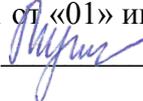


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ И ХИМИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «01» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Мустафин А.Г.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
 /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Технология обучения**

Дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.01.02

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)
04.05.01 «Фундаментальная и прикладная химия»

Направленность (профиль) подготовки
Неорганическая химия

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Разработчик (составитель) Доцент, к.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Ильасова Р.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Уфа 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
Приложение 1	31
Приложение 2	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систему предоставления и получения обратной связи в коллективе. 2. Принципы работы в соответствии с установленным планом. 3. Основные принципы обратной связи 4. Способы включения собственной задачи в общий план 5. Способы организации технического оснащения рабочих мест и разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений 6. Способы оценки рисков и определения мер по обеспечению экологической и технологической безопасности разрабатываемых материалов, техники и технологий 	<p>ПК -10</p> <p>Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы). 2. Методы, формы и приемы обучения 	<p>ПК 11: владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях</p>	
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия. 2. Формы и технологии обучения школьников, структуру образовательного мероприятия, информационные технологии в обучении 	<p>ПК-12: владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культивировать в коллективе 	<p>ПК-10</p> <p>Готовность</p>	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

	<p>принцип ответственности и обязательности.</p> <p>2. Устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки.</p> <p>3. Брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций.</p> <p>4. Выдерживать сроки и добивается высокого качества результатов.</p> <p>принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность..</p> <p>5. Составлять и использовать директивные документы в своей деятельности</p>	<p>планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>1. Работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения.</p> <p>2. Использовать современные технологии для проведения учебных и внеклассных занятий</p>	<p>ПК 11: владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>1. Планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения.</p> <p>2. Использовать информационные технологии в обучении</p>	<p>ПК-12: владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. Навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы.</p> <p>2. Принципами эффективного управления имеющимися в коллективе ресурсами.</p> <p>3. Навыками контроля качества работы.</p> <p>4. Навыками обеспечения надежности работы.</p> <p>5. Навыками саморазвития и повышения своей квалификации и</p>	<p>ПК-10</p> <p>Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	

	<p>мастерства. 6. Основами делового общения, способностью анализировать возникающие в ходе работы проблемы.</p>		
	<p>Владеть: 1. Понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ. 2. Основами управления процессом обучения в школе, осуществлять развитие личности обучаемого средствами образовательного процесса по химии</p>	<p>ПК 11: владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях</p>	
	<p>Владеть: 1. Навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников. 2. Информационными технологиями в совокупности с технологиями обучения</p>	<p>ПК-12: владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обучения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1 .

Дисциплина изучается на 3 курсе(ах) в 5 семестре(ах).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: педагогика, физическая химия, неорганическая химия, общая химия, органическая химия, аналитическая химия. При освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и навыки, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как педагогика, психология, органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык.

Цели изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основами современных технологий обучения химии в средней школе для применения полученных знаний на практике, при обучении химии.

3. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ

ПК-10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) специалитет

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: базовый, углубленный, продвинутый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10/1 Первый уровень (базовый)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-10.1 Установление приоритетов представлений о распределении времени и расстановки приоритетов в работе коллектива. Умение эффективно управлять всеми ресурсами, включая свое время и время других сотрудников. Ориентация на качество выполняемо	Владеть: навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы	Не владеет	Не способен грамотно распределить время и расстановить	Испытывает определенные затруднения при распределении	Владеет начальными навыками распределения времени и расстановки приоритетов	Способен к грамотному распределению времени и расстановке
	Владеть: принципами эффективного управления имеющимися в коллективе ресурсами	Не владеет	Не способен эффективно организовать свое время, а также время	Испытывает сложности при определении набора принципов	Владеет ограниченным набором имеющихся в коллективе принципов управления	Показывает уверенное владение принципами эффективного
	Уметь: культивировать в коллективе принцип ответственности	Не умеет	Стремится выполнять работу качественно, но результаты	Понимает важность обязательств, но не пытается	Требователен к себе и другим в отношении выполнения обязательств. Способен к	Контролирует факторы, способные повлиять на выполняемую работу,
	Уметь: устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов	Не умеет	Не способен к составлению норм и принципов отслеживания	Испытывает трудности в составлении норм и	Помогает сотрудникам самостоятельно отслеживать качество	Правильно расставляет приоритеты и способен к самостоятельному
	Знать: систему предоставления и получения обратной связи в коллективе	Не знает	Не знает тенденции и подходы предоставления и получения обратной	Испытывает сложности в формулировке	В целом верно формулирует основные тенденции и подходов предоставления	Способен руководить группой специалистов и определять для них
	Знать: принципы работы в соответствии с установленным планом	Не знает	Не способен придерживаться определенного плана при выполнении работы	Умеет самостоятельно выполнять задание в срок, но не способен к контролю	Не всегда выбирает правильные принципы работы. Допускает неточности при работе с определенным планом	Уверенно планирует свою работу по тематике исследования определяет работу

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

К-10/2 Второй уровень (углубленный)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-10.2 Создание системы, направленной на недопущение ошибок; внедрение процедур, которые сводят к минимуму случаи срыва сроков. Совершенствование работ	Владеть навыками контроля качества работы	Не владеет	В работе допускает много ошибок, делает работу	Допускает ошибки, но прилагает активные усилия, чтобы их избежать	Владеет основными навыками контроля качества конечного продукта	Самостоятельно контролирует качество конечного продукта, а также качество
	Владеть: навыками обеспечения надежности работы	Не владеет	Не способен обеспечить надежность выполнения работы	Способен обеспечить персональную надежность работы	Способен к обеспечению надежного качества работы небольшой группы	Обеспечивает надежную работу во всех видах своей деятельности, даже если конечный
	Уметь: брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных	Не умеет	Не в состоянии брать на себя ответственность за	Способен отвечать за свои поступки и адекватно оценивать возможности	Самостоятельно может найти выходы из сложных ситуаций при работе небольшой	Берет на себя ответственность за проблемы большой группы лица активно ищет
	Уметь: выдерживать сроки и добивается высокого качества результатов.	Не умеет	Не способен выдерживать установленные сроки и добиваться	Способен правильно расставлять приоритеты, но испытывает сложности	Не пытается скрыть допущенные ошибки, анализирует их и прилагает усилия	Способен самостоятельно устанавливать и контролировать сроки
	Знать: основные принципы обратной связи	Не знает	Не знает основные принципы обратной связи	Испытывает определенные сложности в установлении	Способен совершенствовать работу небольшой группы на основе	Способен совершенствовать работу большого коллектива на основе обратной связи

на основе обратной	Знать: способы включения собственной задачи в общий план	Не способен оценить особенности своих результатов и	Знает особенности своих результатов, но не способен включить	Имеет общие представления о характере получаемых результатов и способах	Имеет четкие представления о характере и особенностях получаемых результатов и
--------------------	--	---	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10/3 Третий уровень (продвинутый)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Владеть: основами делового общения, способностью анализировать возникающие в ходе работы	Не в состоянии анализировать возникающие в ходе работы проблемы	Слабо владеет навыками анализа возникающих в ходе работы проблем	Способен анализировать возникающие в ходе работы проблемы и	Способен анализировать возникающие в ходе работы проблемы и
	Уметь: принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	Не может принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за	Способен принимать организационно-управленческие	Способен принимать организационно-управленческие решения в	Умеет принимать организационно-управленческие решения в нестандартных
	Уметь: составлять и использовать директивные документы в своей деятельности	Не умеет составлять и использовать директивные	Умеет использовать, но не составлять директивные	Умеет составлять и использовать директивные документы в своей деятельности. Требуется	Самостоятельно составляет и использует директивные документы в своей деятельности
	Знать: способы организации технического оснащения рабочих мест и разработки оперативных	Не знает основные способы организации технического	Испытывает сложности в организации технического	Способен к организации технического оснащения рабочих мест и разработке	В совершенстве владеет способами организации технического оснащения
	Знать: способы оценки рисков и определения мер по обеспечению экологической	Не знает основные способы оценки рисков и определения мер по	Испытывает сложности в формулировке основных способов	Способен к оценке рисков и определения мер по обеспечению экологической и	Способен к самостоятельной оценке рисков и определения мер по обеспечению

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК 11: владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **специалитет**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (уровень специалитета) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466).

Чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы курса должен

- Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- Знать основные теоретические и прикладные вопросы организации эффективного процесса обучения и воспитания *на уроках химии* в современном образовательном школьном учреждении с учётом социально-культурных реалий начала XXI столетия, в соответствии с требованиями нормативных документов;
- Уметь организовывать процесс обучения и воспитания *на уроках химии* на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении базовой науки – химии, психологии, педагогики и методики преподавания химии.
- Владеть основами профессиональной методической компетентности, познавательным интересом к педагогической деятельности в качестве преподавателя химии в общеобразовательных учреждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) ПК-11 Знать требования,	Не знает	Фрагментарные знания о некоторых требованиях к содержанию учебно-	Знает некоторые требования к содержанию плана занятия и его	Знает требования к содержанию учебно-методической документации. Может	Знает требования к структуре и содержанию учебно-методической

предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы).		методической документации	структуры. Не знает как осуществить выбор целей обучения химии на конкретном учебном занятии	составить план-конспект урока, в том числе и цели занятия	документации. Может составить план-конспект урока и план воспитательной работы.
Уметь работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения	Не умеет работать с литературой и интернет-ресурсами	Не может осуществить отбор дидактического материала разных уровней сложности по теме урока	Умеет осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом	Может найти нужный дидактический материал, осуществить отбор методов и форм обучения по некоторым темам	Умеет работать с литературой, осуществлять отбор дидактического материала в соответствии с тематическим планом, а также методов, форм и приемов обучения
Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Отсутствие навыков и теоретических знаний по методике преподавания химии, педагогике и психологии	Фрагментарные знания по методике преподавания химии, педагогике, психологии, отсутствие навыков проведения занятий	Есть теоретические знания в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, но нет навыков в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыки в проведении теоретических занятий и лабораторных работ	Успешное и систематическое применение понятийного аппарата в области методики преподавания химии, педагогики и психологии. Умеет организовать учебный процесс, подготовить оборудование и химические реактивы к проведению экспериментальных занятий по химии

<p>Второй уровень (углубленный) ПК-11 Знать методы, формы и приемы обучения</p>	<p>Не знает форм и приемов обучения</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о некоторых методах, формах и приемах обучения</p>	<p>Знает формы обучения, но не знает методы и приемы обучения химии</p>	<p>Имеет теоретические знания о формах, методах и приемах обучения, но затрудняется с их выбором при подготовке к занятиям</p>	<p>Знает, как осуществить отбор методов, форм и приемов обучения в соответствии с поставленными целями и тематическим планом</p>
<p>Уметь использовать современные технологии для проведения учебных и внеклассных занятий</p>	<p>Не знаком с современными технологиями для проведения учебных занятий</p>	<p>Не умеет использовать современные технологии для проведения учебных занятий и развития личности школьника</p>	<p>Умеет использовать современные технологии при проведении учебных занятий по химии</p>	<p>Умеет использовать различные методы представления информации в зависимости от поставленной цели</p>	<p>Умеет структурировать материал, использовать различные методы представления информации, описывать методики проведения экспериментов</p>
<p>Владеть основами управления процессом обучения в школе, осуществлять развитие личности обучаемого средствами образовательного процесса по химии</p>	<p>Не владеет основами управления процессом обучения в школе</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об управлении процессом обучения в школе</p>	<p>Владеет некоторыми навыками контроля процесса обучения на уроках химии</p>	<p>Владеет приемами проведения мониторинговых исследований в целях управления качеством учебно-образовательного процесса по химии</p>	<p>Использует методы педагогической диагностики результатов учебной деятельности, применяет современные технологии оценивания и контроля качества обучения учащихся химии</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-12: владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **специалитет**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (уровень специалитета) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466).

Чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы курса должен

- Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

- Знать основные теоретические и прикладные вопросы организации эффективного процесса обучения и воспитания *на уроках химии* в современном образовательном школьном учреждении с учётом социально-культурных реалий начала XXI столетия, в соответствии с требованиями нормативных документов;

- Уметь организовывать процесс обучения и воспитания *на уроках химии* на основе применения теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении базовой науки – химии, психологии, педагогики и методики преподавания химии.

- Владеть основами профессиональной методической компетентности, познавательным интересом к педагогической деятельности в качестве преподавателя химии в общеобразовательных учреждениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Первый	Не знает	Фрагментарные знания о некоторых	Знает некоторые формы и технологии	Знает формы и технологии	Знает формы и технологии

<p>уровень (пороговый) ПК-11 Знать формы и технологии обучения; структуру образовательного мероприятия</p>		<p>формах и технологиях обучения</p>	<p>обучения</p>	<p>обучения. Имеет представление о структуре образовательного мероприятия</p>	<p>обучения. Знает структуру образовательного мероприятия</p>
<p>Уметь планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения</p>	<p>Не умеет планировать процесс обучения и подбирать учебно-методический материал</p>	<p>Может спланировать процесс обучения, но не умеет подбирать учебно-методический материал</p>	<p>Может спланировать процесс обучения, испытывает трудности в подборе учебно-методического материала</p>	<p>Может спланировать процесс обучения, подобрать учебно-методический материал для некоторых форм и технологий обучения школьников</p>	<p>Может спланировать процесс обучения, без труда осуществляет подбор учебно-методического материала для образовательного мероприятия</p>
<p>Владеть навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников</p>	<p>Навыки проведения образовательных мероприятий отсутствуют</p>	<p>Может провести урок-лекцию с использованием готового учебно-методического материала</p>	<p>Может провести урок с использованием технологии проблемного обучения школьников с использованием готового учебно-методического материала</p>	<p>Может провести урок с использованием некоторых технологий обучения школьников и использованием готового учебно-методического материала</p>	<p>Может провести урок по собственному плану с использованием некоторых технологий обучения школьников. Может сам подобрать необходимый учебно-методический материал</p>
<p>Второй уровень</p>	<p>Не знает</p>	<p>Знания как форм и</p>	<p>Знает некоторые</p>	<p>Знает формы и</p>	<p>Знает формы и</p>

<p>(углубленный) ПК-11 Знать формы и технологии обучения школьников, структуру образовательного мероприятия, информационные технологии в обучении</p>		<p>технологий обучения, так и информационных технологий носят фрагментарный характер</p>	<p>формы проведения занятий, испытывает трудности в применении информационных технологий</p>	<p>технологии обучения. Имеет представление о структуре образовательного мероприятия. Испытывает трудности в применении информационных технологий</p>	<p>технологии обучения. Знает структуру образовательного мероприятия. Знает возможности информационных технологий при обучении школьников.</p>
<p>Уметь использовать информационные технологии в обучении</p>	<p>Не имеет представления о возможностях применения информационных технологий в школе</p>	<p>Знает возможности информационных технологий, но не умеет применять их в обучении</p>	<p>Испытывает трудности в использовании информационных технологий в обучении</p>	<p>Может составить план образовательного мероприятия с использованием новых технологий, но затрудняется в применении информационных технологий в обучении</p>	<p>Умело использует информационные технологии при проведении уроков с использованием новых форм и технологий обучения</p>
<p>Владеть информационными технологиями в совокупности с технологиями обучения</p>	<p>Не владеет ни информационными технологиями ни технологиями обучения</p>	<p>Может провести урок без использования информационных технологий</p>	<p>Может провести урок с использованием технологии проблемного обучения школьников. Использование информационных технологий носит фрагментарный характер</p>	<p>Владеет информационными технологиями, активно пользуется ими при проведении занятий. Набор технологий и форм обучения небольшой</p>	<p>Владеет информационными технологиями в совокупности с технологиями обучения</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

(для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. Систему предоставления и получения обратной связи в коллективе. 2. Принципы работы в соответствии с установленным планом. 3. Основные принципы обратной связи 4. Способы включения собственной задачи в общий план 5. Способы организации технического оснащения рабочих мест и разработки оперативных планов работы первичных производственных подразделений 6. Способы оценки рисков и определения мер по обеспечению экологической и технологической безопасности разрабатываемых материалов, техники и технологий	ПК -10 Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	Знать: 1. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации (календарно-тематического плана, планов занятий, плана воспитательной работы. 2. Методы, формы и приемы обучения	ПК 11: владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях	
	Знать: 1. Формы и технологии обучения;	ПК-12: владение способами	

	<p>структуру образовательного мероприятия.</p> <p>2.Формы и технологии обучения школьников, структуру образовательного мероприятия, информационные технологии в обучении</p>	<p>разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	
2-й этап	<p>Уметь:</p> <p>1.Культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности.</p> <p>2.Устанавливать в коллективе нормы постоянного отслеживания результатов в единой системе оценки.</p> <p>3.Брать на себя ответственность за проблемы и находить выходы из сложных ситуаций.</p> <p>4.Выдерживать сроки и добивается высокого качества результатов.</p> <p>принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность..</p> <p>5.Составлять и использовать директивные документы в своей деятельности</p>	<p>ПК-10</p> <p>Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	<p>Индивидуальный , групповой опрос коллоквиум, тест</p>
Умения	<p>Уметь:</p> <p>1.Работать с литературой и интернет-ресурсами, осуществлять отбор дидактического материала для занятий в соответствии с тематическим планом, осуществлять отбор методов, форм и приемов обучения.</p> <p>2.Использовать современные технологии для проведения учебных и внеклассных занятий</p>	<p>ПК 11:</p> <p>владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>1.Планировать процесс обучения, осуществлять подбор учебно-методического обеспечения процесса обучения.</p> <p>2.Использовать информационные технологии в обучении</p>	<p>ПК-12: владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного</p>	

		и дистанционного обучения.	
3-й этап Владеть навыками	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками распределения времени и расстановки приоритетов в выполнении работы. 2. Принципами эффективного управления имеющимися в коллективе ресурсами. 3. Навыками контроля качества работы. 4. Навыками обеспечения надежности работы. 5. Навыками саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства. 6. Основами делового общения, способностью анализировать возникающие в ходе работы проблемы. 	<p>ПК-10</p> <p>Готовность планировать деятельность подчиненных, составлять директивные документы, принимать решения и брать на себя ответственность за их реализацию</p>	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийным аппаратом в области методики преподавания химии, педагогики, психологии, а также навыками в проведении теоретических занятий и лабораторных работ. 2. Основами управления процессом обучения в школе, осуществлять развитие личности обучаемого средствами образовательного процесса по химии 	<p>ПК 11:</p> <p>владение методами отбора материала, проведения теоретических занятий и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях</p>	
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками проведения образовательных мероприятий с использованием разных форм и технологий обучения школьников. 2. Информационными технологиями в совокупности с технологиями обучения 	<p>ПК-12:</p> <p>владение способами разработки новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.</p>	

3.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

По итогам обучения предусмотрен Зачет

Перевод оценки из 100-балльной в систему зачет/незачет производится следующим образом:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- не зачтено– от 0 до 59 баллов.

Оформление лабораторного журнала необходимо для предварительного изучения и подготовки демонстрационных экспериментов пробном на уроке по химии в рамках дисциплины.

Соблюдение техники безопасности является необходимым условием правильной постановки экспериментов и является важнейшей составляющей правильной постановки урока. Контроль за выполнением техники безопасности осуществляется при подготовке лабораторных работа, а также при постановке урока.

Документация по дисциплине является важной частью работы учителя химии в средней школе. Включает в себя подготовку конспекта урока, внеклассной разработки по химии, анализа урока партнера. Также в современной школе активно используется презентация к урокам, поэтому оценивается и качество презентации студента к уроку.

Урок, являясь основной формой организации учебной работы в средней школе, также должен быть подготовлен по одной конкретной тематике школьной химии, с использованием экспериментов и обязательно презентации. Качество постановки урока также оценивается.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Далее заработанные баллы переводятся в соответствующие баллы рейтинг-плана дисциплины.

Комплект тестов

Тестирование применяются для оценки умения применять полученные задания на практике.

Критерии оценки (в баллах)) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

- 10 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 21 до 25 баллов;
- 8 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 16 до 20 баллов;
- 6 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 11 до 15 баллов;

- 4 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 6 до 10 баллов;
- 2 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано от 1 до 5 баллов;
- 0 баллов выставляется студенту, если в результате тестирования набрано 0 баллов;

Пример тестовых заданий:

Выполните следующее тестовое задание, при ответе "да" - поставьте знак "+"

1. Сходство между наукой и учебным предметом (на примере методики обучения химии) представляют:

- а) системы знаний*
- б) научный язык (+)***
- в) терминология (+)***
- г) методы.*
- д) номенклатура (+)***

2. Различия между наукой и учебным предметом (на примере технологии обучения химии) представляют:

- а) цели (+)***
- б) направленность (+)***
- в) системы знаний*
- г) результат познания*
- д) построение (+)***

3. Компонентами содержания обучения химии являются:

- а) контроль знаний*
- б) умения (+)***
- в) знания (+)***
- г) мотивы*
- д) опыт творчества*

4. Дидактическими единицами в структуре химических знаний являются:

- а) теории (+)***
- б) понятия (+)***
- в) факты (+)***
- г) методы*
- д) язык*

5. Общеλογическими методами в обучении химии являются:

- а) лекция*
- б) синтез (+)***
- в) обобщение (+)***
- г) систематизация*
- д) дедукция (+)***

6. Общепедагогическими методами в обучении химии являются:

- а) самостоятельная работа (+)***
- б) индукция*
- в) беседа (+)***
- г) рассказ (+)***
- д) анализ.*

7. Специфическими методами обучения химии являются:

- а) моделирование (+)***
- б) химический эксперимент (+)***
- в) решение химических задач*
- г) применение хим. языка*
- д) сравнение*

8. Видами контроля химических знаний и умений являются:

- а) поисковый***

б) предварительный (+)

в) текущий

г) периодический (+)

д) итоговый (+)

9. Методами контроля химических знаний и предметных умений являются:

а) устный

б) письменный

в) дидактический (+)

г) практический (+)

д) заключительный

Перечень вопросов по дисциплине «Технология обучения»

Занятие 1. Модели обучения и современные педагогические технологии.

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6. Выбор технологии обучения.
7. Критерии оценивания технологии обучения.
8. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
9. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
10. Решение педагогических задач.
11. Технологии педагогического проектирования.
12. Учебно-методическая документация как формы педагогического проектирования.
13. Проектирование содержания профессионального образования.
14. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
15. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
16. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.
17. Стадии профессионального обучения.
18. Периоды производственного обучения.
19. Модульное обучение в профессиональной школе.
20. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
21. Технология дидактической игры.
22. Технологии проектного обучения.

Занятие 2. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

1. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе.
2. Методы контроля и диагностики.
3. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
4. Виды и формы контроля.
5. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.
6. Технология тестирования учебных достижений.
7. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
8. Типология оценочных шкал.
9. Технология рейтингового оценивания.
10. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Занятие 3. Технология дистанционного обучения.

Сущность и модели дистанционного обучения.

Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.

Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.

Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.

Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.

Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Формы, методы и средства интерактивного обучения (форма презентации: краткое сообщение и демонстрация формы, метода в группе).

Технология модульного обучения

Технология дидактической игры.

Технология проектного обучения.

Разработка комплекса тестовых заданий разного типа по теме (форма презентации: тестирование с последующим обсуждением в группе).

Подбор комплекса диагностических методик для выявления качеств личности, предрасполагающих к овладению профессией (форма презентации: доклад и проведение диагностики по одной из методик с последующим обсуждением в группе).

Поиск и подбор интернет-ресурсов, реализующих курсы дистанционного обучения (форма презентации: доклад с использованием слайд-шоу).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015, 306 с.
2. Ахромущкина И. М. Методика обучения химии [Электронный ресурс]. М./Берлин: Директ-Медиа, 2016, 192 с.
3. Тиванова Л.Г. Методика обучения химии [Электронный ресурс]. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013, 156 с.
4. Ильясова Р.Р. Технологии обучения химии, Уфа, РИЦ БашГУ, 2016г., 200 с.
5. Ильясова Р.Р., Боева М.К. Методика преподавания химии. Уфа, РИЦ БашГУ, 2014

Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
1. Даутова О.Б., Крылова ОН. Современные педагогические технологии в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2006.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006.
6. Кузнецова Н Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции. 8-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2006.
7. Петров Ю.Н. О технологии развития критического мышления учащихся (на уроках химии). Химия в школе, 2002, № 10, с. 31-34.
8. Малышева Г.Т. Использование технологии критического мышления при реализации эколог. компоненты на уроках химии. М.: Чистые пруды, 2010 г., 30 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Е.С.Полат. М.: Академия, 2000.
10. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч, 2005, №6.
11. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии. Учебное пособие. М.: Центрхимпресс, 2004.
12. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. СПб: Каро, 2003.

13. Платонова Т.И. Об использовании презентаций. Химия в школе, 2007, № 9.
 14. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования, <http://www.teacher-of-russia.ru>.

Перечень методических указаний для самостоятельной работы студентов

1. Ильясова Р.Р. Технологии обучения химии. МУ к лабораторным работам по ТО, Уфа, РИЦ БашГУ, 2016 г.
2. Ильясова Р.Р. Технологии обучения химии. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Уфа, РИЦ БашГУ, 2016 г.
3. Ильясова Р.Р., Берестова Т.В., Алехина И.Е., Боева М.К. Метод. указания к лабораторным работам по общей химии (МПХ), Уфа, РИЦ БГУ, 2014г.
4. Ильясова Р.Р., Берестова Т.В., Алехина И.Е., Боева М.К. Организация школьного хим. эксперимента по неорганической химии. Уфа, РИЦ БГУ, 2014г.
5. Ильясова Р.Р., Берестова Т.В., Алехина И.Е., Боева М.К. Метод. указания к лабораторным работам по органической химии (МПХ), Уфа, РИЦ БГУ, 2014г.
6. Ильясова Р.Р., Алехина И.Е., Боева М.К. Методические указания к практическим работам по методике преподавания химии для студентов 3 курса химического факультета Уфа: РИО БашГУ, 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер - Педагогика: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. Педагогика: <http://www.pedpro.ru>
3. Педагогика. PedagogikaFine. – <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
4. Российский общеобразовательный портал. <http://museum.edu.ru>
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> .

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория 405</i> Химфак корпус, по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 32, литер В, (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	<i>Лекции</i>	1. Мультимедиа-проектор BenQMX660 (инв. № 41013400000111) (405 ауд.); 2. Экран настенный ClassicNorma 244*183 (инв. № 41013400000138) (405 ауд.),
<i>Лаборатория 401, 421</i> Химфак корпус, по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 32, литер В, (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	<i>Лабораторные работы</i>	3. Баня водяная (инв. № 000001101041786) (401 ауд.) 4. Баня водяная (инв. № 000001101041787) (421 ауд.) 5. Весы аналитические Leki B2104 (100*0.001 г) (инв. № 210134000000317) (401 ауд.) 6. Весы ВК-600 лабораторные (600*0,01 г) (инв. № 210134000000304) (401 ауд.) 7. Весы ВК-600 лабораторные (600*0,01 г) (инв. № 210134000000303) (421 ауд.) 8. Системный блок компьютера Pentium 4 2.0A/GigaByte GA-8LD533/512Mb/4 O.OGb/FDD/ATX

		(инв. № 000001101043015) (401 ауд.) 9. Спектрофотометр "Спекорд М-40" (инв. № 000001101041771) (421 ауд.)
<i>Компьютерный класс 005</i> Химфак корпус, по адресу: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 32, литер В, (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	<i>Тестирование</i>	15 компьютеров на базе четырехъядерных процессоров Intel Core i5 3.2 ГГц и оперативной памяти 4 Гб (инв. номера 410134000000408, 410134000000409, 410134000000410, 410134000000411, 410134000000412, 410134000000413, 410134000000414, 410134000000415, 410134000000416, 410134000000417, 410134000000418, 410134000000429, 410134000000428, 410134000000427, 410134000000426).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Технология обучения
на 5 семестр
очная
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: доцент, к.х.н. Ильясова Р.Р.

Практические занятия: доцент, к.х.н. Ильясова Р.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	
лабораторных	36
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	ФКР 0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	71,8

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Основные понятия технологии обучения химии. Формы, методы, средства обучения химии. Развивающее обучение	18	4		4	10	ОЛ: 1-3 ДЛ: 1-3	Подготовка документов к уроку	Проверка лабораторного журнала
2.	Технологии группового и индивидуального обучения	18	4		4	10	ОЛ: 1-3 ДЛ: 4-10	Подготовка документов к уроку	Проверка конспекта урока
3.	Технологии программированного обучения	18	4		4	10	ОЛ: 1-3 ДЛ: 11-16	Подготовка документов к уроку	Проверка техники безопасности
4.	Технологии модульного обучения	16	4		4	8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 17-22	Подготовка документов к уроку	Постановка урока
5	Технологии игрового обучения	16	4		4	8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 11-15	Подготовка документов к уроку	Оценка презентации к уроку
6	Информационные технологии в	16	4		4	8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 10-20	Подготовка документов к	Оценка анализа урока

	образовании							уроку	
7	Исследовательские технологии. Проектное обучение	16	4		4	8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 10-20	Подготовка документов к уроку	Проверка оформленной внеклассной работы
8	Разноуровневое обучение	16	4		4	8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 10-20	Подготовка документов к уроку	Тестирование
9	Здоровье-сберегающие технологии	9,8	4		4	1,8	ОЛ: 1-3 ДЛ: 10-20	Подготовка документов к уроку	Постановка урока
	Всего часов:	143,8	36		36	71,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫДисциплины Технологии обучения

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 04.05.01 - ФПХ

курс III, семестр 5, 20__ /20__ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Оформление лабораторного журнала	10	1	0	10
2. Техника безопасности при выполнении эксперимента	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Постановка урока с использованием презентации	15	1	0	15
Всего				35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Оформление документации к уроку (конспект, анализ урока, внеклассная разработка, презентация к уроку)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Тест	20	1	0	15
Всего				25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада по технологии химии	5			5
2. Публикация статей, тезисов по дисциплине	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10