

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от « 19 » июня 2017 г.

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

Согласовано:
Председатель УМК
физико-технического института

 / Балапанов М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина **Иностранный язык**
(наименование дисциплины)
базовая часть

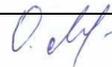
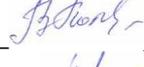
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа специалитета

Направление подготовки
21.05.03 – Технология геологической разведки

Профиль(и) подготовки
Геофизические методы исследования скважин

Квалификация
специалист

Разработчики (составители): Доц., к.филол.н. Мотина О.П.	 / Мотина О.П.
к. филос.н., доц. Кулыева А.А.	 / Кулыева А.А.
ст.преп. Попова В.Н.	 / Попова В.Н.
к.филол.н., доц. Анищенко А.А.	 / Анищенко А.А.

Для приема: 2016

Уфа 2017

Составители: к.филол.н., доц. Мотина О.П., к.филол.н., доц. Кулыева А.А., ст.преп. Попова В.Н.(немецкий), к.филол.н., доц. Анищенко А.А. (французский).

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ, протокол от «_19_» июня_2017 г. №_11_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ, протокол №_11_ от «_18_» июня_2018 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ / _Пешкова Н.П./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Соответствие этапов освоения компетенции планиваемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.	ОК-6- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Умения	Уметь: - использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка.	ОК-6- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владения (навыки /опыт деятельности)	Владеть: - навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	ОК-6- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в рамках изученной бытовой, культурной, профессиональной тематики при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.	Не знает совсем либо знает удовлетворительно 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.	Демонстрирует свободное и уверенное знание 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать	Демонстрирует неумение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать	Демонстрирует устойчивое умение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать

	изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка.	грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка.	грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	Не владеет навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации, не допускает либо допускает отдельные негрубые ошибки.

ОК-6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: -4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования	1. Не знает 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования	Удовлетворительно знает 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории,	Демонстрирует хороший уровень знаний 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории,	Демонстрирует свободное и уверенное знание 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории,

	<p>в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.</p>	<p>в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.</p>	<p>отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения. Не допускает ошибок.</p>
<p>Второй этап</p>	<p>Уметь: - использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка.</p>	<p>2. Демонстрирует неумение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования</p>

			орфографии изучаемого языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	правилами орфографии изучаемого языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.	лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка, не допускает ошибок.
Третий этап	Владеть: - навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	1. Не владеет навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	Удовлетворительно владеет навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо владеет навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации. Не допускает ошибок.

Шкалы оценивания:

Для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: - 4000 лексических единиц, в том числе: оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; терминологическую лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке; способы словообразования в: аффиксальный, аббревиатура, конверсия; структурные типы простого и сложного предложения.	ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование Индивидуальный опрос, групповой опрос
Умения	Уметь: - использовать изученную лексику в заданном контексте Уметь определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов Уметь распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами Уметь распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи Уметь писать изученные для продуктивного использования лексические единицы в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка	ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа, групповой опрос
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации.	ОК-6 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тестирование, индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics
2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Владение навыками составления делового письма (Productive Writing)

Write a letter to your business partner using one of the following forms:

Information letter,
Request letter,
Letter of complaint,
Invitation letter
Thank-you-note, etc.

Умение составить монологическое высказывание (Speaking) по темам:

Simulate business interview

Speak on advantages of your profession

Speak on disadvantages of your profession

Б) Владение вводно-фонетическим курсом:

1) усвоение гласных и согласных фонем;

2) понятие об интонации;

В) Усвоение нового грамматического материала по темам:

1) Questions with “to be”, with auxiliary verbs;

2) Present/Past Simple;

3) Present/Past Continuous;

4) Used to;

5) Some/any;

6) There is/are;

7) Can/be able to;

8) Countable/Uncountable;

9) Frequency adverbs and phrases.

10) Present/Past/Future Perfect,

11) Participle I, II;

12) Must/have to/be to;

13) Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.

14) Sequence of Tenses;

15) Passive Voice;

16) Articles a/the;

17) Degrees of Comparison of Adjectives

18) Imperative Mood/Subjunctive Mood;

19) Compound Nouns;

20) Equivalent of Modal Verbs;

21) The Gerund;

22) The Infinitive.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

Критерии оценки (в баллах) тестирования

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

Пример тестового задания

Choose the correct option.

1. Jenny _____ tired.

- be
- is
- has
- have

2. " _____ is she?" "She's my friend from London"

- Who
- Why
- Which
- What

3. Today is Wednesday. Yesterday it _____ Tuesday.

- were
- is
- be
- was

4. It's Thursday today. Tomorrow it _____ Friday.

- be
- was
- will be
- will

5. _____ lots of animals in the zoo.

- There
- There is
- There are
- There aren't

6. How many people _____ in your family?

- are there
- is there
- there are
- there

7. "Has Steve got a sister?" "No, he _____, but he's got 2 brothers."

- has
- hasn't
- haven't
- not

8. Where _____ Sarah live?

- are
- is
- do
- does

9. _____ to London on the train yesterday?

- Did Mary went
- Did Mary go
- Mary go
- Mary goes

10. Jack _____ English, Spanish and a bit of French.

- speaks

speak
speaking
is speaking

Контрольная работа - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины.

Образец контрольной работы

1. Translate the following sentences into Russian:

1. We know these phenomena to occur spontaneously.
2. We find these forces to be interrelated.
3. He seems not to understand the importance of this event.
4. We expected them to come to the same decision.
5. We expect nanotechnologies to change our life radically.
6. Scientists consider this effect to be due to increasing the temperature.
7. Engineers consider innovative technologies to make production processes more effective.
8. We want this relationship to be expressed in another form.
9. He wants them to express this relationship in terms of an equation.
10. I would like him to present regular facts rather than random ones.
11. We want this device to be tested under special conditions.
12. If one allows the air to expand, it will cool.
13. The pressure enables the temperature to rise.
14. Physicists consider the magnetic forces to be due to forces between currents.
15. Artificial Intelligence is the science that studies how to make machines act intelligently.

2. Transform the sentences using Complex Subject:

1. Semiconductors find wide application in industry (to know).

2. They found their way into every branch of modern industry and science (to appear).
3. They form the heart of nearly all electronic computers (to be sure).
4. They make television possible (to know).
5. They detect radio signals and generate those same signals (to seem).
6. Semiconductors have one strange property (to happen).
7. A semiconductor diode is a one-way street for electric currents (to say).
8. The current flows freely in one direction and is almost blocked in the other (to consider).
9. What are semiconductors (to suppose)?
10. Some materials conduct electrons easily (to find).
11. They are conductors (to know).
12. In other materials electrons move only with great difficulty (to seem).
13. These substances are insulators (to know).
14. Semiconductors are neither good conductors nor good insulators (to assume).
15. Some semiconductors are widely used in electronics (to be certain).

3. *Guess the words by their definitions:*

- 1) a loud sound and the energy produced by something such as a bomb bursting into small pieces;
- 2) the way in which something is made up of different parts, things, or members;
- 3) the organ inside your head that controls how you think, feel, and move;
- 4) the Sun and the planets that go around it;
- 5) the complete circle that an electric current travels;
- 6) the hard outer layer of the Earth;
- 7) a mass of gas and dust among the stars, which often appears as a bright cloud in the sky at night.

4. *Translate into English:*

- 1) Анализ и синтез определяют мышление и процесс познания.
- 2) Некоторые ученые объясняют, что расширение вселенной – это ускорение.
- 3) Космологи используют линейное время чтобы объяснить происхождение и развитие вселенной.
- 4) Интеллект дает нам возможность смоделировать мир в мозгу, обрабатывать данные, решать проблемы и накапливать знания.

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые грамматические и лексические ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Образец промежуточного контроля

1. Translate into English:

1. Материя может быть в трех состояниях: твердая, жидкая, газообразная.
2. При ядерном расщеплении энергия конденсируется и формирует ядро, когда мы бомбардируем ядро нейтроном, ядро делится и выделяет энергию в форме тепла.
3. Цель физиков – проверить достоверность/недостоверность гипотез, основанных на наблюдениях за окружающим миром, сформулировать научные законы и предсказать другие явления.
4. Разноименные заряды притягиваются, одноименные – отталкиваются.
5. Атом состоит из ядра с нейтронами и протонами и облака с электронами, вращающимися вокруг ядра.
6. Изучение электрического и магнитного полей, а также ядерной физики привело к прогрессу в жизни людей, к изобретению различной бытовой техники.
7. Электричество – это движение свободных электронов в материале к области положительных зарядов.
8. Электрическая сила в поле заставляет частицы с противоположными зарядами притягиваться друг к другу.
9. Постоянный (перманентный) магнит может быть создан пропусканием электрического тока через виток изолированного провода, намотанного вокруг намагниченного куска стали.
10. Электромагнитное поле оказывает воздействие на частицы.

2. Answer the following questions:

1. What is physics?
2. What forms can energy take?
3. What sub-atomic particles can you name?
4. What areas of physics can you name?
5. What do scientists do to determine the validity/invalidity of a theory?

1. Fill in the necessary word:

- 1) Electronics is the study of the f_____ of electrons, usually in a c_____.
- 2) Scientists c_____ analysis, make o_____ to understand how the world and the u_____ behave.
- 3) Thanks to the a_____ in science we have different d_____ a_____ at home nowadays: a fridge, a microwave oven, a vacuum cleaner, and others.
- 4) Physics is closely c_____ with other natural sciences and sometimes it's difficult to see the b_____ between physics and other sciences.
- 5) The a_____ Greeks were the first to notice that some objects when r_____ with fur cause a_____ between the two.

2. Сделайте сообщения по темам:

- a) “The Science of Physics”

- b) "I.V. Kurchatov"
- c) "Experimental techniques in physics".

Образец экзаменационного билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.
2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

1. Translate the following sentences into Russian:

1. To know physics well is a great pleasure.
2. To translate this text I had to use a special dictionary.
3. To understand many complicated phenomena in terms of simple principles physicists have to develop theories.
4. To measure any quantity means to compare it with a similar quantity taken as the unit of measurement.
5. To control radioactive sources scientists are developing advanced technologies.
6. In order to understand the unusual world of nanotechnology, you need to get an idea of the nanoscale.
7. The aim of any research is to increase the possibilities of modern science.
8. The new apparatus was to control all the temperature changes during the experiment.
9. The methods to be applied for our purpose are numerous.
10. The lecture to be followed by an experiment is helpful to the students.
11. Newton was the first to solve the problem of gravitation.
12. Dalton was the first to deduce scientifically an atomic theory from experimental data.
13. The specimen to be examined must be placed inside the device.
14. There are some other properties to be considered.

2. Read and translate.

Laser

Laser is short for Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation.

In the nineteen fifties, researchers in the United States and Russia independently developed the technology that made lasers possible.

Russians Nicolay Basov and Aleksandr Prokhorov did their research in Moscow. Their work led to technology important to lasers. The three men received the Nobel Prize in Physics in nineteen sixty-four.

All lasers have several things in common. They have a material that supplies electrons and a power source that lifts the energy level of those electrons. And many lasers have mirrors that direct light.

Laser light is different from daylight or electric lights. It has one wavelength or

color. Laser light is also highly organized. Light behaves like a wave and laser light launches in one orderly wave at a time from its source.

When a light particle, or photon, hits an electron, the electron jumps to a higher energy state. If another photon strikes one of these high-energy electrons, the electron releases two photons that travel together at the same wavelength. When this process is repeated enough, lots of organized photons are produced.

In first laser, a rod of man-made ruby supplied the electrons. Mirrors on either end of the ruby rod reflected and increased the light. And an opening at one end of the rod let the laser light shoot out.

Astronomers have used lasers to measure the moon's distance from Earth to within a few centimeters. Mappers and builders use laser technology every day. For example, drawing a perfectly level straight line on a construction site is easy using a laser.

Energy researchers are using lasers in an attempt to develop fusion, the same energy process that powers the sun. Scientists hope fusion can supply almost limitless amounts of clean energy in the future.

Lasers are found in many products used almost everywhere. Laser printers can print out forms and documents quickly and are relatively low in cost. They are required equipment for offices around the world.

3. Выберите нужное слово:

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in (1)... Many (2)... of animals are threatened, and could easily become (3)... if we don't make an effort to (4) ...them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (5)... for their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (6) ...as parrots, are caught (7)... and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (8) ... where they live is (9) ... more (10)... is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (11)... than there once were. Farmers use powerful chemicals pollute the environment and (12) ... wildlife. The most successful, animals on earth - human beings - will soon be only the ones (13)... unless we can (14) ... this problem.

1. a) danger b) threat c) problem d) vanishing
2. a)marks b) more c) species d) forms
3. a) disappeared d) vanished c) empty d) extinct
4. a) harm b) safe c) protect d) serve
5. a) hunted b) chased c) game d) extinct
6. a) like b) such c) or d) where
7. a) lively b) alive c) for life d) for living
8. a) spot b) point c) place d) site
9. a) exhausting b) departing c) escaping d) disappearing
10. a) earth b) land c) soil d) area.
11. a) spaces b) air c) up d) parts
12. a) spoil b)harm c) wound d)wrong
13. a) survived b) over c) missing d) left
14. a) answer b) calculate c) solve d) explain

4. *Сделайте устное сообщение по темам:*

- 1) «Branches of Physics»
- 2) «Prominent Physicist »
- 3) «My specialization».
- 4) «Latest scientific achievements in physics».

Типовые контрольные задания (немецкий язык)

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. дедушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
 - 2) Мне 17 лет.
 - 3) Я студент. Я студентка.

- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,
«Meine Familie»,
«Mein Arbeitstag»,
«Mein Hobbys»,
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,
«Hochschulen in Deutschland»,
«Die Bundesrepublik Deutschland»,
«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.

- a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kasette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre

a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.

18. Ich beeile mich,

- a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
- b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
- c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
- d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.

19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.

- a) an; b) von; c) auf; d) durch.

20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.

- a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal un aufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.
- b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
- c) Isaac Newton war manchmal un aufmerksam.
- d) Isaac Newton passte immer gut auf.

2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
- b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
- c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
- d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.

- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
 - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
 - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
 - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

Образцы экзаменационных заданий:

1. Lesen und übersetzen Sie schriftlich den Text:

DER URWALDDOKTOR

Albert Schweitzer wurde am 14. Januar 1875 in dem kleinen Städtchen Kaysersberg geboren. Sein Vater, ein Pfarrer, las ihm oft Reiseberichte über Afrika vor und weckte das Interesse des Jungen für den "schwarzen Kontinent". A. Schweitzer studierte Theologie und Philosophie, er war Musiker und Schriftsteller. Mit 30 Jahren begann er noch ein Medizinstudium, um als Arzt den afrikanischen Menschen helfen zu können. Einige Freunde verhöhnten ihn: In den Urwald mit all seinen Gefahren, bedroht von Fieber, Einsamkeit, wilden Tieren! Doch er beendete sein Studium und ging am 26. März 1913 mit seiner Frau Helene nach Afrika, sein Hab und Gut sowie medizinische Geräte in 70 Holzkisten verpackt. In Lambarene, einem Urwalddorf am Ogowe-Fluss in der damaligen französischen Kolonie Gabun, baute er eine bescheidene Krankenstation auf.

Ein ehemaliger Hühnerstall wurde Behandlungsraum, eine Laubhütte Krankenzimmer. Unter den Afrikanern sprach sich schnell herum, dass in Lambarene ein "Weißer" lebt, der kostenlos ihre Leiden heilt. Froh schrieb Schweitzer nach Hause: "Gleich von den ersten Tagen an, ehe ich noch Zeit gefunden hatte, die Medikamente und Instrumente auszupacken, war ich von Kranken umlagert." Sie kamen oft aus 300 Kilometer Entfernung den Fluss hinunter zum Urwaldhospital. Albert Schweitzer behandelte Malaria- und Leprakranke, kümmerte sich um Unterernährte, war Geburtshelfer, heilte Brüche. Der "Urwalddoktor" war Chirurg, Zahnarzt und Kinderarzt. Sein sehnlichster Wunsch war es, den Kranken das Leben zu erhalten. Darum trat er sein Leben lang auch immer gegen die Kriege auf. 1952 erreichte ihn im Urwaldhospital die Nachricht, dass man ihm den Friedensnobelpreis verliehen hatte. Albert Schweitzer verstarb am 4. September 1965, 90jährig, in seinem Urwaldhospital.

2. Lesen Sie den Text und geben den Inhalt wieder.

Die Geschichte des Computers

Die eigentlichen Vorläufer des Computers sind die Rechenmaschinen. Die älteste Rechenmaschine wurde vor etwa 3000 Jahre erfunden – der Abakus. Es gibt Vermutungen, dass der Abakus auf Madagaskar oder in Zentralasien entstand. Er bestand aus einem Holzrahmen mit 9, 11, 13 oder mehr Stangen, auf denen bewegliche 6 Holzperlen aufgezogen waren. Mit dieser Methode konnte man mit Werten bis 150 rechnen.

Im 17. Jahrhundert wurden in Europa die ersten mechanischen Rechenmaschinen konstruiert, wo Zahnräder verwendet wurden. Die erste mechanische Rechenmaschine wurde vom deutschen Astronomen und Mathematiker Wilhelm Schickard im Jahre 1623 konstruiert. Diese Maschine ermöglichte Additionen und Subtraktionen von bis zu sechsstelligen Zahlen. Die Konstruktion war später leider verloren, und erst 1960 wurde eine funktionierende Replik hergestellt. Im Jahre 1642 entwickelte der französische Mathematiker und Physiker Blaise Pascal

seine "Pascaline", die als eine der ältesten Rechenmaschinen gilt. Sie ermöglichte zuerst nur Additionen.

Im Laufe der nächsten 10 Jahre wurde sie aber verbessert und konnte schließlich auch subtrahieren. Blaise Pascal konstruierte seine "Pascaline" unabhängig von Schickard, um seinem Vater, dem Steuerbeamter, das Rechnen zu erleichtern. Pascal erhielt ein Patent auf seine Rechenmaschine und gründete eine kleine Firma. Insgesamt wurden etwa 50 Exemplare seiner Rechenmaschine gefertigt, aber sie waren zu teuer, um größeren Absatz zu finden...

1694 baute der deutsche Philosoph und Wissenschaftler Wilhelm von Leibniz eine weitere Rechenmaschine, die einen Speicherplatz hatte und deshalb multiplizieren konnte. Er konnte einige seiner Rechenmaschinen verkaufen. Wilhelm von Leibniz entwickelte auch das Dualsystem mit den Ziffern 0 und 1 (Dualzahlen), das für die moderne Computertechnik von grundlegender Bedeutung ist.

3. Sprechen Sie zum Thema: "Die Bundesrepublik Deutschland"

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые контрольные задания (французский)

Вводно-фонетический курс:

1. Фонетика.

Особенности фонетического строя французского языка: отсутствие редукции гласных, оглушения и палатализации согласных; долгота и краткость гласных, носовые гласные. Ритмическое членение предложения, связывание и сцепление. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

2. Лексика. (1600 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи).

Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетание. Свободные и устойчивые словосочетания.

3. Словообразование. Словообразование и формообразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования. Аффиксальное словообразование. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

4. Грамматика.

Грамматические формы и конструкции

Виды артиклей и их употребление (повторение).

Система основных времен: présent, passé composé, plus-que-parfait, imparfait, futur simple, passé et futur proches и их употребление (повторение).

Passé simple et passé antérieur - образование и употребление.

Futur antérieur - образование и употребление.

Futur dans le passé, futur et passé proches dans le passé.

Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в плане настоящего и прошлого.

Местоимения-дополнения - одно - в предложениях разного типа: повествовательных, повелительных, вопросительных.

Простые и сложные формы относительных местоимений.

Указательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Притяжательные прилагательные (повторение) и местоимения.

Пассивная форма глагола.

Возвратная форма глагола.

Условное наклонение.

Предлоги и союзы.

Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. «Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
7. „Le Bachkortostan“
8. „Mon travail scientifique”

Образец вопросов к теме «Ma famille»:

1. Quel est votre nom? Votre prénom?
2. Votre date et votre lieu de naissance?
3. Quelle est votre ville natale?
4. Quand avez - vous terminé l'école secondaire?
5. Où faites- vous vos études?
6. Est - ce que votre famille est nombreuse?
7. Qui est votre père? Votre mère?
8. Avez - vous un frère? une soeur?
9. Quel sport pratiquez - vous?
10. Aimez - vous lire? regarder la télé?
11. Êtes - vous sociable?

Ответьте на вопросы по теме „Mon travail scientifique”:

1. Où faites -vous vos études ?
2. A quelle faculté êtes-vous?
3. En quelle année êtes-vous?
4. Quelle est votre spécialité?
5. Pourquoi avez-vous choisi cette spécialité?
6. De quoi vous occupez - vous?
7. Quelles matières générales et spécialisées étudiez - vous?
8. Est ce que vous faites un stage d'été?
9. Quelles qualités doivent posséder un spécialiste dans votre domaine?
10. Quelle qualification obtiendrez - vous?
11. Dans quel domaine de l'industrie pourriez – vous travailler après avoir terminé le lycée?

Образец индивидуального задания:

1. Lisez et retenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :

une action – действие; операция

le code – код; кодовое обозначение; система кодирования

le cybernéticien – кибернетик (специалист)

la définition – определение; формулировка

les données – данные; информация

un état physique – физическое состояние

un être humain – человеческое существо

une étude – исследование; изучение; разработка; проектирование

une information – информация; сведения

le message – сообщение; посылка

la mesure – измерение; мера; мероприятие

la notion – понятие

la qualité – качество

la quantité – количество

la science – наука

le système de numération – система счисления

le traitement de l'information – обработка информации (средствами вычислительной техники)

une utilisation – использование

2. Lisez et retenez les locutions ci-dessous :

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо il faut – надо, нужно peut-être – может быть

3. Posez des questions à chaque extrait du texte B :

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ».

L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information.

Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information.

L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé.

Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

Образец текущего контроля

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:
commençer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir

2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:
важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.

3. Переведите словосочетания и предложения:
 - 1) La structure du metal.
 - 2) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
 - 3) Les positions occupées par les atomes sont définies.
 - 4) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
 - 5) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
 - 6) On a reçu certains résultats.
 - 7) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
 - 8) Pendant la réaction il se degageait une grande quantité de chaleur.
 - 9) Il était connu de sa découverte.
 - 10) Il faut calculer la masse du carbone.

4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.
 - 1) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
 - 2) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
 - 3) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
 - 4) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
 - 5) Ce savant a fait de (briller) expériences.

5. Переведите предложения на русский язык.
 - 1) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
 - 2) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
 - 3) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
 - 4) Après avoir analyse des données, les savants ont leurs conclusions.
 - 5) Après avoir reçu les resultats de ce travail, les savants ont deduit une formule intéressante.

Образцы тестовых заданий

Тест I.

Грамматика

Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)payisan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau
19) épée 20)musée

Тест « Род имён существительных»

Задание 2

Используйте соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

1)lui 3)la

2)le 4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

1)lui 3)la

2)le 4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

1) leur 3) vous

2) les 4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

1. Vous parlez à ... professeur.

4. Ils terminent ... études.

2. Cet élève aime ... école.

5. Je bavarde avec ... amie Juliette.

3. Chaque matin je lis ... journal.

6. Mes amis arrivent avec ... femmes.

Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer 7) fabriquer 8) produire 9) purifier

Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arrêter 1, apporter 2, bâtir 3, aller 4, être 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, étudier 10, défendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа

2 группа

3 группа

Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p. 2) participe présent 3) infinitive

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle entreprise (...) -vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une entreprise de construction. (3)

Et quel ... votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.- ...-vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail intéressant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

ai ;

2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

Задание 8

Определите время глагола.

Часть А

1. *Passé immédiat*

1. Tu (ouvrir) la porte.

a) viens d'ouvrir

b) viens ouvrir

c) vient d'ouvrir

2. Un ami d'Arthur (écrire) une lettre à sa mère.

a) va écrire

b) vient d'écrire

c) vient écrire

3. Je (lire) ce roman.
a) vient de lire
b) vais de lire
c) viens de lire
4. Monsieur et Madame Blanc (donner) ce livre a mon frère.
a) viennent de donner
b) vient de donner
c) viennent de donnent

2. Futur simple

1. Je (parler) à mes copains demain.
a) parlerai
b) parlera
c) parleras d) parleriai
2. Tu (choisir) cette image parce qu'elle est belle.
a) choisirai
b) choisiras
c) choisis d) choisir
3. Vous (dessiner) un bouquet de roses rouges.
a) dessinerons
b) dessineras
c) dessinerez
d) dessiner
4. Nous (manger) de la glace pour le dîner.
a) mangerez
b) mangerons
c) mangeons
d) mangeras
5. Irène (regarder) la télé pendant 3 heures.

3. Imparfait

1. Pendant les grandes vacances je (lire) beaucoup.
a) Lirai
b) Liais
c) Lisais
d) lisaient
2. Qu'est -ce que tu (faire) chez tes amis?
a) faisais
b) faisait
c) fairais
d) faisaient
3. Parfois nous (aller) à la bibliothèque.
a) irons
b) allies
c) allons
d) allion
4. Souvent, vous (venir) chez nous.
a) venez
b) veniez
c) viendrez
d) venniez

4. Plus -que -parfait

1. Je suis monté dans un train qui (arriver) a 5 heures.
a) est arrivé

- b) a arrive
- c) était arrivé
- 2. Tu n'as pas trouvé un feutre que j'(cacher).
- a) ai caché
- b) suis caché
- c) avais caché
- 3. Nous avons apporté des journaux que nous (prendre).
- a) avions pris
- b) avons pris
- c) étions pris
- 4. Thomas et Luc ont fait le travail que vous (ne faire pas).
- a) n'aviez pas fait
- b) n'avez pas fait
- c) n'êtes pas fait

Часть Б

- 1. Le spectacle finit a 11 heures.
- a) passé composé
- b) present
- c) future
- 2. J'ai oublié son adresse.
- a) passé compose
- b) passé immediate
- c) présent
- 3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.
- a) passé composé
- b) présent
- c) imparfait
- 4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.
- a) futur immédiat
- b) passé immédiat
- c) passé compose
- 5. Vous allez voir des bâtiments modernes.

7. Passé simple

Укажите предложения, в которых употреблено Passé simple.

- 1. Je choisis cette robe et la mets.
- 2. Ils s'arrêtèrent devant les vitrines du magasin.
- 3. Il choisit cette ville et y alla.
- 4. Il écrivit ce roman aux années 60.
- 5. Je pars pour Moscou.
- 6. Bien sûr, je pense à mes parents quand je voyage.
- 7. Elle fit ce travail il y a 3 ans.
- 8. Ils donnèrent des fleurs aux soldats.
- 9. Il construisit cette cathédrale en 18 siècle

Образец теста

Найдите соответствующий перевод:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Le bureau de change | a) спортивное оборудование |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал |
| 4. Le gymnase | d) обменный пункт |

Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:

1. Nous	a) chantent
2. Tu	b) dessine
3. Ils	c) visitons
4. Je	d) étudies

Какой язык не является европейским:

- a) le suédois
- b) l'anglais
- c) le chinois
- d) l'espagnol

Продолжите фразы:

1. Travailler	a) la télé
2. Danser	b) à l'ordinateur
3. Ecouter	c) à la discothèque
4. Regarder	d) les disques

Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:

1. Je vais	a) être
2. Tu lis	b) aller
3. Il est	c) faire
4. Ils font	d) lire

Какое прилагательное стоит в женском роде:

- a) beau
- b) souriant
- c) charmante
- d) joli

La piste de l'enlèvement

1. Un policier, s'il est engagé dans une enquête, reste rarement vissé sur une chaise à attendre ... éventuelles présentations.

- a. les
- b. des
- c. —
- d. d'

2. Caumartin s'empressa ... ouvrir tous les tiroirs.

- a. d'
- b. à
- c. pour
- d. en

3. Quand l'un résistait, il glissait dans la fente un petit outil métallique ... ouvrait la serrure en un instant.

- a. qu'
- b. lequel
- c. qui
- d. ce qui

4. Dans le premier tiroir, il trouva, entre ... choses, le plan d'une voiture.

- a. millier
- b. cent
- c. dizaine
- d. mille

5. Le deuxième tiroir ... quelques crayons, une agrafeuse, sept CD-Rom.

- a. refermait

- b. renfermait
- c. enfermait
- d. fermait

6. Dans le dernier tiroir, enfin, il inventoria diverses barres chocolatées, un tube de Smarties entamé, et une cravate rouge à pois verts soigneusement pliée qui lui ... penser à un personnage de son enfance: Bozo le clown.

- a. fut
- b. fit
- c. avait
- d. faisait

fait

Контрольная работа

Прочтите и переведите следующий текст.

Un savant eminent, Isaac Newton

1. En 1642, le jour même de Noël, l'année même où Galilée, l'un des plus grands fondateurs de la mécanique et de l'astronomie, mourut sous la surveillance infatigable de l'inquisition, dans une pauvre maisonnette de Woolsthorpe, en Angleterre, naquit Isaac Newton, savant, qui devait découvrir les lois de la gravitation universelle.

2. Le jeune Isaac n'eut rien d'un enfant prodige. Il aimait dessiner, lire, fabriquer des objets amusants (tels, par exemple, qu'une horloge solaire) et faisait de bonnes études à l'école de son village. Après avoir terminé l'école, Newton entra, vers dix-huit ans, au Collège de la Trinité, à Cambridge, une des plus vieilles universités de l'Europe.

3. En automne de 1665, une épidémie de peste, qui fut terrible dans toute l'Angleterre et surtout à Londres, fit fermer l'Université de Cambridge. Newton rentra dans sa ville natale, où il demeura jusqu'au printemps de 1667.

Durant cette période, le jeune homme étudia quelques-unes des idées fondamentales sur les trois problèmes principaux qui rendirent son nom célèbre : le calcul infinitésimal, la nature et la composition de la lumière blanche et la loi de la gravitation universelle.

Pourtant, le jeune Newton ne publia rien à cette époque, parce qu'il était très modeste, et, outre cela, il ne voulait pas faire connaître trop tôt ses découvertes. Pour la même raison, la loi de la gravitation ne fut publiée qu'en 1687.

4. La vie de Newton fut longue et pleine de passion pour les recherches scientifiques. Ses célèbres « Principia » furent publiés en trois livres importants en 1686 et 1687. On dit souvent, que cet ouvrage était la plus importante contribution à la science jamais réalisée par un seul homme. Le troisième livre de cet ouvrage, « Du système du monde », est un traité général sur la gravitation et sur les matières étudiées dans les deux premiers livres.

Depuis l'année 1669, étant à la tête de la chaire du Collège de la Trinité, à Cambridge, Isaac Newton perfectionna la lunette astronomique, construisit le premier télescope.

5. Isaac Newton mourut en 1727, après avoir été président de la Société Royale pendant 23 ans. Il fut enterré solennellement à l'abbaye de Westminster, et sur sa statue au Collège de la Trinité, à Cambridge sont écrits ces mots de Lucrèce : « Qui surpassa la race humaine par la puissance de sa pensée »

Mot et expressions:

1. la gravitation universelle – закон всемирного тяготения
2. calcul infinitésimal – исчисление бесконечно малых величин
3. «Principia» – «Начала» (труд Ньютона)

I. Выпишите из 4 абзаца предложение с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

II. Выпишите из 3 абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

III. Выпишите из 3 абзаца предложение с оборотом **ne...que**. Подчеркните этот оборот.

Предложение переведите.

IV. Выпишите из текста существительные с суффиксами **-teur, -tion, -ance** и прилагательные с суффиксами **-ent, -el**, по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

V. Прочтите поставленный вопрос и, пользуясь текстом, напишите на него ответ.

De quelle manière la peste a-t-elle aidé à découvrir la loi de la gravitation universelle ?

Контрольная работа

I. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Je pourrais envoyer cette lettre demain.

2. J'étais sûr que les étudiants résoudraient bien ce problème.

II. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения.

Предложения переведите:

1. Les collègues montrent qu'ils sont tout à fait indifférents à notre prière.

2. Votre conduite me pose un problème auquel je n'ai jamais pensé.

3. Chacun pense que le peuple, qui défend sa propre patrie, sortira vainqueur de la lutte.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в futur simple, conditionnel présent или conditionnel passé.

Предложения переведите:

1. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donne un récital dans notre ville.

2. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il avait donné un récital dans notre ville.

3. Nous (aller) entendre ce chanteur, s'il donnait un récital dans notre ville.

IV. При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы.

Переведите как производные, так и корневые глаголы.

V. Прочтите и переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3,4 абзацы.

Possibilités et limites des ordinateurs

1. L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication.

2. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.

3. Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors.

L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.

4. L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.

5. Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée.

C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

Mots et expressions:

C.A.O. – Система автоматического проектирования.

ensemble (m) – совокупность

tirer des conséquences –(f pl зд.) – делать выводы, обобщения

créativité (f) – творческие способности

Princeton – Принстон (город в США)

VI. Выпишите из 5 абзаца предложение, в котором глагол употреблен в «subjunctif». Подчеркните этот глагол, укажите его инфинитив и определите, почему в данном случае употреблено это наклонение. Переведите предложение на русский язык.

б) сделайте ту же работу со следующим предложением.

Supposez – vous que le laser puisse accomplir un milliard d'opérations à la seconde?

VII. Прочтите утверждение. Найдите в тексте доказательство правильности этого утверждения или наоборот опровержение этого утверждения. Напишите правильный ответ.

Les ordinateurs dépassent – ils l'intelligence de l'homme?

Контрольная работа по грамматике.

1. Поставьте глаголы в subjunctif present или subjunctif passé.

- 1) Je suis content qu'il (devenir) un bon peintre.
- 2) Je suis étonné qu'il (comprendre) le sens de cette phrase.
- 3) Bien que je (lire) ce livre, je veux le relire encore une fois.
- 4) Il ne paraît pas que vous (être) malade.
- 5) Croisais-tu que je ne le (faire) pas exprès.

2. Переведите, определите форму причастия.

- 1) Le voyageur laissant ses bagages à la consigne est mon ami.
- 2) J'ai vu Nicolas logeant notre vue.
- 3) A quelle heure arrive le bus venant de Paris?
- 4) Par la fenêtre on peut voir beaucoup de voitures circulant dans les rues.

3. Поставьте глаголы в Conditionnel présent и passé.

- 1) Nous (vouloir) voir notre professeur de physique.
- 2) (Pouvoir)-vous me passer votre dictionnaire?
- 3) (Prendre)-vous part à cette compétition, si vous aviez mal à la gorge?
- 4) Nous (passer) avec plaisir nos vacances dans les montagnes.
- 5) Je (venir) vous voir hier, si j'avais su votre horaire.
- 6) Si mon ami avait eu plus de patience, il (préparer) son rapport beaucoup mieux.

Контрольная работа по переводу

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?

- 11) Bien qu'il soit encore tres jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à preparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

Образец промежуточного контроля

Промежуточный контроль письма (ОК--5):

1. Composez les phrases:

- a) cinéma, je, dimanche, au, vais.
- b) bibliothèque, il y a, près, une, grande, du marché.
- c) l'Université, neuf, du matin, viens, à, je, à, heures.

2. Faites la traduction:

- a) В нашем Университете есть большая библиотека.
- b) У меня есть сестра.
- c) Мы можем рисовать.
- d) Они не любят петь.
- e) Вы будете отвечать на это письмо?

(répondre, dessiner, bibliothèque(f), lettre(f), Université(f), sœur)

2 Раздел. Промежуточный контроль чтения и говорения (ОК-5):

Вопросы к зачету

I. Аудирование

Compréhension orale Послушайте интервью с Армель и ответьте на вопросы, заполняя таблицу (Ecouter la personne interviewée qui s'appelle Armelle et répondez aux questions remplissant le tableau suivant)

Qu'est-ce qu'Armelle fait dans sa vie ?	
Qu'est-ce que son entreprise fabriquait ?	
Combien d'euros paie cette femme pour son appartement par moi ?	
Quel age Armelle a-t-elle ?	
Quel diplôme Armelle a-t-elle ?	
Son fils aîné s'appelle ...	
Son fils aîné s'appelle ...	
Qu'est-ce qui ne coute pas cher ?	
Où est-ce que cette femme est née ?	
A quel age Armelle a-t-elle quitté la Bretagne ?	

II. Чтение (Compréhension de lecture)

Прочитайте текст и заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. В случае необходимости измените формулировку вопросов (Lisez l'article ci-dessous pour compléter (quand c'est possible) le tableau. Modifiez les questions si nécessaire).

III. 1. Le spectacle finit a 11 heures.

- a) passé composé
- b) present
- c) future

2. J'ai oublié son adresse.
 - a) passé compose
 - b) passé immediate
 - c) présent
3. Ces enfants se promenaient souvent dans le jardin.
 - a) passé composé
 - b) présent
 - c) imparfait
4. Nous venons d'entrer dans l'appartement.
 - a) futur immédiat
 - b) passé immédiat
 - c) passé compose
5. Vous allez voir des bâtiments modernes.
 - a) futur immediate
 - b) passé immediat
 - c) passé composé
6. Tu partiras à quelle heure?
 - a) présent
 - b) futur simple
 - c) imparfait

1. Tu serais un bon professeur.
2. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.
3. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un telegramme.
4. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?
5. La matière se composerait des atomes.
6. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?
7. Je suis content qu'il devienne un bon savant.
8. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.
9. Après avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
10. Il est sorti sans me regarder.
11. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.
12. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,
13. Cette hauteur est à calculer.
14. Sais-tu nager?
15. En le voyant elle souriait.

Структура экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста (объемом 1200 п. з.) по специальности со словарем в течение 60 мин.
2. Прочтение текста (объемом 1200 п. з.) без использования словаря и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

2. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

3. Parlez à ce sujet:

« _____ » _____ 201_ г.

Составил: _____

Billet 1

1. Traduisez le texte par écrit en utilisant le dictionnaire.

Lisez le texte et rendez oralement les idées principales de ce texte (Sans utiliser le dictionnaire).

Il est bien connu que les particules, électrons, protons, neutrons... ont un degré de liberté interne: le spin. Cette grandeur physique qui évoque la rotation des particules sur elles-mêmes est un moment angulaire intrinsèque auquel est associé un moment magnétique. Ainsi, lorsqu'un jet d'atomes d'hydrogène est soumis à un champ magnétique inhomogène, il se sépare spatialement en deux faisceaux d'atomes ayant le spin de leur électron parallèle ou antiparallèle au champ magnétique. C'est l'expérience bien connue de Stern et Gerlach qui permet d'obtenir des jets d'atomes polarisés. L'action du champ inhomogène est analogue à celle d'un cristal birefringent qui sépare spatialement un rayon lumineux en deux rayons de polarisations orthogonales. Alors qu'il est très facile d'obtenir des atomes polarisés, le problème est plus complexe avec des électrons libres. En effet, dans un champ magnétique, leur trajectoire est modifiée par les forces de Lorentz et il n'est plus possible de différencier les électrons selon l'orientation de leur spin. Bien que d'autres méthodes aient été employées pour distinguer les trajectoires des électrons libres d'états de spin différents, elles sont en général peu commodes et donnent des faisceaux polarisés de faible intensité. Lorsqu'un rayonnement lumineux polarisé circulairement est absorbé par un semi-conducteur, il produit, dans la bande de conduction de celui-ci, des électrons polarisés de spin. Grâce à un traitement approprié de la surface, ces électrons sont émis dans le vide où ils forment un faisceau intense d'électrons libres polarisés. On mesure la polarisation des électrons incidents par collision inélastique sur des atomes de zinc. Les électrons cèdent leur moment angulaire aux atomes qui émettent, lors de leur desexcitation, une lumière dont le degré de polarisation circulaire est proportionnel à la polarisation des électrons.

1. Lire sans dictionnaire et transmettre le contenu en russe:

Science et nouvelles technologies (extrait)

Dans la société moderne la science et les nouvelles technologies jouent un rôle important. Voilà pourquoi les jeunes s'intéressent à questions scientifiques. Ils adorent les merveilles et la fantastique: ils s'imaginent les premières stations habitable sur Mars et d'autres planètes. C'est une de causes pourquoi les jeunes veulent devenir savants ou explorateurs. Mais pour devenir un bon scientifique il faut être travailleur, curieux, attentif, intelligent, résistant.

La science m'intéresse beaucoup aussi parce qu'elle aide les gens à faire des utiles découvertes intéressants. Encore, elle permet apprendre beaucoup de nouvelles chose excitantes et élargir les horizons.

Les découvertes scientifiques jouent un rôle important dans la vie courante. Par exemple, la communication cellulaire et l'Internet permettent maintenir un lien avec les autres gens, et les modernes instruments médicaux diminuent un nombre des maladies et des mortes.

Cependant, le progrès technique à certains inconvénients. C'est l'apparition des problèmes globaux: le manque de ressources, les guerres, les problèmes écologiques. Mais grâce à progrès technique notre vie est devenue plus facile. Ont apparu des nouvelles technologies qui améliorent les conditions de la vie des gens.

En France ont été beaucoup de scientifiques faisant des découvertes importantes: des célèbres physiques — Blaise Pascal, André-Marie Ampère, Marie Curie; des célèbres mathématiciens — François Viète, Sofia Kovalevskaya, Pierre Simon Laplace; les célèbres chimistes: Louis Deger, Louis Pasteur etc.

3. Parlez à ce sujet (по выбору):

- 1.«Ma famille»
2. «L'Enseignement en France»
3. « Les saisons de l'année »
4. „La France“
5. Деловое письмо
6. „Ma future spécialité“
- 7.„Le Bachkortostan“
- 8.„Mon travail scientifique”

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины «Иностранный язык» представлен в приложении 2.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература (английский):

1. Пешкова Н.П., Л.Д. Сабирова Физика металлов: Учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов физико-технического института / - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - 90 с.
2. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с.
3. Титлова А.С. Грамматика английского языка: Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курсов естественных факультетов / Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 95 с.
4. Ичкинеева Д.А., Сабирова Л.Д. Guide to physics: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 100 с.
5. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 444 с.

основная литература (немецкий):

1. Басова Н.В.Немецкий язык для технических вузов. -Ростов-на- Дону. 2003.- 512с.
2. Попова В.Н.Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.

3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

Основная литература (французский):

1. Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.
2. Нечаева О. С. Основной курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 - 60 с.
3. Багана Ж. Le Franc,ais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, А. Н. Лангнер - М.: Флинта, 2014 - 261 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1101-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83083/>>.
4. Багана Ж. Parlons franc,ais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, Л. , М. Шашкин, Е. В. Хапилина - М.: Флинта, 2014 - 73 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1020-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83538/>>.

Дополнительная литература (английский):

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с.
2. Афанасьева Г.А. Профессионально-ориентированное чтение на английском языке: Методические указания для студентов физического факультета Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 – 24 с.
3. Афанасьева Г.А. Методические указания по разговорным темам для студентов физического факультета (английский язык). Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 г. – 24 с.
4. Титлова А.С. Неличные формы английского глагола: Методические указания по грамматике для студентов 2 курса естественных факультетов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 – 40 с.
5. Титлова А.С., Кузнецова Я.И. The Passive Voice: Методические указания по работе над грамматикой английского языка для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета. Уфа: РИЦ БАШГУ, 2009. – 29 с.

дополнительная литература (немецкий):

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. –Уфа, 2013. –46с.

Дополнительная литература (французский):

1. Кролль М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап [Электронный ресурс] / М.И. Кролль [и др.] - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 308 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-305-00125-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58310/>>.
2. Рябцова Н.И. «Le Français de tous les jours». Учебное пособие по устной речи. Уфа, 2013 г.
3. Нечаева О.С. «Сборник текстов на французском языке для студентов естественных факультетов». Уфа, 2013 г.
4. Нечаева О.С. «Методические указания по изучению научно-популярных текстов». Уфа, 2010 г.

5. Тесты в электронной и распечатанной форме, хранящиеся на кафедре и на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Английский язык:

1. <http://physics.about.com>
2. <http://phys.org>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://learningenglish.voanews.com>
5. <https://www.sciencenews.org>
6. <http://scitation.aip.org/content/aip/magazine/physicstoday>

Немецкий язык:

1. Suchmaschine.com
2. Suchmaschine – Wikipedia de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/
4. Fireball Suchplattform www.fireball.de/
5. Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/ www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
6. Bing www.bing.com/?cc=de –
7. <http://bashlib.ru/>

Французский:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. www.larousse.fr;
6. www.histoire-image;
7. www.wapeduc.net;
8. fr.wikipedia.org
9. <http://www.physnews.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лабораторий, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
Общий аудиторный фонд ФТИ					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный

			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1.Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв.№41013400001647 2. Ноутбук оператора AsusK56cb-хо198H. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв.№410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв.№41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон AKG 40.Инв.№41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDMIИнв.№41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв.№41013400001627 8.Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв.№41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв.№41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55 Инв.№41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635 12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633	главный
3	301	90	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 30 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпус-учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения з	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат корпус-учебное

			учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт	Физмат корпус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корпус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корпус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №21013400001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корпус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77. 13E/9H.J6V77.13F)	Физмат корпус - учебное

10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.) 2) Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3) Стулья ученические-22 шт. 4) Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе: SOC - 1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3. монитор 23, клавиатура, мышь, кондиционер (сплит-система) Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP, 1024*768, D-sub, RCA, S-Video, Component, USB,), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX	физмат корпус - учебное
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной работы	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД;	физмат корпус, 2 этаж

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1-4 семестр
(наименование дисциплины)

__ очная __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ / часов)	2/72	4/144	2/72	2/72	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	70,2	70,2	70,2	71,2	281,8
лекций					
практических/ семинарских	36	32	36	32	136
лабораторных					
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2	0,2	1,2	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8	111,8	35,8	4	187,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)				34,8	34,8

Форма(ы) контроля:

зачет __ 1,2, 3 __ семестр

Экзамен __ 4 __ семестр

дисциплина Иностранный язык на 1-4 семестр
(наименование дисциплины)

___ заочная ___

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	1 курс	2 курс	Всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ / часов)	8/288	2/72	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,4	25,4	25,8
лекций			
практических/ семинарских	14	8	22
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,4	1,4	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	265,6	48,8	314,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	8	13	21

Форма(ы) контроля:

зачет ___ 1,2,3 ___ семестр;

экзамен ___ 3 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание Английский язык	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Student's life»		-	18	-	17,8	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1-10. 2. Перевод текстов по теме. 3. Составление диалогов по теме 4. Подготовка к беседе по теме и к.р.	1.Проверка навыков произношения. 2.Тесты по лексике и грамматике. 3.Проверка упражнений. 4.Проверка диалогов, монологов по теме. 5.Письм. к.р. по материалам модуля.
2.	«Our University», «Our department» Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		-	18	-	18	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме.	Текущий контроль: 1) проверка выполнения заданий по теме: а) чтение и перевод текстов; б) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) проверка навыков диалогической и монологической речи; 3) тестовый контроль лексико-грамматического материала темы; 4) проверка усвоения разговорной темы "The BSU"; 5) контроль подготовки текстов по доп. чтению. Промежуточный контроль по

									модулю II Письменная контрольная работа по материалу всего модуля.
	Итого часов 1 семестр			36		35,8			
3.	<p>“Great Britain”. “London” Времена глагола в активном залоге. Активизация грамматики и лексики. Развитие различных видов чтения Развитие навыков монологической речи.</p>			16		48	<p>Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.</p>	<p>1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение лексических и грамматических упражнений уроков 7-10. 3) Подготовка краткого пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке. 4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике. 5) Подготовка к беседе по теме “Great Britain”. 6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике. 7) Подготовка к письменной контрольной работе по модулю I.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) проверка перевода текстов и техники чтения; 2) тестовая проверка лексики и грамматики; 3) контроль выполнения упражнений; 4) проверка навыков диалогической и монологической речи по теме; 5) краткие пересказы текстов на английском языке; 6) контроль усвоения устной темы.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа</p>

	"London"							<p>1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 5) Подготовка монологического сообщения по теме "London". 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам биологии, подготовка к сдаче. 7) Подготовка к контрольной работе по модулю</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения упражнений; 2) тестовый контроль лексики и грамматики тем; 3) проверка навыков диалогической речи; 4) контроль усвоения устной темы; 5) контроль подготовки текстов доп.чтения.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа</p>
4.	"Education in Gr. Britain" " British Universities"/ Времена глагола в пассиве.			16		39,8 24	Основная литература 1,2; дополнительная литература 1-3.	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по</p>

							ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю III. 6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности. Подготовка к зачету.	модулю III Письменная контрольная работа <u>Итоговый контроль</u> по материалу II семестра
...				32		111,8		
	Всего часов:			68		147,6		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>The Science of Physics.</p> <p>1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. 2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов. 4. Письменная контрольная работа.</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ. 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>

							контрольной работе.	
2.	Branches of physics 1.Работа над темой «Branches of physics»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2) 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.	-	18	-	18	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.
	Итого 3 семестр		36		35,8			
3.	Experimental physics 1.Работа над темой «Experimental physics». 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit3).		16		2	Основная литература 3-5; дополнительная литература	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ	Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики (диктант). 2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.

	<p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2. Введение и закрепление грамматического материала (Условные предложения. Сослагательное наклонение).</p> <p>3. Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>				4-5.	<p>спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума.</p> <p>8) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p>Outstanding physicists.</p> <p>1. Работа над темой «Outstanding physicists».</p> <p>1) Закрепление лексического материала темы (Unit 4,5).</p> <p>2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.</p> <p>3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.</p> <p>4) Развитие навыков</p>	16		2	<p>Основная литература 3-5; дополнительная литература 4-5.</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту.</p> <p>2) Перевод и анализ спец. текстов.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка устных</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики.</p> <p>2) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>3) Проверка перевода спец. текстов.</p> <p>4) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>5) Проверка диалогов.</p> <p>6) Контроль монологических сообщений по теме.</p> <p>7) Контроль умения вести беседу</p>

диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2. Развитие навыков устной речи на основе тем «Isaac Newton», «I. Kurchatov». 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). 4. Письменная контрольная работа. Контроль						сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу.
Итого часов 4 семестр		32		4			
Всего часов:		68		39,8			

№ п/п	Тема и содержание Немецкий язык	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Aus dem Leben eines Studenten», „Mein Arbeitstag“, „Mein Zimmer“, „Unser Leben“, „Unsere Wohnung“	-	18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения,	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме.

	Вводно-фонетический курс, навыков чтения, Временные формы: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, спряжение, местоимение, склонение, существительное, артикль, склонение артиклей, склонение существительных.						написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.
2.	Модуль 2. “Unsere Universitaet”, “Mein Studium an der Uni”, «Das Studium», «Das Studium in Deutschland» Части речи: существительное, падежи, склонение местоимений, прилагательных, предлоги, управление глаголов Активизация навыков чтения и перевода.	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	Формы текущего контроля 1)Проверка навыков произношения чтения. 2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. Формы промежуточного контроля: Письм. к.р. по материалам модуля.
3.	Модуль3. Deutschland, deutschsprachige Laender, Landeskunde	-	16	-	55,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения	Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов

	<p>Активизация грамматики. Проверка упражнений по грамматике. Контроль составления аннотаций и резюме. Составление диалогов по тем Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контролю лексики. Перевод и анализ текстов по теме. Составление аннотаций и резюме по текстам Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p>						<p>текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работ</p>	<p>по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p>Модуль 4. "Deutschland - Erfinderland" «Technische Errungenschaften“ Времена глагола в пассиве. Придаточные предложения. Инфинитивные конструкции Активизация навыков работы с иноязычным текстом. Лексика, грамматика, аудирование.</p>	-	16	-	56	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тесту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к контрольной работе по модулю .6) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности.</p>	<p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; 3) проверка техники чтения и перевода текстов; 4) контроль диалогов по теме.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u> по модулю Письменная контрольная работа</p> <p><u>Итоговый контроль</u> по материалу.</p>

							Подготовка к зачету.	
5	<p>Модуль 5. Деловое письмо. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма. Составление резюме. Написание по шаблону писем различного типа. Структура, клишированные фразы, применение на практике. Begleitungsbriefe, Anfrage, Angebot, Bestätigung</p>	-	18	-	18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Поиск в Интернете идентичных видов русских и немецких деловых писем, сравнение их с общей моделью (европейского) делового письма. 2). Написание по выбору 2-3 типов делового письма: Anfrage, Angebot, Bestätigung 3). Написание E-mail на немецком языке и обмен письмами со студентами своей группы 4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p>Формы текущего контроля: Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1) структуры делового письма; 2) клишированных фраз начала и завершения письма; 3) Грамматических конструкций (Aktiv und Passiv); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на немецком языке; 5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов) Формы промежуточного контроля: Письменная самостоятельная работа</p>
6	<p>Модуль 6. Основы делового общения – умение поддержать беседу Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы . а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстов и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	<p>1) Выполнение и анализ лексических упражнений . 2) Перевод текстов по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного</p>

	<p>речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий).</p> <p>3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>						<p>текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.1)</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам</p> <p>5). Дополнительное чтение (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>.</p>	<p>контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.1)</p> <p>Лексический тест.</p> <p>2) Проверка упражнений по грамматике.</p> <p>3) Контроль составления аннотаций и резюме.</p> <p>4) Контроль диалогов по тем</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
7	<p>Модуль 7.</p> <p>“Nobelpreisträger“, „Wissenschaft in der Gegenwart“</p> <p>1.Работа над темой</p> <p>1) Введение и закрепление лексики темы .</p> <p>2) Чтение, перевод, анализ текстов по теме. Использование различных видов чтения.</p> <p>3) Обучение составлению аннотаций и резюме по спец. текстам. Использование опорных схем.</p> <p>4) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Сообщения по различным аспектам темы.</p> <p>2.Введение и закрепление грамматического материала</p>	-	16	-	2	<p>Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.</p>	<p>1)Выполнение лексических упражнений, подготовка к диктанту.</p> <p>2) Самостоятельный перевод текстов по теме.</p> <p>3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. Составление опорных схем.</p> <p>4) Подготовка диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка сообщений по теме. Подбор материала.</p> <p>6) Усвоение грамматических конструкций. Выполнение упражнений.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Контроль усвоения лексики (диктант).</p> <p>2) Контроль перевода и анализа спец. текстов.</p> <p>3) Контроль выполнения упражнений.</p> <p>4) Проверка состояния аннотаций и резюме.</p> <p>5) Контроль диалогов и устных сообщений по теме.</p> <p>6) Контроль усвоения грамматического материала (тест).</p> <p>7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p>

	(Условные предложения. Сослагательное наклонение). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов.						чтению	Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу
8	Модуль 8. Основы перевода технической литературы : 1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2.Развитие навыков устной речи на основе тем. 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).	-	16	-	2	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения. Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу. Экзамен
	Всего часов:	-	136	-	187, 4			

№ п/п	Тема и содержание Французский язык	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Модуль 1. «Ma famille».</p> <p>Лексический минимум по теме. Вводно-фонетический курс, навыков чтения, Временные формы: Présent Des Verbes. Partir. passé. Degrés De Comparaison Des Adjectifs. Passé compose. Imparfait.</p> <p>Чистые гласные (неносовые звуки)</p> <p>Интонационный строй франц. предложения.</p> <p>Граммат. материал, включенный в программу вводного курса. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги</p>		-	18	-	18	<p>Основная лит-ра 1,3</p> <p>доп. лит-ра 1 - 3</p>	<p>1). Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>2). Перевод текстов по теме.</p> <p>3). Составление диалогов по теме</p> <p>4). Подготовка к беседе по теме и к.р.</p> <p>5). Изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Проверка сообщений</p> <p>Письменный перевод</p> <p>Практические контрольные задания</p> <p>Контрольная письменная работа.</p>

2.	<p>Модуль 2. «L'Enseignement en France»</p> <p>Введение и закрепление нового лексического материала по темам.</p> <p>Вводно-фонетический курс.</p> <p>Правила чтения, транскрипция.</p> <p>Интонационный строй франц. предложения.</p> <p>Граммат. материал, включенный в программу вводного курса.</p> <p>Сослагательное наклонение; неличные формы глагола.</p>		-	18	-	17,8	<p>Основная лит-ра 1,3</p> <p>доп. лит-ра 1 - 3</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>3) Перевод и анализ текстов по теме.</p> <p>4) Составление аннотаций и резюме по текстам.</p> <p>5) Составление диалогов.</p> <p>6) Подготовка устных сообщений по теме.</p> <p>7) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума.</p> <p>9) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1)тестирование</p> <p>2)индивидуальное собеседование,</p> <p>3)устный и письменный опрос</p> <p>4)проверка сообщений</p> <p>5)письменный перевод</p> <p>6)практические контрольные задания</p> <p>7)контрольная письменная работа.</p>
3.	<p>Модуль 3. « Les saisons de l'année ».</p> <p>Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.</p> <p>Грамматика: Passé simple, Формы на -ant, Futur simple, Tout pronoms démonstratifs,</p>		-	16	-	55,8	<p>Основная лит-ра 1,3</p> <p>доп. лит-ра 1 - 3</p>	<p>1) Выполнение лексических упражнений.</p> <p>2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5)Контроль монологического сообщения по теме.</p>

	<p>Futur et passé immédiat. Вводно-фонетический курс. Носовые звуки. Полугласные звуки. Особенности их произношения в совр. франц. языке. Умение составлять и отвечать на вопросы. Порядок слов в вопросительном предложении. Грамматический материал, включенный в программу вводного курса. Знакомство с выражениями аудиторного обихода.</p>							<p>теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе</p>	<p>6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа по материалу.</p>
4.	<p>Модуль 4. „La France“. «Paris», «La littérature française». Грамматика: местоимения личные <i>il, je, ils</i>; оборот <i>il, Plus-que-parfait, Forme passive des Verbes, Même, Conditionnel, Subjonctif.</i> Работа над текстами страноведческого характера.</p>		-	16	-	56	<p>Основная лит-ра 2-4 доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>1) Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2) Перевод текста. 3) Заучивание новой лексики. 4) Составление диалогов. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Изучение обязательной и доп. литературы, составление словаря – минимума, использование</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) тестирование 2) индивидуальное собеседование, 3) устный и письменный опрос 4) проверка сообщений 5) письменный перевод 6) практические контрольные задания 7) контрольная письменная работа.</p>

								аудио-, видеоматериалов, интернет-ресурсов	Формы промежуточного контроля: Зачет
5.	<p>Модуль 5.</p> <p>Деловое письмо</p> <p>Обсуждение особенностей делового письма в отечественной и зарубежной традиции</p> <p>Структура делового письма, стиль изложения содержания письма, завершающие клишированные фразы.</p> <p>Сокращения, принятые в деловом письме.</p> <p>Знакомство с основными типами делового письма.</p> <p>Обсуждение графических и синтаксических особенностей электронного письма на фр.яз.</p> <p>Основные правила составления резюме на фр. языке <i>Résumé/Curriculum vitae (CV)</i>.</p>		-	18	-	18	<p>Основная лит-ра 1-4</p> <p>доп. лит-ра 2 - 5</p>	<p>1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>2) Выполнение лексических и грамматических упражнений.</p> <p>3). Написание E-mail на французском языке и обмен письмами со студентами своей группы</p> <p>4). Составление резюме для последующего обсуждения в аудитории, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>Поурочное тестирование с целью проверки знания:</p> <p>1)структуры делового письма;</p> <p>2)клишированных фраз начала и завершения письма;</p> <p>3)Грамматических конструкций</p> <p>4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на французском языке;</p> <p>5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)</p> <p>Формы промежуточного контроля:</p> <p>Письменная самостоятельная работа</p>
6.	Модуль:6. „Ma future		-	18	-	17,8	Основная	1) Выполнение домашних	Формы текущего контроля:

	<p>spécialité“ „Ma future spécialité“, „Mes recherches scientifiques“, „Mon travail sur le diplôme ». Работа над научно-популярными текстами. Работа над текстами по специальности. Приобретение навыков говорения по научной проблематике. Обучение умению излагать прочитанный материал по-русски и по-французски. Д/ч 10 т.п/з. научно-популярного текста Д/ч 15 т.п/з. текста по специальности</p>						<p>лит-ра 1-4 доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам специальности.</p>	<p>1)тестирование 2)индивидуальное собеседование, 3)устный и письменный опрос 4)проверка сообщений 5)письменный перевод 6)практические контрольные задания 7)контрольная письменная работа. Формы промежуточного контроля: Зачет</p>
7.	<p>Модуль7. „Le Bachkortostan“. Темы: „Le Bachkortostan“, “Mon pays natal”, “Oufa”. Различные виды речевой деятельности при работе над темами. Повторение грамматического материала по теме</p>		-	16	-	2	<p>Основная лит-ра 1-4 доп. лит-ра 2 - 5</p>	<p>1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p>	<p>Формы текущего контроля: 1)тестирование 2)индивидуальное собеседование, 3)устный и письменный опрос 4)проверка сообщений 5)письменный перевод 6)практические контрольные задания 7)контрольная письменная</p>

								7) Подготовка к письменной контрольной работ	работа.
8.	<p>Модуль8. “Mon travail scientifique” Работа с научными статьями. Письменный перевод текстов по специальности. Составление минидокладов по своей научной проблеме. Домашнее чтение 10 т.п/з. научно-популярных текстов. Пересказ текстов. Разбор грамматических трудностей научной литературы. Повторение разговорной тематики курса.</p>		-	16	-	2	<p>Основная лит-ра 1-4 доп. лит-ра 1 - 5</p>	<p>1) Выполнение лексических и грамматических упражнений. 2) Чтение и перевод спец. текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 6) Подготовка диалогов по теме. 7) Подготовка устных сообщений по теме. 8) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 9) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 10) Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка перевода спец. текстов. 4) Контроль составления аннотаций и резюме. 5) Проверка диалогов. 6) Контроль монологических сообщений по теме. 7) Контроль умения вести беседу по разговорным темам. 8) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольная работа по материалу. Экзамен</p>
	Всего часов:		-	136	-	187,4			

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (английский)**

специальность Технология геологической разведки

курс __1__, семестр __1__.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Student's life about myself				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Our University				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая	76			76

олимпиада				
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (английский)**

специальность Технология геологической разведки

курс __1__, семестр __2__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Великобритания				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Лондон				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	9	0	18
2. Тестовый контроль	1	7	0	7

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (английский)**

специальность _____ Технология геологической разведки _____

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: The Science of Physics				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	12	0	12
2. Тестовый контроль	1	18	0	18
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Модуль 2: Branches of Physics				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа	1	11	0	11
2. Тестовый контроль	1	19	0	19
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	2	0	20
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	76			76
2. Публикация статей	36			36

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык (английский)**

специальность _____ Технология геологической разведки _____

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Experimental Physics				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	16 за занятие	8 занятий	0	8
2. Тестовый контроль	16 за задание	17	0	17
Рубежный контроль				
1. Письменная	10	1	0	10

контрольная работа				
2. УР				
Модуль 2: Outstanding Physicists				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1б за занятие	10 занятий	0	10
2. Тестовый контроль	1б за задание	15	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. УР				
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30
Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7б			7б
2. Публикация статей	3б			3б

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

специальность ___ ТГР _____

курс ___ I ___, семестр ___ I ___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
Модуль 1-Из жизни студента				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная к/работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –БашГУ				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа	1	15	0	15

2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
			0	
Рубежный контроль	1	25		25
1. Письменная контр.работа				
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц. Посещение практ.				-6 -10

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

Специальность ТГР

Курс I, семестр II

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
Модуль 1-Республика Башкортостан				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –Германия –страна изобретателей				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				

Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц. Посещение практ.				-6 -10

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (немецкий)"

специальность __ ТГР _____

курс __ II ____, семестр __ III __

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (100 +10)
Модуль 1-Деловое письмо				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	15
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –Знаменитые русские и зарубежные ученые				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц. Посещение практ.				-6 -10

Рейтинг-план дисциплины " Иностранный язык (немецкий) "

специальность ___ ТГР _____

Курс II , семестр IV

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный (100 +10)
Модуль 1- Наука в современном мире				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				

1. Письменная контр. работа	1	15	0	15
По модулю 1	1	35	0	35
Модуль 2 –Защита окружающей среды				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	15	15	15
По модулю 2	1	35	0	35
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц. Посещение практ.				-6 -10

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (французский)"

специальность ____ Технология геологической разведки _____

курс __ I ____, семестр __ I __

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
Модуль 1-«Ma famille».				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная к/ работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 –«L'Enseignement en France»				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа	1	15	0	15

2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
			0	
Рубежный контроль	1	25		25
1. Письменная контр. работа				
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (французский)"

Специальность ___ _ Технология геологической разведки _____

Курс __ I ____, семестр __ II __

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы
-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------

			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1-« Les saisons de l'année»				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 – „La France“				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
4 ...				
Рубежный контроль				

1. Письменная контр. работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3. Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык (французский)"

специальность ___ Технология геологической разведки _____

курс ___ II ___, семестр ___ III ___

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100 +10)
Модуль 1-Деловое письмо				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15

2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	15
По модулю 1	1	50	0	50
Модуль 2 – „Ma future spécialité“				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	25	0	25
По модулю 2	1	50	0	50
Итоговый контроль				
1. Зачет				
Поощрительные баллы				

1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Рейтинг-план дисциплины " Иностранный язык (французский)"

специальность___ Технология геологической разведки _____

Курс __II ____, семестр __IV__

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный (0)	Максимальный(100+10)
Модуль 1- „Le Bachkortostan“				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				

1. Письменная контр.работа	1	15	0	15
По модулю 1	1	35	0	35
Модуль 2 – „Mon travail scientifique”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	10	0	10
2.Тестовый контроль	1	10	0	10
3. Посещение п/ занятий				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	15	15	15
По модулю 2	1	35	0	35
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1.Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3
3Посещение лекц.				-6
Посещение практ.				-10

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-100 баллов.