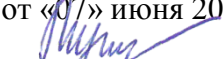
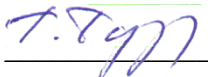


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «07» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Мустафин А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая химия

Б1.Б.13 базовая

программа специалитета

Направление подготовки (специальность).
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки

Неорганическая химия




Аналитическая химия;

Высокомолекулярные соединения;

Органическая и биорганическая химия

Квалификация

Химик. Преподаватель химии

| | |
|------------------------------|--|
| Разработчики (составители) | |
| профессор, д.х.н., профессор |  / Ю.С. Зимин |
| доцент, к.х.н., доцент |  / И.В. Сафарова |
| доцент, к.х.н., доцент |  / Ю.Н. Биглова |

Для приема: 2016 г.

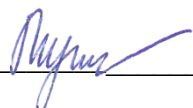
Уфа 2017 г.

Составители: Ю.С. Зимин, И.В. Сафарова, Ю.Н. Биглова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 8 от «07» июня 2017 г.

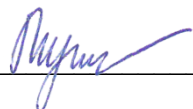
Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 11 от 01.06.2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Мустафин А.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 6 от 22.04.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Мустафин А.Г.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 35 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 35 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 35 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 36 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 37 |
| Приложение 1 | 40 |
| Приложение 2 | 45 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | теоретические основы базовых химических дисциплин | ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач | |
| | стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |
| | основные источники научной информации по химии | ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений | |
| | основные характеристики и свойства компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и ТБ | ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | |
| | стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| | основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | <p>- основные этапы развития химии;</p> <p>- научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии</p> | ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |
| Умения | <p>выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин;</p> <p>решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам</p> | ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач | |
| | <p>проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам</p> | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |
| | <p>пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии</p> | ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений | |
| | <p>использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса</p> | ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | |
| | <p>проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры</p> | ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| | <p>применять основные фундаментальные химические понятия</p> | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий | |
| | <p>оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии</p> | ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам</p> | ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач | |

| | | |
|--|---|--|
| базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | |
| навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации | ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений | |
| навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов | ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | |
| базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | ПК-2 Владение базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | |
| системой базовых фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий | |
| навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса поставленного в его практической научной и педагогической деятельности | ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая химия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м и 4-м курсе в 6-ом-7-ом семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование у специалистов базовых знаний и основных понятий физической химии, представлений о фундаментальных законах и основных методах физико-химической науки, необходимых в познании химических процессов и явлений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия». Для усвоения курса физической химии требуется владение операциями дифференцирования (в том числе с частными производными), интегрирования, методами решения простых обыкновенных дифференциальных уравнений. Студент должен иметь представление о строении вещества, квантовой химии, фазовых переходах и общих закономерностях химических процессов

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 способностью использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать теоретические основы базовых химических дисциплин | Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии | Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |
| Второй этап (уровень) | Уметь выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин | Умеет классифицировать вещества, составлять структурные и пространственные формулы основных классов органических и неорганических соединений, называть вещества в соответствии с номенклатурой ИЮПАК | Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |
| | Уметь решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам | Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии, но допускает отдельные ошибки | Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | Владеет навыками поиска учебной литературы, в т.ч., с использованием электронных ресурсов | Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам |
|-----------------------|--|---|---|

ОПК-2 Владением основными навыками экспериментальной работы в профессиональной сфере деятельности с соблюдением норм техники безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам | Умеет проводить простой анализ и одностадийный синтез по готовой методике без оформления протокола опытов | Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных веществ | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов |

ОПК-5 Владением основными навыками экспериментальной работы в профессиональной сфере деятельности с соблюдением норм техники безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам | Умеет проводить простой анализ и одностадийный синтез по готовой методике без оформления протокола опытов | Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных веществ | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов |

ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные характеристики и свойства компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду | Затрудняется в знании основных характеристик и свойств компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду | Знает основные принципы организации химического производства; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | окружающую среду; правила работы на оборудовании и ТБ | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса | Умеет использовать простейшие технические средства для измерения ряда параметров технологического процесса, но допускает ошибки | Умеет использовать основные технические средства для измерения ряда параметров технологического процесса, но допускает небольшие неточности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов | Владеет простейшими навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов, но допускает ошибки | Владеет базовыми навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов и допускает небольшие неточности |

ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | Затрудняется в выборе метода применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Знает стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | Умеет проводить некоторые химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | Умеет проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры; осуществляет идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет некоторыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов |
|-----------------------|--|--|--|

ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные фундаментальные химические понятия | Обладает фрагментарной способностью применения основных фундаментальных химических понятий | В целом успешное применение основных фундаментальных химических понятий |
| Третий этап (уровень) | Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий | Фрагментарное применение основных фундаментальных химических понятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение фундаментальных химических понятий |

ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся | Не знает общих химических понятий и не умеет применять законы к решению простых задач по химии | Владеет начальными навыками и умеет применять полученные знания к решению задач по химии, а также использовать знания при построении серьезных задач в хи- |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | ся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии | | мической области |
| Второй этап (уровень) | Уметь оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии | Стремится выполнить работу качественно, эффективно подбирает необходимые методы | Способен к формулировки основных химических принципов исследовательской работы |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса, поставленного в его практической научной и педагогической деятельности | Не способен эффективно использовать свои знания в научной деятельности. | Владеет достаточным количеством знаний по выбору метода, применяемого для данного исследования |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОПК-1 способностью использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать теоретические основы базовых химических дисциплин | Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии | Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках | Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин | Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |
| Второй этап (уровень) | Уметь выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин | Умеет классифицировать вещества, составлять структурные и пространственные формулы основных классов органических и неорганических соединений, называть вещества в соответствии с номенклатурой ИЮПАК | Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин | Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов | Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин |
| | Уметь решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам | Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии, но допускает отдельные ошибки | Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии | Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии | Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | Владеет навыками поиска учебной литературы, в т.ч., с использованием электронных ресурсов | Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам | Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала | Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам |

ОПК-2 Владением основными навыками экспериментальной работы в профессиональной сфере деятельности с соблюдением норм техники безопасности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам | Умеет проводить простой анализ и одностадийный синтез по готовой методике без оформления протокола опытов | Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента | Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний | Умеет выполнять демонстрационные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных веществ | Владеет базовыми навыками синтеза, идентификации и изучения свойств несложных веществ | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов | Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов |

ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные источники научной информации по химии | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии | Умеет пользоваться стандартными поисковыми программами интернета | Умеет пользоваться каталогом научной библиотекой | Умеет пользоваться Библиотекой e-library | Умеет систематизировать и обобщать данные, полученные из различных источников |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации | Владеет навыками составления запроса | Владеет навыками поиска информации в учебных изданиях | Владеет навыками поиска информации в научных периодических изданиях | Владеет систематическими навыками поиска и обработки научной информации |

ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать основные источники научной информации по химии | Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности | Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | Умеет пользоваться стандартными поисковыми программами интернета | Умеет пользоваться каталогом научной библиотекой | Умеет пользоваться Библиотекой e-library | Умеет систематизировать и обобщать данные, полученные из различных источников |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации | Владеет навыками составления запроса | Владеет навыками поиска информации в учебных изданиях | Владеет навыками поиска информации в научных периодических изданиях | Владеет систематическими навыками поиска и обработки научной информации |

ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки | Затрудняется в выборе метода применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств указанного веще- | Имеет общее представление о методах применения современной аппаратуры при изучении свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обра- | Знает стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ | Знает стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | и оформления результатов работы, нормы ТБ | ства, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ | щения с ними и способах представления результатов эксперимента | при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности | материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | Умеет проводить некоторые химические эксперименты с использованием современной аппаратуры | Умеет проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры, недопускает отдельные ошибки. | Умеет проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры; осуществляет идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний | Умеет выполнять демонстративные опыты по химии с использованием современной аппаратуры; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет некоторыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов | Владеет базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов |

ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уро- | Знать основные этапы и закономерности формирова- | Фрагментарные представления об основных этапах | Неполные представления об основных этапах | Сформированные, но содержащие отдельные про- | Сформированные систематические |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| вень) | ния фундаментальных химических понятий | и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | белы представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий | представления об основных этапах и закономерностях формирования фундаментальных химических понятий |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные фундаментальные химические понятия | Обладает фрагментарной способностью применения основных фундаментальных химических понятий | Умеет применять основные фундаментальные химические понятия с небольшим количеством замечаний | В целом успешное применение основных фундаментальных химических понятий | Сформированное умение пользоваться основными фундаментальными химическими понятиями |
| Третий этап (уровень) | Владеть системой базовых фундаментальных химических понятий | Фрагментарное применение основных фундаментальных химических понятий | В целом успешное, но не систематическое применение фундаментальных химических понятий | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение фундаментальных химических понятий | Успешное и систематическое применение фундаментальных химических понятий |

ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные этапы развития химии; научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии | Не знает общих химических понятий и не умеет применять законы к решению простых задач по химии | Испытывает определенные затруднения при решении задач по химии | Владеет начальными навыками и умеет применять полученные знания к решению задач по химии, а также использовать знания при построении серьезных задач в химической области | Способен к грамотному распределению времени и расстановке приоритетов в выполнении работы |
| Второй этап (уровень) | Уметь оценивать химические понятия и законы в | Стремится выполнить работу качественно, эффек- | Понимает важность к подходу решения хими- | Способен к формулировки основных химических | Контролирует факторы, способные повлиять на вы- |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | сложной системе воззрений современной химии | тивно подбирает необходимые методы | ческой задачи, однако не контролирует качество полученных результатов | принципов исследовательской работы | полняемую работу, при необходимости корректирует свои действия |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса, поставленного в его практической научной и педагогической деятельности | Не способен эффективно использовать свои знания в научной деятельности. | Испытывает сложности при определении выбора необходимого химического метода для достижения цели | Владеет достаточным количеством знаний по выбору метода, применяемого для данного исследования | Показывает уверенное владение знаниями во многих направлениях химического анализа |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | теоретические основы базовых химических дисциплин | ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | основные источники научной информации по химии | ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | основные характеристики и свойства компонентов химических производств; типы и степень воздействия химических предприятий на окружающую среду; правила работы на оборудовании и ТБ | ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | стандартные методы применения современной аппаратуры при проведении научных исследований, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ | ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | основные этапы и закономерности формирования фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | - основные этапы разви- | ПК-4 Способностью при- | Коллоквиум, тестиро- |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | <p>тия химии; - научные достижения наиболее выдающихся отечественных и зарубежных химиков, их вклад в развитие химии</p> | <p>менять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов</p> | <p>вание, защита лабораторной работы</p> |
| 2-й этап Умения | <p>выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин; решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам</p> | <p>ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам</p> | <p>ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии</p> | <p>ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса</p> | <p>ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>проводить химические эксперименты с использованием современной аппаратуры</p> | <p>ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>применять основные фундаментальные химические понятия</p> | <p>ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |
| | <p>оценивать химические понятия и законы в сложной системе воззрений современной химии</p> | <p>ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных ре-</p> | <p>Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы</p> |

| | | зультатов | |
|----------------------------|--|---|--|
| 3-й этап Владения навыками | навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам | ОПК-1 Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов | ОПК-2 владением навыками химического эксперимента, синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации | ОПК-5 способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | навыками работы на химическом оборудовании, принципами расчёта технологических режимов | ОПК-6 Знанием норм техники безопасности и умением реализовать их в лабораторных и технологических условиях | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | ПК-2 Владением базовыми навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | системой базовых фундаментальных химических понятий | ПК-3 Владением системой фундаментальных химических понятий | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |
| | навыками обязательного ознакомления с предысторией того или иного вопроса поставленного в его практической научной и педагогической деятельности | ПК-4 Способностью применять основные естественнонаучные законы и закономерности развития химической науки при анализе полученных результатов | Коллоквиум, тестирование, защита лабораторной работы |

Защита лабораторной работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|----------|--|
| 1. | Изучение химического равновесия гомогенной реакции |
| 2. | Изучение зависимости давления насыщенного пара индивидуальной жидкости от температуры. |
| 3. | Определение энтальпии образования кристаллогидрата из безводной соли и воды. |
| 4 | Исследование равновесия двухкомпонентной системы «жидкий раствор-пар». Построение диаграммы «температура-состав» для двух полностью смешивающихся жидкостей. |
| 5 | Изучение гетерогенного равновесия в системе из двух ограниченно растворимых жидкостей. |
| 6 | Исследование кристаллизации бинарных легкоплавких систем. Построение диаграммы плавкости. |
| 7 | Изучение взаимной растворимости жидкостей в трехкомпонентной системе. Построение диаграммы равновесия в системах с ограниченной растворимостью. |
| 8 | Определение активационных параметров реакции окисления иодид-иона пероксидом водорода методом отсчета времени. |
| 9 | Изучение кинетики инверсии сахара. |
| 10 | Изучение кинетики тушения люминесценции флюоресцеина бромидом калия. |
| 11 | Изучение кинетики реакции иодирования ацетона. |
| 12 | Математическое моделирование сложных химических реакций. |
| 13 | Определение эффективных чисел переноса ионов в растворе серной кислоты. |
| 14 | Исследование электрической проводимости электролитов в воде. |
| 15 | Определение константы диссоциации одноосновной кислоты методом измерения электропроводности растворов |
| 16 | Исследование элемента Даниеля |
| 17 | Определение произведения растворимости труднорастворимого соединения методом измерения электродвижущих сил. |
| 18 | Определение температурной зависимости электродвижущей силы гальванического элемента и расчёт на её основе термодинамических величин химической реакции. |

Проводится в форме устного опроса до выполнения работы и проверки оформленной работы в лабораторном журнале.

Критерии и методика оценивания:

Оценка промежуточных знаний студентов на лабораторных работах осуществляется на основании их ответов на вопросы для самостоятельной подготовки.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием лабораторной работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием лабораторной работы;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием лабораторной работы, но не может объяснить полученные результаты; в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- 5 балла выставляется студенту, если он если лабораторная работа выполнена в полном объеме и студент может объяснить полученные результаты.

Коллоквиумы Шестой семестр

Программа первого коллоквиума по химической термодинамике

Термодинамические системы, их классификация, термодинамический метод их описания. Термодинамическое состояние системы. Термодинамические параметры состояния системы - интенсивные и экстенсивные.

Термодинамические процессы. Самопроизвольные и несамопроизвольные, термодинамически обратимые и необратимые, равновесные и неравновесные процессы.

Первое начало (закон) термодинамики, его содержание и математические выражения. Внутренняя энергия, энтальпия. Их свойства. Теплота и работы различного рода. Обобщенные силы и обобщенные координаты. Вычисление изменения внутренней энергии, теплоты и работы при протекании различных процессов. Теплоемкость. Теплоемкости как мера изменения внутренней энергии или энтальпии с изменением температуры. Зависимость теплоемкости индивидуального вещества от температуры.

Первое начало термодинамики и энергетика различных процессов. Закон Гесса, его формулировка. Следствия из закона Гесса и их применение для термохимических расчетов. Уравнение Кирхгофа. Методы расчета тепловых эффектов различных физических и химических процессов. Таблицы стандартных термодинамических величин и их использование в термодинамических расчетах. Расчет тепловых эффектов по данным H°_0 и $H^{\circ}_T - H^{\circ}_0$ или H°_{298} и $H^{\circ}_T - H^{\circ}_{298}$. Расчеты с использованием уравнения Гиббса - Гельмгольца.

Второе начало (закон) термодинамики. Термодинамические методы рассмотрения вопроса о возможности и направлении самопроизвольного протекания процессов. Статистическая природа второго закона. Уравнение второго закона для обратимых и необратимых процессов. Энтропия. Её основные свойства. Энтропия как координата состояния в явлениях теплообмена. Методы расчета изменения энтропии при протекании различных процессов. Абсолютная энтропия. Вычисление абсолютной энтропии и её изменения. Изменение энтропии изолированной системы и направление процесса. Критерии возможности направления и предела протекания различных процессов в изолированной системе.

Объединенное уравнение первого и второго начал термодинамики (фундаментальное уравнение Гиббса). Значение этого уравнения. Фундаментальные уравнения Гиббса для открытых и закрытых систем.

Метод термодинамических функций Гиббса. Внутренняя энергия и энтальпия как изохорно-изоэнтропийный и изобарно-изоэнтропийный потенциалы.

Энергия Гельмгольца и энергия Гиббса, их полные дифференциалы, свойства F и G . Условия равновесия и протекания процессов при постоянстве давления и температуры или объема и температуры.

Характеристические функции. Их свойства. Связи между ними. Естественные переменные. Критерии возможности самопроизвольного течения процессов и критерии устойчивого равновесия в закрытых системах для различных условий существования системы.

Уравнение Гиббса-Гельмгольца. Его вывод. Различные формы этого уравнения. Физический смысл величин, входящих в уравнение Гиббса - Гельмгольца. Значение уравнения. Влияние температуры на изменение энергии Гиббса. Методы расчета ΔG .

Химические потенциалы. Их свойства. Химические потенциалы однокомпонентных систем. Связь химических потенциалов с энергией Гиббса.

Термодинамический метод активности. Его суть. Активность, коэффициент активности. Летучесть и коэффициент летучести. Физический смысл коэффициента активности (летучести). Различные методы определения летучести реальных газов.

Программа второго коллоквиума по химической термодинамике

Растворы. Общая характеристика растворов. Способы выражения состава растворов. Идеальные и неидеальные растворы. Парциальные молярные величины, их свойства. Различия между парциальными молярными величинами и химическими потенциалами. Уравнения Гиббса-Дюгема.

Идеальные растворы. Различие между понятиями “идеальный раствор” и “идеальный газ”. Термодинамические свойства идеальных растворов. Зависимость химических потенциалов компонентов идеального раствора от состава. Функции смешения идеальных растворов. Давление пара над идеальными и предельно разбавленными растворами. Законы Рауля, Генри, Дальтона.

Неидеальные растворы. Предельно разбавленные растворы. Термодинамический метод активности, его суть. Коэффициенты активности. Стандартные состояния.

Равновесие “жидкость-пар” в бинарных системах. Диаграммы состояния, используемые для описания свойств бинарных растворов. Диаграммы “общее давление-состав” и “температура-состав” идеальных и неидеальных жидких растворов. Основные типы отклонений от законов идеальных растворов. Азеотропные смеси и их свойства. Законы Гиббса-Коновалова, их анализ. Разделение неограниченно смешивающихся жидкостей методом перегонки.

Равновесие “жидкость-жидкость” в системах с ограниченной взаимной растворимостью жидкостей. Применение правила фаз к таким системам. Кривые расслоения. Влияние температуры на взаимную растворимость. Сопряженные растворы.

Коллигативные свойства растворов. Зависимость температуры кипения и температуры замерзания от состава и свойств чистых компонентов в идеальных, предельно разбавленных и неидеальных растворах. Криоскопическая и эбулиоскопическая постоянные. Их физический смысл. Криоскопия и эбулиоскопия.

Осмотические явления. Уравнение Вант-Гоффа, его термодинамический вывод.

Распределение растворенного вещества между двумя несмешивающимися растворителями. Константа распределения и коэффициент распределения. Экстракция.

Программа третьего коллоквиума по химической термодинамике

Гетерогенные – и гомогенные системы. Общие понятия и определения. Фаза, составляющие вещества, компонент, число компонентов, степень свободы (вариантность). Расчет числа компонентов, числа фаз и степеней свободы при отсутствии реакций между веществами, образующими систему. Условия фазового равновесия. Правило фаз Гиббса, его анализ.

Диаграммы состояния. Общие принципы их построения. Принцип соответствия и принцип непрерывности. Фигуративные точки. Основные типы объемной и плоской диаграмм.

Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Фазовые переходы первого и второго рода. Уравнение Клаузиуса -Клапейрона. Его вывод и анализ. Применение уравнения Клаузиуса -Клапейрона к равновесиям между конденсированной и газообразной фазами и к равновесиям между двумя конденсированными фазами.

Плоская диаграмма состояния однокомпонентных систем в координатах $P - T$. Применение правила фаз к однокомпонентным системам. Понятие об объемных диаграммах. Плоская диаграмма воды, ее подробный анализ.

Фазовое равновесие в двухкомпонентных системах. Применение правила фаз к двухкомпонентным системам. Построение диаграмм состояния двухкомпонентных систем. Определение числа фаз на плоской диаграмме. Правило рычага.

Равновесие в системах “твердое тело - жидкость”. Основные типы диаграмм равновесия “твердая фаза - расплав” в бинарных системах. Диаграммы плавкости. Их анализ.

Системы с неограниченной растворимостью компонентов в жидком и взаимной нерастворимостью в твердом состоянии (системы с простой эвтектикой). Подробный анализ диаграмм. Линии ликвидуса и солидуса. Эвтектические точки. Термический анализ. Кривые охлаждения расплавов различного состава. Построение диаграмм состояния двухкомпонентных систем по кривым охлаждения. Треугольник Таммана.

Фазовые равновесия в трехкомпонентных системах. Применение правила фаз к трехкомпонентным системам. Графическое изображение состава и свойств трехкомпонентных систем. Методы Гиббса и Розебома. Изотермы растворимости трехкомпонентных систем. Правило Тарасенкова.

Программа четвертого коллоквиума по химической термодинамике

Фундаментальные уравнения Гиббса. Характеристические функции. Энергия Гиббса, энергия Гельмгольца, их свойства. Общие условия равновесия и критерии самопроизвольного протекания процессов для различных условий существования системы, выраженные через характеристические функции. Уравнение Гиббса – Гельмгольца.

Связь между массами отдельных компонентов реакции. Химическая переменная, ее физический смысл. Изменение энергии Гиббса как функция химической переменной при протекании химического процесса. Фундаментальное уравнение Гиббса при химическом превращении в системе.

Химическое сродство. Сродство по де-Донде. Изометрическая работа химического процесса как термодинамическая мера химического сродства. Изотерма химической реакции Вант – Гоффа. Ее вывод. Анализ уравнения. Определение направления процесса по уравнению изотермы химической реакции.

Стандартное состояние системы. Стандартные значения энергии Гиббса и энергии Гельмгольца. Связь стандартных энергии Гиббса и энергии Гельмгольца с константами химического равновесия K_f и K_a . Расчет стандартной энергии Гиббса, если давление выражено в паскалях. Стандартное химическое сродство. Использование стандартного изменения энергии Гиббса для получения приближенных данных о протекании химических реакций. Физический смысл величин ΔG и ΔG° .

Химическое равновесие. Термодинамические условия химического равновесия. Закон действия масс. Его термодинамический вывод. Численное значение термодинамической константы равновесия как количественная мера способности вещества к химическому превращению по пути, задаваемому уравнением реакции. Термодинамические и концентрационные константы равновесия. Различные формы записи констант равновесия. Связь между K_f , K_p , K_o , K_n , K_x , K_a . Связь между термодинамическими константами равновесия и стандартными изменениями энергии Гиббса и энергии Гельмгольца. Связь термодинамических констант равновесия со стандартными изменениями энтальпии и энтропии.

Экспериментальные методы определения констант равновесия. Метод ЭДС, его достоинства и ограничения.

Гетерогенные химические равновесия. Особенности их термодинамического описания. Константы равновесия гетерогенных процессов. Расчеты химических равновесий в гетерогенных химических системах.

Влияние различных факторов (температуры, давления, присутствия инертного газа, соотношения реагентов и др.) на химическое равновесие.

Зависимость констант равновесия от температуры. Уравнения изобары и изохоры Вант – Гоффа и их термодинамический вывод. Определение тепловых эффектов химических реакций по температурной зависимости констант равновесия.

Расчетные методы определения констант равновесия. Расчет констант равновесия, изменения стандартных энергий Гиббса и энергий Гельмгольца при базовой температуре (по изменению стандартных энергии Гиббса при образовании данного вещества из простых веществ; по изменению стандартных энтальпий и энтропий компонентов реакции, путем комбинирования реакций, по данным о логарифмах констант равновесия реакций образования реагирующих веществ и др.). Использование справочных данных при расчетах.

Расчет констант равновесия для температур, отличных от базовой. Использование изобары и изохоры химической реакции для определения констант равновесия при различных температурах. Уравнение первого приближения. Область его применения. Данные, необходимые для расчета значений констант равновесия в широком диапазоне температур. Уравнение Габера. Справочные данные о зависимости термодинамических констант равновесия важнейших газовых реакций от температуры.

Расчеты химических равновесий через стандартные энтропии и теплоты образования (энтальпии) компонентов реакции. Уравнения первого и второго приближения. Вычисление стандартного изменения энергии Гиббса по методу Темкина и Шварцмана. Последовательность расчета констант равновесия химических реакций этим методом.

Приведенные энергии Гиббса. Их использование для расчета констант равновесия. Применение таблиц.

Методы практических расчетов в термодинамике химических реакций. Расчеты выхода продуктов реакций различных типов. Вычисление состава равновесных смесей идеальных газов. Расчет констант равновесия и состава для смеси реальных газов. Расчет констант равновесия и состава для смеси реальных газов. Роль коэффициентов активности (летучести). Методы вычисления летучестей компонентов смеси газов.

Расчет выходов продуктов при протекании реакций в растворах. Выход продуктов при совместном протекании нескольких химических реакций.

Седьмой семестр

Программа первого коллоквиума по кинетике

Кинетическая кривая. Определение. Вид кинетических кривых для исходных реагентов, промежуточных и конечных продуктов реакции.

Скорость химической реакции. Определение для гомогенной реакции в закрытой системе. Размерность скорости. Средняя, истинная и начальная скорости. Скорость реакции по компонентам и скорость реакции.

Вычисление истинной скорости реакции из экспериментальных данных. Описание кинетических кривых полиномом и вычисление скоростей в любые моменты времени.

Формулировка закона действия масс. Примеры.

Константа скорости химической реакции, ее физический смысл. Размерности констант скоростей.

Порядок реакции (по исходным реагентам, суммарный). Молекулярность реакции.

Определение порядка и константы скорости реакции из экспериментальных данных дифференциальным и интегральным методами.

Уравнение Аррениуса. Физический смысл и размерности величин, входящих в уравнение Аррениуса.

Вычисление энергии активации и предэкспоненциального множителя из экспериментальных данных.

Программа второго коллоквиума по кинетике

I. Каталитические реакции

1.1. Кислотно-основной катализ.

Примеры реакций, катализируемых кислотой и основанием. Специфический кислотный катализ. Влияние концентрации H_3O^+ на скорость каталитического процесса. Диаграммы Скрабала. Общий кислотный катализ. Протолитический и прототропный механизм. Комплекс Вант-Гоффа и комплекс Аррениуса.

1.2. Ферментативный катализ.

Особенности ферментов как катализаторов. Механизм и кинетика ферментативно-каталитических реакций. Уравнение Михаэлиса-Ментен.

1.3. Автокаталитические реакции.

Примеры автокаталитических реакций. Особые участки и особые точки кинетической кривой автокаталитических реакций. Дифференциальное и интегральное уравнение автокатализа в безразмерных координатах. Определение порядка реакции по кинетической кривой.

II. Цепные реакции

2.1. Цепные неразветвленные реакции.

Основные понятия и определения. Длина цепи, скорость цепной неразветвленной реакции. Элементарные акты. Применение метода квазистационарных концентраций для расчета скорости реакции. Влияние механизма обрыва цепи на скорость реакции.

2.2. Цепная разветвленная реакция.

Постулаты теории цепной разветвленной реакции. Формально-кинетическое описание кинетики реакции. Механизм и кинетика реакции окисления водорода. Пределы цепной разветвленной реакции. Понятие о полуострове воспламенения.

2.3. Цепная вырожденно-разветвленная реакция.

Механизм окисления органических соединений в жидкой фазе как пример вырожденно-разветвленной реакции. Скорость реакции в кинетическом и диффузионном режиме. Торможение реакции окисления добавками ингибиторов. Типы ингибиторов.

III. Фотохимические реакции

Особенность реакций, ингибированных светом. Области применения фотохимических реакций. Шкала электромагнитных волн. Основные законы фотохимии (Гротгуса-Дреппера, Бугера-Ламберта-Бера, Эйнштейна). Электронные состояния и дезактивация фотовозбужденных молекул (диаграмма Яблонского). Флуоресценция и тушение флуоресценции. Уравнение Штерна-Фольмера.

Программа коллоквиума по электрохимии

Электролиты. Теория электролитической диссоциации, ее недостатки. Современная теория. Термодинамическое описание растворов электролитов. Суть метода активности. Активность общая, отдельных ионов, средняя ионная активность. Коэффициент активности отдельных ионов и средний ионный коэффициент активности, связь между ними. Ионная сила раствора.

Ион-ионные взаимодействия в растворах. Теория Дебая-Гюккеля. Уравнение Дебая-Гюккеля первого, второго и третьего приближений, области их применений.

Равновесные и неравновесные явления в растворах электролитов. Диффузия и миграция ионов в растворах. Уравнение Нернста-Эйнштейна. Электрическая проводимость (электропроводность) растворов. Удельная, молярная и эквивалентная электропроводности, их определение и связь между ними. Влияние концентрации раствора на электропроводность. Предельная электропроводность. Закон Кольрауша. Числа переноса.

Электрофоретический и релаксационный эффекты. Уравнение Онзагера, область его применения. Эффекты Дебая-Фалькенгагена и Вина.

Обобщенная электрохимическая система. Гальванический элемент. Основные положения международной конвенции об электродвижущей силе (э.д.с.) и электродных потенциалах. Схематическая запись гальванических элементов. Написание реакций, протекающих на электродах и в гальваническом элементе в целом.

Термодинамика обратимых электрических систем. Температурная зависимость э.д.с. Расчет констант равновесия и других термодинамических характеристик электрохимических реакций (ΔG , ΔH , ΔS , ΔC_p) по данным об э. д. с. гальванических коэффициентов и их температурных коэффициентах.

Скачки потенциала на границе раздела фаз в электрохимических системах. Основные причины их возникновения. Э. д. с. гальванического элемента как сумма скачков потенциала. Потенциал электрода. Водородная шкала потенциалов. Стандартные электродные потенциалы. Концентрационная зависимость электродных потенциалов. Уравнение Нернста.

Электроды. Классификация электродов. Электроды первого и второго рода, амальгамные, газовые и редокси-электроды (подробно о каждом виде электродов: общая характеристика; схематическая запись; реакции, протекающие на электродах; уравнения для электродных потенциалов; важнейшие представители каждого вида; их применение).

Электрохимические цепи. Принципы классификации. Цепи с переносом и без переноса. Физические цепи. Химические цепи. Концентрационные цепи.

Диффузионные потенциалы. Методы оценки их величины. Способы уменьшения диффузионных потенциалов на границе двух жидкостей.

Области применения метода э.д.с.

Химические действия электрического тока. Законы Фарадея, их сущность и формулировки. Выход вещества по току. Плотность тока как мера скорости электродного процесса.

Равновесные и неравновесные электрохимические системы. Их основные признаки. Ток обмена. Электродная поляризация. Основные стадии электродных процессов. Лимитирующие стадии. Поляризационные характеристики (поляризационные кривые). Перенапряжение.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту за глубокое и прочное усвоение материала темы, даны полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, осуществлено воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- 7 баллов выставляется студенту за наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов, демонстрацию обучающимся знаний в объеме пройденной программы, а также четкое изложение учебного материала;
- 4 балла выставляется студенту за наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся, демонстрацию обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, а также не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
- 0 баллов выставляется студенту за незнание материала темы или раздела, также при ответе возникают серьезные ошибки и если работа выполнена в несоответствии с заданием

Тестирование

1. При зарядке свинцового аккумулятора на аноде протекает процесс

- 1) $\text{PbSO}_4 + 2\text{e} \leftrightarrow \text{Pb} + \text{SO}_4^{2-}$
- 2) **$\text{PbSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{PbO}_2 + 4\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{e}$**
- 3) $\text{PbO}_2 + 4\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{e} \leftrightarrow \text{PbSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Pb} + \text{SO}_4^{2-} \leftrightarrow \text{PbSO}_4 + 2\text{e}$

2. При работе гальванического элемента в стандартных условиях происходят процессы превращения химической энергии реагентов в

- 1) Электромагнитную
- 2) **Электрическую**
- 3) Магнитную
- 4) Световую

3. В гальваническом элементе из никелевого ($\varphi^\circ = -0,25\text{В}$) и железного ($\varphi^\circ = -0,44\text{В}$) электродов, погруженных в 1моляльные растворы их солей, на аноде протекает процесс

- 1) **$\text{Fe}^0 - 2\text{e} \leftrightarrow \text{Fe}^{2+}$**
- 2) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e} \leftrightarrow \text{Fe}^0$;
- 3) $\text{Ni}^0 - 2\text{e} \leftrightarrow \text{Ni}^{2+}$
- 4) $\text{Ni}^{2+} + 2\text{e} \leftrightarrow \text{Ni}^0$

4. Определить ЭДС гальванического элемента, содержащего железный и серебряный электроды в 0,1моляльных растворах их солей ($\varphi^\circ(\text{Fe}^{2+}/\text{Fe}) = -0,44\text{В}$, $\varphi^\circ(\text{Ag}^+/\text{Ag}) = 0,80\text{В}$)

- 1) -1,21
- 2) **1,21**
- 3) 1,24
- 4) -1,24

5. Как схематически записывают каломельный электрод

- 1) $\text{Cl} \setminus \text{AgCl}, \text{Ag}$
- 2) $\text{SO}_4^{2-} \setminus \text{Hg}_2\text{SO}_4, \text{Hg}$
- 3) **$\text{Cl} \setminus \text{Hg}_2\text{Cl}_2, \text{Hg}$**
- 4) $\text{Hg}^{2+} \setminus \text{Hg}$

6. Чем характеризуется электродвижущая сила

- 1) **разностью электродных потенциалов**
- 2) суммой электродных потенциалов

- 3) произведением электродных потенциалов
- 4) отношением электродных потенциалов

7. Из чего состоит концентрационный гальванический элемент:

- 1) из двух одинаковых металлических электродов, погруженных в раствор соли этого же металла
- 2) из двух разных металлических электродов, погруженных в растворы солей этих же металлов с разными концентрациями
- 3) из двух разных металлических электродов, погруженных в раствор солей этих металлов с одинаковыми концентрациями
- 4) **из двух одинаковых металлических электродов, погруженных в растворы солей этого же металла с разными концентрациями.**

8. Из каких электродов состоит гальванический элемент Даниэля-Якоби

- 1) медного и кадмиевого
- 2) кадмиевого и цинкового
- 3) **медного и цинкового**
- 4) цинкового и железного

9. Из числа записанных схематически электродов, укажите электрод II рода

- 1) $Zn^{2+} \setminus Zn$,
- 2) **$Br^- \setminus AgBr, Ag$**
- 3) $H^+ \setminus H_2, Pt$,
- 4) $Sn^{4+}, Sn^{2+} \setminus Pt$

10. В работающем гальваническом элементе катодом является электрод, на котором

- 1) выделяется газ
- 2) **протекает процесс восстановления**
- 3) более отрицательный потенциал
- 4) протекает процесс окисления

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Итоговый контроль проводится в виде зачетов и экзаменов в 6, 7 семестрах. Для зачета необходимо выполнить лабораторные работы, сдать отчет по работам, сдать коллоквиумы и пройти тестирование. Экзаменационная оценка ставится на основании письменного и устного ответов по экзаменационному билету.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Типовые материалы к экзамену

Шестой семестр

1. Основные понятия химической термодинамики: система, фаза, компонент. Термодинамические переменные. Экстенсивные и интенсивные переменные. Постулат равновесия. Нулевой закон термодинамики.

2. Уравнения состояния системы. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Ван-дер-Ваальса для реального газа. Вириальные уравнения.

3. Первый закон термодинамики. Его формулировка и следствия. Функции состояния и функции пути. Теплота, работа и изменение внутренней энергии для различных процессов в

идеальном газе. Энтальпия. Вычисление изменений внутренней энергии и энтальпии из опытных данных.

4. Закон Гесса. Теплоты реакций Q_V и Q_P . Стандартные энтальпии химических реакций. Энтальпии образования химических соединений.

5. Теплоемкости. Их определение в классической и статистической термодинамике. Использование теплоемкостей для расчетов изменения энергии, энтальпии и энтропии.

6. Зависимость энтальпий химических реакций от температуры. Уравнение Кирхгофа.

7. Второй закон термодинамики. Энтропия, как функция состояния. Изменение энтропии при необратимых процессах.

8. Математический аппарат термодинамики. Фундаментальное уравнение Гиббса. Внутренняя энергия, как однородная функция объема, энтропии и числа молей. Уравнение Гиббса-Дюгема. Термодинамические потенциалы. Соотношения Максвелла и их использование при расчетах энергии, энтальпии и энтропии. Уравнение Гиббса-Гельмгольца.

9. Термодинамические потенциалы (характеристические функции) и их свойства. Различные формы записи условий термодинамического равновесия. Критерий самопроизвольного протекания процесса.

10. Химический потенциал. Его различные определения. Способы вычисления изменений химического потенциала в термодинамике и статистической термодинамике. Химический потенциал и стандартный химический потенциал идеального газа. Химический потенциал реальных газов и его расчеты по методу летучести (фугитивности) Льюиса.

11. Химические равновесия в закрытых системах. Условие химического равновесия. Изотерма химической реакции. Стандартная энергия Гиббса химической реакции.

12. Химические равновесия в газовой фазе. Различные формы записи констант равновесия и связь между ними. Закон действующих масс и его термодинамический вывод.

13. Условия фазового равновесия. Правило фаз Гиббса.

14. Фазовые равновесия в однокомпонентных системах. Уравнение Клапейрона Клаузиуса. Его применение к процессам плавления, сублимации и испарения в однокомпонентных системах (на примере H_2O). Фазовые переходы первого рода. Фазовые переходы второго рода.

15. Основные понятия термодинамики растворов. Функции смешения, избыточные функции смешения. Мольная энергия Гиббса смешения. Идеальные растворы. Закон Рауля и закон Генри. Стандартный химический потенциал компонента в жидком и твердом растворах. Стандартные состояния "чистое вещество" и "бесконечно-разбавленный раствор".

16. Неидеальные растворы. Метод активностей Льюиса. Вычисление коэффициентов активности из экспериментальных данных по давлению пара компонентов раствора. Термодинамическая классификация растворов.

17. Фазовые равновесия в двухкомпонентных системах: зависимость растворимости вещества от температуры, криоскопия, эбулиоскопия. Экстракционное равновесие. Осмос, уравнение Вант-Гоффа.

18. Уравнения Гиббса-Дюгема-Маргулеса. Обобщенное уравнение Гиббса Дюгема. Мольные (интегральные) и парциальные мольные величины.

19. Правило фаз Гиббса и его применение к различным диаграммам состояния бинарных систем (простая эвтектика, диаграмма с конгруентно и инконгруентно плавящимся соединением).

20. Равновесие жидкость - пар в двухкомпонентных системах. Различные виды диаграмм состояния в координатах: $P(x_i, y_i) - T(x_i, y_i) - x_i(y_i)$. Азеотропные смеси. Законы Гиббса Коновалова.

21. Химические равновесия в растворах. Константы равновесия при различном выборе стандартных состояний для участников реакции. Химическое равновесие в разбавленном растворе. Влияние инертного растворителя. Гетерогенные химические равновесия с образованием и без образования твердых растворов. Зависимость констант равновесия от температуры. Изобара Вант-Гоффа и ее интегрирование.

22. Третий закон термодинамики. Формулировка Нернста и формулировка Планка.
23. Расчеты констант равновесия с использованием таблиц стандартных значений термодинамических функций и приведенной энергии Гиббса.

Седьмой семестр

1. Кинетическая кривая. Ее вид для исходных, промежуточных веществ и продуктов реакции. Вычисление скорости реакции по кинетическим кривым.
2. Кинетическая кривая. Скорость химической реакции в гомофазной системе и скорости по компонентам. Средняя и истинная скорости. Вычисление скорости из экспериментальных данных.
3. Молекулярность и порядок химической реакции. Методы определения порядка реакции.
4. Необратимые реакции первого порядка. Определение констант скорости из опытных данных.
5. Необратимые реакции второго порядка. Определение констант скорости из опытных данных..
6. Закон действия масс и условия его применения. Константа скорости реакции. Порядок реакции (суммарный, по исходным реагентам).
7. Дифференциальный и интегральный методы определения порядка реакции.
8. Зависимость константы скорости от температуры. Уравнение Аррениуса, вычисление энергии активации и предэкспоненциального множителя из экспериментальных данных.
9. Последовательные реакции первого порядка. Система дифференциальных уравнений для компонентов реакционной смеси. Определение констант скоростей из опытных данных.
 - a. Обратимые реакции. Кинетическое условие равновесия, константа равновесия. Уравнение для скорости обратимой реакции первого порядка. Вычисление констант скоростей прямой и обратной реакций из экспериментальных данных
 - b. Параллельные реакции. Определение относительных и абсолютных констант скоростей элементарных стадий из кинетических кривых расходования исходных соединений, накопления продуктов реакций или соответствующих начальных скоростей.
10. Определение катализа. Общие принципы катализа. Роль катализа в химии. Примеры механизмов каталитических реакций.
 - a. Каталитические реакции. Кислотно-основной катализ. Кинетический анализ механизмов специфического кислотного катализа (на примере иодирования ацетона).
 - b. Автокатализ.
 - c. Каталитические реакции. Ферментативный катализ. Уравнение и константа Михаэлиса.
11. Термодинамический аспект теории абсолютных скоростей реакции.
12. Радикально-цепные реакции. Неразветвленные цепные процессы. Примеры одно-, двух- и трехцентровых цепных реакций. Основные элементарные стадии цепных процессов.
13. Радикально-цепные реакции. Энергия активации цепного процесса. Обрыв цепей и лимитирующая стадия процесса. Длина цепи.
14. Кинетический анализ радикально-цепных реакций (применение условия длинных цепей и метода квазистационарных концентраций при выводе уравнения для скорости цепного процесса).
15. Классическая теория электролитической диссоциации. Основные положения. Недостатки.
16. Современная концепция электролитической диссоциации. Механизмы образования растворов электролитов.
17. Термодинамические свойства растворов электролитов.
18. Теория межмолекулярного взаимодействия Дебая-Гюккеля. Расчет коэффициента активности. Область применения Уравнений Дебая-Гюккеля первого, второго и третьего приближения
19. Неравновесные явления в растворах электролитов.

20. Электропроводность (удельная, мольная) электролитов: понятия, влияние различных факторов.
21. Уравнения Кольрауша и Крауса-Брея, их применение к сильным и слабым электролитам.
22. Эффекты Вина и Дебая-Фалькенганена. Уравнение Онзагера. Область его применения.
23. Гальванический элемент. Правила Международной конвенции о гальваническом элементе и ЭДС.
24. Термодинамика электрохимических реакций в гальваническом элементе. Влияние температуры на ЭДС электрохимической системы. Расчет ΔG , ΔH и ΔS для электрохимических систем.
25. Причины возникновения скачка потенциала на концах электрохимической цепи.
26. Диффузионный потенциал. Причины возникновения. Методы элиминирования.
27. Электродные потенциалы. Водородная шкала. Стандартная ЭДС цепи.
28. Классификация электродов. Примеры. Уравнения Нернста для этих электродов.
29. Электрохимические системы. Их классификация в зависимости от природы возникновения ЭДС.
30. Измерение ЭДС как метод физико-химического исследования. Определение констант диссоциации слабых электролитов, рН растворов, произведения растворимости методом ЭДС.
31. Основные признаки равновесных и неравновесных электрохимических систем.
32. Химическое действие электрического тока. Выход вещества по току.
33. Плотность тока как мера скорости электрохимических процессов.
34. Лимитирующие стадии в электрохимических реакциях. Поляризация электрода и ток обмена.
35. Диффузионная кинетика электродных процессов: три основных уравнения, вывод уравнения поляризационной кривой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Химический факультет
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
Дисциплина Физическая химия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Закон Гесса. Теплоты реакций Q_V и Q_p . Стандартные энтальпии химических реакций. Энтальпии образования химических соединений.

2. Неидеальные растворы. Метод активностей Льюиса. Вычисление коэффициентов активности из экспериментальных данных по давлению пара компонентов раствора. Термодинамическая классификация растворов.
3. Расчеты констант равновесия с использованием таблиц стандартных значений термодинамических функций и приведенной энергии Гиббса.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борисов И.М. Основы химической термодинамики: учеб. пособие / И. М. Борисов; БГПУ им. М. Акмуллы.— Уфа: БГПУ, 2009.— 180 с.
2. Стромберг А. Г., Семченко Д.П. Физическая химия: Учебник для химических специальностей вузов . М.: Высшая школа, 2009. 527 с.
3. Физическая химия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч.1/Башкирский государственный университет; авт.-сост. Ю.С. Зимин; И.В. Сафарова; В.Р. Хайруллина; Р.Н. Насретдинова; С.Л. Хурсан .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ

[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Zimin_i_dr_Fizicheskaja_himija_1_up_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Zimin_i_dr_Fizicheskaja_himija_1_up_2017.pdf)

Дополнительная литература

4. Еремин В.В. и др. Основы физической химии. Теория и задачи. М.: Экзамен. 2005. 478 с.
5. Физическая химия (Под редакцией Краснова К.С.). В 2 кн. Кн.1. Строение вещества. Термодинамика. Изд-е 3-е. М.: Высш. шк., 2001. 687 с.
6. Кудряшов И.В., Каретников Г.С. Сборник примеров и задач по физической химии. Изд. 6-е. М.: Высш. шк. 1991. 527 с.
7. Краткий справочник физико-химических величин (Под ред. Равделя А.А. и Пономаревой А.М). Изд. 10-е, перераб. - СПб.: Иван Федоров. 2003. 240 с.
8. Е.Т.Денисов. Химическая кинетика. М.: Химия: 2000. 566 с.
9. Эмануэль Н.М., Кнорре Д.Г. Курс химической кинетики. Изд. 4-е. М.: Высшая школа, 1984. 391 с
10. Физическая химия (Под редакцией Краснова К.С.). В 2 кн. Кн2. Электрохимия. Химическая кинетика и катализ. М.: Высш. шк., 2001. 319 с.
11. Вопросы для подготовки к коллоквиумам по физической химии [Электронный ресурс]: методические указания для студентов химического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ю.С. Зимин; И.В. Сафарова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Zimin_Vopros_dlya_podgotovki_k_kollokviumam_po_fizicheskoy_himii_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Zimin_Vopros_dlya_podgotovki_k_kollokviumam_po_fizicheskoy_himii_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License – если в МТО есть 004, 005 аудитория, где проводится тестирование
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p>2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: лаборатория № 101 (химфак корпус), лаборатория № 120 (химфак корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус),</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 101 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, аквадистиллятор ДЭ-4, кондуктометры, модуль “Термостат”, модуль “Универсальный контроллер”, холодильник ATLANT MXM 2835-90, поляриметр круговой СМ-3, термостаты -3 шт., сесы аналитические Ohaus PA-64 С (65 г/0,0001 г), кондуктометр АНИОН 7020, весы технические, персональный компьютер Pentium 4, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц, кювета 100мм для поляриметра СМ-3 – 3 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 120 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, термостаты – 2шт., модуль “Электрохимия”, модуль “Универсальный контроллер”, модуль “Термохимический анализ”, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 еи (моноблок)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</p> <p>5. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное), читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 6 (учебный корпус), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус), лаборатория № 418 (химфак корпус)</p> <p>6. учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): лаборатория № 309 (химфак корпус), лаборатория № 222 (химфак корпус), лаборатория № 223 (химфак корпус), лаборатория № 227 (химфак корпус), лаборатория № 103 (химфак корпус)</p> <p>7. помещение для хране-</p> | <p>компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPO Neos 470 MD i5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория № 418 Учебная мебель, факсимильным аппарат Panasonic KX-FL423RUB – 2 шт., эН-метр рН-150МИ (с гос. поверкой), автотрансформатор TDGC2-0.5K(0,5кВТ; 2А,220/0-250В),3604, 99р Т.207/2-15, весы "Ohaus" PA64C (65г, 0,1мг) с поверкой, весы VIC-1500d1 (1500г. 100МГ, внешн.калибровка) ACCULAB, иономер И-160МИ с поверкой, комплекс вольтамперометрический СТА, компьютер в комплекте DEPO Neos 4601\Ю/монитор 20" Samsung BX2035/кпав./мышь, компьютер персональный №1 т.210-14/3, магнитная мешалка без нагрева Tolorino – 2шт, магнитная мешалка с нагревом и нанокерамич.поверх hG-MAG HS, метр-рН рН-150МИ (с гос.поверкой), монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250КД/М.1 400:1,4:3 D-Sub), персональный компьютер в составе с/блок/Сого J7-4770 (3.4)/H87/SYGA/HDD 500Gb, монитор ЖК"20"Веpl.клавиат ура+мышь, принтер Canon i-SENSYS MF3010, рН-метр рН-150МИ с гос.поверкой, системный блок ПК (775), шкаф сушильный LOIP LF-25/350-GS1, (310X 310x310 мм б/вентилятора.нерж.сталь цифровой контролер), количество посадочных мест – 10.</p> <p>Лаборатория № 309 Учебная мебель, двухлучевой сканирующий спектрофотометр для работы в ультрафиолетовом и видимом диапазоне спектра UV-2450PC (фирмы «Shimadzu»), высокочувствительный ИК Фурье-спектрометр FTIR-8400S (фирмы «Shimadzu»), комплекс «Хроматэк-кристалл» аппаратно-прогр., весы аналитические, термостат, термостатируемый планшет фирмы "PIKE Technologies", приставка многократного нарушенного полного внутреннего отражения (МНПВО) фирмы *PIKE</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ния и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборатория № 416 (химфак корпус).</p> | <p>Technologies”, комплекс аппаратно-программный для медицинских исследований на базе хроматографа "Хроматэк-Кристалл 5000”, компьютер персональный, РМС *Кинетика-2, РМС Электрохимия.</p> <p>Лаборатория № 222</p> <p>Учебная мебель, весы ВЛ-120М, весы лабораторные ВЛТЭ-510С, водяная баня к ротационному испарителю ИКА RV 8V, испаритель ротационный ИКА RV 8V, колбагреватель ES-4110, колбагреватель ПЭ-4120 (250мл), компьютер в сборе:PentiumG3250 /AS Rock H81M-VG4/DDR3 2*2Gb/HDD 500Gb/DVD RW/Execatr BA-106 400W/Kb M SVEN Standart 310/Pilot ExeGate EC 6 4B/23@LG 23M470D-P – 2 шт, магнитная мешалка ES-6120 с подогревом, магнитная MeiuanKaMR Hei-Tech нагрев300С,1400об/ мин, кругл. платф, МФУ hp Laser Jet Pro MFP M125mW CZ178A+NV-Print CF283A, накопитель HGST Touro S(0S03754)1Тб 2.5 USB3.0(RTL), насос вакуумный НВМК 2х4, ноутбук HP Pavilion 15-aw030ur (x7H89EA#ACB)A10 9600P/8/1Тб/DVD-RV, потенциостат-гальваностат P-30JM, спектрофлуориметр модель RF-5301PC, фирмы Япония, ультразвуковая ванна ПСБ-5735-05, химически стойкий мембранный насос KNF N 920G, холодильник POZIS-102-2, шкаф сушильный Binder RF-53.</p> <p>Лаборатория № 223</p> <p>Учебная мебель, автотрансформатор TDGC2-05K(0,5КВТ,2 А.220/0-250В), колбагреватель LOIP LH-110 (1000мл), магнитная мешалка с нагревом и нанокерамической поверхностью C-MAG HS 7 – 2 шт, монитор 19” Benq TFT G900Wa silver-black, монитор 19" LG L1953S BF black (LCD,TFT,1280*1024, 170/170,300кд/м,200 0:1,5ггис)TCO, осциллограф одноканальный PCS100A, системный блок ПК (775), термостат циркуляционный LOIP LT-211b, объем ванны 1л, холодильник бытовой "Stinol-242Q” с морозильным отделением двухкамерный.</p> <p>Лаборатория № 227</p> <p>Учебная мебель, магнитная мешалка без нагрева Tolopino – 2 шт., магнитная мешалка с нагревом и нанокерамич.поверх HG-MAG HS, осциллограф одноканальный PCS100A, спектрофотометр UV-2401PC, термостат U4 – 4 шт., термостат жидкостной LOIP LT-105a, термостат циркуляционный LOIP LT-211a объем ванны 1л.</p> <p>Лаборатория № 103</p> <p>Учебная мебель, компьютер в составе: системный блок Core i3-2120 (3.3) 4Gb, Корпус ATX 400W монитор ЖК21.5 Philips,226 V4LSB, клавиатура A4-Tech isolation KV-300H мышь A4-Tech XL-760H, сетевой фильтр 5.0м BURO, колонки Genius SP-S120, МФУ лазерное SAMSUNG Э1--M2070\Л/(прин.скан.коп) A425стр/мин10 стр/мин.</p> <p>Лаборатория № 416</p> <p>Атомно-абсорбционный спектрофотометр модель AA-7000, фирмы "Шимадзу", Япония, баллон с гелием марки А – 2 шт, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц/*1/, газовый хромато-масс-спектрометр модель GCMS-QP 2010PIUS, компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, кондиционер QUATTROCUMA QV/QN-F12WA, ноутбук Fujitsu Lifebook F530 Intel Core i3-330M/4Gb/500Gb/ DVD-RW/ВТ/15.6"/Wi n7НВ+office, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (моноблок), электроплитка Irit IR-8200, 1500Вт диаметр конфорки 185мм.</p> | |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Физическая химия**
на 6 семестр
очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6 ЗЕТ / 216 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 145 |
| лекций | 32 |
| практических / семинарских | - |
| лабораторных | 112 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Форма контроля:
Зачет 6 семестр
Экзамен 6 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|--|--------|-----|------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | Термодинамическая система и ее описание | 6 | | 24 | 4 | [1-3, 7-11] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 2 | Термохимия | 6 | | 24 | 4 | [1-3, 7-10] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | Устный индивидуальный, тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 3 | Фазовое равновесие | 8 | | 24 | 3 | [3,6,7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | Устный индивидуальный, тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 4 | Растворы | 6 | | 34 | 3 | [1-3, 5-7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | Устный индивидуальный, тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 5 | Химическое равновесие | 6 | | 30 | 3,8 | [1-4, 8, 9] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | Устный индивидуальный, тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| | Итого | 32 | | 112 | 17,8 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Физическая химия**
 на 7 семестр
 очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 7 ЗЕТ / 252 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 181 |
| лекций | 54 |
| практических / семинарских | - |
| лабораторных | 126 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 26,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 43,8 |

Форма контроля:
 Зачет 7 семестр
 Экзамен 7 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая студен- там (номера из списка) | Задания по самостоя- тельной работе сту- дентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллокви- умы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|--------|----|-----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | Основные понятия и законы химической кинетики | 4 | | 10 | 2 | [1-3, 7-11] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 2 | Теоретические основы химической кинетики | 6 | | 10 | 2 | [1-3, 7-10] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 3 | Кинетика реакций простых типов | 5 | | 10 | 2 | [3,6,7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 4 | Кинетика сложных реакций | 5 | | 12 | 2 | [1-3, 5-7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 5 | Радикально-цепные реакции | 5 | | 12 | 2 | [1-4, 8, 9] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 6 | Фотохимические реакции | 5 | | 12 | 3 | [1-3, 7-11] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 7 | Каталитические реакции | 5 | | 12 | 3 | [1-3, 7-10] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 8 | Равновесие в растворах электролитов | 5 | | 12 | 3 | [3,6,7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 9 | Неравновесные явления | 4 | | 12 | 3 | [1-3, 5-7] | Проработать лекции, | тестирование, защита лабо- |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|--|-----|------|-------------|--|--|
| | в растворах электролитов | | | | | | рекомендуемую литературу | раторной работы, коллоквиум |
| 10 | Гетерогенное электрохимическое равновесие | 4 | | 12 | 3 | [1-4, 8, 9] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| 11 | Основы электрохимической кинетики | 4 | | 12 | 1,8 | [1-3, 5-7] | Проработать лекции, рекомендуемую литературу | тестирование, защита лабораторной работы, коллоквиум |
| | Итого | 54 | | 126 | 26,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины
Физическая химия

Направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
 Курс 3, семестр 6.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (термодинамика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Коллоквиум 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 (термодинамика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 3 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Коллоквиум 4 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 3. Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей в научных журналах | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | 1 | 0 | |

Направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
Курс 3, семестр 6.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (термодинамика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Коллоквиум 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 (термодинамика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Коллоквиум 3 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 4 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей в научных журналах | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |

Направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
Курс 4, семестр 7.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (кинетика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Коллоквиум 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 (электрохимия) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Тестирование | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей в научных журналах | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | 1 | 0 | |

Направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия
Курс 4, семестр 7.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 (кинетика) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Коллоквиум 2 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 (электрохимия) | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Выполнение лабораторных работ | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Коллоквиум 1 | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей в научных журналах | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в студенческой олимпиаде | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |