

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «04» июня 2018 г. Заведующий кафедрой  /д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / д.ф.н., проф. Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Древние языки и культуры**

Базовая часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)


**45.05.01 Перевод и переводоведение**

Направленность (профиль) подготовки

**Специальный перевод**

Квалификация

Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель) <u>ст.п. Денисова Л. А.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Денисова Л. А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

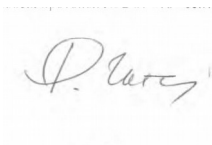
Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Денисова Л. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от 04 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

/ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>1.Знать</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	ОК-2– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
	<b>2. Знать</b> особенности развития и функционирования языка.	ПК-1 – способность проводить лингвистический анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Умения	<b>1.Уметь</b> использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
	<b>2.Уметь</b> анализировать языковой материал и обобщать языковые факты.	ПК-1 – способность проводить лингвистический анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>1.Владеть</b> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	ОК-2– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
	<b>2.Владеть</b> навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста.	ПК-1– способность проводить лингвистический анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «Древние языки и культуры. Лингвистика» является усвоение элементарного грамматического курса, необходимого для анализа текстов;  
 Заучивание лексического минимума (около 200 лексических единиц), сопоставление его с производной интернациональной лексикой и обществоведческой терминологией;  
 Заучивание определенного минимума фразеологизмов и их интерпретация;

Анализ роли латинского языка в системе гуманитарного образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть), а также знания, умения и компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: «Общее языкознание», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию»).

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Обучающийся знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	Обучающийся не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.
Второй этап	Уметь использовать	Обучающийся умеет использовать	Обучающийся не умеет использовать

(уровень)	в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур	профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.	профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.
Третий этап (уровень)	Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся не владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

**ПК-1** – способность проводить лингвистический анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать особенности развития и функционирования языка	1. Обучающийся знает особенности развития и функционирования языка.	1. Обучающийся не знает особенности развития и функционирования языка.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать языковой материал и обобщать языковые факты	Обучающийся умеет анализировать языковой материал и обобщать языковые факты.	Обучающийся не умеет анализировать языковой материал и обобщать языковые факты.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации	Обучающийся владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста/ дискурса.	Обучающийся не владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста/ дискурса.

	и текста/ дискурса		
--	-----------------------	--	--

Зачёт, 1 семестр

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачёта

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Древние языки и культуры»:

оценка «*зачтено*» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

**ОК-2** – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	1. Обучающийся не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и	Обучающийся посредственно знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы	Обучающийся хорошо знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и	Обучающийся отлично знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и

		отечественной истории.	мировой и отечественной истории	отечественной истории	отечественной истории
Второй этап (уровень)	Уметь использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур	Обучающийся не умеет использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.	Обучающийся слабо умеет использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.	Обучающийся хорошо умеет использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.	Обучающийся отлично умеет использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории, древних языков и культур.
Третий этап (уровень)	Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Обучающийся не владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся посредственно владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся хорошо владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся отлично владеет способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

**ПК-1** – способность проводить лингвистический анализ текста на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не знает особенности развития и функционирования языка.	Обучающийся слабо знает особенности развития и функционирования языка.	Обучающийся хорошо знает особенности развития и функционирования	Обучающийся всесторонне знает особенности развития и функционирования



				языка.	ования языка.
Второй этап (уровень)	Уметь анализироват ь языковой материал и обобщать языковые факты	Обучающийся не умеет анализироват ь языковой материал и обобщать языковые факты.	Обучающийся слабо умеет анализировать языковой материал и обобщать языковые факты.	Обучающий ся хорошо анализирует языковой материал и обобщает языковые факты.	Обучающий ся отлично анализирует языковой материал и обобщает языковые факты.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками обработки теоретически х знаний в ходе анализа и интерпретаци и текста/ дискурса	Обучающийся не владеет навыками обработки теоретически х знаний в ходе анализа и интерпретаци и текста/ дискурса	Обучающийся слабо владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста/ дискурса.	Обучающий ся хорошо владеет навыками обработки теоретическ их знаний в ходе анализа и интерпретац ии текста/ дискурса.	Обучающий ся отлично владеет навыками обработки теоретическ их знаний в ходе анализа и интерпретац ии текста/ дискурса.

#### Экзамен, 2 семестр

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания *для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание особенностей развития и функционирования языка	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Знать закономерности и	ОК-2	Групповой опрос,

	этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории		индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Умение анализировать языковой материал и обобщать языковые факты	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Умение использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области древних языков и культур	ОК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3-й этап Владение	1. Владеть навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста/ дискурса	ПК-1	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия	ОК-2	Групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Для подготовки к экзамену необходимо усвоение следующих тем:**

1. 1-5 склонение имен существительных.
2. 1-3 склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
3. Местоимения личные, возвратное, указательные, относительные, отрицательные.
4. Времена системы инфекта активного и пассивного залогов.
5. Времена системы перфекта активного и пассивного залогов.
6. Образование и значения причастий.
7. Числительные.
8. Фразеологизмы.
9. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
10. Образование в Риме. Римский быт. Культура и религия Рима.
11. Лексические минимумы №№ 1,2,3, 4.

### Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета включает три практических вопроса, первые два из которых требуют от студента знаний лексико-грамматических норм латинского языка, умения производить лексико-грамматический анализ текста на уровне морфологии и синтаксиса, умения оперировать лингвистическими терминами.

Первый вопрос билета включает известный текст, изученный и проработанный на занятиях. Второй вопрос – незнакомый текст, анализ которого студент производит на экзамене в отведенное для этого время. Третий вопрос билета касается знаний латинской фразеологии и требует четкого и правильного цитирования латинских крылатых выражений, изученных в 1 и 2 семестрах.

### Примеры фразеологизмов (proverbia)

1. Alea jacta est. – Жребий брошен.
2. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
3. Qui bene amat bene castigat. – Кто сильно любит – сильно наказывает.
4. Amicus verus – rara avis. – Настоящий друг – редкая птица.
5. Dum spiro spero. – Пока живу – надеюсь.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Древние языки и культуры»

1 курс 2 семестр

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. Кафедры нем. и франц. Фил.

д. ф. н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De olīva».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De diēbus».
3. Proverbia.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) для экзамена:**

– **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **I семестр**

#### **Примерные вопросы для группового опроса**

1. Имя римского полководца – завоевателя Трансальпийской Галлии?
2. Выделите имена римских богинь: Гестия, Прозерпина, Деметра, Церера, Гера, Веста.
3. Время формирования классической латыни?
4. Какой из следующих языков наиболее близок латинскому языку – английский, финский, провансальский, русский, греческий?
5. Каких литераторов – представителей «золотой латыни» - можно назвать?

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового опроса**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

### **Примерные темы индивидуальных заданий по грамматике**

1. Какие существительные относятся к 3-му склонению?
2. Назовите типы 3-го склонения имен существительных.
3. Назовите исключения 3-го склонения имен существительных.
4. Чем отличается 3 склонение имен существительных от 1 и 2 склонений имен существительных.
5. Перевести на латинский язык: Звезды показывают дорогу морякам на остров. Дорога жизни спасает людей. Жизнь животных зависит от человека.

### **Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике:**

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему свободное владение материалом;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно полное раскрытие темы.
- 0 баллов выставляется студенту, не способному ясно и последовательно изложить материал.

### **Пример рубежной письменной контрольной работы по модулю 2**

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк, «dura lex» – суровый закон.
2. Определить тип 3-го склонения следующих существительных: dolor, dolōris; urbs, urbis; mater, matris; civis, civis.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedēre coniungit amantes.
4. Объяснить смысл фразеологизмов: Ave, Caesar, moritūri te salutant. Quod tibi fiēri non vis, altēri ne fecēris.

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы по модулю 2:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

## **II семестр**

### **Примерные вопросы для группового опроса**

1. Кто такие гладиаторы и как возникли гладиаторские игры?
2. Объясните значение слов: форум, термы, амфитеатр?
3. Когда появились первые термы и что они включали?
4. Опишите методику строительства дорог в Древнем Риме.
5. Что означает слово «паланкин»?
6. Античная мифология.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

**Вопросы для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике**

1. Привести примеры существительных 1-5 склонений. Назвать окончания N.S. и G.S. для каждого склонения.
2. Склонять существительные 1-5 склонений, не используя грамматическую таблицу.
3. Назвать указательные местоимения и просклонять их.
4. Что означают термины: «perfectum», «plusquamperfectum», «futūrum II»?
5. Описать образование времен системы перфекта активного и пассивного залогов. Объяснить их значение.

**Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике:**

- 15 баллов выставляется студенту, давшему полные и грамотные ответы на вопросы;
- 10 баллов выставляется студенту, давшему неполные и неточные ответы на вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, допустившему грубые ошибки при ответах на вопросы.

**Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2**

1. От глагола «foveo, fōvi, fotum, fovēre – поддерживать» образовать времена системы перфекта активного и пассивного залогов.
2. От глагола «cremo, 1 – жечь» образовать participium praesentis, perfecti, futūri. Перевести их на русский язык.
3. Просклонять словосочетания: «civitas capta» – захваченный город, «auditus (auditus) malus» – плохой слух.
4. Написать пять фразеологизмов на латинском языке, перевести их на русский язык.
5. Образовать степени сравнения прилагательного «altus,-a,-um» –высокий. Дать название каждой степени на латинском языке.
6. Написать арабскими цифрами римские числа: XLIX, LV, CXI, CDLIV, MCC.

**Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2:**

- 10 баллов выставляется студенту, без ошибок выполнившему все задания, продемонстрировавшему глубокое знание программного материала;

- 5 баллов выставляется студенту, хорошо знающему программный материал, но допустившему несколько незначительных ошибок;
- 0 баллов выставляется студенту, не выполнившему контрольные задания, не усвоившему программный материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Денисова, Л. А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Денисова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DenisovaLatinYazyk.pdf>>
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2003 г. (абонемент № 5 / ЧЗ1) 147 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Подосинов А.В. Введение в латинский язык и античную культуру. – М., 1994-2000. (абонемент № 5 / ЧЗ1) 14 экз.
2. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin\\_Lingua\\_Latina\\_up\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf)>.
3. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь крылатых латинских слов. – М., 1982.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка [http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya\\_latinskogo\\_yazyka.html](http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html)
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория №28</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 32</b> <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины Древние языки и культуры на 1 семестрФорма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР).	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету и экзамену (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Древние языки и культуры на 2 семестр

Форма обучения очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР).	36,8
Учебных часов на подготовку к зачету и экзамену (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I семестр</b>								
1.	История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина.		2		3	Основная литература: 1 Дополнительна я литература: 1	Изучение обязательной и дополнительно й литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
2.	Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		6		4	Основная литература: 1 Дополнительна я литература: 1	Изучение обязательной и дополнительно й литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа

3.	1 склонение имён существительных и прилагательных. Глагол «esse» в наст. вр. изъяв. накл.		3		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
4.	Общие сведения о глаголе. «Рим».		5		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
5.	Настоящее время изъявительного наклонения глаголов. 1-4 спряжение. Императив «Римское имя».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
6.	2 склонение имён существительных и прилагательных. Личные местоимения.		2		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа

	«В римской семье». «Женщины Рима»							работа
7.	Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Дети Рима»		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
8.	Будущее I время изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Римская школа».		4		3	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
9.	Страдательный залог системы инфлекта. «За столом у римлянина»		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
10.	III склонение имён существительных.					Основная литература: 1	Изучение обязательной и	Групповой опрос. Индивидуальное

**II семестр**

	«Одежда римлян».		4		3,8	Дополнительная литература: 1	дополнительно й литературы	задание. Письменная контрольная работа
	Всего часов:		36		35,8			

1.	Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени активного залога. «Гладиаторы».		5		6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
2.	Четвёртое склонение имён существительных. «Архитектура Рима»		4		6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
3.	Пятое склонение имён существительных. Указательные местоимения. «Римские бани».		3		6	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа

								работа
4.	Прошедшее и предпрошедшее время совершенного вида действительного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». Второе будущее время. «Коммуникации в Римском государстве».		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
5.	Причастие прошедшего и будущего времени. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. «Римский флот»		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
6.	Страдательный залог времён системы перфекта глаголов 1-4 спряжения. «Платёжные средства в Риме».		5		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
7.	Глаголы, сложные с «esse». Числительные. «Римский календарь». Латинские выражения и аббревиатур.		4		4	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная

								работа
8.	Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Повторение		5		2,8	Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы	Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа
	Всего часов:		34		36,8			



## Рейтинг-план дисциплины

Древние языки и культурыспециальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специальный переводкурс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1		10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25			25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1		10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25			25
<b>Итого:</b>				<b>50</b>

<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Доклады				10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачёт</b>				
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>

## Рейтинг-план дисциплины

### Древние языки и культуры

специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. Специальный перевод

курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. IV-V склонение имен существительных и числительных</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1		10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10			10
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Времена системы перфекта</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1		10
2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание)	15	1		15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10			10
<b>Итого:</b>				<b>35</b>
<b>Всего за 2 модуля</b>				<b>70</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				

1. Студенческая олимпиада				
2. Доклады				10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				30
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>