

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры лингводидактики и  
переводоведения  
протокол от «02» июня 2017 г. № 10

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Морозкина Е.А.

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


***Риторика***

Программа специалитета

Направление подготовки  
**45.05.01 Перевод и переводоведение**

Профиль подготовки  
**Специальный перевод**

Квалификация (степень) выпускника  
Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель): доцент, к.филол.н., Демина О.Ф.	<u></u> / Демина О.Ф.
---	---

Дата приема: 2015

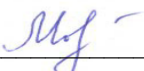
Уфа 2017

Составитель / составители: Демина О.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения, протокол от 02 июня 2017г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения, внесены изменения в учебный план, обновлены ФОС, базы данных и программное обеспечение, протокол № 18 от «23 » мая 2018г.

Заведующий кафедрой

 / Морозкина Е. А.

**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция  (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Знать: нормы современного русского литературного языка</p> <p>2. Знать: формулы приветствия, прощания, выражения эмоций в разных регистрах речи</p>	<p><b>ОК-6</b> - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии</p> <p><b>ПК – 6</b> способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;</p>	
Умения	<p>1. Уметь: применять нормы и узус современного русского языка</p>	<p><b>ОК-6</b> - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную</p>	

	<p>2. Уметь: распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека</p>	<p>и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии</p> <p><b>ПК – 6</b> способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;</p>	
<p><b>Владения</b> (навыки/опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть: навыками публичного выступления</p> <p>3. Владеть: навыками распознавания и адекватного использования маркеров социальных отношений на всех</p>	<p><b>ОК-6</b> - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии</p> <p><b>ПК – 6</b> способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия,</p>	

	языковых уровнях	прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;	
--	------------------	--	--

## **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Риторика» относится к Блоку 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью освоения дисциплины «Риторика» является формирование устойчивых навыков и умений рационального речевого поведения. Также необходимо научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой по означенной теме.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также в курсе специалитета (в рамках изучения следующих дисциплин: Стилистика русского языка и культура речи, Общее языкознание, Стилистика и т.д.). Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления риторических понятий в лингвистике, а также практического применения.

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **2. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-6** - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: нормы современного русского литературного языка	1. Обучающийся знает нормы современного русского литературного языка	1. Обучающийся не знает нормы современного русского литературного языка
Второй этап (уровень)	Уметь: применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся не умеет применять нормы и узус современного русского языка
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками публичного выступления	Обучающийся владеет навыками публичного выступления	Обучающийся не владеет навыками публичного выступления

**ПК – 6** способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»



	заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: формулы приветствия, прощания, выражения эмоций в разных регистрах речи	1. Обучающийся знает формулы приветствия, прощания, выражения эмоций в разных регистрах речи	1. Обучающийся не знает формулы приветствия, прощания, выражения эмоций в разных регистрах речи
Второй этап (уровень)	Уметь: распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики и человека	Обучающийся умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	Обучающийся не умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками распознавания и адекватного использования маркеров социальных отношений на всех языковых уровнях	Обучающийся владеет навыками распознавания и адекватного использования маркеров социальных отношений на всех языковых уровнях	Обучающийся не владеет навыками распознавания и адекватного использования маркеров социальных отношений на всех языковых уровнях

### Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

### Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов.

незачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание норм современного русского литературного языка	ОК-6	Доклады,
	2.Знание формул приветствия, прощания, выражения эмоций в разных регистрах речи	ПК-6	контрольные работы
2-й этап Умения	1.Умение применять нормы и узус современного русского языка	ОК-6	итоговый тест
	2.Умение распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и речевой характеристики человека	ПК-6	Доклады
3-й этап Владеть	1.Владение навыками публичного выступления	ОК-6	контрольные работы
	2. Владение навыками распознавания и адекватного использования маркеров социальных отношений на всех языковых уровнях	ПК-6	итоговый тест

**4.3.Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Темы докладов коррелируют с темами лекционных занятий.

**Доклады**

Темы докладов:

**По модулю 1. Понятие риторики. История риторики**

1. Понятие и предмет риторики.
2. Ораторское искусство и политика.
3. Виды ораторского искусства.
4. Основные этапы развития западноевропейской риторики.
5. Риторика в Древней Греции.
6. Риторика Древнего Рима.

7. Риторические традиции Средневековья.
8. Риторика Нового времени.
9. Риторика современности.
10. Развитие риторических традиций в России.
11. Риторика Древней Руси.
12. Риторика ломоносовского периода.
13. Судебная риторика XIX века в России.
14. Риторика в СССР.
15. Риторика современности в России.

## **По модулю 2. Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи.**

### **Этапы подготовки ораторской речи**

1. Цели ораторской речи.
2. Роды и виды ораторской речи.
3. Академическое красноречие.
4. Структура речи.
5. Этапы подготовки ораторской речи.
6. Изобразительно-выразительные средства публичной речи.
7. Логическая аргументированная устная и письменная речь на русском языке по профессиональной тематике; ведение публичных, научных дискуссий
8. Владение всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
9. Распознавание лингвистических маркеров, социальных отношений и их использование (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание); распознавание маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка

## **По модулю 3. Оратор и аудитория.**

1. Понятие оратора.
2. Типы оратора.
3. Риторические навыки и умения, необходимые оратору.

4. Индивидуальные особенности оратора.
5. Образ оратора в деловой риторике.
6. Профессиональные качества оратора.
7. Подготовка к публичному выступлению.
8. Контакт в публичном выступлении.

**Критерии оценки (в баллах) для доклада:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Рубежный контроль по модулю 1** представляет собой письменную контрольную работу.

**Рубежная письменная контрольная работа по Модулю 1. Понятие риторики. История риторики.**

Вариант 1.

1. Риторика – это...
2. Охарактеризуйте основные этапы развития западноевропейской риторики.

Вариант 2

1. Гомилетика – это...
2. Расскажите о двух основных подходах к сущности риторики. Назовите приверженцев каждого направления.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по программе модуля;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание учебного материала;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, совершает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**Рубежный контроль по всем трем модулям** представляет собой прохождение письменного теста.

Пример рубежного теста:

1. Когда в России начинается бурное развитие судебного красноречия: а) во 2 половине XIX в., б) в начале XX в., в) в начале XIX в.
2. Назовите выдающегося русского юриста, обладающего даром красноречия: а) А.Ф. Кони, б) Г. Апресян, в) М. Ломоносов, д) И. Павлов
3. Когда в России делаются попытки возродить риторику как науку об ораторском искусстве?: а) в конце XIX в., б) после 1917 г., в) в 30-е гг. XX в.
4. Найдите синонимы к слову оратор: а) демагог, б) краснобай в) вития, г) краснослов.
5. К основным навыкам оратора относятся: а) отбор литературы, б) изучение литературы, в) осуществление синтеза, г) проведение опыта.
6. К основным умениям оратора относятся: а) умение самостоятельно готовить выступление, б) умение доходчиво и убедительно излагать материал, в) умение отвечать на вопросы слушателей, г) все перечисленное
7. Какие типы ораторов выделяют в современной литературе по ораторскому мастерству: а) ораторы, для которых основное средство -логика рассуждений, б) ораторы, воздействующие на слушателей своей эмоциональностью, в) ораторы, сочетающие вышеперечисленное.
8. Оратором может стать: а) каждый, б) человек с ораторскими способностями, в) человек, работающий над собой
9. Кто автор фразы, ставшей крылатой: "Поэтами рождаются, ораторами становятся": а) Аристотель, б) Цицерон, в) Демосфен, г) Цезарь.

10. Кто из ораторов на личном примере доказал справедливость этого крылатого выражения?: а) Аристотель, б) Цицерон, в) Демосфен, г) Цезарь

### **Критерии оценки (в баллах) для рубежного письменного теста:**

- 20 баллов выставляется студенту, полностью выполнившему все предложенные задания
- 10 баллов выставляется студенту, выполнившему 50% теста
- 0 баллов выставляется студенту, который не выполнил предложенные задания

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Риторика»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценка «**зачтено**» от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- оценка «**не зачтено**» от 0 до 59 рейтинговых баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

#### ***а) Основная литература***

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта»,

2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
2. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

#### ***б) Дополнительная литература***

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Антипов, А.Г. Риторика : учебное пособие / А.Г. Антипов, Л.А. Араева, Т.В. Артемова ; ред. П.А. Катышев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 338 с. - ISBN 978-5-8353-1104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211>
3. Бердник, Л.Ф. Практическая риторика : учебное пособие / Л.Ф. Бердник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Новошахтинский филиал. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 206 с. - ISBN 978-5-9275-0827-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981>
4. Захарова, Л.Л. Риторика : учебное пособие / Л.Л. Захарова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4332-0047-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666> (
5. Костромина, Е.А. Риторика : учебное пособие / Е.А. Костромина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 194 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3086-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272558>
6. Крылова, М.Н. Риторика : учебное пособие / М.Н. Крылова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 242 с. - ISBN 978-5-4458-8818-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235641>.

7. Кузнецов, И.Н. Риторика : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 559 с. - ISBN 978-5-394-02149-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112208>

8. Любичева, Е.В. Риторика : учебное пособие / Е.В. Любичева, О.С. Михедова ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 80 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0164-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438766>

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Академик (словари и энциклопедии). - <<http://dic.academic.ru/>>
2. Российская государственная библиотека. - <<http://www.rsl.ru/>>
3. Фундаментальная электронная библиотека. - <<http://feb-web.ru/>>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
6. Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино: <http://www.britishcouncil.com>
7. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
8. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
9. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian.



## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №17, аудитория №31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> Аудитория № 28, Аудитория № 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 28, Аудитория № 29а, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 28, Аудитория № 29а, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №28, № 29а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Риторика» на 4 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Понятие риторики. История риторики</b> . Ораторское искусство и политика. Виды ораторского искусства. Основные этап История риторики. Понятие и предмет риторики. ы развития западноевропейской риторики. Развитие риторических традиций в России.	4	4		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Доклады, контрольная работа, итоговый тест
2.	<b>Ораторская речь. Роды и виды ораторской речи.</b>	4	4		10	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-8	изучение обязательной и доп. литературы, использование	Доклады, контрольная работа, итоговый тест

	<b>Этапы подготовки ораторской речи</b> Роды и виды ораторской речи. Этапы подготовки ораторской речи. Цели и виды ораторской речи. Структура речи. Изобразительно-выразительные средства публичной речи.						аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	
3.	<b>Оратор и аудитория.</b> Понятие оратора. Риторические навыки и умения. Индивидуальные особенности оратора. Подготовка к публичному выступлению. Контакт в публичном выступлении.	8	8		19.8	Основная литература: 1-3 Доп. литература: 1-8	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Доклады, контрольная работа, итоговый тест
	<b>Всего часов:</b>	16	16		39,8			

## Приложение 2

### Рейтинг-план дисциплины

#### Риторика

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (доклад)	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>				<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (доклад)	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (доклад)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Письменный итоговый тест	20	1	0	20

<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			0	<b>40</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>







