

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «01» июня 2018 г.
Зав. кафедрой Мустафин А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Персональные компьютеры в химии

Б1.В.ДВ.02.02 Базовый цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору

программа специалитета

Направление подготовки (специальность).
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки
Аналитическая химия;
Биоорганическая химия;
Высокомолекулярные соединения;
Неорганическая химия

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель)
Профессор, д. х. н., доцент

Хайруллина В.Р.

Для приема: 2018 г.

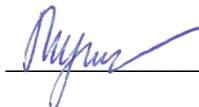
Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Хайруллина В.Р., д.х.н., доцент, профессор кафедры физической химии и химической экологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 11 от «01» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 6 от 22.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Мустафин А.Г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 32 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| знания | Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач | | |
| | Знать: основные современные научные методы | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | Знать: принципы применения современных методов в науке | | |
| | Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований | ПК-6 Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | |
| умения | Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Уметь: применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами | | |
| | Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации | ПК-6 Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | |
| владения (навыки /опыт деятельности) | Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | |
| | Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу | | |
| | Владеть: основными современными научными методами | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | Владеть: принципами эффективного использования имеющимися научными методами | | |
| | Владеть: навыками работы с использованием современных стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации | | |

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Персональные компьютеры в химии» относится к дисциплине по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Целями освоения дисциплины «Персональные компьютеры в химии» являются:

- освоение методов математического моделирования при изучении объектов различной природы.
- первоначальное ознакомление студентов с рядом основных вычислительных методов, применяемых при решении физических задач и при обработке данных эксперимента, способами их оптимальной реализации на компьютере, оценками погрешности результата проводимых расчетов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Информатика», «Общая химия» «Аналитическая химия» «Органическая химия», «Иностранный язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | Не знает названия основных российских научных и образовательных порталов по химии | Знает структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов по химии, но допускает отдельные неточности | Знает структуру и содержание основных российских научных и образовательных порталов по химии, правила составления поисковых запросов | Знает структуру и содержание основных российских и международных научных и образовательных порталов по химии, правила составления поисковых запросов |
| | Знать: основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными продуктами при решении профессиональных задач | Не знает устройство компьютера, назначение его основных рабочих узлов | Знает основные правила «компьютерной гигиены», требования информационной безопасности применительно к профессиональной сфере деятельности | Знает типы операционных систем и основные возможности Microsoft Office для решения задач профессиональной сферы деятельности | Знает основные правила и приемы составления библиографических баз данных с использованием стандартного программного обеспечения |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | Испытывает затруднения в последовательности операций и составлении поискового запроса | Умеет составить запрос для поиска необходимой научной и образовательной информации после консультации со специалистом более высокой квалификации | Умеет корректно составить запрос для поиска общей информации по заданной теме на научных и образовательных порталах в сети Интернет | Умеет находить общую информацию для решения профессиональных задач |
| | Уметь: применять стандартное программное обеспечение при решении химических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов | Не умеет использовать отдельные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов | Умеет использовать основные функции наиболее распространенных программных продуктов при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов | Умеет использовать стандартное программное обеспечение при обработке экспериментальных данных и подготовке научных публикаций и докладов | Умеет использовать несколько программных продуктов для обработки экспериментальных данных и подготовки научных публикаций и докладов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами | Затрудняется в поиске профессиональной информации в сети Интернет | Владеет начальными навыками работы с научными и образовательными порталами | Владеет навыками составления запросов для поиска необходимой информации на научных и образовательных порталах в сети Интернет | Владеет навыками получения общей научно-технической информации в сети Интернет |
| | Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу | Не способен использовать стандартное программное обеспечение для обработки результатов исследований и подготовки презентаций при непосредственной помощи сотрудника более высокой квалификации | Владеет первичными навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных данных, набора текстов и построения простых графиков | Владеет базовыми навыками применения стандартных программ для обработки экспериментальных данных, форматирования текстов, построения графиков и рисунков | Способен в сжатые сроки освоить новое программное обеспечение под руководством специалиста более высокой квалификации, способен подготовить тезисы доклада и презентацию по заданной теме при наличии шаблона |

ПК-5 Способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-5 Способность приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | Владеть: основными современными научными методами | Не способен владеть основными современными методами в науке | Испытывает определенные затруднения при применении основных методов научного знания | Владеет начальными навыками применения основных методов в науке. | Способен грамотно использовать современные научные методы. |
| | Владеть: принципами эффективного использования имеющихся научных методов | Не способен эффективно применять современные научные методы | Испытывает некоторые сложности при выборе научного метода решения проблемы | Владеет ограниченным числом современных научных методов | Показывает уверенное владение принципами эффективного использования имеющихся современных методов в науке в решении конкретных проблем |
| | Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач | Стремится применять научные методы но результаты нестабильны | Понимает необходимость использования того или иного научного метода, но не имеет навыка применять в решении конкретных задач. | Понимает необходимость использования того или иного научного метода, в решении конкретной профессиональной задачи | Свободно применяет тот или иной современный метод в науке к решению поставленной профессиональной задачи. |
| | Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами | Не способен к оценке взаимосвязи решаемой задачи и научным методом | Испытывает определенные в оценке взаимосвязи решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода | Самостоятельно оценивает взаимосвязь решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода. | Правильно и оценивает взаимосвязь решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | Знать: основные современные научные методы | Не знает основные современные научные методы | Испытывает определенные сложности в использовании основных современных научных методов | В целом верно формулирует и использует основные современные научные методы | Уверенно и четко способен формулировать основные современные научные методы и применять их в работе |
| | Знать: принципы применения современных методов в науке | Не способен использовать основные научные методы в работе | Испытывает некоторые трудности с использованием отдельных современных научных принципов в работе | Не всегда выбирает правильные принципы современных научных методов в решении конкретных задач. | Уверенно выбирает правильные принципы современных научных методов в решении конкретных задач. |

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-6 Владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получение и обработка результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации

| Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-6 Владение современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получение и обработка результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | Владеть: навыками работы с использованием современных стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации | Знает стандартные методы работы на персональном компьютере (владеет навыками компьютерного набора текста, табличных и формульных материалов с использованием программ Word, Excel), хранения и передачи научной информации, но не владеет стандартными профессиональными компьютерными технологиями, применяемыми при планировании исследований, получении и обработке (в том числе и графической) результатов научных экспериментов а также сбора и представления научной информации | В удовлетворительной степени владеет навыками работы с некоторыми современными стандартными технологиями при планировании исследований, получения, хранения, представления и передачи результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при сборе, обработке и представлении результатов научных экспериментов и научной информации с использованием профессиональных компьютерных технологий | Владеет навыками работы с современными стандартными и профессиональными компьютерными технологиями, необходимыми при планировании исследований, получении, обработки результатов научных экспериментов, сборе, хранении и передаче научной информации, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации. | В полной мере владеет современными стандартными и профессиональными компьютерными технологиями, необходимыми при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации</p> | <p>Умеет применять стандартный набор компьютерных программ для набора текста, табличных и формульных материалов с использованием программ Word, Excel, хранения и передачи научной информации, но не умеет использовать стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получения и обработки результатов научных исследований, сбора, обработки и представлении научной информации</p> | <p>В удовлетворительной степени умеет применять некоторые стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получения, хранения, представления и передачи результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при сборе, обработке результатов научных экспериментов и научной информации при использовании профессиональных компьютерных программ</p> | <p>Умеет применять стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получении и обработки результатов научных экспериментов, сбора, хранения и передачи научной информации, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации с использованием профессиональных компьютерных программ</p> | <p>В полной мере умеет применять стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получении информации с использованием и и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований</p> | <p>Знает стандартные методы работы на персональном компьютере, хранения и передачи научной информации, но не знает стандартные профессиональные технологии, используемые при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, а также сбора и представления научной информации</p> | <p>В удовлетворительной степени знает некоторые стандартные профессиональные компьютерные технологии, используемые при планировании исследований, получении. Хранении, представлении и передаче результатов научных экспериментов, но затрудняется в правильной интерпретации научной информации, кроме того, допускает ошибки при обработке результатов научных экспериментов с использованием стандартных профессиональных компьютерных программ</p> | <p>В целом знает стандартные профессиональные компьютерные технологии, необходимые при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, хранения и передачи научной информации, знает методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации с использованием некоторых профессиональных программ</p> | <p>В полной мере знает современные стандартные профессиональные компьютерные технологии, используемые при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представлении и передаче научной информации</p> |
|--|--|---|--|---|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|---------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать: основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |
| | основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными программными продуктами при решении профессиональных задач | | |
| | Знать: основные современные научные методы | | |
| | Знать: принципы применения современных методов в науке | | |
| | Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | | ПК-6 Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | |
| 2-й этап Умения | Уметь: проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групп- |
| | Уметь: применять стандартное программное обеспечение при решении хи- | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | мических и материаловедческих задач, при подготовке научных публикаций и докладов | коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | повые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |
| | Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами | | |
| | Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации | ПК-6 Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | |
| 3-й этап Владеть навыкам и | Владеть: навыками работы с научными и образовательными порталами | ОПК-4 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и вычислительных средств с учетом основных требований информационной безопасности | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |
| | Владеть: базовыми навыками применения стандартного программного обеспечения для обработки результатов исследований и представления их научному сообществу | | |
| | Владеть: основными современными научными методами | ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| | Владеть: принципами эффективного использования имеющимися научными методами | | |
| | Владеть: навыками работы с использованием современных | ПК-6 Владением современными компьютерными тех- | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации | нологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации | |
|--|--|---|--|

Вопросы к экзамену

1. Ветви теоретической химии и решаемые с их помощью задачи.
2. Взаимосвязь между различными направлениями теоретической химии.
3. Применение методов теоретической химии в решении практических задач.
4. Краткая характеристика методов молекулярной динамики, молекулярной механики, квантовой химии, молекулярного моделирования и хемоинформатики. Достоинства, недостатки этих методов. Их возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии.
5. Вычислительная химия как способ проведения химических исследований. Типовые задачи вычислительной химии.
6. Хемоинформатика как научная дисциплина. Определение. Научные направления, объединяемые хемоинформатикой.
7. Хемо- и биоинформатика в решении основных задач физической органической химии.
8. Понятие о моделировании «структура-свойство» и «структура-активность» в хемоинформатике.
9. Индуктивный и дедуктивный подходы в хемо- и биоинформатике. Цели, преследуемые хемоинформатикой.
10. Молекулярная механика как метод расчета геометрии и энергии молекул. Преимущества и недостатки этого метода.
11. Понятие «силовое поле» в вычислительной химии. Метод силовых полей как метод, реализующий основную идею молекулярной механики.
12. Расчет полной энергии молекулы и ее энергетических составляющих в методе силовых полей.
13. Связывающие и несвязывающие взаимодействия в молекулах.
14. Теоретические основы метода молекулярной динамики. Представление молекул органических соединений в методе молекулярной динамики.
15. Межатомные взаимодействия и суммарные силы в молекулах в методе молекулярной динамики. Расчет эволюции молекулярных систем, а также траектории их движения во времени. Достоинства, недостатки этого метода, его возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии.
16. Понятие «химическое пространство». Основные способы представления химических соединений (структурная формула, брутто-формула, тривиальное название, название в соответствии с номенклатурой ИЮПАК).
17. Графы и векторы дескрипторов) как способы представления молекул. Понятие молекулярного графа в теоретической химии. Молекулярно-графовое представление органических молекул.
18. Описание структур химических соединений с использованием векторов молекулярных дескрипторов. Понятие дескриптора в вычислительной химии. Требования, применяемые к молекулярным дескрипторам. Желательные характеристики дескриптора.
19. Современные классификации дескрипторов. 1D-4D-дескрипторы и 1D-4D – представления молекул в вычислительной химии.

20. Расчет мер сходства химических соединений на основе различных типов метрик (эвклидово, манхэттенское расстояние, расстояние Махаланобиса, Минковского и т.д.), коэффициента Танимото, Дайса, Карбо, Тверского и т.д.
21. Классификация представлений химических соединений в зависимости от их организации (линейное, представления молекулярных графов, трехмерные и четырехмерные представления. Понятие «матрица связей», «матрица расстояний», «матрица смежности», структуры Маркуша, Z-матрица в вычислительной химии.
22. Современные требования к стандартным обменным форматам файлов. Классификация стандартных обменных форматов файлов. Форматы MDL, SDF, RXN, RDF, Sybyl mol2, PDB, CML, их достоинства, а также органичения, совместимость с современными компьютерными программами и пакетами программ.
23. Конвертация между различными представлениями молекул в вычислительной химии и возникающие при этом основные проблемы.
24. Подходы для автоматической конвертации 2D-структур в 3D.
25. Программы для автоматической конвертации между различными представлениями молекул и основные требования к ним.
26. Общие сведения о базах данных. Компоненты информационной системы (приложения и системы баз данных). Организация информационной системы. Понятие о картридже данных и метаданных. Типы баз данных (иерархическая система, базы данных сетевого типа, реляционные базы данных).
27. Типы баз данных по Энгелю (литературные, фактографические, структурные).
28. Виды структурного поиска в различных химических базах данных (поиск по структуре, подструктуре, надструктуре, по подобию).
29. Эксперимент, пространство выборки и результат. Статистика и вероятность. Повторение испытаний. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Сбор и анализ данных. Сжатие данных.
30. Понятие «регрессионный анализ». Общие принципы построения регрессионных моделей.
31. Принципиальные отличия между SAR QSPR/QSAR-моделями. Расчет и физический смысл регрессионных коэффициентов. Построение регрессионных моделей, описывающих количественную связь «структура-свойство» и «структура-активность» и критерии их адекватности (модели QSPR/QSAR). F-статистика в регрессионном анализе.
32. Этапы регрессионного анализа при построении регрессионных моделей. Основные требования к регрессионным моделям.
33. Пакеты программ для обработки исходных данных, расчета разных типов дескрипторов и построения QSPR/QSAR-моделей.
34. Предобработка данных перед построением QSPR/QSAR-моделей. Математическая предобработка данных. Краткая характеристика 1D-6D-методов моделирования QSAR.
35. Множественная линейная регрессия. Достоинства и недостатки метода.
36. Метод частичных наименьших квадратов. Достоинства и недостатки метода.
37. Метод ближайших соседей. Достоинства и недостатки метода.
38. Искусственные нейронные сети. Достоинства и недостатки метода.
39. Метод опорных векторов. Достоинства и недостатки метода.
40. Деревья принятия решений. Достоинства и недостатки метода.
41. Суть метода молекулярного докинга. Алгоритмы молекулярного докинга и программные пакеты, реализующие этот метод.
42. Виды методов молекулярного докинга и их использование в решении прикладных задач.
43. Сочетание метода молекулярного докинга с другими методами молекулярного моделирования.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, включенных в про-

грамму дисциплины. Каждый вопрос оценивается 15-ю баллами. Таким образом, максимальный балл, который можно получить на экзамене, составляет 30 баллов. Баллы, полученные при сдаче экзамена, суммируются с баллами, полученными в ходе семестра.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Химический факультет

Направление 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Дисциплина Персональные компьютеры в химии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Ветви теоретической химии и решаемые с их помощью задачи.
2. Краткая характеристика методов молекулярной динамики, молекулярной механики, квантовой химии, молекулярного моделирования и хемоинформатики. Достоинства, недостатки этих методов. Их возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии.

Зав. кафедрой физической химии
и химической экологии БашГУ, проф.

А.Г. Мустафин

2018-2019 уч. г. Кафедра ФХ и ХЭ

Критерии оценки (в баллах) на экзамене:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических зада-

ний. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине Персональные компьютеры в химии
(наименование дисциплины)**

1. Вычислительные возможности пакета программ MOE.
2. Вычислительные возможности пакета программ Sybyl.
3. Силовые поля и их использование в вычислительной химии. AMBER, Charm и UFF.
4. Хемоинформатика в решении химических задач.
5. Квантово-химическое исследование молекулярных систем.
6. Конформационный анализ молекул методом Монте-Карло.
7. Конформационный анализ молекул методами молекулярной динамики.
8. Вычислительные возможности пакета программ HyperChem.
9. Компьютерное моделирование структур биополимеров.
10. Биоинформатика как наука.
11. Хемоинформатика как способ изучения и обработки химической информации.
12. Молекулярно-динамическое моделирование структур биополимеров.
13. Молекулярные дескрипторы и их использование в вычислительной химии.
14. Стандартные обменные форматы файлов в вычислительной химии.
15. Виртуальный скрининг биологически активных веществ методом молекулярного докинга.
16. Программа Chimera.
17. Пакет программ ChemAxon.
18. Программа PyMOL.
19. Молекулярный докинг низкомолекулярных биологически активных веществ с использованием программы AutoDock.
20. Молекулярный докинг низкомолекулярных биологически активных веществ с использованием программы AutoDock Vina.
21. Протеин-протеиновый докинг.
22. Способы представления химических соединений в вычислительной химии. Понятие молекулярного графа.
23. QSAR-моделирование разных видов биологической активности.

Критерии оценки (в баллах) рефератов:

Написание реферата следует начать с изложения плана темы, который как минимум включает 3 пункта. План должен быть логично изложен и должен включать в себя введение и заключение.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры по следующим критериям.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл - тема реферата не раскрыта, студент не понимает проблему **0 баллов** – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки докладов и презентаций (в баллах)

| Критерий | Количество баллов | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Качество доклада | Доклад зачитывает | Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы | Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом | Доклад производит выдающееся впечатление |
| Качество ответов на вопросы | Не может ответить ни на один вопрос | Не может чётко ответить на вопросы | Не может ответить на большинство вопросов | Отвечает на большинство вопросов |
| Использование демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком | Демонстрационный материал использовался в докладе | Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался |
| Оформление демонстрационного материала | Демонстрационный материал отсутствует | Представлен плохо оформленный демонстрационный материал | Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности | К демонстрационному материалу нет претензий |
| Владение автором научным и специальным аппаратом | Автор слабо владеет базовым аппаратом | Автор владеет базовым аппаратом | Использованы общенаучные и специальные термины | Показано владение специальным аппаратом |
| Чёткость выводов, обобщающих доклад | Автор не сделал выводов | Выводы имеются, но они не доказаны | Выводы нечёткие | Выводы полностью характеризуют работу |

Критерии оценки (в баллах) участия студентов в решении разноуровневых типовых задач. Каждая задача включает в себя три вопроса: 1) репродуктивный уровень; 2) рекомбинантный уровень; творческий уровень.

- **0 баллов** за решение каждой задачи выставляется студенту в следующих случаях:

- 1) если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 2) если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, почти не владеет монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);
- 3) если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);
- 4) если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем).

1 балл за решение каждой задачи выставляется студенту в следующих случаях:

- 1) если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем);
- 2) если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы).

ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение. Классификация вычислительных методов

Предмет дисциплины. Применение методов теоретической химии в решении практических задач. Ветви теоретической химии и решаемые с их помощью задачи. Взаимосвязь между различными направлениями теоретической химии. Краткая характеристика методов молекулярной динамики, молекулярной механики, квантовой химии, молекулярного моделирования и хемоинформатики. Достоинства, недостатки этих методов. Их возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии. Вычислительная химия как способ проведения химических исследований. Типовые задачи вычислительной химии.

Раздел 2. Хемоинформатика как научная дисциплина

Определение. Научные направления, объединяемые хемоинформатикой. Хемо- и биоинформатика в решении основных задач физической органической химии. Понятие о моделировании «структура-свойство» и «структура-активность» в хемоинформатике. Индуктивный и

дедуктивный подходы в хемо- и биоинформатике. Цели, преследуемые хемоинформатикой.
Основные возможности программы MarvinSketch.

Раздел 3. Молекулярная механика в решении научных задач

Молекулярная механика как метод расчета геометрии и энергии молекул. Преимущества и недостатки этого метода. Понятие «силовое поле» в вычислительной химии. Метод силовых полей как метод, реализующий основную идею молекулярной механики. Расчет полной энергии молекулы и ее энергетических составляющих. Связывающие и несвязывающие взаимодействия в молекулах.

Раздел 4. Молекулярная динамика в решении научных задач

Теоретические основы метода молекулярной динамики. Представление молекул органических соединений в методе молекулярной динамики. Межатомные взаимодействия и суммарные силы в молекулах в методе молекулярной динамики. Расчет эволюции молекулярных систем, а также траектории их движения во времени. Достоинства, недостатки этого метода, его возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии.

Раздел 5. Способы представления химических соединений в вычислительной химии

Понятие «химическое пространство». Основные способы представления химических соединений (структурная формула, брутто-формула, тривиальное название, название в соответствии с номенклатурой ИЮПАК). Графы и векторы дескрипторов) как способы представления молекул. Понятие молекулярного графа в теоретической химии. Молекулярно-графовое представление органических молекул. Описание структур химических соединений с использованием векторов молекулярных дескрипторов. Понятие дескриптора в вычислительной химии. Требования, применяемые к молекулярным дескрипторам. Желательные характеристики дескриптора. Современные классификации дескрипторов. 1D-4D-дескрипторы и 1D-4D – представления молекул в вычислительной химии. Расчет мер сходства химических соединений на основе различных типов метрик (эвклидово, манхэттенское расстояние, расстояние Махаланобиса, Минковского и т.д.), коэффициента Танимото, Дайса, Карбо, Тверского и т.д.

Классификация представлений химических соединений в зависимости от их организации (линейное, представления молекулярных графов, трехмерные и четырехмерные представления. Понятие «матрица связей», «матрица расстояний», «матрица смежности», структуры Маркуша, Z-матрица в вычислительной химии.

Раздел 6. Стандартные обменные форматы файлов в вычислительной химии

Современные требования к стандартным обменным форматам файлов. Классификация стандартных обменных форматов файлов. Форматы MDL, SDF, RXN, RDF, Sybyl mol2, PDB, CML, их достоинства, а также ограничения, совместимость с современными компьютерными программами и пакетами программ.

Конвертация между различными представлениями молекул в вычислительной химии и возникающие при этом основные проблемы. Подходы для автоматической конвертации 2D-структур в 3D. Программы для автоматической конвертации между различными представлениями молекул и основные требования к ним.

Раздел 7. Химические базы данных

Общие сведения о базах данных. Компоненты информационной системы (приложения и системы баз данных). Организация информационной системы. Понятие о картридже данных и метаданных. Типы баз данных (иерархическая система, базы данных сетевого типа, реляционные базы данных).

Типы баз данных по Энгелю (литературные, фактографические, структурные).

Виды структурного поиска в различных химических базах данных (поиск по структуре,

подструктуре, надструктуре, по подобию).

Раздел 8. Регрессионный анализ и QSPR/QSAR-моделирование на его основе

Эксперимент, пространство выборки и результат. Статистика и вероятность. Повторные испытания. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Сбор и анализ данных. Сжатие данных.

Понятие «регрессионный анализ». Общие принципы построения регрессионных моделей. Принципиальные отличия между SAR QSPR/QSAR-моделями. Расчет и физический смысл регрессионных коэффициентов. Построение регрессионных моделей, описывающих количественную связь «структура-свойство» и «структура-активность» и критерии их адекватности (модели QSPR/QSAR). F-статистика в регрессионном анализе. Этапы регрессионного анализа при построении регрессионных моделей. Основные требования к регрессионным моделям.

Пакеты программ для обработки исходных данных, расчета разных типов дескрипторов и построения QSPR/QSAR-моделей.

Предобработка данных перед построением QSPR/QSAR-моделей. Математическая предобработка данных. Краткая характеристика 1D-6D-методов моделирования QSAR.

Раздел 9. Методы машинного обучения, используемых для построения SAR-и QSPR/QSAR-моделей

Множественная линейная регрессия. Метод частичных наименьших квадратов.

Метод ближайших соседей

Искусственные нейронные сети.

Метод опорных векторов.

Деревья принятия решений.

Достоинства и недостатки этих методов.

Раздел 10. Молекулярное моделирование с использованием метода молекулярного докинга

Суть метода молекулярного докинга. Алгоритмы молекулярного докинга и программные пакеты, реализующие этот метод. Виды методов молекулярного докинга и их использование в решении прикладных задач.

Сочетание метода молекулярного докинга с другими методами молекулярного моделирования.

Критерии оценки групповых и индивидуальных творческих заданий

0,5 баллов: баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы).

0,25 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);

0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Студент самостоятельно находит сайт разработчиков одного из пакетов программ (Sybyl, Schroedinger, LeadIT, HyperChem, MOE), знакомится с общей идеологией работы выбранного программного обеспечения, его основными возможностями, не вдаваясь в детальную инфор-

мацию, изучает, в какой операционной системе данное программное обеспечение будет функционировать и затем готовит небольшую презентацию на проработанном (изученном) программном обеспечении. Затем студент выступает перед аудиторией, состоящей из одноклассников как представитель фирмы-разработчика выбранного им программного обеспечения. Слушатели по завершении выступления докладчика задают ему вопросы по теме доклада.

2 Студенты делятся на пары. Каждый из студентов разрабатывает свой тест по одному из разделов лекций.

Критерии оценки групповых и индивидуальных творческих заданий

0,5 баллов: баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы).

0,25 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия);

0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;

П Л А Н

Лабораторных занятий по курсу «Персональные компьютеры в химии»

Лабораторное занятие 1. Освоение основных правил работы с текстовыми и графическими редакторами в системе Linux

Повтор основных правил работы с текстовыми и графическими редакторами в системе Linux (Libre Office (Calc, Writer, Impress, Base и т.д.).

Лабораторное занятие 2. Освоение основных возможностей программы MarvinSketch

Работа с командами MarvinSketch через строку меню.

Для освоения программы MarvinSketch рекомендуется прочесть методическую разработку по соответствующей теме и посмотреть видеоуроки, доступные по следующим ссылкам:

<https://www.youtube.com/watch?v=N-idU05G9YA> (длительность: 3 мин 43 сек.)

https://www.youtube.com/watch?v=Lw_dWPdXJy8<https://www.chemaxon.com/products/marvin/marvinsketch/> (длительность: 18 мин 02 сек.).

<https://www.youtube.com/watch?v=RT8knhfFfhM> (длительность: 5 мин 22 сек.).

<https://docs.chemaxon.com/display/docs/MarvinSketch+User's+Guide>.

Лабораторное занятие 3. Построение структур химических соединений с использованием программы MarvinSketch

Преподаватель предлагает построить структуры указанных им соединений (не меньше 10) в редакторе Marvin Sketch в 2 D-формате а) с явными и б) с неявными атомами водорода в форматах mol, mol2, sdf, pdb, xyz.

Лабораторное занятие 4. Конвертация молекул органических соединений в различные представления и присвоение и систематического названия соединениям с использованием программы MarvinSketch

Преподаватель предлагает с использованием программы MarvinSketch конвертировать структуры, построенные в лабораторной работе № 3, в 3 D-формат, воспользовавшись соответствующими командами в редакторе Marvin Sketch. Затем требуется дать название построенным молекулам по системе ИЮПАК.

Кроме того, в этой лабораторной работе студенты должны построить структуры химических соединений по тривиальным названиям в 2 D- и 3D-форматах а) с явными и б) с неявными атомами водорода в форматах файлов mol, mol2, sdf, pdb, xyz. Затем требуется дать систематические названия по системе ИЮПАК всем структурам, построенным по их тривиальным названиям. Результаты необходимо оформить в виде отчета.

Лабораторное занятие 5. Топологический анализ структур органических соединений

От студентов требуется с использованием программы MarvinSketch выполнить топологический анализ соединений, построенных в ходе выполнения лабораторных работ № 3 и 4 и заполнить таблицы, в которых указать молекулярную массу соединений, процентное содержание каждого из атомов в анализируемых молекулах, число алифатических, ароматических атомов углерода, число алифатических, ароматических и гетероароматических колец в этих же молекулах.

Лабораторное занятие 6. Расчет таутомеров, стереоизомеров, конформеров и резонансных форм органических соединений, а также их физико-химических свойств с использованием программы MarvinSketch

От студентов требуется с использованием программы MarvinSketch рассчитать все возможные таутомеры, стереоизомеры, конформеры и резонансные формы для указанных преподавателем соединений. Определить, в какой таутомерной форме будут находиться молекулы при разных значениях pH. Оценить собственный электрический дипольный момент для анализируемых соединений, рассчитайте для них pKa, растворимость в воде, липофильность в виде показателя logP при разных значениях pH среды.

Лабораторное занятие 7. Расчет спектров ЯМР ¹H и ¹³C для органических соединений

От студентов требуется с использованием программы MarvinSketch рассчитать ЯМР-спектры для указанных преподавателем соединений, парциальные заряды на всех атомах в них, полную энергию в силовых полях Дрейдинга и MMFF94.

Лабораторное занятие 8. Знакомство с базой данных ChEMBL

В базе данных ChEMBL задать поиск химических соединений, указанных преподавателем, а также их структурных аналогов, отличающихся от исходных структур на 10%, 30% и 50%.

Ознакомиться с биологическими и химическими данными о каждом из найденных веществ.

Лабораторное занятие 9. Знакомство с базой данных DrugBank

В базе данных DrugBank задать поиск химических соединений, указанных преподавателем, а также их структурных аналогов, отличающихся от исходных структур на 10%, 30% и 50%. Ознакомиться с биологическими данными о каждом из найденных веществ (токсичность, период полураспада, ADMET-свойства).

Лабораторное занятие 10. Работа с веб-сервером Common Chemistry

Просмотреть видеоуроки о работе с базой данных CAS. В веб-сервере Common Chemistry. Определить номер CAS для химических соединений, указанных преподавателем, и задать поиск этих соединений по их систематическим названиям на данном сервере, а также в каталоге Sigma-Aldrich. Ознакомиться с информацией о заданных веществах, содержащейся в данном каталоге.

Лабораторное занятие 11. Знакомство с базой данных PubChem

В базе данных PubChem задать поиск химических соединений, указанных преподавателем. Ознакомиться с биологическими данными о каждом из найденных веществ (токсичность, температура кипения, плавления, растворимость в воде).

Лабораторное занятие 12. Знакомство с базами данных NIST

В базе данных NIST задать поиск химических соединений, указанных преподавателем. Получить сведения о возможных изомерах этих веществ, их термодинамических данных в газовой и жидкой средах, критическом состоянии, растворимости, данные ИК- и масс-спектрологии.

Получите термохимические и кинетические данные о реакциях получения и превращения анализируемых веществ с указанием литературных источников.

Лабораторное занятие 13. Оценка термохимических характеристик органических соединений в базах данных NIST

В базе данных NIST задать поиск реакций синтеза и превращения для химических соединений, указанных преподавателем. По уравнениям Кирхгофа и Гиббса-Гельмгольца рассчитать изменение энтальпии, внутренней энергии и энергии Гиббса для выбранных реакций при температурах 27, 35 и 55°C. Для этих же реакций по уравнению Аррениуса:

$k = A * e^{\frac{-E_{act}}{RT}}$, $R = 8.314 kJ/mol * K$ рассчитать численное значение констант скорости при температуре 27, 35 и 55°C.

Лабораторная работа № 14. Оценка токсичности и биоаккумуляционного фактора органических соединений с использованием программы GUSAR 2011

От студентов требуется внимательно ознакомиться с веб-сервером, на котором находятся модели QSAR, построенные с использованием программы GUSAR 2011. Ответить на следующие вопросы:

- А) В чем заключается суть самосогласованной регрессии?
- Б) С какими форматами файлов работает программа GUSAR?
- В) На базе каких типов дескрипторов строятся QSAR-модели в GUSAR?
- Г) Какой математический аппарат заложен в основу построения QNA- дескрипторов?
- Д) На каких видах биологической активности апробирована эта программа?

Кратко охарактеризуйте принцип построения регрессионных моделей в программе GUSAR на основании текстового и иллюстративного материала, находящегося на этой странице.

Кроме того, необходимо ознакомиться с характеристиками онлайн-моделей QSAR-моделей, предназначенных для расчета острой токсичности.

Затем необходимо провести расчет острой токсичности для указанных преподавателем соединений с использованием этих моделей.

Лабораторная работа № 15. Оценка биологической активности с использованием программы GUSAR 2011

От студентов требуется внимательно ознакомиться с характеристиками онлайн-моделей QSAR-моделей, построенными с использованием программы GUSAR 2011, и предназначенных для расчета разных видов биологической активности. Затем необходимо с использованием всех этих моделей провести расчет разных видов биологической активности, для указанных преподавателем соединений.

Лабораторная работа № 16. Освоение метода молекулярного докинга в программе AutoDock 4.2..

От студентов требуется внимательно ознакомиться с интерфейсом программы AutoDockTools, подготовить параметрические файлы в этой программе и выполнить расчеты. В нашем случае в качестве модельной биомакромолекулы выбрана модель фермента тимидилат киназы (цепь А). Код макромолекулы - 4oqm. Макромолекулу 4oqm необходимо скачать с сайта <http://www.rcsb.org/pdb/home/home.do>. Нативным лигандом макромолекуды 4oqm является лиганд с кодом в нашем случае FDU. Он представляет собой фторзамещенный аналог уридина.

Перед студентами ставится ряд задач:

- 1) Ознакомиться с интерфейсом программы AutoDockTools.
- 2) С использованием этой программы научиться подготавливать параметрические файлы для расчета кубической решетки и генерации потенциальных биоактивных конформаций моделируемых лигандов в активном центре макромолекулы 4oqm (цепь А).
- 3) Выполнить расчеты методом молекулярного докинга для нативного лиганда FDU и его структурных аналогов.
- 4) Научиться грамотно интерпретировать результаты расчетов.

Критерии оценки лабораторных работ

1,25 баллов: Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

1 балл: Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям.

0,75 балла: Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

0,5 балла: Студент неправильно выполнил от 70% до 50% заданий работы и не может объяснить полученные результаты.

0,25 балла: Студент неправильно выполнил свыше 70% заданий работы и не может объяснить полученные результаты.

0 баллов Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты

Комплект типовых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Постройте структуру указанного преподавателем соединения в редакторе Masrvin Sketch в 2 D-формате а) с явными и б) с неявными атомами водорода в форматах mol, mol2, sdf, pdb, xyz.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задание 1. Предложите как минимум два варианта структурной модификации молекулы указанного преподавателем соединения.

Задание 2. С использованием программы Masrvin Sketch оцените все возможные стереоизомеры и таутомеры для указанного преподавателем соединения.

Задание 3. Оцените число основных форм соединения? Какая из этих форм будет предпочтительной в водной среде при pH=7,4

3 Задачи творческого уровня

Задание 1. Предложите, какие структурные фрагменты надо ввести в указанное преподавателем соединение для повышения ее водорастворимости. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Предложите, какие структурные фрагменты надо ввести в указанное преподавателем соединение для увеличения ее площади полярной поверхности? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки (в баллах) участия студентов в решении разноуровневых типовых задач.

Каждая задача включает в себя три вопроса: 1) репродуктивный уровень; 2) рекомбинантный уровень; творческий уровень.

- **0 баллов** за решение каждой задачи выставляется студенту в следующих случаях:

- 1) если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 2) если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, почти не владеет монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);
- 3) если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);
- 4) если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем).

1 балл за решение каждой задачи выставляется студенту в следующих случаях:

- 1) если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем);
- 2) если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы).

Тестирование

- 1) Какой из методов молекулярного моделирования, базирующийся на законах классической механики, позволяет во времени отследить за эволюцией системы, состоящей из набора атомов:
- А) молекулярная динамика;
 - Б) хемоинформатика;
 - В) молекулярный докинг;
 - Г) квантовая химия.
- 2) Выберите разделы, не относящиеся к области теоретической химии:
- А) термодинамика;
 - Б) теоретическая химическая кинетика;
 - В) математическая химия;
 - Г) молекулярная динамика;
 - Д) квантовая химия;
 - Е) хемоинформатика.
- 3) Укажите расчетный метод определения геометрических характеристик и энергии молекул, основанный на эмпирических данных, лежит в основе функционирования нековалентного молекулярного докинга:
- А) математическая химия;
 - Б) молекулярная динамика;
 - В) квантовая химия;
 - Г) молекулярная механика;
 - Д) теоретическая физическая химия.
- 4) Выберите формулу, по которой осуществляется расчет энергии деформации связей в молекулярной механике:
- А) $E_{\text{св}} = \frac{1}{2} k_r (r - r_e)^2$;
 - Б) $E_{\text{св}} = \frac{3}{2} k_r (r - r_e)^2$;
 - В) $E_{\text{св}} = k_r \cdot (3n - 6) \cdot (r - r_e)^2$;
 - Г) $E_{\text{св}} = k_r (r - r_e)^2$
- 5) Выберите формулу, по которой осуществляется расчет деформации валентного угла в методе молекулярной механики:
- А) $E_{\text{вал}} = \frac{1}{2} k_\theta (\theta - \theta_e)^2$;
 - Б) $E_{\text{вал}} = \frac{3}{2} k_\theta (\theta - \theta_e)^2$;
 - В) $E_{\text{вал}} = \frac{3}{2} k_\theta (\theta - \theta_e)^{3/2}$;
 - Г) $E_{\text{вал}} = \frac{1}{2} k_\theta \cdot (3n - 6) \cdot (\theta - \theta_e)^2$

Критерии и методика оценивания результатов тестирования:

Один тестовый вопрос (30 вопросов).

- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Пример контрольной работы

Задачи: даны наборы экспериментальных данных

| Номер варианта Номерация данных | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 0.741 | 0.709 | 0.917 | 0.849 | 0.629 |
| 2 | -0.132 | -0.055 | -0.169 | -0.148 | -0.062 |
| 3 | 0.157 | 0.185 | 0.248 | 0.251 | 0.069 |
| 4 | -0.656 | -0.644 | -0.670 | -0.676 | -0.611 |
| 5 | -0.132 | -0.089 | 0.031 | 0.039 | -0.205 |
| 6 | 0.016 | 0.007 | 0.086 | 0.125 | -0.055 |
| 7 | 0.474 | 0.473 | 0.530 | 0.489 | 0.412 |
| 8 | 0.254 | 0.245 | 0.260 | 0.251 | 0.355 |
| 9 | 0.129 | 0.147 | 0.071 | 0.095 | 0.173 |
| 10 | -0.418 | -0.406 | -0.465 | -0.486 | -0.387 |
| 11 | -0.508 | -0.515 | -0.477 | -0.463 | -0.527 |
| 12 | -0.329 | -0.331 | -0.340 | -0.281 | -0.311 |
| 13 | 0.295 | 0.314 | 0.171 | 0.187 | 0.401 |
| 14 | 0.403 | 0.340 | 0.465 | 0.518 | 0.313 |
| 15 | 0.253 | 0.251 | 0.268 | 0.198 | 0.250 |
| 16 | -0.075 | -0.143 | 0.048 | -0.039 | -0.306 |
| 17 | -0.310 | -0.384 | -0.187 | -0.192 | -0.632 |
| 18 | -0.195 | -0.191 | -0.191 | -0.156 | -0.183 |
| 19 | -0.117 | -0.117 | -0.153 | -0.196 | -0.108 |
| 20 | 0.001 | -0.025 | 0.079 | 0.023 | -0.091 |
| 21 | -0.912 | -0.916 | -0.886 | -0.950 | -0.889 |
| 22 | 0.562 | 0.560 | 0.588 | 0.549 | 0.597 |
| 23 | 0.249 | 0.294 | 0.145 | 0.161 | 0.417 |
| 24 | 0.098 | 0.139 | 0.001 | 0.003 | 0.329 |
| 25 | 0.518 | 0.513 | 0.694 | 0.719 | 0.455 |
| 26 | 0.827 | 0.858 | 0.781 | 0.859 | 0.916 |
| 27 | 0.267 | 0.273 | 0.390 | 0.437 | 0.286 |
| 28 | 0.102 | 0.083 | 0.061 | 0.105 | 0.109 |
| 29 | 0.164 | 0.179 | 0.220 | 0.205 | 0.085 |
| 30 | -0.730 | -0.736 | -0.746 | -0.624 | -0.727 |
| 31 | 0.260 | 0.232 | 0.227 | 0.267 | 0.232 |
| 32 | 0.199 | 0.164 | 0.305 | 0.346 | 0.132 |
| 33 | -0.984 | -0.945 | -0.696 | -0.818 | -0.986 |
| 34 | 1.545 | 1.565 | 1.447 | 1.445 | 1.691 |
| 35 | 0.890 | 0.891 | 0.490 | 0.460 | 1.049 |
| 36 | 0.690 | 0.692 | 0.713 | 0.719 | 0.520 |
| 37 | -0.533 | -0.539 | -0.630 | -0.590 | -0.708 |

| | | | | | |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 38 | -0.262 | -0.255 | -0.352 | -0.382 | -0.209 |
| 39 | -0.214 | -0.192 | -0.347 | -0.469 | -0.119 |
| 40 | -0.076 | -0.061 | -0.180 | -0.211 | -0.018 |
| 41 | -0.065 | -0.086 | -0.054 | -0.115 | -0.035 |
| 42 | -0.703 | -0.689 | -0.976 | -0.948 | -0.521 |
| 43 | 0.230 | 0.233 | 0.250 | 0.254 | 0.250 |
| 44 | 0.392 | 0.405 | 0.512 | 0.509 | 0.329 |
| 45 | -0.485 | -0.446 | -0.506 | -0.539 | -0.389 |
| 46 | -1.019 | -1.026 | -0.997 | -1.091 | -0.949 |
| 47 | -0.748 | -0.721 | -0.608 | -0.710 | -0.790 |
| 48 | -1.550 | -1.521 | -1.579 | -1.595 | -1.667 |
| 49 | 0.352 | 0.366 | 0.341 | 0.366 | 0.319 |
| 50 | 0.394 | 0.339 | 0.603 | 0.598 | 0.192 |

Задания:

1. Оцените размер выборки.
2. Вычислите выборочное среднее (то есть центростатистика набора).
3. Проведите центрирование данных. Для этого найдите разность между исходными числами и их центростатистикой.
4. Рассчитайте среднее квадратическое отклонение S.D. с учетом всего набора данных (стандартное отклонение на основании несмещенной оценки дисперсии).
5. На основании результатов, полученных в пунктах 2, 3 и 4 проведите нормировку данных.
6. Выявите промахи методом 3σ с доверительной вероятностью 95%.
7. В случае обнаружения промахов, удалите их и повторите пункты 1-5 для новой выборки данных.

Примечание:

Для нахождения промахов воспользуйтесь методом 3σ . При этом предположите, что $\sigma = S.D.$

$$10 \quad \Delta V_1 = V_{cp} - V_{min} < 3 \cdot \sigma;$$

$$11 \quad \Delta V_2 = V_{max} - V_{cp} < 3 \cdot \sigma;$$

- Критерии и методика оценивания результатов контрольных работ

- 20 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 16-19 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 12-15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- 8-11 баллов выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу менее чем на 50 %.
- 1-7 баллов выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу менее чем на 70 %.
- 0 баллов выставляется студенту, если студент вообще не приступал к выполнению контрольной работы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. В.Р. Хайруллина. Введение в вычислительную химию: курс лекций. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. 228 с.
<http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4456+default+7+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>.
2. В.Р. Хайруллина, Э.М. Хамитов. Практикум по вычислительной химии: учебное пособие. Ч. I. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 160 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Электронная библиотека БашГУ»:
URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Hajrullina_Hamitova_Praktikum_po_vychislitelnoj_himii_Ch_1_up_2017.pdf
3. Марков, Ю.Г. Математические модели химических реакций [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Г. Марков, И.В. Маркова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 192 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/40052>.
4. В.И. Крашенинин, Е.Г. Газенаур, Л.В. Кузьмина. Квантовая химия и квантовая механика в применении к задачам. – Кемерово : КемГУ, 2012. 56 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232678&sr=1.
5. Барановский, В.И. Квантовая механика и квантовая химия [Электронный ресурс] / В.И. Барановский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 428 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/92941>.
6. Джеймс, Г. Введение в статистическое обучение с примерами на языке R [Электронный ресурс] / Г. Джеймс, Д. Уиттон, Т. Хасты, Р. Тибширани ; пер. с англ. Мастицкого С.Э.. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 456 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издатель-

- ства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/93580>. — Загл. с экрана.
7. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения [Электронный ресурс] : руководство / С. Рашка ; пер. с англ. Логунова А.В.. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2017. — 418 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/100905>..
 8. Эрик, Р. Семь баз данных за семь недель. Введение в современные базы данных и идеологию NoSQL [Электронный ресурс] / Р. Эрик, Р.У. Джим. ; под ред. Ж. Картер ; пер. с англ. Слинкин А.А.. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2013. — 384 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/58690>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

9. Биометаллоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Жауэна Ж. ; пер. с англ. В.П. Дядченкр, К.В.Зайцева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 505 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/66354>. — Загл. с экрана.
10. Гамаюрова, В.С. Ферменты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Гамаюрова, М.Е. Зиновьева. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2010. — 278 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/13347>. — Загл. с экрана.
11. Малкова, О.В. Основы биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Малкова, О.А. Петров, М.Е. Ключева. — Электрон. дан. — Иваново : ИГХТУ, 2009. — 48 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/4508>. — Загл. с экрана.
12. Гаврилова, Т.А. Инженерия знаний. Модели и методы [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Т.А. Гаврилова, Д.В. Кудрявцев, Д.И. Муромцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 324 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/107925>. — Загл. с экрана.
13. Матюшкин, И.В. Моделирование и визуализация средствами MATLAB физики наноструктур [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Матюшкин. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2011. — 168 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/73025>. — Загл. с экрана.
14. Син, Т. Занимательная статистика. Регрессионный анализ. Манга [Электронный ресурс] / Т. Син. — Электрон. дан. — Москва : ДМК Пресс, 2014. — 214 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/90123>. — Загл. с экрана.
15. Воскобойников, Ю.Е. Регрессионный анализ данных в пакете MATHCAD [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Е. Воскобойников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 224 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/666>. — Загл. с экрана.
16. Ю.И. Бродский. Лекции по математическому и имитационному моделированию Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 240 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429702&sr=1.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус)</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</p> <p>5. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус-учебное), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (учебный корпус), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), лаборатория № 418 (химфак корпус)</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборатория № 416 (химфак корпус).</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 004</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPO Neos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал № 5</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7</p> <p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория № 418</p> <p>Учебная мебель, факсимильным аппарат Panasonic KX-FL423RUB – 2 шт., эН-метр pH-150МИ (с гос. поверкой), автотрансформатор TDGC2-0.5K(0,5kBT; 2A,220/0-250В),3604, 99p T.207/2-15, весы "Ohaus" PA64C (65г, 0,1мг) с поверкой, весы VIC-1500d1 (1500г. 100МГ, внешн.калибровка) ACCULAB, иономер И-160МИ с поверкой, комплекс вольтамперометрический СТА, компьютер в комплекте DEPO Neos 4601\Ю/монитор 20" Samsung BX2035/кпав./мышь, компьютер персональный №1 т.210-14/3, магнитная мешалка без нагрева Tolopino – 2шт, магнитная мешалка с нагревом и нанокерамич.поверх hG-MAG HS, метр-pH pH-150МИ (с гос.поверкой), монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250КД/М.1 400:1,4:3 D-Sub), персональный компьютер в составе с/блок/Согe J7-4770 (3.4)/H87/SYGA/HDD 500Gb, монитор ЖК"20"Велс1.клавиат ура+мышь, принтер Canon-SENSYSMF3010, pH-метр pH-150МИ с гос.поверкой, системный блок ПК (775), шкаф сушильный LOIPLF-25/350-GS1, (310X 310x310 мм б/вентилятора.нерж.сталь цифровой контролер), количество посадочных мест – 10.</p> | |
|--|--|--|

Лаборатория № 416

Атомно-абсорбционный спектрофотометр модель AA-7000, фирмы "Шимадзу", Япония, баллон с гелием марки А – 2 шт, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц/*1/, газовый хромато-масс-спектрометр модель GCMS-QP 2010PIUS, компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, кондиционер QUATTROCUMA QV/QN-F12WA, ноутбук FujitsuLifebookF530 IntelCorei3-330M/4Gb/500Gb/ DVD-RW/VT/15.6"/Win7HB+Office, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (моноблок), электроплитка Irit IR-8200,1500Вт диаметр конфорки 185мм.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Персональные компьютеры в химии на 5-6 семестры

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 252 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 103,2 |
| лекций | 34 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 68 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 114 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |

Форма(ы) контроля:
Экзамен в 6 семестре

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | <p>Введение. Классификация вычислительных методов</p> <p>Предмет дисциплины. Применение методов теоретической химии в решении практических задач. Ветви теоретической химии и решаемые с их помощью задачи. Взаимосвязь между различными направлениями теоретической химии. Краткая характеристика методов молекулярной динамики, молекулярной механики, квантовой химии, молекулярного моделирования и хемоинформатики. Достоинства, недостатки этих методов. Их возможности в решении</p> | 2 | – | 2 | 2 | [1-5, 12, 15] | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | <p>практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии. Вычислительная химия как способ проведения химических исследований. Типовые задачи вычислительной химии.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Хемоинформатика как научная дисциплина Определение. Научные направления, объединяемые хемоинформатикой. Хемо- и биоинформатика в решении основных задач физической органической химии. Понятие о моделировании «структурасвойство» и «структура-активность» в хемоинформатике. Индуктивный и дедуктивный подходы в хемо- и биоинформатике. Цели, преследуемые хемоинформатикой.</p> | 2 | – | 4 | 6 | [1-2, 7, 12] | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену</p> | <p>Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----------|--|---|
| 3. | <p>Молекулярная механика в решении научных задач Молекулярная механика как метод расчета геометрии и энергии молекул. Преимущества и недостатки этого метода. Понятие «силовое поле» в вычислительной химии. Метод силовых полей как метод, реализующий основную идею молекулярной механики. Расчет полной энергии молекулы и ее энергетических составляющих. Связывающие и несвязывающие взаимодействия в молекулах.</p> | 4 | – | 6 | 8 | [1-2, 5] | | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |
| 4. | <p>Молекулярная динамика в решении научных задач Теоретические основы метода молекулярной динамики. Представление молекул органических соединений в методе молекулярной динамики. Межатомные взаимодействия и суммарные</p> | 2 | – | 6 | 8 | [1, 9] | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|-------|---|--|
| | <p>силы в молекулах в методе молекулярной динамики. Расчет эволюции молекулярных систем, а также траектории их движения во времени. Достоинства, недостатки этого метода, его возможности в решении практических и фундаментальных задач органической и неорганической химии.</p> | | | | | | | |
| 5. | <p>Способы представления химических соединений в вычислительной химии Понятие «химическое пространство». Основные способы представления химических соединений (структурная формула, брутто-формула, тривиальное название, название в соответствии с номенклатурой ИЮПАК). Графы и векторы дескрипторов) как способы представления молекул.</p> | 4 | — | 6 | 14 | [1-2] | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену</p> | <p>Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач</p> |
| | <p>Понятие молекулярного графа в теоретической химии. Молекулярно-графовое представление органических молекул.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Описание структур химических соединений с использованием векторов молекулярных дескрипторов. Понятие дескриптора в вычислительной химии. Требования, применяемые к молекулярным дескрипторам. Желательные характеристики дескриптора. Современные классификации дескрипторов. 1D-4D-дескрипторы и 1D-4D – представления молекул в вычислительной химии. Расчет мер сходства химических соединений на основе различных типов метрик (эвклидово, манхэттенское расстояние, расстояние Махаланобиса, Минковского и т.д.), коэффициента Танимото, Дайса, Карбо, Тверского и т.д.</p> <p>Классификация представлений химических соединений в зависимости от их организации (линейное, представления молекулярных графов, трехмерные и четырехмерные представления. Понятие «матрица связей», «матрица</p> | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|-----------|--|---|
| | расстояний», «матрица смежности», структуры Маркуша, Z-матрица в вычислительной химии. | | | | | | | |
| 6. | <p>Стандартные обменные форматы файлов в вычислительной химии</p> <p>Современные требования к стандартным обменным форматам файлов. Классификация стандартных обменных форматов файлов. Форматы MDL, SDF, RXN, RDF, Sybyl mol2, PDB, CML, их достоинства, а также органичения, совместимость с современными компьютерными программами и пакетами программ. Конвертация между различными представлениями молекул в вычислительной химии и возникающие при этом основные проблемы. Подходы для автоматической конвертации 2D-структур в 3D. Программы для автоматической конвертации между различными представлениями молекул и основные требования к ним.</p> | 2 | – | 6 | 10 | [1-2, 13] | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач |
| 7. | <p>Химические базы данных</p> <p>Общие сведения о базах данных. Компоненты информационной системы (приложения и системы баз данных). Ор-</p> | 2 | – | 6 | 6 | [2, 8] | | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|----|----|-----------------|--|---|--|
| | <p>ганизация информационной системы. Понятие о картридже данных и метаданных. Типы баз данных (иерархическая система, базы данных сетевого типа, реляционные базы данных).</p> <p>Типы баз данных по Энгелю (литературные, фактографические, структурные).</p> <p>Виды структурного поиска в различных химических базах данных (поиск по структуре, подструктуре, надструктуре, по подобию).</p> | | | | | | | творческие задания; комплект типовых задач | |
| | Итого за 5 семестр | 18 | – | 36 | 54 | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Регрессионный анализ и QSPR/QSAR-моделирование на его основе</p> <p>Эксперимент, пространство выборки и результат. Статистика и вероятность. Повторение испытаний. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Сбор и анализ данных. Сжатие данных.</p> <p>Понятие «регрессионный анализ». Общие принципы построения регрессионных моделей. Принципиальные отличия между SAR QSPR/QSAR-</p> | 8 | – | 10 | 20 | [1-2, 6, 14-16] | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы, подготовка к экзамену | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----|----|-------------------|---|--|
| | <p>моделями. Расчет и физический смысл регрессионных коэффициентов. Построение регрессионных моделей, описывающих количественную связь «структура-свойство» и «структура-активность» и критерии их адекватности (модели QSPR/QSAR). F-статистика в регрессионном анализе. Этапы регрессионного анализа при построении регрессионных моделей. Основные требования к регрессионным моделям. Пакеты программ для обработки исходных данных, расчета разных типов дескрипторов и построения QSPR/QSAR-моделей. Предобработка данных перед построением QSPR/QSAR-моделей. Математическая предобработка данных. Краткая характеристика 1D-6D-методов моделирования QSAR.</p> | | | | | | | |
| 9. | <p>Методы машинного обучения, используемых для построения SAR-и QSPR/QSAR-моделей</p> | 6 | – | 10 | 20 | [1-2, 6-8, 12-16] | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выпол- | Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|----|-------------|---|--|
| | <p>Множественная линейная регрессия. Метод частичных наименьших квадратов. Метод ближайших соседей. Искусственные нейронные сети. Метод опорных векторов.</p> <p>Деревья принятия решений.</p> <p>Достоинства и недостатки этих методов.</p> | | | | | | <p>нение лабораторной работы, подготовка к экзамену</p> | <p>творческие задания; комплект типовых задач</p> |
| 10. | <p>Молекулярное моделирование с использованием метода молекулярного докинга</p> <p>Суть метода молекулярного докинга. Алгоритмы молекулярного докинга и программные пакеты, реализующие этот метод. Виды методов молекулярного докинга и их использование в решении прикладных задач.</p> <p>Сочетание метода молекулярного докинга с другими методами молекулярного моделирования.</p> | 2 | – | 12 | 20 | [1-2, 9-11] | | <p>Лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, доклад, реферат, групповые и индивидуальные творческие задания; комплект типовых задач</p> |
| | Итого за 6 семестр | 16 | – | 32 | 60 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|---|----|-----|--|--|--|
| | Всего часов: | 34 | – | 68 | 114 | | | |
|--|---------------------|----|---|----|-----|--|--|--|

Рейтинг – план дисциплины

Персональные компьютеры в химии

Направление/ специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
курс 3, семестры 5-6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторные работы | 1,25 | 8 | 0 | 10,00 |
| 2. Групповые и индивидуальные творческие задания | 0,50 | 5 | 0 | 2,50 |
| 3. Типовые задачи | 1,00 | 5 | 0 | 5,00 |
| 4. Реферат /доклад | 5,00 | 1 | 0 | 5,00 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тест № 1 (по практике) | 15,00 | 1 | 0 | 15,00 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторные работы | 1,25 | 8 | 0 | 10 |
| 2. Групповые и индивидуальные творческие задания | 0,50 | 5 | 0 | 2,50 |
| 3. Реферат /доклад | 5,00 | 1 | 0 | 5,00 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тест № 2 (по практике) | 15,00 | 1 | 0 | 15,00 |
| 2. Контрольная работа | 20,00 | 1 | 0 | 20,00 |
| Посещаемость | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6,00 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10,00 |

| Поощрительные баллы | | | | |
|----------------------------|------|--|--------------|-----------|
| Участие в олимпиадах | 1,00 | | 0 | 1,00 |
| Участие в конференциях | 2,00 | | 0 | 2,00 |
| Публикация тезисов | 3,00 | | 0 | 3,00 |
| Публикация статей | 4,00 | | 0 | 4,00 |
| | | | Итого | 10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30,00 |