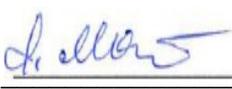


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол от « <u>08</u> » июня <u>2017</u> г. № <u>11</u> Зав. кафедрой <u></u> / Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u></u> / Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание**

Базовая часть.

Направление подготовки

**45. 05. 01 Перевод и переводоведение**

**Программа специалитета**

Профиль(и) подготовки

**«Специальный перевод»**

Квалификация

Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель) Проф., д.филол.н., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u></u> / Самигуллина А.С. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «08» июня 2017 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации: обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать закономерности, специфические для русского языка	ОК-6	
	1. Знать особенности развития и функционирования языка	ПК-1	
Умения	1. Уметь применять нормы и узус современного русского языка	ОК-6	
	2. Уметь особенности развития и функционирования языка	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками публичного выступления	ОК-6	
	2. Владеть навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса.	ПК-1	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации», «Культура и литература в аспекте межкультурной коммуникации», «Новые информационные технологии в межкультурной коммуникации», «Инновационные модели машинного перевода», «Риторика», «Лингвистические нормы речевого поведения», «Дискурсивный анализ текста», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».

Цели освоения дисциплины состоят в следующем:

1. Выработать навыки и умения анализа и квалифицированной интерпретации разнообразного лингвистического материала.
2. Познакомить студентов с основами языкознания, современным состоянием науки о языке, основными направлениями и тенденциями в развитии методологии науки.
3. Дать необходимые фундаментальные знания по дисциплине с возможностью их дальнейшего использования при изучении более узких теоретических лингвистических дисциплин.

4. Развить навыки анализа и синтеза, применяемые в данной области знаний, умения оперировать терминологическим аппаратом.

5. Развить у студентов общих лингвистических навыков, логического мышления, умения самостоятельно делать выводы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК- 6**— Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся не знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся не в полной мере знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся хорошо знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся в полном объеме знает закономерности, специфические для русского языка
Второй этап (уровень)	Уметь: применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся не умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся не в полной мере умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся хорошо умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся отлично умеет применять нормы и узус современного русского языка

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками публичного выступления	Обучающийся не владеет навыками публичного выступления	Обучающийся не в полной мере владеет навыками публичного выступления т	Обучающийся хорошо владеет навыками публичного выступления	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичного выступления
-----------------------	--	--	--	--	---

**ПК- 1** - Способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не в полной мере знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся хорошо знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся в полном объеме знает особенности развития и функционирования языка
Второй этап (уровень)	Уметь: особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не в полной мере умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся хорошо умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся отлично умеет особенности развития и функционирования языка
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся не навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся не в полной мере владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся хорошо владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся в полном объеме владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов(включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание закономерностей, специфических для русского языка	ОК-6	групповой опрос, собеседование
	2. Знание особенностей развития и функционирования языка	ПК 1	групповой опрос, собеседование
2-й этап Умения	1. Умение применять закономерности, специфические для русского языка	ОК-6	доклад, медиапрезентация
	2. Умение особенности развития и функционирования языка	ПК-1	доклад, медиапрезентация
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками публичного выступления	ОК-6	доклад, медиапрезентация
	2. Владение навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	ПК-1	письменная контрольная работа

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

**Структура экзаменационного билета**

Экзамен по дисциплине «Общее языкознание» предусмотрен в 7 семестре. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный
2. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
3. Современная структура знаний о языке.
4. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
5. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
6. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
7. Коммуникативный анализ речевых единиц.

8. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
9. Речемыслительная деятельность реципиента.
10. Герменевтика и проблема понимания.
11. Социальная обусловленность языка.
12. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики.
13. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе и функционирование языка.
14. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
15. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
16. Концептуальная картина мира.
17. Языковая картина мира.
18. Языковая личность, вторичная языковая личность.
19. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
20. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.
21. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика.
22. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
23. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
24. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.
25. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.
26. Проблема универсалий
27. Прикладная лингвистика.
28. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
29. Текстовые процессоры. Искусственные языки.
30. Лингвостатистические метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

## Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Общее языкознание»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой английского языка  
и межкультурной коммуникации  
д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общее языкознание»:**

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие

баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке. Определение языка.
3. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
4. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
5. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.
6. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.
7. Проблема соотношения языка и мышления.
8. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
9. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.

## 10. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.

### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### **Примеры вопросов для собеседования по компетенциям**

#### 1. ОК-6:

1. Способы построения логически выверенных и аргументированных устных и письменных сообщений на русском языке.
2. Способы ведения дискуссии на профессиональные темы.
3. Специфические закономерности русского языка.

#### ПК-1:

1. Особенности развития функционирования языка.
2. Анализ и интерпретация текста/дискурса.

### **Критерии оценки (в баллах) для собеседования по компетенциям**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Индивидуальные задания выполняются в форме докладов и/или медиапрезентаций.

### **Примерные темы докладов, медиапрезентаций**

1. Герменевтика и проблема понимания.
2. Проблемы социолингвистики.

3. Языковая картина мира.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Психолингвистика.
6. Теория текста.
7. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.
8. Типология языков.
9. Прикладная лингвистика.
10. Моделирование языковых процессов.

#### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

#### **Образец письменной контрольной работы**

##### **Контрольная работа № 1.**

1. Что такое язык? Проблема возникновения и закономерности его развития.
2. Понятие языковой ситуации.

##### **Контрольная работа № 2**

1. Проблема соотношения языка и мышления.
2. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.

##### **Контрольная работа № 3**

1. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
2. Искусственные языки.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теоретического и практического материала.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бельдиян В.М., Хромов С.С. Языкознание [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 326 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7475>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс] / Даниленко В. П. — М.: Флинта, 2009.— 137 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69148/>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Блумфилд Л. Язык [Электронный ресурс] М.: Прогресс, 1968. – 607с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: [http://www.biblioclub.ru/book/52959/http://www.biblioclub.ru/38396\\_Yazyk.html](http://www.biblioclub.ru/book/52959/http://www.biblioclub.ru/38396_Yazyk.html)
- 2) Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию [Электронный ресурс] Новгород: Прогресс, 1984. – 400с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: [http://www.biblioclub.ru/39098\\_Izbrannye\\_trudy\\_po\\_yazykoznaniyu.html](http://www.biblioclub.ru/book/52959/http://www.biblioclub.ru/39098_Izbrannye_trudy_po_yazykoznaniyu.html)
- 3) Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Восток -Запад, 2007. – 410 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/4097>
- 4) Соссюр Ф. Под ред. Холодович А.А. [Электронный ресурс] М.: Прогресс, 1977. – 696с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: [http://www.biblioclub.ru/39113\\_Trudy\\_po\\_yazykoznaniyu.html](http://www.biblioclub.ru/39113_Trudy_po_yazykoznaniyu.html)

5) Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Восток-Запад, 2007. – 388 с. –Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/5402>

6) Широков О.С. Под ред. Волкова А.А. Языковедение: введение в науку о языках [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Добросвет, 2003. – 737 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7114>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Академик (словари и энциклопедии). – <http://dic.academic.ru/>
- 4) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – <http://www.libfl.ru/>
- 5) Российская государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru/>
- 6) Фундаментальная электронная библиотека. – <http://feb-web.ru/>
- 7) The Library of Congress. – <http://www.loc.gov/>
- 8) Project Gutenberg. A digital library of free books. – <http://www.gutenberg.org/>
- 9) Questia online library. – <http://www.questia.com/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) <b>Аудитория № 8</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория № 8,	Практические занятия	<b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза

<p>Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 8, Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 8, Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Общее языкознание**» на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные способы новы вербальной коммуникации.</p> <p>Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента.</p>	6	6	-	35	<p>Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5, 6</p>	<p>Особенности развития и функционирования языка. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.</p>	<p>групповой опрос, собеседование, доклад, медиапрезентация письменная контрольная работа</p>
2.	<p>Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы</p>	6	4	-	45	<p>Основная литература: 1, 2 Доп. литература:</p>	<p>Современные представления о психофизиологи</p>	<p>групповой опрос, собеседование, доклад,</p>

	социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. и функционирование языка. Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.					1, 2	ческой основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.	медиапрезентация письменная контрольная работа
3.	Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языки и единицы. Фонология. Основные Фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Лексикология. Свойства слова. Семасиология,	6	8	-	27	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационны	групповой опрос, собеседование, доклад, медиапрезентация , письменная контрольная работа

	<p>понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.</p> <p>Прикладная лингвистика. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.</p>						<p>е технологии. в языкознании.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		107			



**Рейтинг-план дисциплины  
«Общее языкознание»**

Специальность: Перевод и переводоведение  
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. История лингвистических учений</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	2	0	10
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2. Становление грамматической теории</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	1	0	5
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 3. Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	1	0	5
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	10
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6

