

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «07» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Мустафин А.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК химического факультета

Г.Г. Гарифуллина / Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Квантовая химия

Б1.В.04 Базовый цикл, вариативная часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность).  
04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

Направленность (профиль) подготовки

Аналитическая химия

Биоорганическая химия

Высокомолекулярные соединения

Неорганическая химия

Квалификация  
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель)

доцент, д.х.н., доцент

Хайруллина В.Р.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Хайруллина В.Р., д.х.н., доцент, доцент кафедры физической химии и химической экологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 8 от «07» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 11 от 01.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Мустафин А.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры физической химии и химической экологии, протокол № 6 от 22.04.2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Мустафин А.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	<b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Знать: основные источники научной информации по химии	<b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений	
	Знать: оборудование и программы предназначенные для проведения синтеза и исследование различных физико-химических свойств веществ.	<b>ПК- 2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Знать: основные понятия и законы химии	<b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	Знать: основные современные научные методы	<b>ПК-5</b> Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	
	Знать: принципы применения современных методов в науке		
	Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих	<b>ПК-6</b> Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации	

	методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований		
Умения	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	<b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам		
	Уметь: пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии	<b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений	
	Уметь: проводить эксперимент на научном оборудовании, проводить обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.	<b>ПК- 2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Уметь: Применять основные законы химии	<b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач	<b>ПК-5</b> Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами		
	Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки	<b>ПК-6</b> Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке,	

	результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представления и передаче научной информации	хранении, представлении и передаче научной информации	
владения (навыки /опыт деятельности)	Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	<b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	
	Владеть: навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации	<b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений	
	Владеть: основами пробоподготовки для проведения различных физико-химических анализов	<b>ПК- 2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Владеть: начальными навыками работы со специализированным научным оборудованием		
	Владеть: системой фундаментальных понятий химии.	<b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	Владеть: основными современными научными методами	<b>ПК-5</b> Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	
	Владеть: принципами эффективного использования имеющимися научными методами		
Владеть: навыками работы с использованием современных стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представлении и передаче научной информации	<b>ПК-6</b> Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации		

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Квантовая химия» относится к вариативной части базового цикла.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения дисциплины является подготовить студентов к пониманию языка современной квантовой химии, а также к самостоятельным компьютерным вычислениям электронного строения, пространственной структуры и физико-химических свойств различных молекулярных систем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математика», «Строение вещества», «Численные методы и программирование», «Персональные компьютеры в химии» «Информатика», «Общая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физическая химия».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-1** Способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках	Не умеет классифицировать вещества, составлять структурные и пространственные формулы основных классов органических и неорганических соединений, называть	Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и закономерностей, изучаемых в рамках	Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулировке условий осуществления таких процессов	Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	базовых химических дисциплин	вещества в соответствии с номенклатурой ИЮПАК	базовых химических дисциплин		
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам	Не умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии, допускает отдельные ошибки	Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии	Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии	Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов химии
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Не владеет навыками поиска учебной литературы, в т.ч., с использованием электронных ресурсов	Владеет навыками воспроизведения освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам	Владеет навыками самостоятельного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химическим дисциплинам и обсуждения освоенного материала	Владеет навыками критического анализа учебной информации по основным разделам химии, формулировки выводов и участия в дискуссии по учебным вопросам

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-5** Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные источники научной информации по химии	Знает только об основных источниках информации сети интернет	Знает принципы систематизации научной информации	Знает основные периодические издания по теме научной деятельности	Знает о дополнительных источниках получения информации
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии	Умеет пользоваться только стандартными поисковыми программами интернета	Умеет пользоваться каталогом научной библиотекой	Умеет пользоваться Библиотекой e-library	Умеет систематизировать и обобщать данные, полученные из различных источников
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации	Владеет только навыками составления запроса	Владеет навыками поиска информации в учебных изданиях	Владеет навыками поиска информации в научных периодических изданиях	Владеет систематическими навыками поиска и обработки научной информации

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК- 2** Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: оборудование и программы предназначенные для проведения синтеза и исследование различных физико-химических свойств веществ.	Затрудняется в определении и назначении компонентов прибора и программ.	Самостоятельно определяет компоненты приборов Имеет представления о нормальном режиме их функционирования при проведении отдельных операций	Самостоятельно определяет компоненты приборов. Имеет представления о нормальном режиме их функционирования. Применяет компьютерные программы для управления прибором	Самостоятельно подключает компоненты приборов. Имеет представления о нормальном и критическом режимах их функционирования. Способен диагностировать простые ошибки приборов и программ управления
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить эксперимент на научном оборудовании, проводить обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.	Затрудняется в проведении эксперимента на научном оборудовании использовании специализированных программ	Проводит отдельные операции в ходе эксперимента на научном оборудовании без обработки результатов измерений в специализированных компьютерных программах.	Проводит отдельные операции в ходе эксперимента на научном оборудовании без обработки результатов измерений в специализированных компьютерных программах.	Самостоятельно осуществляет все этапы эксперимент на научном оборудовании, проводит обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.
Третий этап (уровень)	Владеть: основами пробоподготовки для проведения различных физико-химических анализов	Затрудняется в подготовке проб и объектов для последующего исследования.	Выполняет отдельные операции в ходе пробоподготовки.	Самостоятельно выполняет большинство операций в ходе пробоподготовки простых объектов	Самостоятельно способен осуществить полный цикл пробоподготовки

	Владеть: начальными навыками работы со специализированным научным оборудованием	Затрудняется в порядке включения и выключения прибора, снятии показаний измерений	Проводит измерения, не способен изменять параметры прибора.	Самостоятельно готовит прибор к запуску, контролирует и изменяет параметры прибора в ходе эксперимента.	Способен к проведению полного цикла работ на специализированном научном оборудовании при проведении экспериментов невысокой сложности
--	---	---	---	---	---

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-3** Владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия и законы химии	Знания носят фрагментарный характер	Знание базовых и понятий и законов химической науки.	В целом сформированные знания о системе фундаментальных химических понятий, содержащие некоторые пробелы.	Сформированное и систематизированное представление о химической науке
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные законы химии	Частично освоенное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	В целом успешно, но не системное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов	Сформированное умение решать стандартные задачи на применение фундаментальных химических понятий и законов
Третий этап (уровень)	Владеть: системой фундаментальных понятий химии.	Фрагментарное владение системой фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но не системное владение системой фундаментальных химических понятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение системой фундаментальных химических понятий	Успешное и системное владение системой фундаментальных химических понятий

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:**

**ПК-5** Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: основные современные научные методы	Не знает основные современные научные методы	Испытывает определенные сложности в использовании основных современных научных методов	В целом верно формулирует и использует основные современные научные методы	Уверенно и четко способен формулировать основные современные научные методы и применять их в работе
	Знать: принципы применения современных методов в науке	Не способен использовать основные научные методы в работе	Испытывает некоторые трудности с использованием отдельных современных научных принципов в работе	Не всегда выбирает правильные принципы современных научных методов в решении конкретных задач.	Уверенно выбирает правильные принципы современных научных методов в решении конкретных задач.
Второй этап (уровень)	Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач	Стремится применять научные методы, но результаты нестабильны	Понимает необходимость использования того или иного научного метода, но не имеет навыка применять в решении конкретных задач.	Понимает необходимость использования того или иного научного метода, в решении конкретной профессиональной задачи	Свободно применяет тот или иной современный метод в науке к решению поставленной профессиональной задачи.

	Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами	Не способен к оценке взаимосвязи решаемой задачи и научным методом	Испытывает определенные в оценке взаимосвязи решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода	Самостоятельно оценивает взаимосвязь решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода.	Правильно и оценивает взаимосвязь решаемой профессиональной задачи и используемого научного метода.
Третий этап (уровень)	Владеть: основными современными научными методами	Не владеет основными современными методами в науке	Испытывает затруднения при применении основных методов научного знания	Владеет начальными навыками применения основных методов в науке.	Способен грамотно использовать современные научные методы.
	Владеть: принципами эффективного использования имеющимися научными методами	Не способен эффективно применять современные научные методы	Испытывает некоторые сложности при выборе научного метода решения проблемы	Владеет ограниченным числом современных научных методов	Показывает уверенное владение принципами эффективного использования имеющихся современных методов в науке в решении конкретных проблем

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:**

**ПК-6** Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований</p>	<p>Знает стандартные методы работы на персональном компьютере, хранения и передачи научной информации, но не знает стандартные профессиональные технологии, используемые при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, а также сбора и представления научной информации</p>	<p>В удовлетворительной степени знает некоторые стандартные профессиональные компьютерные технологии, используемые при планировании исследований, получении. Хранении, представлении и передаче результатов научных экспериментов, но затрудняется в правильной интерпретации научной информации, кроме того, допускает ошибки при обработке результатов научных экспериментов с использованием стандартных профессиональных компьютерных программ</p>	<p>В целом знает стандартные профессиональные компьютерные технологии, необходимые при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, хранения и передачи научной информации, знает методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации с использованием некоторых профессиональных программ</p>	<p>В полной мере знает современные стандартные профессиональные компьютерные технологиями, используемые при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации</p>
----------------------------------	--	---	--	---	---

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	<p>Умеет применять стандартный набор компьютерных программ для набора текста, табличных и формульных материалов с использованием программ Word, Excel, хранения и передачи научной информации, но не умеет использовать стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получения и обработки результатов научных исследований, сбора, обработки и представлении научной информации</p>	<p>В удовлетворительной степени умеет применять некоторые стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получения, хранения, представления и передачи результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при сборе, обработке результатов научных экспериментов и научной информации при использовании профессиональных компьютерных программ</p>	<p>Умеет применять стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получении и обработки результатов научных экспериментов, сбора, хранения и передачи научной информации, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации с использованием профессиональных компьютерных программ</p>	<p>В полной мере умеет применять стандартные профессиональные компьютерные технологии при планировании исследований, получении информации с использованием и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>
----------------------------------	---	---	---	---	---

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с использованием современных стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранении, представлении и передаче научной информации	Знает стандартные методы работы на персональном компьютере (владеет навыками компьютерного набора текста, табличных и формульных материалов с использованием программ Word, Excel), хранения и передачи научной информации, но не владеет стандартными профессиональными компьютерными технологиями, применяемыми при планировании исследований, получения и обработки (в том числе и графической) результатов научных экспериментов а также сбора и представления научной информации	В удовлетворительной степени владеет навыками работы с некоторыми современными стандартными технологиями при планировании исследований, получения, хранения, представления и передачи результатов научных экспериментов, но допускает ошибки при сборе, обработке и представлении результатов научных экспериментов и научной информации с использованием профессиональных компьютерных технологий	Владеет навыками работы с современными стандартными и профессиональными компьютерными технологиями, необходимыми при планировании исследований, получения, обработки результатов научных экспериментов, сборе, хранении и передачи научной информации, но допускает отдельные ошибки при обработке результатов научных экспериментов и научной информации.	В полной мере владеет современными стандартными и профессиональным и компьютерными технологиями, необходимыми при планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации
--------------------------	--	---	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	<b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
	Знать: основные источники научной информации по химии	<b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений	
	Знать: оборудование и программы предназначенные для проведения синтеза и исследование различных физико-химических свойств веществ.	<b>ПК- 2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Знать: основные понятия и законы химии	<b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	
	Знать: основные современные научные методы	<b>ПК-5</b> Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	
	Знать: принципы применения современных методов в науке		
	Знать: современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки,	<b>ПК-6</b> Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации	

	хранении, представлении и передаче научной информации; методы и понятийный аппарат, на которых базируется работа этих методов, возможности и ограничения в применении конкретных стандартных профессиональных при реализации научных исследований		
2-й этап Умения	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	<b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам		
	Уметь: пользоваться печатными и электронными источниками информации по химии	<b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений	
	Уметь: проводить эксперимент на научном оборудовании, проводить обработку результатов и измерений с использованием специализированных компьютерных программ.	<b>ПК-2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований	
	Уметь: Применять основные законы химии	<b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии, формами и методами научного познания	

	<p>Уметь: устанавливать необходимость применения определенных научных методов для решения конкретных задач</p>	<p><b>ПК-5</b> Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций</p>	
	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между конкретно решаемой практической профессиональной задачей и применяемыми современными научными методами</p>		
	<p>Уметь: использовать современные стандартные профессиональные компьютерные технологии планирования исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представлении и передаче научной информации</p>	<p><b>ПК-6</b> Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации</p>	
<p>3-й этап Владеть навыками и</p>	<p>Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам</p>	<p><b>ОПК-1</b> - способностью воспринимать, развивать и использовать теоретические основы традиционных и новых разделов химии при решении профессиональных задач</p>	<p>лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи</p>
	<p>Владеть: навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации</p>	<p><b>ОПК-5</b> - Способностью к поиску, обработке, анализу научной информации и формулировке на их основе выводов и предложений</p>	
	<p>Владеть: основами пробоподготовки для проведения различных физико-химических анализов</p>	<p><b>ПК- 2</b> Владением навыками использования современной аппаратуры при проведении научных исследований</p>	
	<p>Владеть: начальными навыками работы со специализированным научным оборудованием</p>		
	<p>Владеть: системой фундаментальных понятий химии.</p>	<p><b>ПК-3</b> - владением системой фундаментальных химических понятий и методологических</p>	

		аспектов химии, формами и методами научного познания	
	Владеть: основными современными научными методами	ПК-5 Способностью приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций	
	Владеть: принципами эффективного использования имеющимися научными методами		
	Владеть: навыками работы с использованием современных стандартных профессиональных компьютерных технологий планировании исследований, получения и обработки результатов научных экспериментов, сбора, обработки, хранения, представлении и передаче научной информации	ПК-6 Владением современными компьютерными технологиями при планировании исследований, получении и обработке результатов научных экспериментов, сборе, обработке, хранении, представлении и передаче научной информации	

### Вопросы к экзамену

1. Предмет квантовой механики молекулярных систем и квантовой химии.
2. Основные этапы развития квантовой теории.
3. Главные тенденции в развитии квантовой химии как основного теоретического фундамента современной химической науки.
4. Математический аппарат квантовой механики.
5. Эрмитовы операторы, их собственные функции и собственные значения. Вырождение. Матричное представление операторов.
6. Разложение по собственным функциям эрмитова оператора. Коммутационные соотношения.
7. Соотношения неопределенностей. Физический смысл и простейшие оценки на их основе.
8. Основные постулаты квантовой механики.
9. Квантовые состояния и волновые функции; основные свойства волновых функций.
10. Операторы физических величин (наблюдаемых); средние значения и дисперсии наблюдаемых.
11. Плотность вероятности распределения частиц в пространстве.
12. Операторы координат, импульсов, моментов импульса, кинетической и потенциальной энергии. Оператор Гамильтона (гамильтониан).
13. Эволюция состояний и уравнение Шредингера. Стационарное уравнение Шредингера.
14. Дискретный и непрерывный спектры. Уравнение непрерывности.

15. Простейшие примеры применения квантовой механики.
16. Одномерные задачи: спектр, качественные особенности волновых функций.
17. Задачи о прямоугольном потенциальном ящике, потенциальном барьере и гармоническом осцилляторе.
18. Теория момента импульса. Основные следствия коммутационных соотношений для компонент момента импульса.
19. Правила сложения моментов импульса. Жесткий ротатор.
20. Задача об атоме водорода. Разделение переменных.
21. Водородо-подобные орбитали, графическое представление их радиальных и угловых частей.
22. Вырождение одноэлектронных состояний как следствие симметрии центрального поля.
23. Приближенные методы решения квантово-механических задач.
24. Теория возмущений для стационарных состояний в отсутствие и при наличии вырождения.
25. Вариационный принцип квантовой механики и вариационный метод. Метод Ритца.
26. Молекула в постоянных электрическом и магнитном полях.
27. Дипольный электрический и магнитный моменты системы частиц.
28. Снятие вырождения под влиянием постоянного электрического или магнитного поля (эффекты Штарка и Зеемана.)
29. Спин элементарных частиц и связанный с ним магнитный момент. Операторы спина и коммутационные соотношения. Спин-орбитальное взаимодействие и его проявления.
30. Уравнение Шредингера для атомов и молекул.
31. Разделение электронного и ядерного движений. Адиабатическое приближение.
32. Электронное волновое уравнение. Электронная плотность и ее изменения при переходе от разделенных атомов к молекуле.
33. Построение приближенных решений электронного волнового уравнения на основе вариационного принципа. Одноэлектронное приближение.
34. Ограниченный и неограниченный методы Хартри-Фока (самосогласованного поля, ССП). Детерминант Слэтера.
35. Понятие о закрытых и открытых оболочках. Уравнения, определяющие орбитали.
36. Орбитальные энергии и их связь с полной электронной энергией. Теорема Купманса и фотоэлектронные спектры.
37. Пределы применимости метода Хартри-Фока.
38. Электронное строение атомов. Электронные конфигурации и термы атомов.
39. Сложение моментов для атомов. Правила Хунда.
40. Электронное строение атомов и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
41. Представление молекулярных орбиталей (МО) в виде линейной комбинации атомных орбиталей (ЛКАО).
42. Наиболее распространенные типы базисов атомных орбиталей: орбитали слейтеровского и гауссова типа. Минимальные и валентно-расщепленные базисные наборы.
43. Поляризационные и диффузные функции. Метод ССП МО ЛКАО.
44. Электронные, колебательные и вращательные состояния молекул. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ).
45. Роль представлений о ППЭ в современной структурной теории химии.
46. Равновесная конфигурация и конформации молекул. Стационарные точки ППЭ, их анализ. Простейшие примеры ППЭ.
47. Двухатомная молекула. Оптимизация геометрических характеристик молекулы.
48. ППЭ и химическая реакция, координата реакции.
49. Коррелированное движение электронов. Учет энергии электронной корреляции.
50. Понятие о методе конфигурационного взаимодействия.



51. Основные понятия метода теории возмущений, теория Меллера-Плессе.
52. Сравнительная характеристика методов конфигурационного взаимодействия и теории возмущений.
53. Полуэмпирические методы квантовой химии. Методы, использующие нулевое дифференциальное перекрытие.
54. Возможности и ограничения применения полуэмпирических методов квантовой химии.
55. Учет симметрии ядерной конфигурации при рассмотрении электронной задачи.
56. Элементы и операции симметрии. Точечные группы симметрии.
57. Наиболее распространенные программные комплексы (AMPAC, MOPAC, GAMESS).
58. Подготовка исходного файла. Ключевые слова как способ управления расчетом.
59. Составление Z-матрицы. Базисные атомы. Определение начального приближения геометрических параметров молекулы.
60. Учет симметрии при задании начального приближения. Z-матрица стиля MOPAC и GAUSSIAN.
61. Основные результаты квантовохимических расчетов. Визуализация результатов расчета.

Структура экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и из одной задачи, включенных в программу дисциплины. Каждый вопрос и задача оценивается 10-ю баллами. Таким образом, максимальный балл, который можно получить на экзамене, составляет 30 баллов. Баллы, полученные при сдаче экзамена, суммируются с баллами, полученными в ходе семестра.

Образец экзаменационного билета

## МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Химический факультет

Кафедра физической химии и химической экологии

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Квантовая химия

Направление 04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Направленность «Физическая химия»

1. Предмет квантовой механики молекулярных систем и квантовой химии.
2. Разделение электронного и ядерного движений. Адиабатическое приближение.
3. Определите результат действия оператора  $A = d/dx$  на функцию  $f = \sin x$

Утверждено на заседании кафедры 01.06.2018, протокол № 11

Заведующий кафедрой физической химии  
и химической экологии БашГУ, проф.

А.Г. Мустафин

2018-2019 уч. г. Кафедра ФХ и ХЭ

---

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ МЕХАНИКИ**

Основные постулаты квантовой механики. Квантовые состояния и волновые функции; основные свойства волновых функций. Операторы физических величин (наблюдаемых); средние значения и дисперсии наблюдаемых. Плотность вероятности распределения частиц в пространстве.

Математический аппарат квантовой механики. Эрмитовы операторы, их собственные функции и собственные значения. Вырождение. Матричное представление операторов. Разложение по собственным функциям эрмитова оператора. Коммутационные соотношения.

Операторы координат, импульсов, моментов импульса, кинетической и потенциальной энергии. Оператор Гамильтона (гамильтониан).

Соотношения неопределенностей. Физический смысл и простейшие оценки на их основе.

Эволюция состояний и уравнение Шредингера. Стационарное уравнение Шредингера. Дискретный и непрерывный спектры. Уравнение непрерывности.

Простейшие примеры применения квантовой механики. Одномерные задачи: спектр, качественные особенности волновых функций. Задачи о прямоугольном потенциальном ящике, потенциальном барьере и гармоническом осцилляторе.

Теория момента импульса. Основные следствия коммутационных соотношений для компонент момента импульса. Правила сложения моментов импульса. Жесткий ротатор.

Задача об атоме водорода. Разделение переменных. Водородо-подобные орбитали, графическое представление их радиальных и угловых частей. Вырождение одноэлектронных состояний как следствие симметрии центрального поля.

Приближенные методы решения квантово-механических задач. Теория возмущений для стационарных состояний в отсутствие и при наличии вырождения. Вариационный принцип квантовой механики и вариационный метод. Метод Ритца.

Молекула в постоянных электрическом и магнитном полях. Дипольный электрический и магнитный моменты системы частиц. Снятие вырождения под влиянием постоянного электрического или магнитного поля (эффекты Штарка и Зеемана.)

Спин элементарных частиц и связанный с ним магнитный момент. Операторы спина и коммутационные соотношения. Спин-орбитальное взаимодействие и его проявления.

Квантовая система в переменном электромагнитном поле. Временная теория возмущений. Переходы под влиянием излучения и правила отбора. Коэффициенты Эйнштейна.

Системы тождественных частиц: фермионы и бозоны. Антисимметричность волновой функции для системы электронов. Представление волновой функции системы электронов в виде определителя.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И МЕТОДЫ КВАНТОВОЙ ХИМИИ**

I. Уравнение Шредингера для атомов и молекул. Разделение электронного и ядерного движений. Адиабатическое приближение. Электронные, колебательные и вращательные состояния молекул. Поверхность потенциальной энергии. Роль представлений о поверхности потенциальной энергии в современной структурной теории химии. Равновесная конфигурация и конформации молекул. Малые колебания ядер вблизи положения равновесия. Колебания с большими амплитудами. Вращение системы ядер как целого.

Электронное волновое уравнение. Электронная плотность и ее изменения при переходе от разделенных атомов к молекуле.

Построение приближенных решений электронного волнового уравнения на основе вариационного принципа. Одноэлектронное приближение. Метод Хартри - Фока (самосогласованного поля, ССП). Уравнения, определяющие орбитали. Орбитальные энергии и их связь с полной электронной энергией. Теорема Купманса и фотоэлектронные спектры. Пределы применимости метода Хартри-Фока.

Понятие о методе конфигурационного взаимодействия. Метод валентных схем.

Электронное строение атомов. Электронные конфигурации и термы атомов. Сложение моментов для атомов. Правила Хунда. Электронное строение атомов и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

Представление молекулярных орбиталей (МО) в виде линейной комбинации атомных орбиталей (ЛКАО). Наиболее распространенные типы базисов атомных орбиталей: орбитали слейтеровского и гауссова типа. Метод ССП МО ЛКАО.

Представление о методах функционала электронной плотности.

II. Учет симметрии ядерной конфигурации при рассмотрении электронной задачи. Элементы и операции симметрии. Точечные группы симметрии. Представления точечных групп, неприводимые представления и таблицы характеров.

Симметрия и свойства молекул. Классификация электронных состояний молекул и классификация молекулярных орбиталей по симметрии.  $\sigma$ - и  $\pi$ -Орбитали.  $\pi$ -Электронное приближение. Орбитали симметрии и эквивалентные орбитали.

Связывающие и разрыхляющие орбитали.

Локализованные молекулярные орбитали, натуральные связывающие орбитали и классические представления о химической связи. Групповые орбитали. Переносимость орбиталей фрагментов молекул. Связевые орбитали и орбитали неподеленных пар.

Гибридизация и гибридные орбитали в базисе атомных s-, p- и d-орбиталей.

III. Полуэмпирические методы квантовой химии. Методы, использующие нулевое дифференциальное перекрытие. Расширенный метод Хюккеля. Метод Хюккеля для  $\pi$ -электронных систем. Возможности и ограничения применения полуэмпирических методов квантовой химии.

IV. Межмолекулярное взаимодействие и его описание в квантовой химии. Ориентационная и индукционная составляющие. Дисперсионное взаимодействие. Ван-дер-Ваальсовы комплексы. Водородная связь.

V. Нежесткие молекулы. Электронно-колебательное взаимодействие. Эффекты Яна-Теллера.

VI. Современное программное обеспечение квантово-химических расчетов. Наиболее распространенные программные комплексы (MOPAC, GAUSSIAN и др.).

### Раздел 3. ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ КВАНТОВОЙ ХИМИИ

I. Двухатомные молекулы. Простейшие модели описания на основе методов молекулярных орбиталей и валентных схем. Анализ волновых функций молекулярного иона и молекулы водорода. Сопоставление результатов расчетов  $H_2^+$  и  $H_2$ . Корреляционные диаграммы МО для двухатомных молекул. Распределение электронной плотности в двухатомных молекулах, образованных атомами второго периода. Полярность химической связи и её характеристики

II. Качественный анализ геометрического строения малых многоатомных молекул на основе метода МО. Диаграммы Уолша.

III. Координационные соединения. Теория кристаллического поля. Анализ расщепления атомных d- и f-уровней в полях различной симметрии. Параметры расщепления. Сильное и слабое поле лигандов. Анализ электронных спектров и магнитных свойств комплексов на основе теории кристаллического поля.

Теория поля лигандов. Интерпретация транс- и цис-лигандов в комплексах переходных и непереходных металлов. Изолобальная аналогия.

IV. Органические соединения. Приближения, используемые при расчетах и при интерпретации электронного строения органических соединений. Близость свойств соединений в гомологических рядах и переносимость орбиталей локальных фрагментов молекул. Заряды на атомах и порядки связей по Малликену и Лёвдину. Корреляция между параметрами геометрического строения и порядками связей. Принципы построения аддитивных схем расчета свойств молекул в рядах.

Перенос заряда при образовании химических соединений. Комплексы с переносом заряда.

Сопряженные соединения. Ароматичность и антиароматичность. Правила  $4n$  и  $4n+2$ . Альтернантные углеводороды. Правило Лонге-Хиггинса. Метод свободного электрона для анализа свойств и поведения сопряженных соединений.

V. Качественная теория реакционной способности органических соединений. Индексы реакционной способности: индексы свободной валентности, заряды на атомах, индексы Фукуи, энергии катионной, анионной и радикальной локализации. Концепция жестких и мягких кислот и оснований. Электростатическое поле, создаваемое молекулой, и его влияние на реакционную способность.

Квантово химическое описание элементарного акта химических реакций. Путь реакции и координата реакции на потенциальной поверхности. Переходное состояние. Симметрия реагентов, переходного состояния и продуктов реакции.

Качественный анализ возможных механизмов химических реакций на основе общей структуры потенциальной поверхности. Корреляционные правила Вудворда - Хофмана при анализе возможных механизмов химических реакций. Теория граничных орбиталей Фукуи. Принцип Бэлла - Эванса - Поляни. Ограничения подходов, использующих представления о движении по потенциальной поверхности. Роль туннелирования в химических реакциях.

### П Л А Н

#### Устного опроса по курсу

1. Эрмитовы операторы в конечномерных пространствах. Собственные векторы и собственные значения эрмитовых матриц 2-го и 3-го порядков. Ортогональность собственных векторов. Разложение произвольного вектора по собственным векторам эрмитова оператора.

2. Нахождение собственных значений и собственных функций операторов квантовой механики, например операторов  $p_x$ ,  $p_x^2$ ,  $p_x^2 + x^2$ , операторов момента импульса и др.

3. Задачи об одномерных и трехмерных потенциальных ящиках с прямоугольными потенциалами и стенками различной высоты. Прямоугольные потенциальные барьеры.

4. Задача об атоме водорода. Выделение центра масс, переход к сферической системе координат. Форма атомных орбиталей.

5. Формулы теории возмущений на примере линейных операторов (матриц) в двумерном и трехмерном пространствах. Сравнение с вариационным подходом при использовании в качестве базиса собственных векторов невозмущенного оператора.

6. Эффекты Штарка и Зеемана для простых модельных систем.

7. Оператор Гамильтона для атомных и молекулярных систем (на простых примерах: атом C, молекулы LiH, BeH<sub>2</sub> и др.). Построение электронной волновой функции в виде определителя.

8. Молекулы H<sub>2</sub><sup>+</sup> и H<sub>2</sub>. Простейшие подходы к построению волновых функций и потенциальных кривых.

9. Уравнения метода Хартри - Фока для простейших молекул, например LiH.

10. Точечные группы симметрии. Неприводимые представления на примере групп типа C<sub>2v</sub>, C<sub>3v</sub> и т.п. Характеры представлений. Разложение приводимого представления на неприводимое. Прямое произведение представлений. Правила отбора для электронных переходов. (2 семинара).

11. Учет симметрии при классификации орбиталей. σ- и π-Орбитали. Гибридные и эквивалентные орбитали. Корреляционные диаграммы.

12. Метод Хюккеля. Простейшие примеры расчетов. Заряды на атомах, порядки связей. Граничные орбитали. Правило Лонге-Хиггинса. (2 семинара).

13. Корреляционные диаграммы и корреляционные правила при качественном описании механизмов химических реакций (например, правила Вудворда - Хофмана о сохранении орбитальной симметрии или теория граничных орбиталей Фукуи). (2 семинара)

14. Спектры и строение комплексных соединений d- и f-элементов в приближении теории кристаллического поля.

#### **Критерии и методика оценивания результатов устного опроса:**

Один вопрос (33 вопроса).

- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **П Л А Н**

#### **Лабораторных занятий по курсу**

##### **Лабораторное занятие 1.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы метилхлорида. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом AM1. Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите оптимизацию геометрии молекулы квантовохимическим методом RHF/STO-3G. Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. и др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставите с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

##### **Лабораторное занятие 2.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы этанола. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом B3LYP/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом RHF/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

### **Лабораторное занятие 3.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы диметилового эфира. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом MP2/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

### **Лабораторное занятие 4.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы ацетона. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/STO-3G. Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом RHF/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

### **Лабораторное занятие 5.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы триметиламина. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом V3PW91/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом RHF/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структура, заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

### **Лабораторное занятие 6.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение гидразина. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом V3LYP/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом RHF/6-311G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию

связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

#### **Лабораторное занятие 7.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы дихлорсилана. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом B3LYP/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

#### **Лабораторное занятие 8.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы диоксида серы. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/6-311G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом B3LYP/6-311G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

#### **Лабораторное занятие 9.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы фосфина. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом B3LYP/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

#### **Лабораторное занятие 10.**

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы диборана. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом RHF/6-31G(d). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом B3LYP/6-31G(d). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

### Лабораторное занятие 11.

Воспользовавшись программой GAMESS, создайте пространственное изображение молекулы пероксида водорода. Проведите оптимизацию ее геометрических параметров методом B3LYP/6-311G(d,p). Выпишите в таблицу значения ее длин связей, валентных углов. Проведите реоптимизацию геометрии молекулы методом MP2/6-311+G(d,p). Полученные значения также выпишите в таблицу. Результаты оптимизаций сравните с экспериментальными данными, найденными при изучении литературы (см. Справочник химика, т. 1. др.).

Проанализируйте отдельные характеристики электронной структуры заданной молекулярной системы: энергии и состав МО, энергетическую диаграмму, энергию связывания, энергию ионизации, эффективные заряды атомов. Результаты расчета там, где это возможно, сопоставьте с экспериментальными данными. Сформулируйте выводы.

#### ПЕРЕЧЕНЬ МОЛЕКУЛЯРНЫХ СИСТЕМ, ЗАЛОЖЕННЫХ В КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

Вариант	Молекула	Примечание
1	CH <sub>3</sub> Cl	Экспериментальные данные по всем молекулам см.: Справочник химика, т. 1 М.-Л.: Химия, 1964
2	C <sub>2</sub> H <sub>5</sub> OH	
3	CH <sub>3</sub> OCH <sub>3</sub>	
4	CH <sub>3</sub> COCH <sub>3</sub>	
5	(CH <sub>3</sub> ) <sub>3</sub> N	
6	N <sub>2</sub> H <sub>4</sub>	
7	SiH <sub>2</sub> Cl <sub>2</sub>	
8	SO <sub>2</sub>	
9	PH <sub>3</sub>	
10	B <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	
11	H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	

#### Критерии оценки лабораторных работ

2,5 балла: Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2 балла: Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям.

1,5 балла (удовлетворительно): Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

1 балл: Студент неправильно выполнил от 70% до 50% заданий работы и не может объяснить полученные результаты.

0,5 балла: Студент неправильно выполнил свыше 70% заданий работы и не может объяснить полученные результаты.

0 баллов Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты

#### Темы рефератов



1. Место квантовой химии среди других наук
2. Электродинамическая картина мира
3. Квантово-полевая картина мира
4. «Ультрафиолетовая катастрофа»
5. История развития квантовой химии
6. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома
7. Квантовые постулаты Бора
8. Волновые свойства микрочастиц. Гипотеза де Бройля.
9. Дальнейшее развитие квантовой механики.
10. Матричная механика. Работы Гейзенберга.
11. Основные квантово-механические принципы
12. Волны и вероятности.
13. Основные положения современной квантовой механики.
14. Принцип неопределённости Гейзенберга
15. Уравнение Шредингера
16. Прикладной характер квантовой химии
17. Будущее квантовой химии
18. Биография. де Бройля, Бора, Шредингера, Гейзенберга

**- Критерии оценки (в баллах) рефератов:**

Написание реферата следует начать с изложения плана темы, который как минимум включает 3 пункта. План должен быть логично изложен и должен включать в себя введение и заключение.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформулировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры по следующим критериям.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

### **Критерии оценки рефератов (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, почти не владеет монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии);
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет не в достаточной мере сформированные и содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем);
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем);
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе (студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы).

### **Тестирование**

- 1) Какое приближение используется для решения уравнения Шредингера для многоэлектронных атомов?  
А) Борна-Оппенгеймера;  
Б) независимых частиц;  
В) молекулярных орбиталей;  
Г) валентная аппроксимация.
- 2) Какое приближение используется для решения уравнения Шредингера для многоэлектронных атомов?  
А) релятивистскую и нерелятивистскую;  
Б) Шредингера и де Бройля;  
В) волновую и корпускулярную;  
Г) атомную и молекулярную;  
Д) твёрдого тела и жидкостей.
- 3) В квантовой механике выделяют две основные идеи:

- А) волновой природы света и корпускулярной природы вещества;
- Б) корпускулярно-волнового дуализма и дискретность изменения физических величин;
- В) волновой природы вещества и корпускулярной природы света;
- Г) непрерывности и дискретности изменения физических величин;
- Д) деления микрочастиц на фермионы и бозоны и неустранимость влияния измерительного прибора на состояние исследуемого объекта.

4) Потенциальная энергия атома к электрону можно приближенно охарактеризовать энергией

- А) Нижней вакантной атомной орбитали (НВАО);
- Б) Верхней вакантной атомной орбитали (ВВАО);
- В) Нижней занятой атомной орбитали (НЗАО);
- Г) Верхней занятой атомной орбитали (ВЗАО).

5) Выберите верное утверждение. Если  $\{E_i\}$  — набор собственных значений гамильтониана  $H$  в уравнении  $H\psi_i = E_i\psi_i$ , то ...

- А) -энергия системы в  $i$ -состоянии;
- Б) - энергия системы, а при  $i > 0$  не имеют физического смысла;
- В) - полная энергия системы;
- Г) - полная энергия системы;
- Д) - для любых  $i$  и  $j$ .

#### **Критерии и методика оценивания результатов тестирования:**

Один тестовый вопрос (30 вопросов).

- 0,333 балла выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине Квантовая механика и квантовая химия**

#### Вариант 1

1. Найдите собственное значение оператора  $\frac{d^2}{dx^2}$ , если  $f(x) = 15 \sin\left(\frac{n\pi}{3}x\right)$ .
2. Решите уравнение сферической гармоники для водородоподобного атома  $N$  при условии, что  $l=2, m=1$ .
3. Определите радиальную часть волновой функции водородоподобного атома для случая  $n=3, l=2$ .

#### Вариант 2

1. Найдите собственное значение оператора  $\frac{d^2}{dx^2}$ , если  $f(x) = 5 \cos\left(\frac{n\pi}{6}x\right)$ .
2. Решите уравнение сферической гармоники для водородоподобного атома  $N$  при условии, что  $l=2, m=-1$ .
3. Определите радиальную часть волновой функции водородоподобного атома для случая  $n=2, l=1$ .

#### **- Критерии и методика оценивания результатов контрольных работ**

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 8-9 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 6-7 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- 4-5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу менее чем на 50 %.

- 1-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил контрольную работу менее чем на 70 %.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент вообще не приступал к выполнению контрольной работы.

### ***4.3. Рейтинг-план дисциплины***

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### ***Виды самостоятельной работы:***

- изучение основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- решение тестов по заданию преподавателя;
- подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;
- написание реферата по заданию преподавателя.

#### ***Формы текущего контроля:***

- проверка лабораторных работ
- устный опрос на лабораторных занятиях
- решение типовых задач

***Форма рубежного контроля – тестирование, письменная контрольная работа.***

***Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен.***

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Барановский, В.И. Квантовая механика и квантовая химия [Электронный ресурс] / В.И. Барановский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 428 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/92941>. — Загл. с экрана.
2. Барановский В.И. Квантовая механика и квантовая химия : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по химич. спец. / В. И. Барановский .— М. : Академия, 2008 .— 383 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Режим доступа: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+1160+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>.
3. Майер И., Избранные главы квантовой химии: доказательства теорем и вывод формул [Электронный ресурс] : учебное пособие / Майер И. ; под ред. А. Л. Чугреева ; пер. с англ. М. Б. Дарховского, А. М. Токмачева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 387 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/94102>. — Загл. с экрана.
4. Цирельсон, В.Г. Квантовая химия. Молекулы, молекулярные системы и твердые тела [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Цирельсон. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 522 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/94104>. — Загл. с экрана. Киселёв В. В. / Квантовая механика. Курс лекций / М.: МЦНМО, 2009. - 560 с.
5. Демидович, Б.П. Математические основы квантовой механики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Демидович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 200 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/604>. — Загл. с экрана.
6. Крашенинин В.И. Квантовая химия и квантовая механика в применении к задачам [Электронный ресурс] / В.И. Крашенинин ; Е.Г. Газенаур ; Л.В. Кузьмина .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 .— 56 с. — Режим доступа: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+1160+default+9+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232678>>.
7. Квантовохимическое моделирование органических молекул и реакций. Выбор приближения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Вакулин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Электронная библиотека БашГУ»: — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Vakulin\\_Latypova\\_Talipov\\_Kvantovohimicheskoe\\_modelirovanie\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Vakulin_Latypova_Talipov_Kvantovohimicheskoe_modelirovanie_up_2015.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

8. Хурсан С.Л. Методические указания для семинарских и практических занятий по курсу "Квантовая механика и квантовая химия"(раздел "Квантовая механика" : Учебное пособие / С.Л.Хурсан,Уч.-науч.комплекс "Интеграция" .— Уфа : Реактив, 2000 .— 43с. : ил. —

- Обяз.экз. — ISBN 5883330681 (Беспл.). <URL: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3920+default+7+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>>.
9. Ермаков, А. И. Квантовая механика и квантовая химия : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 020101.65 "Химия" / А. И. Ермаков. — М. : Юрайт, 2010. — 555 с. — (Основы наук). — ISBN 978-5-9916-0587-8. — ISBN 978-5-9692-0331-0. <URL: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3920+rs2+14+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>>.
  10. Шпольский, Э.В. Атомная физика. Том 2. Основы квантовой механики и строение электронной оболочки атома [Электронный ресурс] : учебник / Э.В. Шпольский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 448 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань": <https://e.lanbook.com/book/443>. — Загл. с экрана.
  11. Степанов Н.Ф. «Квантовая химия и квантовая механика» : учеб. пособие / Н. Ф. Степанов, В. И. Пупышев. — М. : МГУ, 1991. — 384 с. : ил. — ISBN 5-211-01629-7. <URL: <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3920+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>>.
  12. Задачи по квантовой теории [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по квантовой теории: Ч.2 / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Вахитов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Электронная библиотека БашГУ»:.. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov\\_sost\\_Zadachi\\_po\\_kvantovoj\\_teorii\\_mu\\_Ch2\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_sost_Zadachi_po_kvantovoj_teorii_mu_Ch2_mu_2017.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей).

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License.
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p><b>2.учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008(химфак корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008(химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic.</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite.</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 004</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p><b>Аудитория № 005</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p><b>Читальный зал № 6</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</p> <p>5. LinuxOpenSUSE 12.3 (x84_64) GNUGeneralPublicLicense</p>

<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус-учебное), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (учебный корпус), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), лаборатория № 418 (химфак корпус)</p>	<p>Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p>	
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> лаборатория № 416 (химфак корпус).</p>	<p><b>Читальный зал № 7</b>  Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p><b>Лаборатория № 418</b>  Учебная мебель, факсимильным аппарат Panasonic KX-FL423RUB – 2 шт., эН-метр рН-150МИ (с гос. поверкой), автотрансформатор TDGC2-0.5K(0,5kBT; 2A,220/0-250В),3604, 99р Т.207/2-15, весы "Ohaus" PA64C (65г, 0,1мг) с поверкой, весы VIC-1500d1 (1500г. 100МГ, внешн.калибровка) ACCULAB, иономер И-160МИ с поверкой, комплекс вольтамперометрический СТА, компьютер в комплекте DEPO Neos 4601\Ю/монитор 20" Samsung BX2035/кпав./мышь, компьютер персональный №1 т.210-14/3, магнитная мешалка без нагрева Tolopino – 2шт, магнитная мешалка с нагревом и нанокерамич.поверх hG-MAG HS, метр-рН рН-150МИ (с гос.поверкой), монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250КД/М.1 400:1,4:3 D-Sub), персональный компьютер в составе с/блок/Core J7-4770 (3.4)/H87/SYGA/HDD 500Gb, монитор ЖК"20"Веис1.клавиат ура+мышь, принтер Canon-SENSYSMF3010, рН-метр рН-150МИ с гос.поверкой, системный блок ПК (775), шкаф сушильный LOIPLF-25/350-GS1, (310X 310x310 мм б/вентилятора.нерж.сталь цифровой контролер), количество посадочных мест – 10.</p> <p><b>Лаборатория № 416</b>  Атомно-абсорбционный спектрофотометр модель AA-7000, фирмы "Шимадзу", Япония, баллон с гелием марки А – 2 шт, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц/*1/, газовый хромато-масс-спектрометр модель GCMS-QP 2010PIUS, компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, кондиционер QUATTROCUMA QV/QN-F12WA, ноутбук FujitsuLifebooKF530 IntelCorei3-330M/4Gb/500Gb/ DVD-RW/BT/15.6"/Win7НВ+Office, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (моноблок), электроплитка Irit IR-8200,1500Вт диаметр конфорки 185мм.</p>	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Квантовая химия на 8 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	77,2
лекций	32
практических/ семинарских	-
лабораторных	44
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен в 8 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Предмет квантовой механики. Основные этапы развития квантовой теории.</b></p> <p>Предмет квантовой механики молекулярных систем и квантовой химии. Основные этапы развития квантовой теории. Главные тенденции в развитии квантовой химии как основного теоретического фундамента современной химической науки.</p>	2	–	–	2	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
2.	<p><b>Основные понятия квантовой механики.</b></p> <p>Математический аппарат квантовой механики. Эрмитовы операторы, их собственные функции и собственные значения. Вырождение. Матричное представление операторов. Разложение по собственным</p>	2	–	2	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	<p>функциям эрмитова оператора. Коммутационные соотношения.</p> <p>Соотношения неопределенностей.</p> <p>Физический смысл и простейшие оценки на их основе.</p>							
3.	<p><b>Постулаты квантовой механики.</b></p> <p>Основные постулаты квантовой механики.</p> <p>Квантовые состояния и волновые функции; основные свойства волновых функций.</p> <p>Операторы физических величин (наблюдаемых); средние значения и дисперсии наблюдаемых.</p> <p>Плотность вероятности распределения частиц в пространстве.</p> <p>Операторы координат, импульсов, моментов импульса, кинетической и потенциальной энергии.</p> <p>Оператор Гамильтона (гамильтониан).</p> <p>Эволюция состояний и уравнение Шредингера.</p> <p>Стационарное уравнение Шредингера. Дискретный и</p>	4	–	4	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекции, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	непрерывный спектры. Уравнение непрерывности.							
4.	<p><b>Некоторые примеры решения уравнения Шредингера.</b></p> <p>Простейшие примеры применения квантовой механики. Одномерные задачи: спектр, качественные особенности волновых функций. Задачи о прямоугольном потенциальном ящике, потенциальном барьере и гармоническом осцилляторе. Теория момента импульса. Основные следствия коммутационных соотношений для компонент момента импульса. Правила сложения моментов импульса. Жесткий ротатор.</p>	4	–	4	3	[1-12]	Проработать лекции, закон, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
5.	<p><b>Решение уравнения Шредингера для атома водорода (и водородоподобных атомов). Атомные орбитали.</b></p> <p>Задача об атоме водорода. Разделение переменных. Водородо-подобные орбитали, графическое представление их</p>	4	–	6	4	[1-12]	Проработать лекции, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	радиальных и угловых частей. Вырождение одноэлектронных состояний как следствие симметрии центрального поля.							
6	<b>Вариационный метод.</b> Приближенные методы решения квантово-механических задач. Теория возмущений для стационарных состояний в отсутствие и при наличии вырождения. Вариационный принцип квантовой механики и вариационный метод. Метод Ритца.	2	–	–	4	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
7	<b>Квантовые числа.</b> Молекула в постоянных электрическом и магнитном полях. Дипольный электрический и магнитный моменты системы частиц. Снятие вырождения под влиянием постоянного электрического или магнитного поля (эффекты Штарка и Зеемана.) Спин элементарных частиц и связанный с ним магнитный момент. Операторы спина и коммутационные соотношения. Спин-	2	–	–	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	орбитальное взаимодействие и его проявления.							
8	<p><b>Многоэлектронные атомы. Свойства многоэлектронных атомов.</b></p> <p>Уравнение Шредингера для атомов и молекул. Разделение электронного и ядерного движений. Адиабатическое приближение. Электронное волновое уравнение. Электронная плотность и ее изменения при переходе от разделенных атомов к молекуле. Построение приближенных решений электронного волнового уравнения на основе вариационного принципа. Одноэлектронное приближение. Ограниченный и неограниченный методы Хартри-Фока (самосогласованного поля, ССП). Детерминант Слэтера. Понятие о закрытых и открытых оболочках. Уравнения, определяющие орбитали. Орбитальные энергии и их связь с полной электронной энергией.</p>	2	–	6	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	<p>Теорема Купманса и фотоэлектронные спектры. Пределы применимости метода Хартри-Фока. Электронное строение атомов. Электронные конфигурации и термы атомов. Сложение моментов для атомов. Правила Хунда. Электронное строение атомов и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.</p>							
9	<p><b>Теория химической связи. Метод МО ЛКАО. Базисные наборы атомных орбиталей.</b></p> <p>Представление молекулярных орбиталей (МО) в виде линейной комбинации атомных орбиталей (ЛКАО). Наиболее распространенные типы базисов атомных орбиталей: орбитали слейтеровского и гауссова типа. Минимальные и валентно-расщепленные базисные наборы. Поляризационные и диффузные функции. Метод ССП МО ЛКАО.</p>	2	–	6	3	[1-5, 9-12]	Прора-ботать лекцию, рек. литературу	<p>лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи</p>

10	<p><b>Поверхность потенциальной энергии.</b>          Электронные, колебательные и вращательные состояния молекул. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ). Роль представлений о ППЭ в современной структурной теории химии. Равновесная конфигурация и конформации молекул. Стационарные точки ППЭ, их анализ. Простейшие примеры ППЭ. Двухатомная молекула. Оптимизация геометрических характеристик молекулы. ППЭ и химическая реакция, координата реакции.</p>	2	–	4	4	[1-6]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
11	<p><b>Учет электронной корреляции.</b>          Коррелированное движение электронов. Учет энергии электронной корреляции. Понятие о методе конфигурационного взаимодействия. Основные понятия метода теории возмущений, теория Меллера-Плессе. Сравнительная характеристика методов</p>	2	–	2	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи



	конфигурационного взаимодействия и теории возмущений.							
12	<p><b>Полуэмпирические методы.</b></p> <p>Полуэмпирические методы квантовой химии. Методы, использующие нулевое дифференциальное перекрывание. Возможности и ограничения применения полуэмпирических методов квантовой химии.</p>	2	–	4	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи
13	<p><b>Современное программное обеспечение квантово-химических расчетов.</b></p> <p>Учет симметрии ядерной конфигурации при рассмотрении электронной задачи. Элементы и операции симметрии. Точечные группы симметрии. Наиболее распространенные программные комплексы (AMPAC, MOPAC, GAMESS). Подготовка исходного файла. Ключевые слова как способ управления расчетом. Составление Z-матрицы. Базисные атомы. Определение начального приближения</p>	2	–	6	3	[1-5, 9-11]	Проработать лекцию, рек. литературу	лабораторные работы, контрольные работы, тестирование, реферат, устный опрос типовые задачи

	<p>геометрических параметров молекулы. Учет симметрии при задании начального приближения. Z-матрица стиля MOPAC и GAUSSIAN. Основные результаты квантовохимических расчетов. Визуализация результатов расчета.</p>							
	<p><b>Всего часов</b></p>	<p>32</p>	<p>–</p>	<p>44</p>	<p>41</p>			

### Рейтинг – план дисциплины

**Б1.В.04 Квантовая химия**

направление/специальность 04.05.01. Фундаментальная и прикладная химия

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторные работы	2,50	6	0	15,00
2. Устный опрос	0,50	3	0	1,50
3. Типовые задачи	1,00	5	0	5,00
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест № 1 (по практике)	10,00	1	0	10,00
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Лабораторные работы	2,50	5	0	12,50
4. Устный опрос	0,50	2	0	1,00
5. Реферат	5,00	1	0	5,00
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест № 2 (по практике)	10,00	1	0	10,00
2. Контрольная работа	10,00	1	0	10,00
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6,00
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10,00
			<b>Итого</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в олимпиадах	1,00		0	1,00
Участие в конференциях	2,00		0	2,00
Публикация тезисов	3,00		0	3,00
Публикация статей	4,00		0	4,00
			<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0,00	30,00