

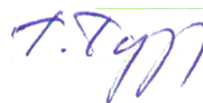
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры педагогики
протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Зав. кафедрой  /Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета



/Гарифуллина Г.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Педагогика и психология
базовая часть

программа специалитета


Специальность
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

Специализация
Высокомолекулярные соединения

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель)

/ Салимова Л.Х./

доцент, к. пед.н., доцент 

Для приема: 2014

Уфа
2017г.

Составитель: к.п.н. Салимова Л.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры педагогики протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики (дополнен список литературы), , протокол № 11 от «29» мая 2018 г.

За ведущий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы)	ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	
	формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	
Умения	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом,	ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в	

	осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения	образовательных организациях	
	планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	
Владения (навыки / опыт деятельности)	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	ПК — 1 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	
	навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цели изучения дисциплины: способствовать развитию личности высокопрофессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психолого-педагогической культурой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК — 7 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. 2. самостоятельно строить процесс овладения информацией, и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

				овладения этим содержанием.	
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля самооценки деятельности</p> <p>2. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p> <p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.</p> <p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p> <p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p> <p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>2. самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p> <p>Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p> <p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>

Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>2. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p> <p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p> <p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
-----------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции

ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы)	Фрагментарные знания о некоторых требованиях к содержанию учебно-методической документации	Знает некоторые требования к содержанию плана занятия и его структуры. Не знает как осуществить выбор целей обучения химии на конкретном учебном занятии	Знает требования к содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока, в том числе и цели занятия	Знает требования к структуре и содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока и план воспитательной работы.
Второй этап (уровень)	Уметь: работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и	Не может осуществить отбор дидактического материала разных уровней сложности по теме урока	Умеет осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом	Может найти нужный дидактический материал, осуществить отбор методов и форм обучения по некоторым темам	Умеет работать с литературой, осуществлять отбор дидактического материала в соответствии с тематическим планом, а также методов, форм и приемов обучения

	приемов обучения				
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Фрагментарные знания по методике преподавания химии, педагогике, психологии, отсутствие навыков проведения занятий	Есть теоретические знания в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, но нет навыков в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыки в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Успешное и систематическое применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики и психологии. Умеет организовать учебный процесс, подготовить оборудование и химические реактивы к проведению экспериментальных занятий по химии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы)	Фрагментарные знания о некоторых требованиях к содержанию учебно-методической документации	Знает требования к структуре и содержанию учебно-методической документации. Может составить план-конспект урока и план воспитательной работы.
Второй этап (уровень)	Уметь: работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения	Не может осуществить отбор дидактического материала разных уровней сложности по теме урока	Умеет работать с литературой, осуществлять отбор дидактического материала в соответствии с тематическим планом, а также методов, форм и приемов обучения
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Фрагментарные знания по методике преподавания химии, педагогике, психологии, отсутствие навыков проведения занятий	Успешное и систематическое применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики и психологии. Умеет организовать учебный процесс, подготовить оборудование и химические реактивы к проведению экспериментальных занятий по химии

Код и формулировка компетенции

ПК — 12 овладение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия	Фрагментарные знания о некоторых формах и технологиях обучения	Знает некоторые формы и технологии обучения	Знает формы и технологии обучения. Имеет представление о структуре образовательного мероприятия	Знает формы и технологии обучения. Знает структуру образовательного мероприятия
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения	Может спланировать процесс обучения, но не умеет подбирать учебно-методический материал	Может спланировать процесс обучения, испытывает трудности в подборе учебно-методического материала	Может спланировать процесс обучения, подобрать учебно-методический материал для некоторых форм и технологий обучения школьников	Может спланировать процесс обучения, без труда осуществляет подбор учебно-методического материала для образовательного мероприятия
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников	Может провести урок-лекцию с использованием готового учебно-методического материала	Может провести урок с использованием технологии проблемного обучения школьников с использованием готового учебно-методического материала	Может провести урок с использованием некоторых технологий обучения школьников и использованием готового учебно-методического материала	Может провести урок по собственному плану с использованием некоторых технологий обучения школьников. Может сам подобрать необходимый учебно-методический материал

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия	Фрагментарные знания о некоторых формах и технологиях обучения	Знает формы и технологии обучения. Знает структуру образовательного мероприятия
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-	Может спланировать процесс обучения, но не умеет подбирать учебно-методический материал	Может спланировать процесс обучения, без труда осуществляет подбор учебно-методического

	методического обеспечения процесса обучения		материала для образовательного мероприятия
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников	Может провести урок-лекцию с использованием готового учебно-методического материала	Может провести урок по собственному плану с использованием некоторых технологий обучения школьников. Может сам подобрать необходимый учебно-методический материал

Критериями оценивания если форма итогового контроля экзамен являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, экзамен 30 баллов).

Шкалы оценивания:

знание и понимание основных положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания если форма итогового контроля зачет являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 60 баллов; рубежный контроль – максимум 40 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	<i>усный опрос</i> <i>практикоориентированные задания</i> <i>тестирование</i>

	технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	творческого потенциала	
	систему предоставления и получения обратной связи в коллективе	ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
	требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы)	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
2-й этап Умения	формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<i>доклад усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
	культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>

		компьютерного и дистанционного обучения	
3-й этап	устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки	ОК-7; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
Владеть навыками	планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения	ПК — 11 владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	ПК — 12 владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	<i>усный опрос практикоориентированные задания тестирование</i>

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Факультет психологии

Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Педагогика и психология

Направление: Специальность 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) программы специалитета - Аналитическая химия

1. Теоретический аспект
2. Технологический аспект

Утверждено на заседании кафедры « ___ » _____ 201__ г, протокол № ___
Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Экзаменационные вопросы (1 семестр)

1. Понятие о психологии, предмет психологии. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.
2. Виды психических явлений и их краткая характеристика. Место психологии в системе наук, структура современной психологии. Методы исследования в психологии и их характеристика.
 1. Понятие личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
 2. Проблема структуры личности в психологии. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.
 3. Самооценка, уровень притязаний, их и взаимосвязь.
 4. Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Разнообразие видов деятельности и их характеристика.
 5. Понятие о внимании в психологии. Психологические механизмы внимания. Физиологические механизмы внимания.
 6. Виды внимания и их характеристика. Свойства внимания и их характеристика. Методы изучения внимания.
 7. Понятие об ощущении. Свойства ощущений. Виды ощущений.
 8. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Виды восприятия и их характеристика.
 9. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти и их особенности.
 10. Процессы памяти и их характеристика. Приемы улучшения памяти.
 11. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредованной и обобщенной форме. Виды мышления и основания их классификации.
 12. Основные логические формы мышления и их характеристика. Основные процессы мышления и их характеристика.
 13. Понятие о языке и речи как средстве мышления.
 14. Понятие о воображении. Виды воображения и его роль в научном, техническом и художественном творчестве. Процессы создания образов воображения.
 15. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Виды чувств и их характеристика.
 16. Проблема воли в психологии. Качества воли. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.
 17. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Нейродинамические теории темперамента.
 18. Психологические описания типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 19. Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Типология характеров.
 20. Понятие о способностях. Природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.
 21. Структура способностей. Уровни способностей.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые контрольные задания:

Тесты по психологии

Тест - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тема 1. Предмет, структура и методы психологии как науки

№1.

Соотнесите содержание предмета исследования в психологии с этапами ее развития:

1. Первый этап	А. Психология как наука о поведении.
2. Второй этап	Б. Психология как наука о сознании.
3. Третий этап	В. Психология как наука о душе.
4. Четвертый этап	Г. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

№2.

Установите соответствие методов психологического исследования их основным характеристикам:

1. Тест	А. Преднамеренное, систематическое и целенаправленной восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.
2. Беседа	Б. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.
3. Наблюдение	Г. Метод, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе анализа рисунков, сочинений, технических поделок, тематических коллекций и т.д.

Тема 2. Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологии

№1.

Установите соответствие содержания характеристик с направлениями психологии:

1. Гуманистическая психология	А. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения.
2. Бихевиоризм	Б. Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознание.
3. Психоанализ	В. Направление в психологии, считающее источником активности личности самоактуализацию.

№2.

Бихевиоризм – это наука о:

- а) поведении,
- б) инстинктах,
- в) о закономерностях развития и функционирования психики.

№3.

Один из лидеров гуманистической психологии, основатель ненаправленной или «центрированной на клиенте» психотерапии:

- а) К.Роджер,
- б) Э.Фромм,
- в) З.Фрейд.

№4.

Понятие, введенное З.Фрейдом для обозначения нового метода изучения и лечение психических расстройств:

- а) неотрейдизм,
- б) бихевиоризм,
- в) психоанализ.

№5.

Стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей:

- а) саморазвитие,
- б) самоактуализация,
- в) самосознание.

№6.

Кто из приведенных ниже ученых ввел в психологию понятие бессознательного:

- а) Фрейд,
- б) Юнг,
- в) Лейбниц.

Тема 3. Психология личности и деятельности

№1.Установите соответствие понятий:

1. Человек	А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.
2. Индивид	Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
3. Личность	В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
4. Индивидуальность	Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

№2.Установите соответствие содержания характеристики формам проявления психики:

1. Психические процессы	А. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.
2. Психические свойства личности	Б. Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.
3. Психические состояния	В. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

№3.Установите соответствие компонентов структуры личности с их содержательными характеристиками:

1. Направленность	А. Знания, умения, навыки, привычки.
2. Опыт	Б. Интересы, мотивы, цели, идеалы, убеждения, стремления, влечения, мировоззрение.
3. Психические процессы	В. Темперамент, возраст, пол.
4. Психические свойства	Г. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

№4.Установите соответствие приведенных признаков характеристикам видов деятельности:

1. Игра	А. Активность, направленная на получение результатов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности людей.
2. Учение	Б. Внешняя и внутренняя активность, управляемая сознательно поставленной целью
3. Труд	В. Активность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

4. Всякая деятельность	Г. Активность, направленная на усвоение и применение понятий.
------------------------	---

№5.

Установите соответствие психологических новообразований возрастным периодам:

1. Ранний детский возраст	А. Становление самостоятельности и трудолюбия.
2. Младший школьник	Б. Открытие «Я».
3. Подросток	В. Самоопределение в будущей профессии.
4. Ранняя юность	Г. Чувство взрослости.

№6.

Выстройте порядок этапов деятельности в соответствии со структурой деятельности:

1	А. Мотив,
	Б. Цель,
3	В. Действия,
4	Г. Потребности,
	Д. Оценка,
6	Ж. Результат.

№7.

Что из перечисленного не включает в себя общение:

- а) перцепцию,
- б) коммуникацию,
- в) идентификацию,
- г) интеракцию.

№8.

Коммуникация – это:

- а) восприятие другого человека,
- б) выработка единой стратегии взаимодействия,
- в) обмен информацией.

№9.

Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Это определение:

- а) самооценки,
- б) самопознания.

№10.

Дайте определение понятию «общение»

Тема 4. Познавательные психические процессы.

1. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте деятельности, явлении или переживании – это:

- 1) деятельность,
- 2) внимание,
- 3) восприятие.

2. Зависит ли внимание от циркадных ритмов:

- 1) да, ночью, независимо от степени усталости, внимание более рас-сеяно, чем днем,
- 2) нет, зависит от степени усталости,
- 3) оба ответа не верны, степень внимания всегда одинакова.

3. Непроизвольное внимание:
 1. требует волевых усилий, управляется сознательной целью,
 2. вынужденное внимание,
 3. такое не встречается в природе человека, внимание всегда произвольно.
4. Грезы – это:
 - 1) фантазия, связанная с желанием, чаще всего несколько идеализируемом будущем,
 - 2) пассивные и произвольные формы воображения, в которых находят выражение многие жизненно важные потребности человека,
 - 3) психологический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений.
5. Формы выражения воображения:
 1. построение образа, средств и конечного результата деятельности,
 2. создание программы поведения в условиях неопределенности ситуации,
 3. создание образов, соответствующих описанию объекта,
 4. все ответы верны.
6. Концентрация внимания – это:
 - 1) степень сосредоточенности внимания на объекте,
 - 2) возможность удерживать во внимании несколько объектов одновременно,
 - 3) оба ответа не верны.
7. Агглютинация – это:
 - 1) процесс, обратный галлюцинации,
 - 2) соединение не соединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов,
 - 3) представление чего-либо нового для человека, опирающееся на словесное описание.
8. Можно ли влиять на внимание с помощью цвета:
 - 1) да, опытным путем установлено, что желто-зеленый и сине-зеленый цветовой фон помогают концентрировать внимание,
 - 2) нет, цвет никак не может влиять на внимание,
 - 3) этот факт науке не известен.
9. Под действием одного раздражителя, могут возникать ощущения характерные для другого (например, звуки музыки способны вызвать ощущение цвета), это явление называется:
 1. психофизический дисбаланс,
 2. синестезия,
 3. такое явление у человека не встречается.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека

10. Удивление, как эмоциональная реакция на неожиданно возникшие обстоятельства – это:
 1. положительное эмоциональное переживание,
 2. отрицательное эмоциональное переживание,
 3. не имеет четко выраженного знака.
11. Аффект – это:
 - 1) бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств,
 - 2) возникновение в коре головного мозга доминантного возбуждения, оказывающего тормозящее действие на другие участки коры,
 - 3) все ответы верны.
12. Сформулировал концепцию стресса, ввел понятия адаптационного синдрома, болезней адаптации и др.:
 - 1) Селье Ганс,
 - 2) Селиханов С.И.,
 - 3) З. Фрейд.

1. нет правильного ответа.

Тема 6. Психологические свойства личности (темперамент, ха-рактер, способности)

№ 1.

Что из перечисленного относится к психологическим свойствам темперамента:

- 1) настойчивость,
- 2) активность,
- 3) сензитивность,
- 4) инициативность,
- 5) реактивность,
- 6) способность,
- 7) пластичность.

№ 2.

Как называется сила эмоциональной реакции на внешние или внутренние раздражители, которые появляются в реакции на критический тон, замечания, обидное слово, наказание:

- 1) ригидность,
- 2) реактивность,
- 3) активность,
- 4) сензитивность.

№ 3.

Направленность личности вовне, на окружающих людей, пред-меты, события называется:

- 1) сензитивность,
- 2) интроверсия,
- 3) реактивность,
- 4) экстраверсия.

№ 4.

Характер – это:

- 1) индивидуально – психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения;
- 2) совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, деятельности;
- 3) анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей;
- 4) способность личности к преодолению препятствий и достижению поставленной цели.

критерии оценивания тестов:

правильный ответ оценивается в 1 балл, потом баллы переводятся в проценты.

тест считается сданным при 80% правильных ответах (соответствует 10 баллам).

Вопросы для семинаров

1. Предмет, структура и методы психологии

2. Понятие о психологии, различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания.
3. Понятие о психике. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Виды психических явлений.
5. Место психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии.
7. Методы исследования в психологии.

2. Основные направления психологии

1. Основные этапы развития психологии.
2. Основные идеи в психоанализе.
3. Бихевиоризм и его основные идеи.
4. Гуманистическая психология.
5. Гештальтпсихология.

3. Психология личности и деятельности

1. Человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Проблема структуры личности в психологии.
3. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности.
4. Самооценка, уровень притязаний, их характеристика и взаимосвязь.
5. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Виды деятельности.

Практический инструментарий: методики для исследования самооценки, уровня притязаний, эгоцентризма, направленности личности.

4. Познавательные психические процессы.

1. Понятие о внимании, Виды внимания и их характеристика.
2. Свойства внимания.
3. Понятие ощущения и восприятия.
4. Виды ощущения. Закономерности ощущений.
5. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
6. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти, их особенности.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Понятие о мышлении. Виды мышления и основания их классификации.
9. Основные процессы и качества мышления.
10. Понятие воображения. Виды воображения.
11. Способы создания образов воображения.

5. Эмоционально-волевая сфера человека

1. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Функции эмоций.
2. Эмоциональные состояния и их характеристика.
3. Виды чувств и их характеристика.
4. Проблема воли в психологии. Качества воли.
5. Структура волевого действия. Воспитание и самовоспитание воли.

6. Психологические свойства личности

1. Понятие темперамента. Природные основы темперамента.
2. Психологические свойства темперамента.
3. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
4. Типология характеров.
5. Качественная и количественная характеристика способностей.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях (аудиторная работа)

«5 баллов». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«4-3 балла». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями.

Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«2 балла». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«1 балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу к семинарскому занятию №.....
2. Составьте схему: к семинарскому занятию №.....
3. Составьте схему: к семинарскому занятию №.....
4. Составьте таблицу к семинарскому занятию №.....
5. Составьте таблицу к семинарскому занятию №.....

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4-3 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

2 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1 балл – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы к зачету

Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.

Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.

Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.

Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.

Спроектируйте модель образовательной системы России.
Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
Составьте структуру педагогического процесса.
Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
Разработайте различные виды эксперимента.
Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
Раскройте структуру педагогического мастерства.
Охарактеризуйте основные педагогические способности.
Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Критерии оценки зачета

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – (от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Типовые контрольные задания:

Тест - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Педагогика как наука

1. Педагогика – это...
 1. наука об особенностях развития личности;
 2. наука о работе с детьми;
 3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
 4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
 5. теория обучения и образования;
 6. теория обучения;
 7. теория воспитания;
 8. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
 1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
 2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
 3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;

4. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:
 - Аристотель;
 - Ян Коменский;
 - Эразм Роттердамский;
 - Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
 - воспитание, обучение подрастающего поколения;
 - познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 - изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 - изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
6. Что явилось причиной перехода от общественного образования к семейному образованию:
 1. возникновение частной собственности;
 2. изобретение письменности, усложнение математической символики;
 3. увеличение объема знаний;
 4. все перечисленное.
7. Категории педагогики – это...
 1. базовые понятия педагогической науки;
 2. совокупность закономерностей педагогического процесса;
 3. система педагогических принципов;
 4. объект и предмет педагогики.
8. Цели обучения определяются:
 1. возможностями педагога;
 2. средствами обучения;
 3. потребностями и возможностями общества;
 4. индивидуальными особенностями учащихся.
9. Течение в педагогике и психологии конца XIX – середины XX в., пытающееся обобщённо использовать психологические, анатомо-физиологические, биологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей:
 1. педагогика необходимости;
 2. педология;
 3. педагогика сотрудничества;
 4. педагогика свободы.
10. К основным направлениям преобразования системы высшего профессионального образования относятся:
 1. гуманизация;
 2. эстетизация;
 3. двухуровневость;
 4. эмотивность.
11. Общая педагогика:
 1. раскрывает особенности организации образования в различных странах мира;
 2. исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса и составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний;
 3. изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования;
 4. исследует закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
12. Изучение передового и новаторского педагогического опыта - это:
 1. диагностический уровень теоретической функции педагогики;
 2. прогностический уровень теоретической функции педагогики;
 3. описательный (объяснительный) уровень теоретической функции педагогики;

4. проективный уровень технологической функции педагогики.
13. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы, средства воспитания и образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата – это:
1. ортопедагогика;
 2. тифлопедагогика;
 3. логопедия;
 4. олигофренопедагогика.
14. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой:
1. внедрение педагогических теорий в практику образования;
 2. инновационный педагогический опыт;
 3. научное обобщение передового педагогического опыта;
 4. прогнозирование развития педагогического процесса.
15. Установите последовательность развития типов образования:
1. семейный;
 2. архаичный;
 3. современный;
 4. институциональный.

критерии оценивания тестов:

правильный ответ оценивается в 1 балл, потом баллы переводятся в проценты.

тест считается сданным при 80% правильных ответах (соответствует 10 баллам).

Практикоориентированные задания:

составление таблиц и схем по вопросу:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4-3 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

2 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1 балл – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Мандель, Б. Р.](#) Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель .— Изд. 2-е, стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 288 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-392-17513-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/63010#book_name>.
2. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>.
3. [Гуревич, П. С.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.

Дополнительная литература:

2. [Ермаков, В.А.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>.
3. [Салимова, Л. Х.](#) Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.
4. [Пешкова, В. Е.](#) Педагогика [Электронный ресурс]. 7. Начальная школа (тематическая библиография) / В.Е. Пешкова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 520 с. — ISBN 978-5-4475-3917-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU
5. LinuxOpenSUSE 12.3 (x84_64) GNUGeneralPublicLicense

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p>	<p>занятия лекционного типа</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU 5. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPO Neos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK GWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC EMP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p>
<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p>	<p>занятия семинарского типа</p>	<p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал № 2</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p>	<p>проведение групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал № 2</p>

<p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 10 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>
<p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 6 (учебный корпус), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика и психология на 1,2 семестр
(очное обучение)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 (108)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34,8

Форма контроля
экзамен 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 (108)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4			7	8	9
	Семестр 1							
	Модуль 1							
1.	Предмет, структура и методы психологии	2	2			3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	усный опрос практикоориентированные задания тестирование
2	Этапы развития психологии как науки. Основные направления психологии	2	2			3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
	Модуль 2							
	Психология личности и деятельности	2	2			3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	усный опрос практикоориентированные задания тестирование
	Познавательные психические процессы	2	2			3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	усный опрос практикоориентированные задания тестирование
	Модуль 3							

	Эмоционально-волевая сфера человека	4	4		2	3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	усный опрос практикоориентированные задания тестирование
	Психологические свойства личности (темперамент, характер, способности)	4	4		2	3, 5	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	усный опрос практикоориентированные задания тестирование
	Семестр 2							
1.	Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство)	2			1	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2			2	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
3.	Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности	2			2	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
4.	Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности	2			3	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
5.	Дидактика как наука об обучении и учении	2			3	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
6.	Методы, средства и организационные формы обучения.	2			3	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование

7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания	2			3	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
8.	Формирование личности в процессе воспитания	2			3	1,2,6,7	Работа с литературой подготовка заданий подготовка к тестированию	практикоориентированные задания тестирование
Всего часов:108		32	16		24			

Рейтинг – план дисциплины

Педагогика и психология

направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия, Направленность (профиль) подготовки Аналитическая химия, Квалификация Химик. Преподаватель химии
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1		5
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1		5
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	2		10
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
экзамен				30

Рейтинг – план дисциплины

Педагогика и психология

направление подготовки 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия, Направленность (профиль) подготовки Аналитическая химия, Квалификация Химик. Преподаватель химии
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1		5
2. Практикоориентированные задания	5	2		10
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Модуль 2 Теория обучения - дидактика				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Практикоориентированные задания	5	1		5
Рубежный контроль				
Тестирование				10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
Зачет				