ответа;<br>5. Культура речи; | Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень) |   | Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>  |
| <p>Неудовлетворительно<br/>(уровень не сформирован)</p> |  | <p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

##### Основная:

1. [Соколов, В.М.](https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovNravstvImperatBioetiki.pdf) Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Соколов ; Башкирский государственный университет, <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovNravstvImperatBioetiki.pdf> .— М. : Изд. Буки-Веди, 2013 .
2. Акчурин, Б.Г. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учеб. / Б.Г. Акчурин; Башкирский государственный университет. — Уфа: Гилем, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin\\_Osnovy\\_socialnoj\\_mediciny\\_u\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akchurin_Osnovy_socialnoj_mediciny_u_2013.pdf)>.
3. Денисов, С. Д. Основы биоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Денисов [и др.] .— Минск : Вышэйшая школа, 2009 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-985-06-1610-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144215>>.

##### Дополнительная:

1. [Хрусталева, Юрий Михайлович](#). Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : / Ю. М. Хрусталева .— М. : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013 .— 400 с.
2. Соколов, В. М. Нравственные императивы биоэтики в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В. М. Соколов; БашГУ, Бирский филиал; науч. ред. Ю. А. Калиев. — Москва: Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovNravstvImperatBioetiki.pdf>>.
3. Биоэтика [Электронный ресурс] : методические указания для студентов биологического факультета / Башкирский государственный университет; Сост. З.Р. Хисматуллина ; Л.А. Шарафутдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina\\_Sharafutdinova\\_sost\\_Bioetika\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina_Sharafutdinova_sost_Bioetika_mu_2014.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий                   | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|----------------------|--|
| 1   | 2                    | 3  |
| аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 332 (учебный корпус биофака). | Лекции               | <p align="center"><b>Аудитория № 232</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 332</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle.<br/>Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a><br/>Перевод лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
| Аудитория №224<br>Аудитория №225<br>Аудитория № 230                                 | Практические занятия | <p align="center"><b>Аудитория №224</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория №225</b></p> <p>Учебная мебель, доска, колориметр KF-77</p> <p align="center"><b>Аудитория № 230</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютер в составе: сист. блок USN Business, монитор 20" LG, клавиатура, мышь; экран на штативе Screen Media Apollo 153*203 см, мультимедийный проектор Vivitek D513W</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Аудитория № 319<br/>лаборатория ИТ<br/>Аудитория №231<br/>лаборатория ИТ</p>      | <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:<br/>аудитория № 319<br/>Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака),<br/>аудитория № 231<br/>Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака)</p> | <p><b>Аудитория № 319<br/>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 231<br/>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle.<br/>Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a><br/>Перевод лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
| <p>читальный зал № 1 (главный корпус), аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p> | <p>.помещения для самостоятельной работы: читальный зал, (главный корпус).</p>  | <p><b>Аудитория № 428</b><br/>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный Classic Norma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p>  |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_\_Основы биоэтики на \_\_\_\_ 4 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| лабораторных  | 16                      |
| ФКР   | 0,2                     |
|   |                         |
|   |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 39,8                    |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_4\_\_ семестр

| п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |     |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов    | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|--|--|-----|----|----|--|--|---|
|     |  | ЛК   | ФКР | ЛР | СР |  |  |   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.  | Современная биоэтика - исследовательское направление междисциплинарного характера, включающее этические основы взаимодействия человека с природой, отношение к животным, биомедицинские и социальные аспекты, проблемы коэволюции природы и общества.  | 2  | 0,2 | 2  | 6  | Осн.1-3, доп. 1. 2   | Работа с основной и дополнительной литературой | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование                |
| 2.  | Модели взаимоотношения врача и пациента. Права пациента как центральная проблема биоэтики. Концепция здоровья человека с позиций триединства духа, души и тела. Проблема прав личности при оказании медицинской помощи. Значение личности и этических установок врача в лечении больного. Исторические и современные модели медицинской этики. Принцип информированного согласия. Биоэтика и проблемы практической медицины. Модель Гиппократов («не навреди»). Модель Парацельса («делай добро»), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). Биоэтика - принцип уважения и достоинства человека. Проблема духовности в | 2  |     | 2  | 6  | Осн.1-3, доп. 1. 2   | Работа с основной и дополнительной литературой | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование                |



|    |   |   |   |   |                       |  |  |
|----|---|---|---|---|-----------------------|--|--|
|    | <p>медицине. Биоэстетика. Смысл жизни и здоровье человека. Этика в клинической медицине (типология личностей больных), Нейроэтика. Психиатрия. Психотропные воздействия. Смерть и бессмертие в природе. Проблемы реанимации, эвтаназии.</p> <p>Проблема контроля рождаемости. Аборт, контроцепция и репродуктивные технологии. Генетический потенциал и генетический груз человечества. Терапия фетальными тканями. Стволовые клетки. Проблемы клонирования. Генные заболевания. Правовые основы врачевания. Биоэтика в экспериментальной работе. Проблемы генетической инженерии и биотехнологии. Альтернативное биотестирование и компьютерная биология</p> |   |   |   |                       |  |  |
| 3. | <p>Этические и юридические аспекты биомедицинского исследования</p> <p>Права животных. Стратегия ненасилия в современном мировоззрении. Трактовка проблемы в восточных религиях: индуизме, буддизме, джайнизм. Принцип ахимсы. Иудаизм, ислам, христианство и проблемы отношения к животным. Общественное движение в защиту животных. Различные области использования животных и биоэтика. Экспериментирование на на животных. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных</p>   | 2 | 2 | 6 | Осн.1-3, доп. 1.<br>2 | Работа с основной и дополнительной литературой | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |

|    |  |   |  |   |   |                    |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--------------------|--|--|
|    | <p>животных. Дикие животные. Принципы и основные требования этичного отношения к животным. Различные трактовки проблемы. Сострадание и принцип справедливости. Самостоятельная ценность животных. Животное как личность. Высокое развитие центральной нервной системы у животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Особый характер прав владельца. Животные в доме и принципы биоэтики. Проблема прав и долга в отношении к животным. Моральная ответственность владельца за животное.</p>  |   |  |   |   |                    |  |  |
| 4. | <p>Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Эвтаназия. Право на жизнь и право на достойное умирание. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этика новых репродуктивных технологий. Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической смерти» и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие «полной смерти мозга». Понятие «постоянного (устойчивого) вегетативного состояния» (церебральной смерти). Проблема стандартов клинического определения смерти мозга. Философские проблемы адекватности определения смерти</p> | 2 |  | 2 | 6 | Осн.1-3, доп. 1. 2 | Работа с основной и дополнительной литературой | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Не начало лечения и прекращение лечения. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боувия и Макафи). «Смерть с участием врача». Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. "Общество хемлок" в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |                    |  |  |  |
|----|---|---|---|---|--------------------|--|--|--|
|    | врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользкий склон».  |   |   |   |                    |  |  |  |
| 5. | <p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях)". Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов.</p> | 4 | 4 | 6 | Осн.1-3, доп. 1. 2 | Работа с основной и дополнительной литературой | Коллоквиум, письменная контрольная работы решение ситуационных задач, тестирование |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |   |     |                       |  |  |
|----|---|---|--|---|-----|-----------------------|--|--|
|    | <p>клинического соответствия.<br/>Критерий семейной поддержки.<br/>Эджеизм. Способность платить.<br/>Экономическая стоимость и<br/>распределение трансплантантов.<br/>Этические теории и трансплантация<br/>органов.</p>  |   |  |   |     |                       |  |  |
| 6. | <p>Этические и юридические проблемы<br/>СПИДа, оказания психиатрической,<br/>наркологической помощи.<br/>Специфические проблемы биоэтики:<br/>этические и юридические проблемы<br/>СПИДа и оказания психиатрической<br/>помощи. Центральные ценности<br/>лечебной практики. Главный клиент.<br/>Идеальное взаимоотношение между<br/>врачом и пациентом. Иерархия<br/>ценностей. Компетентность. Убытки<br/>и относительная приоритетность<br/>благополучия пациента. Отношения с<br/>другими представителями<br/>профессии. Отношения между<br/>врачом и более широким<br/>сообществом.</p> | 4 |  | 4 | 9,8 | Осн.1-3, доп. 1.<br>2 | Работа с основной и<br>дополнительной<br>литературой | Коллоквиум,<br>письменная<br>контрольная работы<br>решение ситуационных<br>задач, тестирование |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины \_\_ Основы биоэтики на \_\_\_\_ А семестр

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_ Очно-заочная \_\_\_\_\_

форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 16,2             |
| лекций  | 8                |
| лабораторных  | 8                |
| ФКР   | 0,2              |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) |                  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 55,8             |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_ А \_\_\_\_\_ семестр

| п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |     |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов    | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|--|--|-----|----|----|--|--|---|
|     |  | ЛК   | ФКР | ЛР | СР |  |  |   |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1.  | Современная биоэтика - исследовательское направление междисциплинарного характера, включающее этические основы взаимодействия человека с природой, отношение к животным, биомедицинские и социальные аспекты, проблемы коэволюции природы и общества.  | 2  | 0,2 |    | 10 | Осн.1-3, доп. 1. 2   | Работа с основной и дополнительной литературой | Тестовый контроль   |
| 2.  | Модели взаимоотношения врача и пациента. Права пациента как центральная проблема биоэтики. Концепция здоровья человека с позиций триединства духа, души и тела. Проблема прав личности при оказании медицинской помощи. Значение личности и этических установок врача в лечении больного. Исторические и современные модели медицинской этики. Принцип информированного согласия. Биоэтика и проблемы практической медицины. Модель Гиппократ («не навреди»). Модель Парацельса («делай добро»), деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). Биоэтика - принцип уважения и достоинства человека. Проблема духовности в | 2  |     |    | 10 | Осн.1-3, доп. 1. 2 .   | Работа с основной и дополнительной литературой | контрольная работа  |



|    |   |   |   |    |                    |  |                   |  |
|----|---|---|---|----|--------------------|--|-------------------|--|
|    | <p>медицине. Биоэстетика. Смысл жизни и здоровье человека. Этика в клинической медицине (типология личностей больных), Нейроэтика. Психиатрия. Психотропные воздействия. Смерть и бессмертие в природе. Проблемы реанимации, эвтаназии.</p> <p>Проблема контроля рождаемости. Аборт, контрацепция и репродуктивные технологии. Генетический потенциал и генетический груз человечества. Терапия фетальными тканями. Стволовые клетки. Проблемы клонирования. Генные заболевания. Правовые основы врачевания. Биоэтика в экспериментальной работе. Проблемы генетической инженерии и биотехнологии. Альтернативное биотестирование и компьютерная биология</p> |   |   |    |                    |  |                   |  |
| 3. | <p>Этические и юридические аспекты биомедицинского исследования</p> <p>Права животных. Стратегия ненасилия в современном мировоззрении. Трактовка проблемы в восточных религиях: индуизме, буддизме, джайнизм. Принцип ахимсы. Иудаизм, ислам, христианство и проблемы отношения к животным. Общественное движение в защиту животных. Различные области использования животных и биоэтика. Экспериментирование на животных. Животные в сельском хозяйстве и промышленности. Животные и развлечения. Проблема бездомных</p>  | 2 | 2 | 10 | Осн.1-3, доп. 1. 2 | Работа с основной и дополнительной литературой | Тестовый контроль |  |

|    |  |   |  |   |    |                             |  |            |
|----|--|---|--|---|----|-----------------------------|--|------------|
|    | <p>животных. Дикие животные. Принципы и основные требования этичного отношения к животным. Различные трактовки проблемы. Сострадание и принцип справедливости. Самостоятельная ценность животных. Животное как личность. Высокое развитие центральной нервной системы у животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. Особый характер прав владельца. Животные в доме и принципы биоэтики. Проблема прав и долга в отношении к животным. Моральная ответственность владельца за животное.</p>  |   |  |   |    |                             |  |            |
| 4. | <p>Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике. Эвтаназия. Право на жизнь и право на достойное умирание. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этика новых репродуктивных технологий. Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической смерти» и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие «полной смерти мозга». Понятие «постоянного (устойчивого) вегетативного состояния» (церебральной смерти). Проблема стандартов клинического определения смерти мозга. Философские проблемы адекватности определения смерти</p> | 2 |  | 2 | 10 | Осн. 1-3, доп.<br>1. 2<br>3 | Работа с основной и дополнительной литературой | коллоквиум |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение. Моральность убийства. Преднамеренное лишение жизни в сравнении с предвиденным, но неумышленным лишением жизни. Убийство и позволение умереть. Не начало лечения и прекращение лечения. Поддерживающее жизнь лечение и самоубийство. Классические случаи в этике поддерживающего жизнь лечения (Квинлан и Крузан). «Поддерживаемое врачом самоубийство». Проблема самоубийства: история вопроса. Концепция содействия в самоубийстве. Дискуссии об определении и разграничении «самоубийства», «рационального самоубийства», «содействия в самоубийстве» и «эвтаназии». Аргументы «за» и «против» содействия в самоубийстве. Классические случаи в этике самоубийства (Боуви и Макафи). «Смерть с участием врача». Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. "Общество хемлок" в Соединенных Штатах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |    |                     |  |                    |  |
|----|---|--|---|----|---------------------|--|--------------------|--|
|    | врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Доктор Кеворкян и помощь в смерти. Этические проблемы. «Скользкий склон».  |  |   |    |                     |  |                    |  |
| 5. | <p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования. Этические проблемы медицинской генетики. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Происхождение этического интереса к экспериментам над людьми. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях)". Этика исследователя. Информированное согласие предполагает сообщение информации. Нераскрытие информации по научным резонам. Компетентное и суррогатное информированное согласие. Согласие и особые классы объектов исследований: дети, пациенты, некомпетентные пациенты, беременные женщины. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Справедливость и распределение исследовательского риска. Конфликты интересов.</p> |  | 2 | 10 | Осн. 1-3, доп. 1. 2 | Работа с основной и дополнительной литературой | контрольная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Этические проблемы исследовательской методологии. Эксперименты над заключёнными. Этические проблемы экспериментирования над эмбрионами. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. Этическая допустимость и размер вознаграждения за участие в экспериментах. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.</p> <p>• Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов. Живые доноры. Живые доноры невозобновляемых парных органов. Принцип пропорциональности в трансплантации. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Этика реципиента. Обязанности бригады, осуществляющей трансплантацию. Взаимоотношения с оконными заместителями и семьями. Этические проблемы увеличения обеспечения органами. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |  |   |     |                     |  |                    |
|----|---|--|--|---|-----|---------------------|--|--------------------|
|    | <p>клинического соответствия.<br/>Критерий семейной поддержки.<br/>Эджеизм. Способность платить.<br/>Экономическая стоимость и распределение трансплантатов.<br/>Этические теории и трансплантация органов.</p>   |  |  |   |     |                     |  |                    |
| б. | <p>Этические и юридические проблемы СПИДа, оказания психиатрической, наркологической помощи. Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Центральные ценности лечебной практики. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом и пациентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента. Отношения с другими представителями профессии. Отношения между врачом и более широким сообществом.</p> |  |  | 2 | 5,8 | Осн. 1-3, доп. 1. 2 | Работа с основной и дополнительной литературой | контрольная работа |



Рейтинг-план дисциплины

Основы биоэтики

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

курс \_\_\_\_\_ 2 семестр \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

«Биохимия, Общая биология, Генетика»

| Виды учебной деятельности студентов                 | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 «История биомедицинской этики»</b>      |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                             |                            |                          |             | 15           |
| Ситуационные задачи                                 | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| Коллоквиум  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                            |                            | 1                        |             | 15           |
| Письменная контрольная работа                       | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2 «Проблема жизни и смерти»</b>           |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                             |                            |                          |             | 20           |
| Ситуационные задачи                                 | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| Коллоквиум  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                            |                            | 1                        |             | 15           |
| Письменная контрольная работа                       | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 3 «Современные технологии и биоэтика»</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                             |                            |                          |             | 15           |
| Ситуационные задачи                                 | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| Коллоквиум  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                            |                            | 1                        |             | 20           |
| 1. Тестирование                                     | 20                         | 1                        | 0           | 20           |
| <b>Поощрительные баллы</b>                          |                            |                          |             |              |
| 1. Выступление на конференции                       | 5                          | 1-2                      | 0           | 10           |
| <b>Посещение занятий</b>                            |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                     |                            |                          | - 6         | 0            |
| 2. Посещение практических занятий                   |                            |                          | - 10        | 0            |
| Итоговый контроль                                   |                            |                          |             |              |
| <b>Итого</b>  |                            |                          |             |              |
|   |                            |                          | 0           | 100 + 10     |



