

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
философии и политологии  
протокол № 10 от «19»июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
ФТИ

Зав. кафедрой



/Галимов Б.С.



/Балапанов М.Х.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**  
**Базовая**

**программа специалитета**

Направление подготовки  
21.05.03 Технология геологической разведки  
Специализация  
Геофизические методы исследования скважин

Квалификация  
**Специалист**

<p>Разработчик (составитель) <b>профессор, доктор философских наук, профессор</b> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 / Султанова Л.Б.
--	---

Для приёма: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: **Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 20 18 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> Приложение 2	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
Приложение 1	25
Приложение 2	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

При изучении дисциплины «Философия» у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:

**Код и формулировка компетенции:**

**ОК-3** - Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тип компетенции** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Технология геологоразведки**, уровень ВО – специалитет.

**Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.** Общекультурная компетенция ОК-3 является компетенцией, направленной на способность использовать основы философских знаний для самореализации и саморазвития на основе творческого потенциала студента. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профильных компетенций.

В связи с этим ее освоение должно идти параллельно освоению названных профессиональных компетенций.

**Комментарии.** Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке докладов и контрольных работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ),  
УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
	<b>Знания</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</li> <li>- основные принципы и приёмы саморазвития;</li> <li>- методы и приемы философского исследования;</li> <li>- основные принципы взаимосвязей философии и естествознания.</li> </ul>	<p><i>История</i> <i>Философия</i> <i>Электротехника и электроника</i> <i>История и теория культуры</i> <i>Научно-исследовательская работа</i> <i>Преддипломная практика</i> <i>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	
2 этап	<b>Умения</b>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать учебный материал в области философии, а также классифицировать</li> </ul>	<p><i>История</i> <i>Философия</i> <i>Электротехника и электроника</i></p>	

		и систематизировать направления философской мысли; - применять основы философских знаний для саморазвития, умение вести дискуссию, логично и аргументировано излагать свою точку зрения)	<i>История и теория культуры Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками анализа текстов по философии; - навыками ведения дискуссий и полемики;	<i>История Философия Электротехника и электроника История и теория культуры Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	

#### Код и формулировка компетенции:

**ОК-4.** Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности**

**Тип компетенции** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Технология геологоразведки**, уровень ВО – специалитет.

**Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.** Общекультурная компетенция ОК-4 является компетенцией, направленной на способность использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности.

Компетенция формируется на протяжении всего обучения в специалитете параллельно с формированием всех остальных общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профильных компетенций.

В связи с этим ее освоение должно идти параллельно освоению профессиональных компетенций.

**Комментарии.** Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке докладов и контрольных работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Этапы	Результаты обучения	Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
	<b>Знания</b>	Знать: - основные философские подходы, - главные этапы и закономерности исторического развития; - принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.	<i>История Философия Культурология Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>
2 этап	<b>Умения</b>	Уметь:	<i>История</i>

		- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.	<i>Философия Культурология Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<i>История Философия Культурология Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	

**Код и формулировка компетенции:**

**ОК-7.** Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **способностью к самоорганизации и самообразованию.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тип компетенции** общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Технология геологоразведки**, уровень ВО – **бакалавриат.**

**Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями.** Общекультурная компетенция ОК-7 является компетенцией, направленной на способность к самоорганизации и самообразованию. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профильных компетенций.

Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением целого ряда профессиональных компетенций, реализующих умения и навыки данного направления.

В связи с этим ее освоение должно идти параллельно освоению названных профессиональных компетенций.

**Комментарии**

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время итоговой аттестации (экзамен), а также в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ),  
УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Этапы	Результаты обучения	Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
	Знать: - основные принципы процессов самоорганизации и самообразования, их	<i>Философия Дисциплины специализации Месторождения полезных</i>	

	<b>Знания</b>	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<i>ископаемых История и теория культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	
2 этап	<b>Умения</b>	Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	<i>Философия Дисциплины специализации Месторождения полезных ископаемых История и теория культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	
3 этап	<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	<i>Философия Дисциплины специализации Месторождения полезных ископаемых История и теория культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философия**» относится к **базовой** части.

Дисциплина изучается на **\_2 курсе(ах)** в 3 семестре(ах).

**Целью** данной дисциплины является выработка у студентов корректных представлений о специфике философского познания и о значении этой сферы знания в научной деятельности и цивилизационном развитии человечества. В итоге у студента должно сложиться представление о философии как о неотъемлемой части цивилизационного познавательного процесса и её тесной исторической взаимосвязи с естественными науками, и, прежде всего, с философией.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие у студентов интереса к общегуманитарной проблематике, к исследованиям в области философских проблем, а также к истории развития форм познания;
- 2) усвоение базовых принципов междисциплинарного подхода для последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) формирование понимания исторически неразрывной взаимосвязи философии и науки;
- 4) стимулирование стремления выработать научно-философскую оценку событий и фактов истории науки и техники;
- 5) дальнейшее развитие философского мировоззрения и мироощущения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин бакалавриата: **экология, культурология, политология, социология.**

Для успешного обучения философии необходимы прочные знания по предметам средней школы, а также умение излагать свои мысли в доступной литературной форме. Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов адекватных представлений об уникальной роли философии в становлении и развитии познавательной деятельности человечества во всех сферах бытия, общества и науки. Без исследований по философии невозможно представить себе современную науку, в которой она играет синтезирующую роль. И наоборот, современная философия тяготеет к всё более тесному сближению с физикой, что, в свою очередь, способствует развитию разделов теории познания и философии науки.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

##### **Код и формулировка компетенции\_ ОК-3**

- Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **ГОТОВНОСТЬЮ К саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</li> <li>- основные принципы и приёмы саморазвития;</li> <li>- методы и приемы философского исследования;</li> <li>- основные принципы взаимосвязей философии и естествознания.</li> </ul>	<p>1. не знает - основные этапы развития философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и приёмы саморазвития;</li> <li>- методы и приемы философского исследования;</li> <li>- основные принципы взаимосвязей философии и естествознания</li> </ul>	<p>1. обладает фрагментарным знанием философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов и приёмов саморазвития;</li> <li>- методов и приемов философского исследования;</li> <li>- основных принципов, взаимосвязей философии и естествознания</li> </ul>	<p>1. обладает знанием философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и приёмы саморазвития;</li> <li>- методы и приемы философского исследования;</li> <li>- основные принципы взаимосвязей философии и естествознания, за исключением некоторых</li> </ul>	<p>1. знает - основные этапы развития философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и приёмы саморазвития;</li> <li>- методы и приемы философского исследования;</li> <li>- основные принципы взаимосвязей философии и естествознания</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать учебный материал в области философии, а также классифицировать и систематизировать направления философской мысли;</li> <li>- применять основы философских знаний для саморазвития, умение вести дискуссию, логично и аргументировано излагать свою точку зрения)</li> </ul>	<p>1. не умеет применять основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>1. умеет применять отдельные элементы основ философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>1. умеет применять основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, за исключением некоторых разделов</p>	<p>1. умеет применять основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</li> </ul>	<p>1. не владеет основами философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>1. владеет отдельными элементами основ философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>1. владеет основами философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, за исключением некоторых разделов</p>	<p>1. владеет основами философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>

**Код и формулировка компетенции ОК-4:**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные философские подходы, - главные этапы и закономерности исторического развития; - принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.	1. не знает - основные философские подходы, - главные этапы и закономерности исторического развития; - принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом.	1. обладает фрагментарным знанием – основных философских подходов, - главных этапов и закономерностей исторического развития; - принципы функционирования профессионального коллектива и этических норм работы с коллективом.	1. обладает знанием социальных, основных философских подходов, - главных этапов и закономерностей исторического развития; - принципов функционирования профессионального коллектива и этических норм работы с коллективом, за исключением некоторых разделов	1. знает с основные философские подходы, - главные этапы и закономерности исторического развития; принципы функционирования профессионального коллектива и этические нормы работы с коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь: - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.	не умеет - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива.	умеет - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; но не умеет управлять работой коллектива.	умеет - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - управлять работой коллектива, за исключением сложных случаев	умеет применять знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для работы в коллективе
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;	не владеет навыками работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности; - эффективно	владеет отдельными навыками работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;	владеет навыками работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;	уверенно владеет навыками работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

	- эффективно управлять работой коллектива.	управлять работой коллектива.	- эффективно управлять работой коллектива.	- эффективно управлять работой коллектива, за исключением сложных ситуаций	ой деятельности; - эффективно управлять работой коллектива.
--	--	-------------------------------	--	--	--

**Код и формулировка компетенции ОК-7:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **способностью к самоорганизации и самообразованию.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы и приёмы самоорганизации и самообразования	не знает методов и приёмов самоорганизации и самообразования	обладает фрагментарным знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования	обладает знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования, за исключением некоторых разделов	Знает основные методы и приёмы самоорганизации и самообразования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методов и приёмов самоорганизации и самообразования в целях саморазвития	не умеет применять знание методов и приёмов самоорганизации и самообразования в целях саморазвития	умеет применять знание отдельных методов и приёмов самоорганизации и самообразования в целях саморазвития	умеет применять знание методов и приёмов самоорганизации и самообразования в целях саморазвития, за исключением отдельных случаев	умеет применять знание методов и приёмов самоорганизации и самообразования в целях саморазвития
Третий этап (уровень)	Владеть: знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования для применения их в целях саморазвития	не владеет знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования для применения их в целях саморазвития	владеет отдельными элементами знания методов и приёмов самоорганизации и самообразования для применения их в целях саморазвития	владеет знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования для применения их в целях саморазвития, за исключением некоторых методов и приёмов	владеет знанием методов и приёмов самоорганизации и самообразования для применения их в целях саморазвития

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен.*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».)

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. обладает знанием традиционных и современных проблем философии, а также главных этапов и закономерностей исторического развития	<i>OK-4</i>	устный опрос собеседование  эссе, доклад, сообщение
	2. знает основные принципы управления коллективом	<i>OK-7</i>	
	3. знает основные методы самообразования и самоорганизации, а также саморазвития на основе использования творческого потенциала	<i>OK-7</i> <i>OK-3</i>	
2-й этап Умения	1. умеет применять знание философии в научном исследовании	<i>OK-4</i>	устный опрос собеседование  эссе, доклад, сообщение
	2. умеет применять методы научного и философского исследования в коммуникативных процессах ...	<i>OK-6</i>	
3-й этап Владеть навыками	1. владеет навыками применения философских методов для разработки стратегии научного исследования	<i>OK-6</i> <i>OK-7</i>	<i>Итоговое тестирование</i> <i>Экзамен</i>
	2. владеет навыками применения философских приёмов и методов при управлении коллективом	<i>OK-4</i> <i>OK-7</i>	

**Экзаменационные билеты**

**Примерные вопросы для экзамена:**

1. Особенности и основные школы античной философии.

2. Философские идеи Платона и Аристотеля.
3. Специфика античной философии. Философские школы позднего эллинизма.
4. Особенности средневековой философии. Схоластика и патристика.
5. Общая характеристика философии Возрождения. Вклад Н. Коперника, Дж. Бруно и Н. Кузанского в развитие науки.
6. Общая характеристика философии Нового времени (17 в.). Полемика рационалистов и эмпириков.
7. Основные принципы критического рационализма, разработанные Р. Декартом.
8. Принципы научного мышления по Р. Декарту. Механистическая картина мира.
9. Английский эмпиризм 17 в. и его основные представители (Бэкон, Локк, Беркли).
10. Теория первичных и вторичных качеств в английском эмпиризме 17-го века.
11. Общая характеристика классической немецкой философии.
12. Основные идеи гносеологии Им. Канта.
13. Основные принципы диалектики Гегеля.
14. Наивный материализм. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия французского Просвещения (18-ый век).
16. Основные принципы и общая характеристика марксизма.
17. Классическая и неклассическая философские установки.
18. Философия жизни Ф. Ницше.
19. Исходные принципы фрейдизма. Структура психики по Фрейдю.
20. Проблема личности в экзистенциализме.
21. Позитивизм как философия науки.
22. Основные особенности русской философии конца 19-го и первой половины 20-го в.
23. Русский космизм: общая характеристика и основные представители.
24. Проблема истины в русском интуитивизме
25. Что такое философия (специфика философских проблем и методов).
26. Основные области и проблемы философии.
27. Философия и наука. Основные функции философии.
28. Проблема бытия. Основные формы бытия.
29. Проблема взаимосвязи материи, пространства и времени в философии.
30. Материя, пространство и время в современной научно-философской картине мира.
31. Проблема сознания. Основные области сознания и их функции.
32. Проблема сознания, её специфика и сложность.
33. Бессознательное, его функция и социальное значение. Психоанализ.
34. Проблема человека в философии. Связь биологического и социального аспектов бытия человека.
35. Проблема смысла жизни и бессмертия. Её значение в философии и жизни.
36. Гипотеза антропосоциогенеза и её комплексный характер.
37. Познание и его социально-исторический характер.
38. Чувственное познание и его основные элементы.
39. Рациональное познание и его основные элементы.
40. Специфика научного знания. Наука и философия.
41. Основные методы научного познания (эмпирические и теоретические).
42. Проблема истины в философии. Её специфика в философии 20-го века.
43. Основные критерии научной истины (практика и логическая непротиворечивость).
44. Основные законы и категории диалектики. Их значение в познании.

45. Культура и цивилизация.
46. Глобальные проблемы современности. Значение глобальных проблем и условия их преодоления.
47. Экологическая проблема как глобальная.
48. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

---

Кафедра философии и политологии

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**  
по дисциплине **Философия**

Направление  
21.05.03 Технология геологической разведки  
Направленность (профиль)  
Геофизические методы исследования скважин

1. Информационно-компьютерная революция и её значение для развития цивилизации.
2. Полемика эмпириков и рационалистов в 17-м веке.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
дата

Заведующий кафедрой / Ф.И.О.

**Критерии оценивания (в баллах):**

В рамках использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов итоговая оценка знаний студента по дисциплине производится по сумме баллов, полученных в рамках текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене.

За работу в семестре студент получает до 70 баллов за выполнение заданий в рамках текущего и рубежного контроля. Для допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 35 баллов.

Максимальное количество баллов, получаемое студентом на экзамене, составляет 30 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание основных этапов развития философии,

основных разделов философии, терминологии, основных категорий. Студент убедительно и полно ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студентом допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при ответе на дополнительные вопросы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Экзамен на заочном отделении**

На заочном отделении балльно-рейтинговая система не применяется.

### **Критерий оценивания на заочном отделении**

- **Отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание основных этапов развития философии, основных разделов философии, терминологии, основных категорий. Студент убедительно и полно ответил на все дополнительные вопросы.

- **Хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **Удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студентом допущены грубые ошибки;

- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при ответе на дополнительные вопросы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Занятие 1**

1. Что такое философия?
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Основные разделы философии.
5. Необходимые предпосылки изучения философии.

#### **Занятие 2**

#### **Античная философия**

1. Общая характеристика античной философии.
2. Диалектика Сократа.
3. Идеализм Платона.
4. Бытие Аристотеля.
5. Поздняя античная философия.

### **Занятие 3**

#### **Средневековая философия**

1. Общая характеристика средневековой философии.
2. Период патристики и роль Августина Блаженного.
3. Период схоластики и роль Фомы Аквинского.
4. Общая характеристика философии Возрождения.
5. Развитие науки в период Возрождения.

### **Занятие 4.**

#### **Философия Нового времени**

1. Общая характеристика философии Нового времени.
2. Критический рационализм Р.Декарта.
3. Английский эмпиризм.
4. Полемика рационалистов и эмпириков.

### **Занятие 5**

#### **Классическая немецкая философия**

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философские принципы Им. Канта.
3. Диалектика Г.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха

### **Занятие 6**

#### **Основные идеи марксизма и его историческая оценка**

1. Возникновение и распространение марксизма.
2. Основные идеи марксизма.
3. Критическая оценка идей марксизма.

### **Занятие 7.**

#### **Неклассическая философия**

1. Специфика неклассической философской установки.
2. Зарождение неклассического подхода в философии 19-го века.
3. Общая характеристика постмодернизма.

### **Занятие 8.**

#### **Основные направления неклассической философии**

1. Философия жизни;
2. Философия экзистенциализма.
3. Философия позитивизма.
4. Философия фрейдизма.

### **Занятие 9**

#### **Русская философия (окончание 19-го начало 20 в.)**

1. Основные особенности русской философии данного периода.
2. Общая характеристика «русского космизма».
3. Специфика русского интуитивизма.
4. Общая характеристика философии СССР.

### **Занятие 10.**

#### **Проблема бытия**

1. Возникновение (в античности) и постановка проблемы бытия.
2. Категория бытия в философии.
3. Основные формы бытия.
4. Проблема бытия в 20-м в.

### **Занятие 11.**

#### **Проблема сознания.**

1. Проблема сознания и ее особенности.



2. Функции сознания.
3. Структура сознания (дополнительно и по Фрейдю).
4. Развитие философских представлений о сознании в истории философии.
5. Общественное сознание и его составляющие.

#### **Занятие 12.**

##### **Познание**

1. Сущность познания. Социально-исторический характер познания.
2. Формы познания: а) чувственное познание; б) рациональное познание; в) интуитивное познание.
3. Структура реального познавательного процесса.
4. Проблема истины.

#### **Занятие 13.**

##### **Научное познание**

1. Сущность научного познания.
2. Функции научного познания.
3. Строение научного знания.
4. Основные методы научного познания
5. Научно-технический прогресс и его последствия.

#### **Занятие 14.**

##### **Основные философские методологии**

1. Диалектический метод.
2. Категории и принципы диалектики
3. Современные философские методологии (синергетика, системный подход):
4. Основные типы причинно-следственных связей.

#### **Занятие 15.**

##### **Материя, пространство и время**

1. Категория материи и ее философское значение.
2. Уровни организации материи с точки зрения современной науки.
3. Движение, как способ существования материи.
4. Взаимосвязь материи, пространства и времени в философии и науке.

#### **Занятие 16.**

##### **Проблема человека**

1. Проблема человека в истории философии.
2. Теория антропосоциогенеза (по Ф.Энгельсу).
3. Природное и социальное в человеке.
4. Проблема смысла жизни и проблема бессмертия.

#### **Занятие 17.**

##### **Общество**

1. Основные концепции общества.
2. Общество как система.
3. Философский аспект экологической проблемы.
4. Глобальные проблемы и их современное состояние.

#### **Занятие 18.**

##### **Культура и цивилизация**

1. Культура и цивилизация как философские объекты.
2. Онтология культуры. Виды субкультур.
3. Основные тенденции взаимоотношения культур.
4. Понятие о цивилизационных разломах.

**Вопросы для самоконтроля, устного опроса и собеседования**

**Вопросы для самоконтроля** даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

### **Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования**

1. Как можно определить философию?
2. Какие функции философии вы знаете?
3. Какие разделы философии вы знаете?
4. В чём специфика философского вопроса?
5. Каковы исторические взаимосвязи физики и философии?
6. Приведите примеры врождённых идей (по Декарту) в математике.
7. Приведите примеры априорных элементов (по Канту) в математике.
8. Раскройте критическую (познавательную, рефлексивную, методологическую, обосновательную, мировоззренческую, культурно-воспитательную) функцию философии.
9. Что исследует онтология (гносеология, этика, логика, эстетика, история философии и т.д.) как раздел философии?
10. Какие разделы философии являются базовыми?
11. За противоречия какого рода английский эмпирик епископ Беркли в своё время критиковал математику?
12. В чём вы видите специфику философского знания по сравнению с научным знанием?
13. Какие философские проблемы онтологии (гносеологии, этики, логики, эстетики, истории философии и т.д.) вы знаете?
14. Какие периоды в развитии философии традиционно выделяют от античности до наших дней?
15. Какие понятия физики в тоже время являются категориями философии?

### **Критерии оценивания** (в баллах):

-3 \_\_\_ балла выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание понятий и дал полный ответ на вопрос;

- 2\_\_ балла выставляется студенту, если он не раскрыл содержание понятий и дал схематичный ответ на вопрос;

- 1 балл выставляется студенту, если он в целом раскрыл содержание понятий, но не смог дать полный ответ на вопрос;

### **Примеры тестовых вопросов**

**1.** Верно ли, что современная философия наиболее тесно связана с:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| а) идеологией, | в) искусством,    |
| б) религией,   | г) <b>наукой?</b> |

**2.** Верно ли, что философские проблемы:

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| а) носят стандартный характер, | в) являются субъективными.                 |
| б) являются частными,          | г) <b>являются всеобщими, глобальными?</b> |

**3.** Верно ли, что учение об идеальном государстве было разработано:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| а) Сократом,    | в) Пифагором,       |
| в) Аристотелем, | г) <b>Платоном?</b> |

**4.** Является ли этот философ представителем немецкой классической философии?

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| а) <b>Им.Кант,</b> | в) Платон,      |
| б) Ф.Ницше,        | г) М.Хайдеггер. |

**5.** Верно ли, что критерием истинности знания в эмпиризме (рационализме) является:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) эксперимент,   | г) интуиция,                             |
| б) <b>логика,</b> | д) распоряжение государственных органов? |

- в) Священное Писание,
6. Определить, является ли этот философ рационалистом (эмпириком).
- а) Дж.Локк, г) Ф. Ницше,  
 б) Дж.Беркли, д) С.Кьеркегор  
 в) **Б.Спиноза**, е) А.Бергсон.
7. Верно ли, что теорию первичных и вторичных качеств разработал:
- а) **Дж.Локк**, в) А.Шопенгауэр,  
 б) Дж.Беркли, г) А.Бергсон?
8. Верно ли, что к первичным (вторичным) качествам по Дж.Локку (Дж.Беркли) относятся:
- а) **вес**, в) **длина**, д) вкус?  
 б) цвет, г) **плотность**,
9. Кому принадлежит высказывание «Быть – это быть воспринимаемым»?
- а) Д.Юм, в) Р.Декарт,  
 б) **Дж.Беркли**, г) Дж. Локк.
10. Первичные качества вещей объективны (субъективны) ... (продолжите мысль)
- а) по **Дж.Локку**,  
 б) по *Дж.Беркли*, в) по Р.Декарту.

**Критерии оценивания** (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если он верно и аргументированно ответил на все вопросы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на все вопросы, но не дал разъяснений хотя бы для трёх вопросов;
- 5 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на все вопросы но не дал разъяснений ни для одного;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

**Примерные темы эссе, докладов и сообщений**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XX века.
3. Философия и религия.
4. Личности философа (философия как образ жизни).
5. Философия Милетской школы.
6. Философия элеатов.
7. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философская система Фомы Аквинского.
10. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Французские материалисты XVIII века.
12. Им. Кант — основоположник классической немецкой философии.
13. Философия Гегеля: система и метод.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Немецкие романтики.
16. Философия марксизма. Учение Маркса о человеке к обществу.
17. Философия экзистенциализма (от Кьеркегора до Сартра).
18. Философское учение Ф. Ницше.
19. Психоанализ З. Фрейда.
20. Культ научно-технического прогресса и его противники: сциентизм и антисциентизм.
21. Феноменология Гуссерля.
22. Славянофилы и западники 19-го в.

23. Философия всеединства В.С. Соловьева.
24. Проблемы творчества и свободы в философском учении Н.А. Бердяева.
25. Философский космизм П.Ф. Федорова.
26. Проблема диалектической логики в советской философии.
27. Философское понимание бытия.
28. Формы бытия.
29. Философское и естественнонаучное понятие материи.
30. Современная наука о строении материального мира.
31. Типы и формы движения.
32. Философское и физическое понимание пространства и времени
33. Проблема человека в философии.
34. Проблема происхождения человека.
35. Роль природного и социального в жизнедеятельности людей.
36. Проблема смысла жизни в философии и религии.
37. Бессмертие: иллюзия или реальность?
38. Место человека во Вселенной.
39. Функции и специфика сознания.
40. Роль труда в появлении и развитии сознания и языка.
41. Язык и мышление.
42. Проблема идеальности сознания.
43. Значение бессознательного в жизни человека.
44. Фрейдизм и неопрейдизм.
45. Парапсихология: наука или магия?
46. Информация, сознание и управление.
47. Проблемы искусственного интеллекта.
48. Общественное и индивидуальное сознание.
49. Религиозное сознание, его специфика и социальные функции,
50. Вера и знание.
51. Социально-историческая обусловленность познания.
52. Роль практики в познании.
53. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
54. Основные концепции истины.
55. Интуиция как основа научного творчества.
56. Проблема критерия истины.
57. Специфика научного познания.
58. Эмпирическое и теоретическое познание.
59. Эмпирические методы познания.
60. Теоретические методы познания.
61. Формы научного познания: проблема, гипотеза и теория.
62. Философские основания наук.
63. Научная революция и парадигма.
64. Проблема эзотерического знания.
65. Проблема отчуждения человека в обществе.
66. Общество как саморазвивающаяся система.
67. Коэволюция общества и природы.
68. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса в марксизме.

69. Насилие и ненасилие. Зло и добро в человеческой жизни.
70. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей.
71. Место России в мировом историческом процессе.
72. Проблемы взаимоотношения «отцов» и «детей» в человеческой истории.
73. Социальное предвидение и прогнозирование: возможны ли они?
74. Общественный идеал, его сущность и роль в развитии человечества.
75. Научно-техническая революция и её последствия.
76. Глобальные проблемы современности.
77. «Я», личность и псевдоличность.
78. Свобода и ответственность личности.
79. Исторические и социальные типы личности.
80. Нолипсизм: новая схоластика или отрицание «Сверх-Я».
81. Личность, общество и человечество.
82. Культура и цивилизация как социально-философские категории.
83. Философская парадигма современной культуры.
84. Наука как тип познания и социокультурный феномен.
85. Моральное измерение науки и техники.
86. Наука, философия и религия.
87. Научные революции 20-го в.
88. Современная научная картина мира.
89. Проблема духовного абсолюта и личная жизнь человека.
90. Религия как общественный феномен: сущность, социальные функции.

**Критерии оценивания (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если:
  - его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 4 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной, но он активно участвовал в процессе;
- 2 балла выставляется студенту, если он не принимал активного участия в процессе;
- 1 балл выставляется студенту, если он фрагментарно принимал участие в процессе (опоздал, отпросился);
- 0 баллов выставляется студенту, если он отсутствовал, независимо от причины.

**Пример заданий для контрольной работы.**

**Билет №1**

1. Раскрыть соотношение воли и разума в классической философской установке и в неклассической философской установке. Привести примеры, пояснить.
2. Каковы условия достижения абсолютной истины в рамках русской философии?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) мир определяется сверхчувственной духовной силой, существующей объективно;
  - б) вещи – комплексы наших ощущений.
4. Относятся ли к сознанию:
  - а) мысли;
  - б) понятия;
  - в) инстинкты?

5. Может ли одно и то же свойство быть одновременно и сущностью, и явлением?
6. Материальны ли:
- а) абсолютный вакуум;
  - б) информация;
  - в) время?

### Билет №2

1. Раскрыть познавательную установку русской философии. Сравнить ее с познавательной установкой классической философии.
2. Какова роль общества в формировании личности в рамках фрейдизма? Пояснить.
3. Определить философское направление для следующих суждений:
  - а) материя – инобытие абсолютной идеи;
  - б) пространство и время – формы нашего восприятия.
4. Материальны ли античастицы в соответствии с принципами диалектического материализма?
  5. Указать противоположные понятия для следующих:
    - а) демократия;
    - б) коммунизм;
    - в) практика.
  6. Материальны ли:
    - а) электромагнитное поле;
    - б) число;
    - в) два яблока?

### **Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на все вопросы, и каждый вопрос сопровождается полным и убедительным обоснованием;
- 8 баллов выставляется студенту, если в рассуждении допущены непринципиальные ошибки, приводящие к неверному ответу или отсутствует ответ на 2 вопроса из шести;
- 6 баллов - выставляется студенту, отсутствует ответ на 3 вопроса из шести.
- 0 баллов ставится при отсутствии ответа или при полностью неверном ответе на четыре вопроса из шести.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.
3. Канке, В.А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Канке В. А. — М. : Логос, 2012 .— 288 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-98704-475-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/89787/>>

4. Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.
5. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).
6. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 576 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Зотов, Анатолий Федорович. Современная западная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. — М. : Профессия, 2010. — Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). — <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.
2. Суханов А.Д., Голубева О.Н. Концепции современного естествознания. Учебник для гуманитарных направлений высшего образования. Под ред. Хохлова А.Ф. М., «Агар», 2000 г.
3. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Либроком. 2010.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Вопросы философии. [yphil.ru](http://yphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
5. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>  
Revue Philosophique.
6. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

#### **Интернет-ресурсы (на базе БГУ)**

1. Электронная библиотечная система. ЭБ БашГУ. — Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://elib.bashedu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. — Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства. Лань. — Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ — Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Включает в себя систему каталогов и картотек, справочно-библиографический фонд. — <http://www.bashlib.ru/catalogi/>.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведена в таблице:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Большая физическая аудитория 02	Лекции	Доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитории № 322 или № 324 или № 318 (физмат. корпус)	Практические занятия	Доска, мел, мебель.
Читальный зал №1 (главный корпус, 1 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.
Читальный зал №2 (физмат. корпус, 2 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.
Читальный зал №4 (корпус биофака, 4 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 60.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 3 семестр

**очная**

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет/108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55.2
лекций	18 ч.
практических/ семинарских	36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	18+34.8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Философия** на 2 семестр

**заочная**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет/108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	4 ч.
практических/ семинарских	8 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	7.8+87

Форма(ы) контроля:

Экзамен **2** семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Что такое философия? Основные разделы и проблемы философии. Функции философии. Философия и наука. Роль философии в развитии общества и цивилизации.	2	4		4	Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).	1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения  Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.	устный опрос собеседование
2.	<b>Тема 2.</b>	6	12		6	Осн. лит.	1. Подготовка к контрольной	устный опрос

	<p><b>Исторические типы философии.</b>          Античная философия.          Средневековая философия и Возрождение.          Философия Нового времени.          Классическая немецкая философия.          Неклассическая философия (2-я половина 19-го в. – 20-й в.). Основные идеи марксизма и его историческая оценка.          Модернизм и постмодернизм в современной философии.</p>				<p>1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.          2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с.          3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с.          .          Доп. лит.          1. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>          2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).          3. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— М. : Профессия, 2010.</p>	<p>работе и тестированию.          2. Подготовка эссе, доклада, сообщения          Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>собеседование</p>
3.	<p><b>Тема 3. Русская философия серебряного века</b></p>	2	4	2	<p>Осн. лит.          1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе и тестированию.          2. Подготовка эссе, доклада,</p>	<p>устный опрос          собеседование</p>

	<p>(конец 19-го в. - 1922 г.).          Философская установка. Русский космизм. Русский интуитивизм.          Философия всеединства. Вл. С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Л.Франк, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский.          Развитие отечественной философии в 20-м веке.</p>				<p>заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.          2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с.          3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с.          Доп. лит.          1. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>          2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).</p>	<p>сообщения          Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>эссе, доклад, сообщение          тестирование</p>
4.	<p><b>Тема 4. Бытие и сознание.</b> Проблема бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие человека в мире природы. Проблема сознания. Структура и функции сознания. Также и по 3.</p>	2	4	2	<p>Осн. лит.          1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.          2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с.          3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М.</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе и тестированию.          2. Подготовка эссе, доклада, сообщения          Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>устный опрос          собеседование          эссе, доклад, сообщение</p>

	Фрейд. Бессознательное. Сублимация и соц. фильтры. Проблема сознания в современной философии.					В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 г.).		
5	<b>Тема 5. Познание, научное познание, методы познания.</b> Знание и информация. Субъект и объект познания Чувственное и рациональное познание. Формы познания. Проблема истины. Специфика научного познания и его границы. Естественные и гуманитарные науки. Научные революции в истории развития науки. Исторические типы познания. Классификация методов познания. Современные исследовательские	2	4		2	Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> 2. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Либроком. 2010.	1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения  Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.	устный опрос собеседование  эссе, доклад, сообщение



**Рейтинг – план дисциплины****Философия**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки (специальность)

21.05.03 Технология геологоразведки

Направленность (профиль)

Геофизические методы исследования скважин

курс \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 2018/2019 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Выступление (доклад, сообщение)	5	1	0	5
3. ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. ....				
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Выступление (доклад, сообщение)	5	1	0	5
3. ...				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа/тестирование	3	5		15
2. ....				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активная работа на семинарах/ Публикация тезисов по философской тематике				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен				30