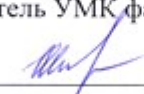


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /Шпирная И.А.

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Философия**
(наименование дисциплины)
Профессиональный цикл, базовая часть Б1.Б 01
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

Направление подготовки
03.06.01 Биология
(наименование ООП ВПО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Профиль подготовки
Общая биология

Разработчик (составитель)
профессор кафедры философии и политологии,
д.филос.н. проф.

 / Янгузин А.Р.

Для приема 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: Янгузин А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «25» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой

/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 13 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 13 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 17 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 20 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 38 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 38 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 38 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

Код и формулировка компетенции ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Биология**, уровень ВО – бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: общекультурная компетенция ОК-1 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12, ОПК-14), а также со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки биолога:

способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2);

способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4).

Комментарии

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного, лабораторного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

| Этапы | Результаты обучения | | Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции | Примечания |
|--------|---------------------|---|---|------------|
| 1 этап | Знания | <u>Знать:</u> - основные направления, проблемы и методы философии; - содержание современных философских дискуссий | Философия, Социология, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Подготовка и защита выпускной квалификационной | |

| | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | по проблемам человека и общества | работы | |
| 2 этап | Умения | <u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии для анализа и оценки фактов и явлений действительности, тенденций развития общества | Философия, Социология, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | |
| 3 этап | Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть:</u> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание | Философия, Социология, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | |

Код и формулировка компетенции ОК- 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Биология**, уровень ВО – бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общекультурная компетенция ОК-6 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника об основах работы в команде, толерантного восприятия социальных и культурных различий. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных компетенций (ОПК- 12, ОПК-13), а также со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки биолога:

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3); способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов (ПК-4);

- организационно-управленческая деятельность: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6); педагогическая деятельность: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

Комментарии

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного, лабораторного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

| Этапы | Результаты обучения | Дисциплины и практики | Примечания |
|-------|---------------------|-----------------------|------------|
|-------|---------------------|-----------------------|------------|

| | | | участвующие в формировании компетенции |
|--------|---------------------------------------|--|---|
| 1 этап | Знания | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные корпоративные нормы и стандарты -принципы функционирования профессионального коллектива и значение корпоративной этики -социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей; | <p>Философия, Социология, Психология, Педагогика, Методика преподавания биологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| 2 этап | Умения | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять корпоративные нормы и стандарты в профессиональной деятельности - принимать решения с учётом интересов коллектива с предотвращением конфликтных ситуаций - учитывать в профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, толерантно воспринимая их | <p>Философия, Социология, Психология, Педагогика, Методика преподавания биологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p> |
| 3 этап | Владения (навыки / опыт деятельности) | <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования профессиональных норм и стандартов -приемами взаимодействия с сотрудниками в коллективе -этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | <p>Философия, Социология, Психология, Педагогика, Методика преподавания биологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</p> |

социально-значимым проблемам биологии и экологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции **общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Биология**, уровень ВО – **бакалавриат**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: общепрофессиональная компетенция ОПК-14 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника о принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, знанием механизмов гомеостатической регуляции. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-10, ОПК-12 и ОПК-13), а также со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Освоение данной компетенции является предпосылкой для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки биолога:

готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6).

Комментарии

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

| Этапы | Результаты обучения | | Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции | Примечания |
|--------|---------------------|---|--|------------|
| 1 этап | Знания | 1. Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | |
| | | 2. Знать научные, социальные и другие проблемы использования современных биологических технологий | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного | |

| | | | |
|--------|--------|---|--|
| | | | естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| | | <u>Знать:</u> многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе. | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 этап | Умения | <u>Уметь</u> решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| | | <u>Уметь</u> понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| | | <u>Уметь:</u> анализировать основные экономические события в социально-экономической жизни общества, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики и их связей с биологией и экологией. | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| | | | квалификационной работы |
| 3 этап | Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| | | Владеть опытом аргументации своей позиции, коммуникативными навыками | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| | | Владеть: инструментами научного познания социально-экономических проблем современности. | Философия, Экономика, Педагогика, Философские проблемы биологии, Концепции современного естествознания, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философия**» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «**Философия**» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра: История, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в педагогическую деятельность, Общая педагогика.

Освоение дисциплины (модуля) «**Философия**» необходимо как предшествующее для дисциплин: Культурология, Мировая литература, История культуры Башкортостана, Социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 27 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 25,8 |

Форма контроля:

экзамен: 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:1,7 | Конспектирование ДЛ: 3,4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:1,2; ДЛ:2,4 | ДЛ:2,4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии | 2 | 4 | | 2 | ОЛ:2,3; ДЛ:6 | Подготовка к докладу ДЛ:3,6 | контрольная работа |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | знать предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций | отсутствие понимания особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в жизни человека | частичное понимание особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в жизни человека | понимание значимости особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в формировании ценностных ориентаций человека | целостное понимание значимости особенностей формирования философских принципов и законов, роли мировоззрения в формировании ценностных ориентаций человека |
| Второй этап (уровень) | уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во | неумение ориентироваться в системе философского знания и непонимание значимости научной рациональности | зататки ориентироваться в системе философского знания и частичное понимание значимости научной рациональности | различать основные характеристики философского знания как целостного представления об основах мироздания и понимание значимости научной рационально | оперировать основным и характеристиками философского знания как целостного представления об основах мироздания и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире | | | сти | понимание значимости и научной рациональности |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества | не владеть навыками сбора и обработки философской информации для анализа тенденций развития современного общества | поверхностное владение навыками сбора и обработки философской информации для анализа тенденций развития современного общества | владеть приемами сбора и обработки философской информации и типологий мировоззрения для анализа тенденций развития современного общества | уверенно владеть приемами сбора и обработки философской информации и типологий мировоззрения для анализа тенденций развития современного общества |

Код и формулировка компетенции: **ОК – 6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Понимание необходимости и использовать основы философских знаний для способности работать в коллективе, | 1. отсутствие понимания | частичное знание основ философской проблематики | понимание современных проблем философии и методологии науки | целостное понимание современных проблем философии и методологии науки |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | | |
| Второй этап (уровень) | 1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для способности работать в коллективе, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. базовые философские знания; 2. Умение добиваться необходимого результата в способности работать в коллективе, толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе базовых философских знаний | 1.отсутствии умений | фрагментарное использование категорий философии при решении профессиональных задач | успешное использование положений и категорий философии и методологии науки при решении профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки |
| | | 2. отсутствие способности и формирования философского представления | фрагментарное использование базовых философских знаний при решении профессиональных задач | успешное использование философского мышления при решении профессиональных задач | Успешное и систематическое использование философского мышления в научно-исследовательской деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами системных философских знаний для ориентировани | 1. Отсутствие навыков | поверхностное владение философским осмыслением | навыками достаточно широкой мировоззренческой характеристики | навыками целостной мировоззренческой характеристики |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| | я способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | | ки в процессе исследования | процессе научного исследования |
|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------|

Код и формулировка компетенции: **ОПК-14** - способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Понимание необходимости и использовать основы философских знаний для способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии. | 1. отсутствие понимания | частичное знание основ философской проблематики | понимание современных проблем философии и методологии науки | целостное понимание современных проблем философии и методологии науки |
| Второй этап (уровень) | 1. Умение самостоятельно выбирать необходимые для способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и | 1. отсутствие умений | фрагментарное использование категорий философии при решении профессиональных задач | успешное использование положений и категорий философии и методологии науки при решении профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки |
| | | 2. | фрагментарно | успешное | Успешное и |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | экологии. базовые философские знания; 2. Умение добиваться необходимого результата в способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии на основе базовых философских знаний. | отсутствие способности и формирования философского представления | е использование базовых философских знаний при решении профессиональных задач | использовани е философского мышления при решении профессиональных задач | систематическое использование философского мышления в научно-исследовательской деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами системных философских знаний для ориентирования в способности и готовности вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии | 1. Отсутствие навыков | поверхностное владение философским осмыслением | навыками достаточно широкой мировоззренческой характеристики в процессе исследования | навыками целостной мировоззренческой характеристики в процессе исследования |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|------------------------------|
| 1-й этап Знания | предмет философии; основные философские | ОК-1 | Устный опрос; контрольная |

| | | | |
|----------------------------------|--|--------|---|
| | <p>принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций</p> | | <p>работа; тестирование</p> |
| | <p>Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> | ОК-6 | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| 2-й этап Умения | <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> | ОПК-14 | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| | <p>Умение добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний</p> | ОК-1 | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| 3-й этап Владения навыками | <p>Владение навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности</p> | ОПК-14 | <p>Устный опрос; контрольная работа; тестирование</p> |
| | <p>Владеть:</p> | ОК-1 | <p>Устный опрос;</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности | | контрольная работа; тестирование |
|--|--|--|-------------------------------------|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Философия

специальность _Биология, бакалавриат
курс ___2___, семестр___3___ 2018/2019 гг.

Количество часов по учебному плану _108_, в т.ч. контактная работа 55,2, самостоятельная работа 27.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Представление об основных этапах развития философии от античности по современность | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа /устный опрос | 3 | 6 | | 18 |
| Тестирование | 10 | 1 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 7 | 1 | | 7 |
| Модуль 2. Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос | 3 | 6 | | 18 |
| Тестирование | 10 | 1 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 7 | 1 | | 7 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. активное участие на занятиях | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 6 | 5 | | 30 |

Описание оценочных средств

1. Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине «Философия»

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Природа как объект философского анализа

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии оценки прописаны в рабочей программе учебной дисциплины

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

2. Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тема 1. Мироззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мироззрения.

- а) Понятие и основные компоненты мироззрения.
- б) Уровни мироззрения.

2. Мифологическое мироззрение.

- а) Характерные признаки мифа.
- б) Генетический принцип мифологического мироззрения.

3. Религиозное мироззрение.

- а) Определение религии. Элементы религии.
- б) Природа, человек и общество в религиозном мироззрении.

4. Философское мироззрение.

- а) Специфика философии.
- б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.

Основные понятия: мироззрение, мироощущение, миропонимание, миф, антропоморфизм, гилозоизм, генетизм, синкретизм, религия, философия, ценности, обыденное сознание, идеология, искусство.

Тема 2. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества

1. Предмет и функции философии.

- а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
- б) Структура философии.
- в) Философия в системе культуры. Функции философии.

2. Специфика философских проблем.

- а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
- б) Методологические основы философского миропонимания.

3. Философия и наука.

- а) Познавательная ценность философии.

- б) Роль философии в научном познании.
- в) Философия и медицина.

Основные понятия: онтология, философия природы, философская антропология, социальная философия, гносеология, аксиология, праксиология, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, гносеологический оптимизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, метафизика, диалектика, синергетика.

Тема 3. Философия Древнего Востока

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.

2. Философия Древней Индии.

- а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
- б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).

3. Философия Древнего Китая.

- а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
- б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).

4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.

Основные понятия: веды, брахман, атман, сансара, карма, мокша, нирвана, джива, аджива, тиртханкар, джина, архат, гексаграмма.

Тема 4. Античная философия раннего периода

1. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.

2. Античная философия досократовского периода.

- а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 – 480 г.г. до н.э.)).
- б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 – 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэ ок. 460 г. до н.э.)).
- в) Атомистическое учение Демокрита (460 – 370 г.г. до н.э.).

3. Античная философия в период расцвета Афин.

- а) Анаксагор (500 – 428 г.г. до н.э.).
 - б) Софисты.
 - в) Сократ (470 – 399 г.г. до н.э.).
- #### **4. Врачи – философы VI – IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 – 337 г.г. до н.э.)).**

Основные понятия: парадигма, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм, апейрон, натурфилософия, онтологизм, апория, атомизм, релятивизм, софистика, этический рационализм, майевтика.

Тема 5. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Великие античные философы классического периода.

- а) Платон (427 – 347 г.г. до н.э.).
- б) Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.).

2. Античная философия эллинистического и римского периодов.

- а) Эпикурейство.
 - б) Стоицизм.
 - в) Скептицизм и неоплатонизм.
- #### **3. Философские идеи в древнегреческой медицине I в. до н.э. - II в. н.э. (Гален (131 – 201 г.г. н.э.))**

Основные понятия: идея, демиург, анамнезис, форма, материя, каноника, гедонизм, скептицизм, атараксия, мистический экстаз, эманация.

Тема 6. Философия Средневековья

1. Характерные черты средневекового мировоззрения.

2. Средневековая философия периода патристики.

- а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
- б) Философия А. Августина (354 – 430).

3. Средневековая философия периода схоластики.

- а) Проблема универсалий в схоластической философии IX – XII веков.
- б) Философия Ф. Аквинского (1193 – 1280).
- в) Критика томизма в схоластической философии XIII – XIV веков (Р. Бэкон (1210 – 1294), И.Д. Скот (1270 – 1308), У. Оккам (1290 – 1350)).

4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 – 1037), Аверроэс (1126 – 1196)).

Основные понятия: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, христианский антропоцентризм, эсхатология, патристика, апологетика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, теодицея, томизм.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.

2. Философия итальянского гуманизма.

3. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 – 1464); М. Фичино (1422 – 1495); Пико делла Мирандола (1463 – 1494)).

4. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 – 1543), Дж. Бруно (1548 – 1600), Г. Галилей (1546 – 1642)).

5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 – 1592); Н. Макиавелли (1469 – 1527)).

Основные понятия: возрождение, гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, реформация, мистический пантеизм, натуралистический пантеизм, натурфилософия, гелиоцентризм.

Тема 8. Философия Нового времени

1. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.

2. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 – 1626) и Р. Декарта (1596 – 1650).

3. Основные направления развития философии XVII века.

- а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 – 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).
- б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 – 1679); Дж. Локк (1632 – 1704)).

4. Философия XVIII века.

- а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 – 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778).
- б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 – 1751); Д. Дидро (1713 – 1784); К. Гельвеций (1715 – 1771); П. Гольбах (1723 – 1789)).

Основные понятия: метод, индукция, дедукция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, сциентизм, метафизика, субстанция, монизм, дуализм, модус, монада, просвещение, механистический материализм, деизм.

Тема 9. Немецкая философия XIX века

1. Немецкая классическая философия.

- а) Философия И. Канта (1724 – 1804).
- б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 – 1814).
- в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 – 1854).
- г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831).
- д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872).

2. Философия марксизма.

3. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 – 1900)).

Основные понятия: трансцендентальный, трансцендентный, априорное, апостериорное, феномен, ноумен, вещь в себе, антиномия, категорический императив, субъективный идеализм, объективный идеализм, натурфилософия, абсолютная идея, объективный идеализм, антропологический материализм, отчуждение, практика, материалистическое понимание истории, общественное бытие, общественное сознание, иррационализм, нигилизм.

Тема 10. Философские альтернативы XX века

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.

- а) Неокантианство.
- б) Прагматизм.
- в) Позитивизм и неопозитивизм.
- г) Феноменология.
- д) Экзистенциализм.

2. Западная философия второй половине XX века.

- а) Постпозитивизм.
- б) Аналитическая философия.
- в) Структурализм и постструктурализм.
- г) Философия постмодерна.
- д) Герменевтика.

3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Основные понятия: неокантианство, номотетический и идеографический методы, позитивизм, неопозитивизм, верификация, феноменология, интенциональность, эпохе, жизненный мир, экзистенциализм, экзистенция, пограничная ситуация, аналитическая философия, постпозитивизм, структурализм, постмодерн, ризома, герменевтика.

Тема 11. Русская философия

1. Русская средневековая философия (X – XVII вв.).

- а) Философская мысль Древней Руси.
- б) Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
- в) Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.

2. Философия русского Просвещения (XVIII в.).

- а) Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
- б) Естественнаучный материализм М.В. Ломоносова.
- в) Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.

3. Русская философия XIX – XX веков.

- а) Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
- б) Радикализация русской философской мысли (марксизм).
- в) Русская религиозно – философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).

4. Философия в советский и постсоветский период.

Основные понятия: православие, мистика, исихазм, аскетизм, нестяжатели, славянофилы, западники, радикализм, соборность, всеединство, цельное знание, богочеловечество, антропокосмизм.

Тема 12. Концепция бытия – фундамент философской картины мира

1. Проблема бытия в истории философии.

- а) Античность и средние века.
- б) Новое время.
- в) Западная философия XX века.

2. Основные формы бытия.

- а) Бытие природы.
- б) Бытие человека.

- в) Бытие духовного.
- г) Бытие социального.

Основные понятия: онтология, философская картина мира, метафизика, бытие, формы бытия, природа, бытие второй природы, духовное.

Тема 13. Способ, формы и уровни организации материи

1. Категория субстанции и материи в истории философии.

2. Движение – способ существования материи.

- а) Понятие и типы движения.
- б) Формы движения.

3. Пространство и время как формы существования материи.

- а) Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
- б) Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.

Основные понятия: субстанция, материя, движение, тип движения, форма движения, редукционизм, антропный принцип, пространство, время, субстанциональная концепция, реляционная концепция, физическое пространство и время, биологическое пространство и время, социальное пространство и время, личное пространство и время.

Тема 14. Философский принцип системности

1. Системность как атрибут материи. Принцип системности в философии.

2. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.

3. Категории «часть» и «целое».

- а) Целое и часть. Антиномии целостности.
- б) Проблема общего и местного в патологии.

4. Диалектика формы и содержания.

- а) Форма и содержание.
- б) Проблема структурно-функциональных отношений в медицине.

5. Системный подход.

- а) Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Бергаланфи, синергетика).
- б) Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).

Основные понятия: принцип системности, система, структура, элемент, целое, часть, суммативная система, антиномия целостности, меризм, холизм, форма, содержание, системный подход, тектология, общая теория систем.

Тема 16. Основные категории диалектики и их методологическое значение

1. Понятие закона и закономерности. Виды законов.

2. Категории диалектики.

- а) Общее, особенное и единичное.
- б) Сущность и явление, их взаимосвязь и роль в диагностике.
- б) Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
- в) Диалектика возможности и действительности, её роль для профилактической медицины.

Основные понятия: принцип закономерности, закон, закономерность, специфические (частные) законы, общие законы, всеобщие законы, законы функционирования, законы развития, динамический закон, вероятностно-статистический закон, категории диалектики, отдельное, общее, единичное, особенное, сущность, явление, необходимость, случайность, действительность, возможность, формальная возможность, абстрактная возможность, реальная возможность, волюнтаризм, вероятность, свобода, фатализм.

Тема 17. Принцип развития. Основные концепции и законы развития

1. Понятие развития. Основные концепции развития.

- а) Основные признаки развития.
- б) Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).

2. Основные диалектические законы развития.

- а) Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения).
- б) Закон взаимообусловленности количественно – качественных изменений (качество, количество, мера, скачок).
- в) Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды).

3. Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

Основные понятия: развитие, метафизика, диалектика, синергетика, градуализм, эмерджентизм, диалектическое противоречие, количество, качество, мера, скачок, конструктивное отрицание (диалектическое отрицание), деструктивное отрицание, отрицание-трансформация, отрицание-снятие, отрицание-синтез, универсальный эволюционизм.

Тема 18. Философия природы

- 1. Эволюция представлений о природе в истории философии.
- 2. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
- 3. Экология и здоровье.

Основные понятия: природа, «вторая природа», сциентизм, антропокосмизм, русский космизм, жизнь, креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, панспермия, абиогенез, биосфера, ноосфера, экология, экология человека, социальная экология, здоровье.

Тема 19. Человек как предмет философии

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.

- а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
- б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
- в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.

2. Философские представления о человеке в XIX веке.

- а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
- б) Марксистское учение о человеке.
- в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).

3. Проблема человека в современной западной философии.

- а) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
- б) Экзистенциализм.
- в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Основные понятия: антропология, философская антропология, природа человека, сущность человека, психоанализ.

Тема 20. Биологическое и социальное в человеке

1. Человек как биопсихосоциальное единство.

- а) Соотношение биологического и социального в человеке.
- б) Ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов.
- в) Основные закономерности мегаэволюции.

2. Биология человека и общественная среда.

- а) Особенности эволюции современного человека.
- б) От человека «аграрно-природного» к «урбанизированному».

3. Перспективы развития человека как биологического вида.

- а) Учение В.И. Вернадского об «автотрофном человеке».
- б) Научные прогнозы перестройки человеческой природы.

Основные понятия: биологическое, социальное, психическое, биологизаторский подход, социологизаторский подход, расизм, социал-дарвинизм, евгеника, мегаэволюция, урбанизация, автотрофный человек.

Тема 21. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человека

1. Смысл жизни.

- а) Религиозный подход.
- б) Марксистский подход.
- в) Субъективистский подход.

2. Смысл смерти.

- а) Восприятие смерти в истории западной культуры.
- б) Право на смерть. Эвтаназия.

3. Бессмертен ли человек.

- а) Проблема посмертного существования человека.
- б) Способы иммортализации.

4. Основные феномены человеческого бытия.

- а) Страх (функции, виды, способы преодоления).
- б) Любовь (понятие и виды любви).

Основные понятия: экзистенциальные проблемы, смысл жизни, логотерапия, смерть, эвтаназия, страх, страдание, любовь, плотская любовь, платоническая любовь, супружеская любовь, родительская любовь, братская любовь, любовь к Родине, любовь к жизни (биофилия), любовь к Богу.

Тема 22. Бытие духовного

1. Категория духовного в философии.

- а) Эволюция представлений о бытии духовного в истории философии.
- б) Специфика бытия индивидуализированного и объективированного духовного.

2. Духовное бытие личности.

- а) Личность как духовное существо.
- б) Взаимосвязь интеллектуального, нравственного и эстетического компонентов в духовном развитии личности.

3. Идеальное как способ существования духовного.

- а) Проблема идеального в истории философии (Платон, Гегель, Маркс).
- б) Дискуссия по проблеме идеального в советской философии (Э.В. Ильенков, Д.И. Дубровский, М.И. Лифшиц).

Основные понятия: духовное, духовность, дух, душа, индивидуализированное духовное, объективированное духовное, идеальное.

Тема 23. Философия сознания

1. Отражение как генетическая предпосылка сознания.

2. Возникновение сознания.

3. Структура внутреннего мира человека.

- а) Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.
- б) Сознание как целостная система.
- в) Структура и формы самосознания.

4. Сознание и мозг.

5. Проблема психического и соматического в клинической медицине.

Основные понятия: отражение, психика, сознание, рефлексия, самосознание, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, эмоция, воля, потребность, мотив, бессознательное, архетип, функциональная система, психосоматика.

Тема 24. Философские концепции познания

1. Специфика философского подхода к познанию.

- а) Теория познания и её место в системе философского знания.
- б) Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.

2. Проблема познания в философии Нового времени.

- а) Эмпиризм и рационализм.
- б) Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
- в) Диалектическая концепция познания Гегеля.
- г) Методологические принципы марксистской гносеологии.

3. Основные направления современной западной гносеологии.

- а) Неокантианская концепция методов научного познания.
- б) Феноменологическая теория познания.
- в) Герменевтика и проблема понимания.

Основные понятия: познание, гносеология, эпистемология, агностицизм, скептицизм, физиологический идеализм, конвенциализм, гносеологический оптимизм, вера, мнение, эмпиризм, рационализм, трансцендентальный, априоризм, диалектика, сциентизм, номотетический и идеографический методы, феноменология, жизненный мир, герменевтика, понимание, объяснение.

Тема 25. Познавательные способности человека

1. Субъект и объект познавательной деятельности.

2. Чувственно-сенситивное отражение действительности.

- а) Биосоциальная природа органов чувств человека.
- б) Формы чувственно-сенситивного отражения.

3. Абстрактно-мысленное отражение действительности.

- а) Специфика и основные формы абстрактно-мысленного отражения.
- б) Виды мышления и их связь с языком. Рассудок и разум.

4. Интуиция.

- а) Отличительные черты и виды интуиции.
- б) Механизм формирования интуитивного знания. Интуитивное и дискурсивное в познании.

5. Познание и творчество.

Основные понятия: субъект, объект, ощущение, восприятие, представление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, авербальное мышление, абстрактное мышление, понятие, суждение, умозаключение, язык, знак, значение, рассудок, разум, интуиция, дискурсивное познание, эвристика, творчество.

Тема 26. Философское понятие истины

1. Практика и познание.

- а) Понятие практики, её структура и формы.
- б) Взаимосвязь практики и познания.

2. Понятие истины в философии.

- а) Проблема истины в истории философии.
- б) Диалектико – реалистическая концепция истины. Формы истины.

3. Истина и заблуждение.

- а) Дезинформация и ложь, заблуждение и достоверное знание.
- б) Основные способы ограничения истины от заблуждения.

Основные понятия: практика, познание, истина, дезинформация, ложь, заблуждение, достоверное знание, корреспондентская теория истины, когерентная теория истины, прагматистская теория истины, дескриптивная концепция истины, конвенциональная теория истины, диалектико – реалистическая концепция истины.

Тема 27. Философия науки

1. Наука и другие виды познавательной деятельности.

- а) Характерные признаки обыденного познания.
- б) Специфика научного познания.
- в) Причины возникновения и виды вненаучного знания (паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука).

2. Закономерности развития научного познания.

- а) Понятие научной революции и её роль в развитии научного знания.
- б) Научная революция XVI – XVII веков. Отличительные черты науки классического типа.
- в) Научная революция конца XIX – начала XX веков и становление науки неклассического типа.
- г) Методологические новации в науке постнеклассического типа.

Основные понятия: обыденное познание, наука, паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, научная революция, парадигма, классический тип научной рациональности, неклассический тип научной рациональности, постнеклассический тип научной рациональности.

4. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.

Тема 28. Структура и методы научного познания

1. Структура научного познания.

- а) Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней.
- б) Структура эмпирического и теоретического уровней.
- в) Формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория).
- г) Основания научного знания.

2. Методы научного познания.

- а) Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
- б) Общелогические методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).
- в) Методы эмпирического и теоретического исследования.

3. Понимание и объяснение как формы познания.

Основные понятия: эмпирический уровень научного познания, теоретический уровень научного познания, основания научного знания, факт, эмпирическая закономерность, закон, проблема, гипотеза, теория, метод, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, измерение, описание, систематизация, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, объяснение, понимание.

Тема 29. Диагностика как вид научного познания

1. Общая характеристика медицинской диагностики.

- а) Сходство и отличие диагностики и научного познания.
- б) Исходные понятия медицинского познания (норма, патология, диагноз, диагностика, диагностический процесс, симптом, синдром, нозологическая единица, диагноз болезни, диагноз больного).
- в) Активность субъекта диагностики. Причины диагностических ошибок.

2. Гносеологический анализ этапов диагностического познания (установление симптомов, установление синдромов, постановка клинического диагноза).

3. Методы диагностического познания.

- а) Эмпирические методы.
- б) Логические методы.
- в) Два вида диагноза по способу обоснования: обоснованный диагноз и дифференциальный диагноз.

Основные понятия: диагностика, диагноз, диагностический процесс, норма, патология, симптом, синдром, нозологическая единица, диагноз болезни, диагноз больного, диагностическая ошибка,

индуктивное умозаключение, умозаключение по аналогии, дедуктивное умозаключение, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм.

Тема 30. Общество как предмет философии

1. Структура социального познания.

- а) Уровни социального познания (общесоциологический, историко-типологический, конкретно-социологический). Предмет социальной философии.
- б) Функции социальной философии.

2. Основные подходы к изучению общества в истории философии.

- а) Идеализм (Г. Гегель).
- б) Материализм (К. Маркс).
- в) Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
- г) Социальная философия М. Вебера.

3. Специфика социальной реальности.

- а) Понятие социального.
- б) Исходные элементы социальной реальности (деятельность и отношения).

Основные понятия: социальная философия, общество, социум, социальное, деятельность, отношения, материалистическое понимание истории, натурализм, географический детерминизм, понимающая социология, социальное действие, теория идеальных типов, структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм.

Тема 31. Общество как целостная система

1. Основные сферы жизни общества.

- а) Экономическая сфера.
- б) Социальная сфера.
- в) Политическая сфера.
- г) Духовная сфера.
- д) Структура и формы общественного сознания.

2. Личность и общество.

- а) Философское понимание личности (индивид, личность, индивидуальность).
- б) Личность в системе социальных связей (социальный статус, социальные роли). Автономия личности.
- в) Свобода и ответственность личности.

Основные понятия: общество, экономическая сфера, материальное производство, производительные силы, производственные отношения, социальная сфера, стратификация, класс, этнос, народность, нация, политическая сфера, духовная сфера, общественное сознание, индивид, личность, индивидуальность, социальный статус, социальная роль, автономия личности, свобода, ответственность.

Тема 32. Сущность и структура морали

1. Сущность морали.

- а) Этика, мораль и нравственность.
- б) Генезис, структура и функции морали.
- в) Основания морали. Классификация этических теорий.

2. Основные категории морального сознания.

3. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.

Основные понятия: этика, мораль, нравственность, добро, зло, долг, совесть, счастье, справедливость, биоэтика, патернализм, принцип автономии личности, правило информированного согласия, правило конфиденциальности, правило правдивости, эвтаназия, трансплантация, аборт, экстракорпоральное оплодотворение.

Тема 33. Человек в мире культуры

1. Философия культуры.

- а) Культурология и философия культуры.
- б) Основные подходы к пониманию культуры.
- в) Виды культуры.
- г) Социальные функции культуры.

2. Искусство как феномен человеческого бытия.

- а) Сущность художественного творчества.
- б) Основные стадии эволюции эстетического идеала.

Основные понятия: культура, цивилизация, культурология, философия культуры, ценность, семиотика, массовая культура, элитарная культура, искусство, художественное творчество, эстетический идеал.

Тема 34. Политико-правовая культура личности

1. Власть и политика.

- а) Сущность государства.
- б) Политическая власть.
- в) Политика и нравственность.

2. История становления философии политики либерализма.

- а) Идея разделения властей.
- б) Политический строй либерально-демократического общества.
- в) Недемократические политические режимы.

3. Право как форма регулирования поведения людей.

Основные понятия: право, политика, власть, политическая власть, государство, правовое государство, гражданское общество, либерализм, политический строй, форма правления, республика, монархия, олигархия, политический режим, демократия авторитаризм, тоталитаризм.

Тема 35. Философские концепции общественного развития

1. История как предмет философского анализа.

2. Методологические подходы к изучению исторического процесса.

- а) Теологический подход.
- б) Философский подход.
- в) Натуралистический подход.
- г) Формационный подход.
- д) Цивилизационный подход.

3. Проблема субъекта исторического процесса.

Основные понятия: история, философия истории, теологический подход, натуралистический подход, формационный подход, способ производства материальных благ, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, цивилизационный подход, технологический детерминизм, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, субъект исторического процесса.

Тема 36. Глобальные проблемы современности

1. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем.

2. Способы решения глобальных проблем.

Основные понятия: глобальные проблемы, экология, экологический кризис, демография, демографический взрыв, депопуляция, нулевой рост, футурология.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

-15-18 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

-10-14 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-5-9 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

-1-4 баллов выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

3. Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1 вариант

онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

2 вариант

всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

Критерии оценки контрольной работы:

6-7 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет

терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-5 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

2-3 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4. Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные вопросы:

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:

- А) К. Марксу
- Б) Ф. Энгельсу
- В) В. Ленину
- Г) И. Канту

2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:

- А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
- Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
- В) общественной и индивидуальной трактовки
- Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта

3. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются

- А) борьба за существование и естественный отбор
- Б) семейно-бытовые факторы
- В) факторы социального характера
- Г) техногенные факторы

4. В центре внимания социобиологии находится:

- А) теория генетического детерминизма
- Б) теория естественного отбора
- В) марксистская теория
- Г) неокантианство

5. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?
А) К. Лоренц
Б) К. Маркс
В) В. Моттрем
Г) К. Леонтьев
6. Сознание это свойство
А) социальное
Б) техногенное
В) биологическое
Г) генетическое
7. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это
А) сознание
Б) чувственное познание
В) инстинкт самозащиты
Г) агрессивность
8. К формам чувственного познания не относится
А) размышление
Б) ощущение
В) восприятие
Г) представление
9. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:
А) восприятие
Б) понятие
В) ощущение
Г) размышление
10. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:
А) представление
Б) мышление
В) понятие
Г) ощущение
11. К основным формам мышления не относится
А) представление
Б) понятие
В) суждение
Г) умозаключение
12. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
А) суждения
Б) понятия
В) размышления
Г) умозаключения

Критерии оценивания тестирования:

8-10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

5-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3-4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в

ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Философия: учебник для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 400 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
3. Философия: Учебное пособие / Н.П.Коновалова, Т.С.Кузубова, Р.В.Алашеева и др. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 215 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275803>.

Дополнительная литература:

1. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Проспект, 2015. – 496 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252004>.
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
4. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. —<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
5. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Золотой фонд российских учебников).— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
7. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.bashedu.ru/> Официальный сайт БашГУ;
<http://www.bashlib.ru/> Библиотека БашГУ, официальный сайт.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:
– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
| 1. | Философия | <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №232(учебный корпус биофака); аудитория № 332(учебный корпус биофака); аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 324 (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 430 (учебный корпус биофака).</p> <p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 324(учебный корпус биофака); аудитория № 430(учебный корпус биофака).</p> | <p>Аудитория № 232 Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p>Аудитория №231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p>Аудитория № 3176 Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119 HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCor (15 шт.).</p> <p>Аудитория № 324 Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор Sony VPL-EX 100, ноутбук Aser Extensa 7630G-732G25Mi.</p> <p>Аудитория № 430 Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедиа-проектор Epson EMP-S5 SVGA 2000ANSI в комплекте с запас. лампой, доска интерактивная Hitachi Starboard FX-63, ноутбук Aser Aspire 5315-051G08 Mi (15.4 WXGA, Cel 530 1.73G, DVDRW, WL-g).</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> <p>Аудитория № 428</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака); аудитория № 317б(учебный корпус биофака); аудитория № 319Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака); аудитория № 324(учебный корпус биофака); аудитория № 430(учебный корпус биофака).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус); аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p> | <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные – 2 шт.</p> | |
|--|--|---|---|--|