


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  / Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**


Базовая часть

**Программа специалитета**

Направление подготовки  
45.05.01 Перевод и переводоведение

Профиль подготовки  
Специальный перевод

Квалификация  
Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель) доц., к. б. н. Тагирова А.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тагирова А.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «15» июня 2018 г. № 19.

И.о. зав. кафедрой *Тельцова* / Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	2. <u>Знать</u> методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	3. <u>Знать</u> : основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	
Умения	1. <u>Уметь</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности	способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	2. <u>Уметь</u> : принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	
Владения	1. <u>Владеть</u>	способность самостоятельно	

(навыки / опыт деятельности)	физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач	применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	2. Владеть стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	
	3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-8:** способность самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся знает основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся не знает основные методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	2. <u>Знать</u> методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся знает методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся не знает методы достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся владеет физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не владеет физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач
	2. <u>Владеть</u> стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся владеет стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся не владеет стандартными методами физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

**ОПК-6** – способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Обучающийся знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	Обучающийся не знает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Обучающийся умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	Обучающийся не умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	Обучающийся владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	Обучающийся не владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знание</u> основных методов физического воспитания для повышения адаптационных	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции,	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная

	резервов организма и укрепления здоровья	сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	работа
	2. <u>Знание</u> методов достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. <u>Знание</u> основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
2-й этап	1. <u>Умение</u> использовать базовые знания в области физического воспитания в профессиональной деятельности	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
Умения	2. <u>Умение</u> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
3-й этап	1. <u>Владение</u> физической подготовкой для решения профессиональных и социальных задач	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
Владеть навыками	2. <u>Владение</u> стандартными методами физического воспитания для	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа



	повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8)	Лабораторная работа
	3. <u>Владение</u> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности	способность применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### Задания для письменной контрольной работы

##### Контрольная работа

#### Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

#### *Теоретическое введение*

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?

5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

### **Задача 1**

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

### **Задача 2**

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

### **Задача 3**

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара – парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **2,5 балла** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

### **Задания для лабораторной работы**

#### **Лабораторная работа.**

#### **Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.**

*Цель работы* – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

*Порядок выполнения работы*

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания .
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е.  $\langle \text{ПДК} \rangle \text{ПДК} = \text{ПДК}$ , обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

**Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ**

Вариант	Вещество	Концентрация вредного вещества, мг/м <sup>3</sup>				Класс опасности	Особенности воздействия	Соответствие нормам каждого из веществ		
		фактическая	в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов				в воздухе рабочей зоны	в воздухе населенных пунктов при времени воздействия	
				максимально разовая □ □30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

**Критерии оценки (в баллах)**

- **3 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1,5 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

**Задания для письменного опроса**

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

**Критерии оценки (в баллах)**

- **2 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

**Вопросы для устного опроса**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

**Критерии оценки (в баллах)**

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;

- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]/ Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758072>.
2. Цепелев В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере: в 2 ч. [Электронный ресурс] / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>.
3. Безопасность жизнедеятельности: Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань: Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 192 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>.
2. Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>.
3. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 224 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. [www.mtsznr.ru](http://www.mtsznr.ru) - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	<b>Аудитория № 29а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 27, аудитория № 24 (Лаборатория-ИТ), аудитория № 29 а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p>
<p><b>5. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	28
практических/ семинарских	
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2			5,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос
2.	Человек и техносфера.	2			4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	4			4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4, 5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	4		2	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	4			4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 3, 4	Микроклиматические условия, необходимые для человека.	Письменная контрольная работа Лабораторная работа



6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4		2	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 2, 3	Психические свойства человека и их влияние на работоспособность.	Лабораторная работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	4		2	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	Классификации ЧС.	Устный опрос Лабораторная работа
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	4		2	6	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2, 3, 4	Три основных направления в управлении БЖД.	Лабораторная работа, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		<b>28</b>		<b>8</b>	<b>35,8</b>			

**Рейтинг-план дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: Перевод и переводоведение (Специальный перевод)  
Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b> Введение в безопасность. Основные понятия и определения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторная работа	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
2. Письменный опрос	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b> Управление безопасностью жизнедеятельности.				
<b>Текущий контроль</b>				
Лабораторная работа	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Устный опрос	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей			<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				<b>110 (включая поощрительные баллы)</b>