

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОРГАНИЧЕСКОЙ И БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

АКТУАЛИЗИРОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии химического факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/Р.М. Ахметханов
«26» мая 2017 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:
специалитет

Направление подготовки (специальность)
04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки
Биоорганическая химия
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)


Форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Для приёма: 2014 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: к.х.н., доцент Тухватшин В.С.

Программа актуализирована ученым советом факультета, протокол № 5/06-17 от «20» июня 2017 г.

Декан  _____ Ахметханов Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения программы практики), приняты на заседании ученого совета факультета, протокол № 5/06-18 от «5» июня 2018 г.

Декан  _____ / Ахметханов Р.М

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения программы практики), приняты на заседании ученого совета факультета, протокол № 2/04-19 от 23 апреля 2019 г.

Декан  _____ / Ахметханов Р.М

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Цель и место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчетности по практике.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	15

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная (тип практики: *педагогическая*)

По направленностям подготовки: неорганическая химия, аналитическая химия, биорганическая химия и высокомолекулярные соединения ФГОС ВО предусмотрена *Педагогическая практика* – это неотъемлемый вид деятельности студентов, являющийся обязательной составляющей ОПОП ВО, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя средней школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по периодам

По периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Места проведения – кабинеты химии в средних общеобразовательных учреждениях (МСОШ, лицей и т.д.). Предпочтительными базами педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 04.03.01 - Химия, являются образовательные учреждения и организации, с которыми БашГУ имеет долгосрочные договоры на проведение педагогической практики. В первую очередь к ним относятся: лицей №5 г. Уфы РБ и некоторые др. учебные заведения среднего звена г. Уфы.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства педагогической практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является:

Закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения по специализации подготовки специалистов по стандарту 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 3.06.2013.г № 466 и использование приобретенных практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной

деятельности для формирования умений, связанных с педагогической деятельностью по профилю подготовки.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, связанных с педагогической деятельностью по направлениям подготовки специалистов по специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия и применение этих знаний для решения конкретных образовательных задач;
- приобретение педагогического опыта работы в рамках проведения учебных занятий с учащимися образовательных учреждений, навыков общения с учениками современной общеобразовательной школы;
- приобретение опыта творческой деятельности; навыков поиска решения новых задач, опыта групповых оценок и самооценок (в том числе анализа уроков друг друга и др.);
- формирование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей, адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда, умений разработки учебно-методических материалов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: типы нестандартных ситуаций Знать: причины возникновения нестандартных ситуаций Уметь: уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации Уметь: отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера Владеть: навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации Владеть: навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации
ОК-7	Владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ПК-11	Владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления	Знать требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы). Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении

	процессом обучения в образовательных организациях	теоретических занятий и лабораторных работ
ПК-12	Владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.	Знать формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия Уметь планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения Владеть навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б2.Б.05) проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), и является завершающим этапом в рамках получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель химии».

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.06 Математика Б1.Б.09 Физика Б1.Б.10 Неорганическая химия Б1.Б.11 Аналитическая химия Б1.Б.12 Органическая химия Б1.Б.13 Физическая химия Б1.Б.15 Высокомолекулярные соединения Б1.Б.16 Химическая технология Б1.Б.18 Кристаллохимия Б1.Б.20 Общая химия Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Б2.Б.04(П) Технологическая практика	Б2.В.01 Преддипломная практика

4. Объем практики

Учебным планом по специальности 04.05.01- Фундаментальная и прикладная химия предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация

1.	Подготовительный этап.	ФКР – 2 ч.: Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности. Структура образовательной деятельности и организации труда в школе – базе практики. Распределение по классам. СР - 10 ч.: Вводная беседа руководителя от базы практики, в которой организуется образовательный процесс. Обсуждение плана работы, расписания уроков, а также задания каждому студенту в отдельности.	собеседование
2.	Основной этап.	ФКР – 4 ч.: Знакомство с классом и классным руководителем, учителем химии. Знакомство с методиками проведения уроков по химии и внеклассной работы. СР - 176 ч.: Посещение уроков химии. Проведение анализа уроков химии. Литературный поиск по тематикам уроков и разработка конспектов уроков. Подготовка демонстрационных опытов. Разработка контрольных заданий, тестов, задач по темам проводимых уроков. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по химии.	Отчёт по практике
3.	Заключительный этап.	ФКР - 2 ч.: Обсуждение и анализ проведенных уроков химии совместно с руководителями практики и учителем химии. СР - 22 ч. Подготовка и сдача отчета по педагогической практике.	Отчёт по практике
	ИТОГО	216 ч.	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также отсутствие фактического прохождения преддипломной практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в срок, установленный деканатом.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции и по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК-6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: типы нестандартных ситуаций</p> <p>Знать: причины возникновения нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь: уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации</p> <p>Уметь: отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера</p> <p>Владеть: навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации</p> <p>Владеть: навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации</p>
ОК-7	Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-11	Владением методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<p>Знать требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы).</p> <p>Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения</p> <p>Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ</p>
ПК-12	Владением способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	<p>Знать формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия</p> <p>Уметь планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения</p> <p>Владеть навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	------------------------	--	---------------------	------------------

	(результаты освоения образовательной программы)	дисциплины		
ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: типы нестандартных ситуаций Знать: причины возникновения нестандартных ситуаций	Имеет полную картину о типах и классификационных признаках нестандартных ситуаций Полностью знает и осознает причины возникновения большого числа нестандартных ситуаций	отлично
			В целом имеет верное представление о некоторых типах нестандартных ситуаций Знает лишь причины возникновения ограниченного круга нестандартных ситуаций	хорошо
			Испытывает определенные сложности в отнесении нестандартной ситуации к тому или иному типу Испытывает затруднения с определением причины возникновения нестандартных ситуаций	удовлетворительно
			Не знает ни одного типа нестандартных ситуаций Не знает ни одной возможной причины возникновения нестандартных ситуаций	неудовлетворительно
		Уметь: уверенно использовать методы эффективного выхода из нестандартной ситуации Уметь: отличать ситуацию стандартного от ситуации нестандартного характера	В полной мере понимает и осознает эффективность того или иного метода, лежащих в основе решения целого ряда непредвиденных ситуаций Способен самостоятельно и свободно анализировать характера ситуации	отлично
			Понимает и осознает эффективность того или иного метода, лежащих в основе решения ограниченного круга непредвиденных ситуаций Способен самостоятельно анализировать характер ситуации	хорошо
			Частично использует методы для разрешения нестандартных ситуаций Испытывает определенные трудности при анализе характера ситуации	удовлетворительно
			Не может использовать эффективно методы для разрешения нестандартных ситуаций Не способен к анализу характера ситуации в целом	неудовлетворительно
		Владеть: навыками установления и определения признаков нестандартной ситуации Владеть: навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации	Способен к грамотному установления и определения признаков нестандартной ситуации и решения последней Показывает уверенное владение навыками и методами эффективного выхода из нестандартной ситуации различного уровня	отлично
			Владеет начальными навыками выхода из проблемной и нестандартной ситуации, опираясь на некоторые ее признаки Владеет ограниченным набором методов для выхода из нестандартной ситуации	хорошо

			<p>Испытывает некоторые затруднения в определении признаков нестандартной ситуации</p> <p>Испытывает сложности при подборе подхода для выхода из нестандартной ситуации</p>	удовлетворительно
			<p>Не имеет представлений о признаках нестандартной ситуации</p> <p>Не способен эффективно найти метод или подход для выхода из нестандартной ситуации</p>	неудовлетворительно
ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументировано обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p>	отлично
			<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p>	удовлетворительно
			<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.</p>	неудовлетворительно
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>	отлично
			<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p> <p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p>	хорошо
			<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	удовлетворительно

			Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	
			Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	неудовлетворительно
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности. Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.	отлично
			Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	хорошо
			Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	удовлетворительно
			Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	неудовлетворительно
ПК-11	Владением методами отбора материала,	Знать требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-	Знает требования к структуре и содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока и план воспитательной работы.	отлично

	проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы).	Знает требования к содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока, в том числе и цели занятия	хорошо
			Знает некоторые требования к содержанию плана занятия и его структуры. Не знает, как осуществить выбор целей обучения химии на конкретном учебном занятии	удовлетворительно
			Фрагментарные знания о некоторых требованиях к содержанию учебно-методической документации	неудовлетворительно
		Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения	Умеет работать с литературой, осуществлять отбор дидактического материала в соответствии с тематическим планом, а также методов, форм и приемов обучения	отлично
			Может найти нужный дидактический материал, осуществить отбор методов и форм обучения по некоторым темам	хорошо
			Умеет осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом	удовлетворительно
			Не может осуществить отбор дидактического материала разных уровней сложности по теме урока	неудовлетворительно
		Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Успешное и систематическое применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики и психологии. Умеет организовать учебный процесс, подготовить оборудование и химические реактивы к проведению экспериментальных занятий по химии	отлично
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыки в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	хорошо
			Есть теоретические знания в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, но нет навыков в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	удовлетворительно
			Фрагментарные знания по методике преподавания химии, педагогике, психологии, отсутствие навыков проведения занятий	неудовлетворительно
		ПК-12	Владением способами разработки новых образовательных технологий,	Знать формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия
В целом верно формулирует научную новизну и практическую значимость полученных данных, требуется правка специалистом	хорошо			

включая системы компьютерного и дистанционного обучения		Формулирует с ошибками научную новизну и практическую значимость полученных данных	удовлетворительно
		Затрудняется в определении научной новизны и практической значимости полученных данных	неудовлетворительно
	Уметь планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения	Уверенно выбирает литературу по тематике исследования, знает преимущества и недостатки теоретических и экспериментальных методов используемых в НИР.	отлично
		Не всегда выбирает адекватную литературу. Допускает неточности в оценке преимуществ и недостатков теоретических и экспериментальных методов	хорошо
		Для работы с литературой требуется начальный список. Плохо ориентируется в преимуществах и недостатках теоретических методов	удовлетворительно
		Затрудняется в выборе литературы по тематике исследования. Плохо ориентируется в преимуществах и недостатках экспериментальных методов	неудовлетворительно
	Владеть навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников	Может провести урок по собственному плану с использованием некоторых технологий обучения школьников. Может сам подобрать необходимый учебно-методический материал	отлично
		Может провести урок с использованием некоторых технологий обучения школьников и использованием готового учебно-методического материала	хорошо
		Может провести урок с использованием технологии проблемного обучения школьников с использованием готового учебно-методического материала	удовлетворительно
		Может провести урок-лекцию с использованием готового учебно-методического материала, но путается в терминах, определениях, не отвечает на вопросы учащихся	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные методы и принципы обучения химии
2. Целеполагание в составлении конспекта урока по химии
3. Организационная структура урока химии

4. Виды внеклассных мероприятий по химии
5. Поиск дополнительной литературы по темам уроков химии
6. Подготовка и проведение уроков, лабораторных и практических занятий по химии
7. Инновационные образовательные технологии в химии
8. Подготовка и проведение анализа урока химии
9. Тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения химии

Основной формой отчетности по педагогической практике является итоговый отчет. По окончании педагогической практики студент наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично студентом. Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.
2. Лабораторные работы по методике преподавания химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Ильясова; Т.В. Берестова; И.Е. Алехина; М.К. Боева.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014.— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ilyasova_Berestova_Alekhina_Boeva_sost_Laboratornye_raboty_po_metodike_prepodavaniya_himii_mu_2014.pdf

8.2. Дополнительная литература

1. Методологические основы преподавания химии. Анализ урока [Электронный ресурс] : метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Т.В. Берестова; Л.Г. Кузина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2015.— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Berestova_Kuzina_sost_Metodologicheskie_osnovy_prepodavaniya_himii_mu_201.pdf>

8.2. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://www.hvsh.ru/> - Журнал «Химия в школе»
2. <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/> Газета «Первое сентября»
3. <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=2885>
4. <http://aneks.spb.ru/> Педагогика *online*
5. <http://www.uroki.net/docxim/docxim11.htm>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. ЭБС издательства «Лань»
3. ЭБС «Электронный читальный зал»
4. Научная электронная библиотека
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
6. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
7. <http://www.chemnet.ru> - портал химического факультета МГУ.
8. <http://www.chemicsoft.ru/> - подборка программного обеспечения по химии для ученых, преподавателей, студентов. Базы данных. Справочники и учебники по химии.
9. <http://mirhim.ucoz.ru/> - Мир химии, справочная информация, опыты, новости науки.
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
11. справочно-правовая система Консультант Плюс
12. справочно-правовая система Гарант
13. . Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
14. 2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория№ 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория№311 (химфак корпус), аудитория№ 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус),аудитория № 002 (химфак корпус),аудитория № 006 (химфак корпус),аудитория № 007 (химфак корпус),аудитория № 008 (корпус химического аудитория № 401 (химфак корпус), аудитория № 421 (химфак корпус). факультета)</p> <p>3.помещение для самостоятельной работы:</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория№ 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 001</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 002</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 006</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 007</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 004</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 005</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 401</p>	<p>. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</p> <p>5. LinuxOpenSUSE 12.3 (x84_64) GNUGeneralPublicLicense</p>

<p>зал доступа к электронной информации Библиотеки, читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус-учебное), читальный зал №4 (корпус биофака), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (учебный корпус), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (химфак корпус)</p> <p>4.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборатория № 416 (корпус химического факультета)</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, баня водяная, весы аналитические Leki B2104(100*0.001 г), весы ВК-600 лабораторные (600*0,01 г), системный блок компьютера Pentium 4 2.0A/GigaByte GA-8LD533/512Mb/4 O.OGb/FDD/ATX. дистиллятор ДЭ-4.</p> <p>Лаборатория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, весы ВК-600 лабораторные (600*0,01г)</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория № 416 Атомно-абсорбционный спектрофотометр модель АА-7000, фирмы "Шимадзу", Япония, баллон с гелием марки А – 2 шт, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц/*1/, газовый хромато-масс-спектрометр модель GCMS-QP 2010PIUS, компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, кондиционер QUATTROCUMA QV/QN-F12WA, ноутбук FujitsuLifebookKF530 IntelCorei3-330M/4Gb/500Gb/ DVD-RW/BT/15.6"/Win7НВ+office, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (моноблок), электроплитка Irit IR-8200,1500Вт диаметр конфорки 185мм</p>	
---	--	--