



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «24» мая 2018 г. Зав. кафедрой  /Шафигов С.Г.	огласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Базовая часть.

Направление подготовки

45. 05. 01 Перевод и переводоведение


Программа специалитета

Профиль(и) подготовки

«Специальный перевод»

Квалификация

Лингвист-переводчик

Разработчик (составитель) Проф., д.филол.н., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Самигуллина А.С. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Самигуллина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать закономерности, специфические для русского языка	ОК-6	
	1. Знать особенности развития и функционирования языка	ПК-1	
Умения	1. Уметь применять нормы и узус современного русского языка	ОК-6	
	2. Уметь особенности развития и функционирования языка	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками публичного выступления	ОК-6	
	2. Владеть навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса.	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации», «Культура и литература в аспекте межкультурной коммуникации», «Новые информационные технологии в межкультурной коммуникации», «Инновационные модели машинного перевода», «Риторика», «Лингвистические нормы речевого поведения», «Дискурсивный анализ текста», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика».

Цели освоения дисциплины состоят в следующем:

1. Выработать навыки и умения анализа и квалифицированной интерпретации разнообразного лингвистического материала.
2. Познакомить студентов с основами языкознания, современным состоянием науки о языке, основными направлениями и тенденциями в развитии методологии науки.
3. Дать необходимые фундаментальные знания по дисциплине с возможностью их дальнейшего использования при изучении более узких теоретических лингвистических дисциплин.

4. Развить навыки анализа и синтеза, применяемые в данной области знаний, умения оперировать терминологическим аппаратом.

5. Развить у студентов общих лингвистических навыков, логического мышления, умения самостоятельно делать выводы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6— Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся не знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся не в полной мере знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся хорошо знает закономерности, специфические для русского языка	Обучающийся в полном объеме знает закономерности, специфические для русского языка
Второй этап (уровень)	Уметь: применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся не умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся не в полной мере умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся хорошо умеет применять нормы и узус современного русского языка	Обучающийся отлично умеет применять нормы и узус современного русского языка

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками публичного выступления	Обучающийся не владеет навыками публичного выступления	Обучающийся не в полной мере владеет навыками публичного выступления т	Обучающийся хорошо владеет навыками публичного выступления	Обучающийся в полном объеме владеет навыками публичного выступления
-----------------------	--	--	--	--	---

ПК- 1 - Способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не в полной мере знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся хорошо знает особенности развития и функционирования языка	Обучающийся в полном объеме знает особенности развития и функционирования языка
Второй этап (уровень)	Уметь: особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся не в полной мере умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся хорошо умеет особенности развития и функционирования языка	Обучающийся отлично умеет особенности развития и функционирования языка
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся не навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся не в полной мере владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся хорошо владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	Обучающийся в полном объеме владеет навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов(включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание закономерностей, специфических для русского языка	ОК-6	групповой опрос, собеседование
	2.Знание особенностей развития и функционирования языка	ПК 1	групповой опрос, собеседование
2-й этап Умения	1.Умение применять закономерности, специфические для русского языка	ОК-6	доклад, медиапрезентация
	2.Умение особенности развития и функционирования языка	ПК-1	доклад, медиапрезентация
3-й этап Владеть навыками	1.Владение навыками публичного выступления	ОК-6	доклад, медиапрезентация
	2. Владение навыками обработки теоретических знаний в ходе анализа и интерпретации текста / дискурса	ПК-1	письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Структура экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине «Общее языкознание» предусмотрен в 7 семестре. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный
2. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
3. Современная структура знаний о языке.
4. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
5. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
6. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
7. Коммуникативный анализ речевых единиц.

8. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
9. Речемыслительная деятельность реципиента.
10. Герменевтика и проблема понимания.
11. Социальная обусловленность языка.
12. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы социолингвистики.
13. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе и функционирование языка.
14. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
15. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
16. Концептуальная картина мира.
17. Языковая картина мира.
18. Языковая личность, вторичная языковая личность.
19. Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
20. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.
21. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика.
22. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
23. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
24. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.
25. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии.
26. Проблема универсалий
27. Прикладная лингвистика.
28. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
29. Текстовые процессоры. Искусственные языки.
30. Лингвостатистические метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Общее языкознание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации
д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.
« ____ » _____ 20__ г.

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Общее языкознание»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие

баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке. Определение языка.
3. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.
4. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
5. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.
6. Проблема соотношения языка и мышления. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.
7. Проблема соотношения языка и мышления.
8. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
9. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.

10. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примеры вопросов для собеседования по компетенциям

1. ОК-6:

1. Способы построения логически выверенных и аргументированных устных и письменных сообщений на русском языке.
2. Способы ведения дискуссии на профессиональные темы.
3. Специфические закономерности русского языка.

ПК-1:

1. Особенности развития функционирования языка.
2. Анализ и интерпретация текста/дискурса.

Критерии оценки (в баллах) для собеседования по компетенциям

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Индивидуальные задания выполняются в форме докладов и/или медиапрезентаций.

Примерные темы докладов, медиапрезентаций

1. Герменевтика и проблема понимания.
2. Проблемы социолингвистики.

3. Языковая картина мира.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Психолингвистика.
6. Теория текста.
7. Проблемы сравнительно-исторического языкознания.
8. Типология языков.
9. Прикладная лингвистика.
10. Моделирование языковых процессов.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Образец письменной контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Что такое язык? Проблема возникновения и закономерности его развития.
2. Понятие языковой ситуации.

Контрольная работа № 2

1. Проблема соотношения языка и мышления.
2. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.

Контрольная работа № 3

1. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
2. Искусственные языки.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теоретического и практического материала.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бельдиян В.М., Хромов С.С. Языкознание [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 326 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7475>
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс] / Даниленко В. П. — М.: Флинта, 2009.— 137 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/69148/>

Дополнительная литература:

- 1) Блумфилд Л. Язык [Электронный ресурс] М.: Прогресс, 1968. – 607с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: http://www.biblioclub.ru/book/52959/http://www.biblioclub.ru/38396_Yazyk.html
- 2) Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию [Электронный ресурс] Новгород: Прогресс, 1984. – 400с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: [http://www.biblioclub.ru/39098_Izbrannye_trudy_po_yazykoznaniyu.html](http://www.biblioclub.ru/book/52959/http://www.biblioclub.ru/39098_Izbrannye_trudy_po_yazykoznaniyu.html)
- 3) Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Восток -Запад, 2007. – 410 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/4097>
- 4) Соссюр Ф. Под ред. Холодович А.А. [Электронный ресурс] М.: Прогресс, 1977. – 696с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» (ЭБС) – URL: http://www.biblioclub.ru/39113_Trudy_po_yazykoznaniyu.html

5) Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Восток-Запад, 2007. – 388 с. –Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/5402>

6) Широков О.С. Под ред. Волкова А.А. Языковедение: введение в науку о языках [Электронный ресурс]: учебное пособие / – М.: Добросвет, 2003. – 737 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/7114>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Академик (словари и энциклопедии). – <http://dic.academic.ru/>
- 4) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино). – <http://www.libfl.ru/>
- 5) Российская государственная библиотека. – <http://www.rsl.ru/>
- 6) Фундаментальная электронная библиотека. – <http://feb-web.ru/>
- 7) The Library of Congress. – <http://www.loc.gov/>
- 8) Project Gutenberg. A digital library of free books. – <http://www.gutenberg.org/>
- 9) Questia online library. – <http://www.questia.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) Аудитория № 8 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 8,	Практические занятия	Аудитория №37 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза

<p>Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 8, Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 8, Аудитория №37 (Лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Общее языкознание**» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	18
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные способы новы вербальной коммуникации.</p> <p>Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента.</p>	6	2	-	35	<p>Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5, 6</p>	<p>Особенности развития и функционирования языка. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.</p>	<p>групповой опрос, собеседование, доклад, медиапрезентация письменная контрольная работа</p>
2.	<p>Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы</p>	6	2	-	45	<p>Основная литература: 1, 2 Доп. литература:</p>	<p>Современные представления о психофизиологи</p>	<p>групповой опрос, собеседование, доклад,</p>

	социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. и функционирование языка. Проблема соотношения языка и мышления. Психолингвистика. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.					1, 2	ческой основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.	медиапрезентация письменная контрольная работа
3.	Понятие системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языки и единицы. Фонология. Основные Фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Лексикология. Свойства слова. Семасиология,	6	4	-	37	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационны	групповой опрос, собеседование, доклад, медиапрезентация , письменная контрольная работа

	<p>понятие значения. Принципы номинации. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.</p> <p>Прикладная лингвистика. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры. Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС и трансформационный анализ.</p>						<p>е технологии. в языкознании.</p>	
	Всего часов:	18	8		117			

**Рейтинг-план дисциплины
«Общее языкознание»**

Специальность: Перевод и переводоведение
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История лингвистических учений				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	2	0	10
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	30
Модуль 2. Становление грамматической теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	1	0	5
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	20
Модуль 3. Лингвистические взгляды выдающихся отечественных и зарубежных исследователей				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный групповой опрос, собеседование)	5	1	0	5
2. Выполнение индивидуальных заданий (доклад, медиапрезентация)	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 3			0	10
Итоговый балл за модуль 3			0	20
Итого (Модули 1-3)				70
Экзамен			0	30
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6

