

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
на заседании кафедры экологии и
ботаники протокол №12 от 29
мая 2017 г.
и.о. зав кафедрой



/Фархутдинов Р.Г.

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета



_____/Шпирная И.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Инженерная биология

вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Общая биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик

Турьянова Р.Р.

Для приема: 2016

Уфа 2017 г.

Составитель: Турьянова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и ботаники, протокол от «29» мая 2017 г. № 18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в том числе обновления программного обеспечения и профессиональных баз данных и информационных справочных систем, утверждены на заседании кафедры физиологии и общей биологии: протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Хисматуллина З.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	
	приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.	

Умения	<p>применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных</p>	<p>ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	
	<p>применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач</p>	<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях</p>	<p>ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы</p>	

	<p>навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований;</p> <p>изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований;</p> <p>основами современных знаний в области философии биологии и экологии.</p>	<p>ПК-2 -</p> <p>способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.</p>	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная биология» относится к вариативной части, дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Инженерная биология» является формирование знаний и навыков использования инженерно-биологических методов для целей охраны окружающей среды, в строительстве, сельском хозяйстве, благоустройстве и озеленении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Ботаника», «Почвоведение», «Экология и рациональное природопользование», «Математика», «Физика». Также умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения полевых практик по ботанике, экологии.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки - 06.03.01 Биология и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной, организационно-управленческой, педагогической и информационно-биологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-10 - способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	Не знает базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, не знает принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.	Знает воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; имеет базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, знает принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных	Не умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; не умеет делать выводы при анализе полученных данных.	Умеет применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; умеет делать выводы при анализе полученных данных.

Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; не владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; хорошо владеет навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях
-----------------------	---	--	---

ПК-2 способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

Этап освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки	Не знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не знает методологических основ современной биологической науки	Знает приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; хорошо знает методологические основы современной биологической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических	Не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; не излагает результаты полевых и лабораторных	Умеет применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; умеет критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных исследований; хорошо излагает результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; хорошо применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности

	исследований; применять на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	(камеральная обработка) биологических исследований; не применяет на практике фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач	для постановки и решения новых задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	Не владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; не владеет навыками критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; не излагает и не представляет результаты полевых и лабораторных исследований; не владеет основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	Владеет навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализирует данные полевых и лабораторных исследований; владеет навыками изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований, а также основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: иметь базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы	ОПК-10	Доклад-презентация дискуссия тест
	Знать: приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; методологические основы современной биологической науки	ПК-2	Доклад-презентация дискуссия тест
2-й этап Умения	Уметь: применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии и экологии растений для анализа морфологических и анатомических особенностей растений, общей характеристики местообитаний; уметь делать выводы при анализе полученных данных	ОПК-10	Доклад-презентация дискуссия тест
	Уметь: применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; применять на практике приемы составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критически анализировать полученные данные полевых и лабораторных (исследований); излагать результаты полевых и лабораторных (камеральная обработка) биологических исследований; применять на практике	ПК-2	Доклад-презентация дискуссия тест

	фундаментальные биологические и философские представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач		
3-й этап	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины; навыками использования базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии для решения профессиональных задач в полевых и лабораторных условиях	ОПК-10	Доклад-презентация дискуссия тест
Владеть навыками	Владеть: навыками составления аналитических описаний, обзоров, отчетов; критического анализа данных полевых и лабораторных исследований; изложения и представления результатов полевых и лабораторных исследований; основами современных знаний в области философии, биологии и экологии.	ПК-2	Доклад-презентация дискуссия тест

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень для подготовки к рубежным тестовым контрольным работам

1. Понятие и основные принципы инженерной биологии
2. Преимущества и недостатки использования растительных материалов
3. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
4. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20века)
5. Развитие инженерной биологии за рубежом
6. Хворостяной настил
7. Фашины из ивы с утяжеленные фашины
8. Стена из фашин
9. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками
10. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением

11. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион
12. Плетеная изгородь
13. Сооружение из пней
14. Стена из бревен
15. Подпорная береговая стена
16. Укрепление откосов саженцами и кольями
17. Защита из свежесрубленных деревьев
18. Сооружение из ветвей и грунта
19. Забор для образования отмелей
20. Прерывистая дамба на мелководном побережье
21. Буны из живых растений
22. Водные преграды из ветвей
23. «Щетки» и частокол из живой растительности

Контрольные вопросы к тесту по теме «Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в инженерной биологии»

1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века.
2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века).
3. Развитие инженерной биологии за рубежом.
4. Понятие и основные принципы инженерной биологии.
5. Преимущества и недостатки использования растительных материалов.

Примеры тестовых заданий:

1. К какому году относятся первые письменные упоминания об укреплении берегов фашинами:
 - 1) 1882
 - 2) 1772
 - 3) 1992
 - 4) 1227

2. С чьим именем связаны первые упоминания вопросов укрепления водных каналов с помощью ивовых ветвей и ухода за ними?
 - 1) Леонардо да Винчи
 - 2) Пабло Пикассо
 - 3) Шишкин
 - 4) Васнецов

3. Преимущества растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях:
 - 1) обладают способностью к регенерации, экологически эффективны
 - 2) нуждаются в достаточных площадях
 - 3) почти всегда дорогостоящие
 - 4) применяются в соответствии с местными условиями

4. Недостатки растений, используемых в инженерно-биологических сооружениях :
 - 1) не требуют больших затрат
 - 2) гибко выполняют защитную функцию
 - 3) обеспечивают эффективность только через определенное время, не всегда выдерживают

нагрузку

4) гармонично вписываются в ландшафт

5. Растения какого рода чаще других используют в инженерной биологии, благодаря ценным биологическим и техническим свойствам?

1) Дуб

2) Каштан

3) Сосна

4) Ива

Контрольные вопросы к тесту по теме «Основные инженерно-биологические сооружения»

1. Хворостяной настил.
2. Фашины.
3. Стена из фашин.
4. Фашины из ивы с уложенными между ними черенками.
5. Мягкий габион из геотекстиля с озеленением.
6. Цилиндрическая фашина из камыша и цилиндрический габион.
7. Плетеная изгородь.
8. Сооружение из пней.
9. Стена из бревен, свай, кольев.
10. Подпорная береговая стена.
11. Укрепление откосов саженцами и кольями.
12. Защита из свежесрубленных деревьев.
13. Сооружения из ветвей и грунта.
14. Забор для образования отмелей.
15. Прерывистая дамба на мелководном побережье.
16. Буны из живых растений.
17. Водные преграды из ветвей.
18. «Щетки» и частокол из живой растительности.

Примеры тестовых заданий:

1. Как называется инженерно-биологическое сооружение "Округлые габионы из проволоки и камня, в верхней части которых прикрепляются живые растения:

1) цилиндрическая фашина

2) цилиндрический габион

3) мягкий габион

4) фашина

2. Инженерно-биологическое сооружение в виде поперечной дамбы, предназначенной для регулирования водного потока и защиты берегов и основания различных сооружений от размыва :

1) стена из фашин

2) буна

3) частокол

4) "щетка"

3. Как называется инженерно-биологическое сооружение "вертикально закопанные в землю ряды ветвей (побегов) ивы, фашины, которые устанавливаются поперек течения водоема, служат для образования отмелей и берегоукрепления":

- 1) "щетки"
- 2) фашины
- 3) мягкий габион
- 4) буна

Контрольные вопросы к тесту по теме «Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях».

1. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
2. Классификация озелененных территорий.
3. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
4. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.
6. Малые архитектурные формы: конструкции с использованием растений, рокарии.

Примеры тестовых заданий:

1. К МАФ (инженерно-биологическим) относятся: а) конструкции с применением растений
б) рокарии
в) фонтаны
г) фонари
2. Насаждения ограниченного пользования: а) При учебных заведениях;
б) При детских садах;
в) В жилых массивах;
г) Питомники и цветочные хозяйства
3. Насаждения специального назначения:
а) При учебных заведениях;
б) При детских садах;
в) В жилых массивах;
г) Питомники и цветочные хозяйства

Критерии оценки (в баллах) тестового контроля:

- 8-10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 80 % -100% вопросов теста;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 60-79% вопросов теста, знает достаточно материала в базовом объеме;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 45-59 % вопросов теста;
- 2-4 балла выставляется студенту, если он ответил правильно на 30-44% вопросов теста.
- 0-2 балла выставляется студенту, если выполнено менее 30%.

Вопросы для семинаров

Семинар №1

Инженерно-биологические мероприятия как один из инструментов реализации ландшафтных планов

1. Основные понятия и принципы инженерной биологии.
2. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе.
3. Основы применения растений в инженерной биологии.
4. Области применения инженерно-биологических технологий.
5. Основные инженерно-биологические сооружения.
6. Типы ландшафтно-планировочных задач и выбор инженерно-биологических приемов. Вопросы для дискуссии
 1. Основные этапы развития элементов инженерной биологии в России до 20 века
 2. Современное развитие инженерной биологии в России (после 20 века)
 3. Развитие инженерной биологии за рубежом
 4. Преимущества растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.
 5. Недостатки растений, стройматериалов, используемых в инженерно-биологических сооружениях.

Семинар №2

Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях

1. Инженерно-биологические работы на свалках.
2. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах. Общие понятия об инженерно-биологических работах в городах и населенных пунктах.
3. Классификация озелененных территорий.
4. Особенности проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
5. Примерные нормативы для градостроительного проектирования систем озелененных территорий в населенных пунктах.
6. Проектирование объемов ландшафтной архитектуры на урбанизированных территориях.
Вопросы для дискуссии
 1. Малые архитектурные формы.
 2. Конструкции с использованием растений.

Семинар №3

Инженерно-биологические работы в зоне транспортных магистралей.

1. Влияние железных дорог на окружающую среду.
2. Инженерно-биологические работы в зоне железных дорог.
3. Влияние автомобильных дорог на окружающую среду.
4. Инженерно-биологические работы в зоне автомобильных дорог.
5. Проведение рубок ухода в снегозащитных насаждениях вдоль дорог. Виды и назначение рубок ухода.

Критерии оценки докладов презентаций (в баллах)

- **3 балла** выставляется студенту, если задание выполнено и студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности; участвует в дискуссии.
- **2 балла** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации, неактивно участвует в дискуссии
- **1 балл** выставляется студенту, если задание выполнено, но студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, не участвует в дискуссии.
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не выполнено, дисциплинарные компетенции не сформированы, проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ландшафтный дизайн с основами ландшафтоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; авт.-сост. З. Н. Дорошева. — Уфа: РИО БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoreshevaLandch.Dizain с Osnovami LandchaftovedeniyaUchPos.2012.pdf>>.
2. Сафин, Р.Р. Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения: учебное пособие / Р.Р.Сафин, Е.А.Белякова, Л.И.Аминов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2011. - Ч. 1. Основы озеленения, цветоводства и дрeвоводства. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1128-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270276>

Дополнительная литература

1. Дорошева, З. Н. Ландшафтный дизайн с основами цветоводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. Н. Дорошева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 128 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DoroshevaLandshaftDesignOsnTsvetovodstva.pdf>>.
2. Галеева, Э. М. Водные мелиорации (курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Э. М. Галеева; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galeeva_Vodnye_melioracii_kl_2016.pdf>.
3. Киреева, Н. А. Рекультивация нарушенных земель [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Киреева, М. Д. Бакаева; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KireevaRekultivaciyaNarushen.Zemel.UchPos.2005.pdf>>.
4. Ландшафтное планирование и проектирование [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для магистрантов 2 году обучения направления подготовки «Физическая география» географического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Э.В. Бакиева; И.М. Япаров. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe planirovanie i proektirovanie mu 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bakieva_Yaparov_sost_Landshaftnoe_planirovanie_i_proektirovanie_mu_2017.pdf)>.
5. Шкундина, Ф.Б. Введение в ландшафтный дизайн (краткий обзор различных садово-парковых стилей) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.Б. Шкундина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShkundinaLandshaftDisign.pdf>>.

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

- ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека БашГУ <https://elib.bashedu.ru>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionnoobrazovate...>
- БД электронных периодических изданий EastView <http://www.ebiblioteka.ru/>

<https://knigogid.ru/books/803876-landshaftnoe-planirovanie-s-elementami-inzhenernoy-biologii/toread/page-3> Дроздов А.В. и др. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М: Т-во науч. изданий КМК. 2006. 239 с.

https://mf.bmstu.ru/info/faculty/lt/caf/lt1/soil_books/book89.pdf Сухоруких Ю.И. и др. Инженерная биология с элементами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов биологических и технических специальностей. Майкоп – М.: Т-во научн. изданий КМК. 2006.281 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
Перевод лицензии для системы Moodle, <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 232(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №332(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №430 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №232(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №332(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №430(учебный корпус биофака,</p>	<p>Аудитория № 232 Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, доска, ноутбук Lenovo B570e.</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma, доска, ноутбук Lenovo B570e.</p> <p>Аудитория № 430 Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор EpsonEMP-S5 SVGA 2000ANSIв комплекте с запас.лампой, доска интерактивная HitachiStarboardFX-63, ноутбук AserAspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Программное</p>

<p>ул. Заки Валиди, 32); аудитория №432 (1) (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №319Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №430(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №432 (1)(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №432 (2) (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №319Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №430(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №432 (1)(учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32); аудитория №432 (2) (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус, ул. Заки Валиди, 32); аудитория № 428 (учебный корпус биофака, ул. Заки Валиди, 32).</p>	<p>Аудитория № 432 (1) Учебная мебель, Лабораторное оборудование, лабораторный инвентарь, учебно-наглядные пособия, микроскоп "ЛОМО" Микмед-1-5 шт., микроскоп БИОМ-2 -4 шт., доска аудиторная.</p> <p>Аудитория № 432 (2) шкаф вытяжной, центрифуга СМ-6 для стеклянных пробирок (объем 12х15 мл), холодильник Саратов-263 двухкамерный, встряхиватель с водяной баней, весы CASMWP-300 им.(10125/040208/0000278, Корея), светоплощадка, микроскоп Levenhuk 625-10 шт.</p> <p>Аудитория №231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте НРАiO 20"СQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр (15 шт.).</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, моноблоки стационарные – 5 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fiдоступ для мобильных устройств.</p> <p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma, моноблоки стационарные – 2 шт.</p>	<p>обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> <p>4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Договор № 31806820398-2 от 06.09.2018. Срок действия лицензии до 25.09.2019.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Инженерная биология на 6 семестр

(наименование дисциплины)

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Понятие и основные принцип ы инженерной биологии. Исторические этапы развития инженерной биологии в России и Европе. Основы применения растений в	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
2.	Области применения инженерно- биологических мероприятий. Основные инженерно- биологические	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест
3.	Инженерно- биологические работы на аграрных ландшафтах. Аграрные ландшафты и их деградация.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад- презентация дискуссия Тест

	Полезащитные, противозерозионные инженерно-биологические работы в балках.							
4.	Инженерно-биологические работы на переувлажненных территориях, вокруг рек и водохранилищ. Планирование и создание осушительной сети.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
5.	Инженерно-биологические работы на техногенных ландшафтах. Общее положение о рекультивации. Инженерно-биологические приемы для предотвращения опустынивания.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
6.	Инженерно-биологические работы на урбанизированных территориях. Инженерно-биологические работы на свалках. Инженерно-биологические работы в населенных пунктах.	2	2		6	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест

7.	Основы ландшафтного планирования. Основные понятия и принципы ландшафтного планирования.	2	2		7,8	Основная: 1,2 Дополнительная: 1,2,3,4,5	Подготовка доклада презентации. Подготовка к тестированию	Доклад-презентация дискуссия Тест
	Всего часов:	14	14		43,8			

Рейтинг – план дисциплины

Инженерная биология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 06.03.01-БиологияКурс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Инженерно-биологические сооружения.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа				
1. Презентации+дискуссия	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	1	25	0	25
Модуль 2. Инженерно-биологические работы на различных типах ландшафтов.				
Текущий контроль				
Аудиторная работа				
1. Презентации+дискуссия	3	5	0	15
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
	0	0	0	0
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				