

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «17» июня 2017 г. № 10

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Шайхисламов Р.Б.

 / Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Социология

Базовая

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология, биохимия, генетика

Квалификация

Бакалавр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br><u>доцент, канд. филос. наук, доцент</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) |  /Аббарова З.Ф.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель Аббарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол от «16» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 9  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 16 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

## Результаты освоения дисциплины:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах                                | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |            |
|                     | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.   |            |
|                     | Знать основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей  | Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества – ПК-7 |            |
| Умения              | Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции   | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |            |
|                     | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности   | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.   |            |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия   |   |  |
|                                       | Уметь использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения   | Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества – ПК-7 |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками работы с философскими источниками и критической литературой                              | ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |  |
|                                       | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.   |  |
|                                       | Владеть навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества   | Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества – ПК-7 |  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой, вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;
- развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества;
- формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также, сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Психология.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа: лекций - 16, практических занятий - 16, самостоятельная работа студентов – 39,8, контактная нагрузка – 32,2 ч.

Итоговая форма контроля – зачет.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Зачтено   | Не зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах   | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах  | Не знает на удовлетворительном уровне принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах  |
| Второй этап (уровень)               | Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции  | В целом успешное или хорошо сформулированное умение оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции  | Отсутствие умений работать оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции  |
| Третий этап (уровень)               | Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками работы с философскими источниками и критической литературой | В целом успешно или достаточно успешно обладает понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками работы с философскими источниками и критической литературой | Отсутствие владения или фрагментарное владение понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками работы с философскими источниками и критической литературой |

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты<br>обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Зачтено   | Не зачтено  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей   | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей   | Не знает на удовлетворительном уровне принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей  |
| Второй этап<br>(уровень)                     | Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия                    | В целом успешное или хорошо сформулированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия | Отсутствие умений работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| Третий этап<br>(уровень)                     | Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности | В целом успешно или достаточно успешно обладает способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  |

ПК-7 Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

| Этап<br>(уровень)<br>освоения | Планируемые результаты<br>обучения<br>(показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения |            |
|-------------------------------|---|--|------------|
|                               |   | Зачтено                                  | Не зачтено |



|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| компетенции           | заданного уровня освоения компетенций)   |  |   |
| Первый этап (уровень) | Знать основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей                    | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей         | Не знает на удовлетворительном уровне основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей                           |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения                                       | В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения                                 | Отсутствие умений использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения  |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | В целом успешно или достаточно успешно обладает навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|--------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах | ОК-1        | устный опрос       |
|                    | Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и  | ОК-6        |                    |

|                              |  |                  |  |
|------------------------------|--|------------------|--|
|                              | стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей  |                  |  |
|                              | Знать основы психологии и педагогики в преподавании биологии; теории и методики обучения биологии; основных биологических понятий и закономерностей  | ПК-7             |  |
| 2-й этап<br>Умения           | <p>Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> | ОК-1<br><br>ОК-6 | устный опрос, контрольная работа, тестирование |
|                              | Уметь использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения   | ПК-7             |  |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох, навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p> <p>Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе,</p>   | ОК-1<br><br>ОК-6 | устный опрос, контрольная работа, тестирование |

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  | этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |      |  |
|  | Владеть навыками применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества                                      | ПК-7 |  |

### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Вопросы для семинаров**

Занятие № 1 Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как междисциплинарная наука.
5. Актуальные проблемы современной социологии.

Занятие № 2. Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

Занятие № 3. Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.
2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

Занятие № 4. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.
5. Основные системы стратификации.
6. Социальная структура.
7. Социальная дифференциация.

8. Социальная мобильность.
  9. Этническая стратификация.
  10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.
  11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
  12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.
  13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
  14. Социальные общности и их классификация.
  15. Реальные и номинальные группы.
- Занятие № 5. Социальная культура как система ценностей и норм
1. Сущность и структура социальной культуры.
  2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
  3. Субкультура и контркультура.
  4. Социальные культурные нормы и ценности.
  5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.
- Занятие № 6. Социология личности. Проблемы социализации личности
1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.
  2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.
  3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.
- Занятие № 7. Социальный институт и социальная организация.
1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
  2. Понятие и сущность социальных норм.
  3. Виды и типология девиации.
  4. Институты социального контроля.
- Занятие № 8. Социальные конфликты и их предупреждение.
1. Социальный конфликт: типы, сущность и причины его возникновения.
  2. Основные разновидности и уровни развертывания социального конфликта.
  3. Сущность и причины формирования социальных движений.
  4. Основные виды социальных движений.
- Занятие № 9. Глобализация. Место России в мировом сообществе
1. Процесс глобализации. Основные концепции.
  2. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
  3. Понятие мультикультурализма. Его виды.
  4. Миграционные процессы. Виды и формы.
  5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

## Примерные задания к контрольной работе

1. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные направления (ветви) западноевропейской и российской социологии XIX века (с указанием названия социологических школ и их представителей).
2. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные течения западноевропейской, российской и американской социологии первой половины XX века.
3. Почему в традиционном обществе понятием «общество» обозначали определенный круг людей, которые были знакомы друг другу (община, светское общество, товарищеская артель и т.д.), а сегодня этим понятием мы обычно обозначаем всю страну?
4. Правильно ли выражение: «Я» + «МЫ» + «ОНИ» = Общество.

### Критерии оценки (в баллах)

–25 баллов выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 15 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 5 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

### Задания для тестирования

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### Пример варианта теста:

1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны
  1. В.П. Култыгин
  2. В. Парето
  3. П. Сорокин
  4. И. Кант
2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап -1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)
  1. К. Маркс и Ф. Энгельс
  2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
  3. У. Томас и Ф. Знанецкий
  4. Г. Тард и Г. Лебон

3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

6. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Кризис религиозного мировоззрения
2. Создание клеточной теории Т. Шванном и Я. Шлейденем
3. Великая французская революция
4. Интерес к обществу

7. Укажите естественно-научные предпосылки возникновения социологии

1. Открытия в астрономии
3. Поражение Б. Наполеона
4. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
5. Тяжёлое положение рабочего класса в Европе

8. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

9. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Либеральная
2. Анархическая
3. Клерикальная
4. Атеистическая

10. Кто является представителем консервативной ориентации

1. Н. И. Кареев
2. Жозеф де Местр
3. Мак-Дугалл
4. Ч. Кули

11. В чём суть консервативной ориентации

1. понимание «... общества как своеобразного искусственного тела»
2. «... что лучше для человека, то лучше и для общества».

3. «...общество рассматривалось как состоящее из институтов отношений, но не индивидов»
4. «... формирование идеология индивидуализма»
12. В чём суть либеральной ориентации
  1. «...общество значимее, важнее и выше, чем человек»
  2. «...соотношение общества и человека не является одним из основных»
  3. «...общество рассматривалось как своего рода механический агрегат»
  4. «...человеку отводилась немаловажная роль в изменении общества»
13. Укажите представителей либеральной ориентации
  1. И. Бентам, Дж. Милль
  2. Ш. Л. Монтескье.
  3. М. Вебер
  4. Л. Гумплович
14. Укажите годы жизни О. Конта
  1. 1598 – 1657
  2. 1798 – 1857
  3. 1698 – 1757
  4. 1498 – 1557
15. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.
  1. Р. Арон
  2. Ш. Л. Монтескье.
  3. О. Конт
  4. Э. Мейо
16. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества
  1. Вне исторический и общемировой подход
  2. Плюралистический и демократический подход
  3. Догматический и исторический подход
  4. Целостный и системный подход
17. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».
  1. О. Конт
  2. Г. Спенсер
  3. У. Самнер
  4. Л. Уорд
18. Кто считал, что из семьи «...вырастают другие формы объединения людей - племена, народы...»
  1. И.А. Громов.
  2. О. Конт
  3. А.Ю. Мицкевич
  4. В.А. Семенов
19. О. Конт считал, что основной метод исследования в социологии
  1. Сравнительный метод
  2. Опосредованный эксперимент
  3. Наблюдение социальных фактов

4. Исторический метод

20. Какие стадии развития общества выделил О. Конт

1. Собирачество, номадный, земледельческий
2. Первобытнообщинный, феодальный, капиталистический
3. Архаический, традиционный, промышленный
4. Теологический, метафизический, позитивный

21. Какой основной фактор О Конт выделил в социальной статике, и в социальной динамике

1. Духовный
2. Материальный
3. Психологический
4. Метафизический

22. О. Конт считал, что следует руководствоваться тремя основными принципами социологии

1. Материализмом, индивидуализмом и монотеизмом
2. Эмпиризмом, позитивизмом и физикализмом
3. Политеизмом, позитивизмом и объективизмом
4. Эмпиризмом, индивидуализмом и позитивизмом

23. Какой класс по мнению О. Конта способен «...стать опорой для духовной власти»

1. Феодалы
2. Буржуазия
3. Пролетариат
4. Интеллигенция

24. Кто является автором создания «религиозного позитивизма»

1. К. Маркс
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. О. Конт

25. В чём суть понимания О. Контом реформы образования

1. В отказе от католической системы обучения и воспитания
2. В изучении только естественных наук
3. В изучении только гуманитарных наук
4. Изучении иностранных языков

26. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

27. Кому принадлежит сравнение земледелия и промышленности, с выполнением функций питания

1. В. Парето
2. Л. Гумпловичу
3. Г. Спенсеру



#### 4. З. Фрейду

28. Укажите учёного который выделил социальные типы военного и промышленного общества

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. Э. Фромм
4. Г. Спенсер

29. Укажите учёного который рассматривает три вида эволюции - не органический, органический, надорганический

1. Г. Спенсер
2. К. Хорни
3. Дж. Хоманс
4. Дж. Морено

30. Какой из указанных социальных институтов не выделен Г. Спенсером

1. Политические
2. Экономические
3. Обрядовые (церемониальные)
4. Домашние

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. [Кравченко, Альберт Иванович](#). Социология: учебник / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова.— М.: Проспект, 2016. — 544 с.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учебник / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин.— СПб. : Питер, 2016. — 432 с.
3. [Фролов, Сергей Станиславович](#). Общая социология: учебник / С. С. Фролов.— М.: Проспект, 2016.— 384 с.  
Электронный каталог БашГУ
4. [Кравченко А. И. Социология. Учебник для вузов](#) - М.: ЮРАЙТ, 2017.
5. [Волков Ю. В. Социология: Учебное пособие для магистрантов](#) - М.: Дашков и Ко, 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Политическая социология: учебник / Российский гос. гуманитарный ун-т; под ред. Ж. Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2015 .— 624 с.
2. Цыганков, Андрей Павлович. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий : учеб. пособие /А. П. Цыганков, П. А. Цыганков .— М. : Аспект-Пресс, 2014 .— 238 с.
3. Лапаева, Валентина Викторовна. Социология права /В. В. Лапаева .— 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: НОРМА, 2016 .— 336 с.
4. Матецкая, Анастасия Витальевна. Социология культуры : учеб. пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин.— Ростов н/Д : Феникс, 2015 .— 317с.
5. Кузнецов, Вячеслав Николаевич. Социология компромисса = Sociology of compromise / В. Кузнецов .— М. : Книга и Бизнес, 2012 .— 680 с.
6. Кузнецов, Вячеслав Николаевич. Социология идеологии : учеб. пособие / В. Н. Кузнецов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Социологический факультет.— М.: КДУ, 2012 .— 380 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский образовательный портал [www.distance.ru](http://www.distance.ru) .
2. Сайт [www.socionet.narod.ru](http://www.socionet.narod.ru) Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт [www.escocman.edu.ru](http://www.escocman.edu.ru) Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт [www.socnet.narod.ru](http://www.socnet.narod.ru) Современная российская социология в Сети.
6. Сайт [www.machaon.ru](http://www.machaon.ru) Социология в Сети.
7. Сайт [www.isn.ru/sociology](http://www.isn.ru/sociology) Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте Института права БашГУ [www.law-bsu.ru](http://www.law-bsu.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе Института права БашГУ.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 232 (учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 332 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 232(учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 324(учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 332 (учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 317а лаборатория безопасности жизнедеятельности (главный корпус).</p> <p><b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 319Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака).</p> <p><b>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 231Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака);<br/>аудитория № 319Лаборатория ИТ(учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал № 1 (главный корпус);<br/>аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p> | <p><b>Аудитория № 232</b><br/>Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p><b>Аудитория № 332</b><br/>Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183, доска.</p> <p><b>Аудитория №231<br/>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 324</b><br/>Учебная мебель, доска, экран на штативе DIQUIS, проектор SonyVPL-EX 100, ноутбук AserExtensa 7630G-732G25Mi.</p> <p><b>Аудитория № 317а<br/>Лаборатория безопасности жизнедеятельности</b><br/>Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQMP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 319<br/>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр (15 шт.).</p> <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 428</b><br/>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200. моноблоки стационарные –2 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a><br/>Перевод лицензии для системы Moodle,<br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 4 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72 часа         |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 16                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|---|--|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |  |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| 1.    | Занятие № 1<br>Объект, предмет, структура и методы социологии как науки. | 2  | 2      |    | 5  | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная литература: 1-6                   | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1) опрос  |
| 2.    | Занятие № 2<br>Этапы развития и основные направления социологической     | 2  | 2      |    | 6  | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная                                   | 1.Изучение вопросов содержания темы;  | Текущий контроль:<br>1) опрос  |

|    |   |   |   |                 |   |                               |
|----|---|---|---|-----------------|---|-------------------------------|
|    | мысли   |   |   | литература: 1-6 | <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p> | Текущий контроль:<br>1) опрос |
| 3. | Занятие № 3<br>Общество как система.<br>Классификация и типология обществ | 2 | 2 | 4               | <p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической</p>  |                               |

|    |   |   |   |  |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 4. | Занятие № 4<br>Социальная структура и социальная стратификация. Социальные общности и социальные группы | 2 | 2 |  | 4 | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная литература: 1-6 | литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради  |  |
|    |   |   |   |  |   |  | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль:<br>1) опрос<br>2) контрольная работа |

|    |   |   |   |  |   |   |  |   |                               |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| 5. | Занятие № 5.<br>Социальная культура как система ценностей и норм      | 2 | 2 |  | 2 | 4 | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная литература: 1-6 | 4.Выполнение заданий в рабочей тетради<br>1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1) опрос |
| 6. | Занятие № 6<br>Социология личности.<br>Проблемы социализации личности | 2 | 2 |  | 2 | 4 | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная литература: 1-6 | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию   | Текущий контроль:<br>1) опрос |





|    |   |   |   |     |  |   |                               |
|----|---|---|---|-----|--|---|-------------------------------|
| 8. | Занятие № 8<br>Социальные конфликты и их предупреждение | 2 | 2 | 4   | Основная литература:<br>1-5.<br>Дополнительная литература: 1-6 | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради   | Текущий контроль:<br>1) опрос |
| 9. | Занятие № 9<br>Социологический анализ проблем           | 2 | 2 | 4,8 | Основная литература:<br>1-5.                                   | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;<br>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;<br>4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль:<br>1) опрос |

|  |   |    |    |   |      |                                |   |                 |
|--|---|----|----|---|------|--------------------------------|---|-----------------|
|  | глобализации. Место РФ в мировом сообществе | 16 | 16 | 0 | 39,8 | Дополнительная литература: 1-6 | <p>содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p> | 2) тестирование |
|  | Всего часов                                 | 16 | 16 | 0 | 39,8 |                                |   |                 |

## Рейтинг – план дисциплины

Название дисциплины Социология  
 Направление подготовки: 06.03.01 Биология  
 Курс 2, семестр 4,

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Социология как наука</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Устный опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Выполнение практических заданий   | 3                          | 5                        | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа   | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Устный опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Выполнение практических заданий   | 3                          | 5                        | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| Тестирование   | <b>25</b>                  | <b>1</b>                 |             | <b>25</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.                         |                            |                          | 0           | 2            |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях                            |                            |                          | 0           | 3            |
| 3. Публикация научных статей   |                            |                          | <b>0</b>    | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>       |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий                  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          |             |              |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>110</b>   |