

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «25» июня 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Юмагулов М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
_____ /Ефимов А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина **Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического моделирования**

Цикл Б1.Б Дисциплины (модули), базовая часть

программа магистратуры

Направление 01.04.01 Математика

Направленность (профиль) программы, " "Вещественный, комплексный и функциональный анализ"

Квалификация
Магистр

| |
|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры дифур. к.ф.-м.н. |
|--|

| |
|----------------------|
| _____ /Назирова Э.А. |
|----------------------|

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составители: Назирова Э.А., к.ф.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дифференциальных уравнений протокол от « 25 » июня 2018 г. № 10

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |
| Приложение №1 | 27 |
| | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать формулировки актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики - Знать понятия проблемной ситуации - .Знать этапы разрешения проблемы - Знать методы решения актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики -Знать основные принципы построения математических моделей на основе теории дифференциальных уравнений | <p><i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i></p> <p>.</p> <p><i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i></p> | |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь находить проблему в области фундаментальной и прикладной математики -Уметь формулировать проблему в области фундаментальной и прикладной математики -Уметь решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики | <p><i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Уметь формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | <p><i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p> | <p>-Владеть способностью находить, формулировать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики</p> <p>-Владеть способностью решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики</p> | <p><i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i></p> | |
| | <p>-Владеть фундаментальными знаниями в области математического моделирования</p> <p>-Владеть способностью использовать новые математические модели при решении задач экономико-математического моделирования.</p> | <p><i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i></p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического моделирования*» входит в базовую часть цикла Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «*Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического моделирования*» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «*Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического моделирования*» тесно связана с такими дисциплинами как «Асимптотические методы в теории нелинейных колебаний».

Целью преподавания дисциплины «*Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического моделирования*» является формирование у обучающихся представления об динамических подходах в экономическом моделировании, ознакомление с современными методами и подходами к анализу линейных и нелинейных систем дифференциальных уравнений, описывающих многочисленные процессы и явления, протекающие в экономических и социальных системах. Приобретение навыков динамического анализа, развитие аналитического мышления у обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень б) | <p>Знать:</p> <p>Знать формулировки актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики</p> <p>- Знать понятия проблемной ситуации - Знать этапы разрешения проблемы</p> <p>- Знать методы решения актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики</p> | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных понятиях, терминологии и моделях экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, методах и подходах, используемых при моделировании в экономической динамике, анализе и интерпретации решений. | Неполные представления об основных понятиях, терминологии и моделях экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, методах и подходах, используемых при моделировании в экономической динамике, анализе и интерпретации решений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, терминологии и моделях экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, методах и подходах, используемых при моделировании в экономической динамике, анализе и интерпретации решений. | Сформированные систематические представления об основных понятиях, терминологии и моделях экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, методах и подходах, используемых при моделировании в экономической динамике, анализе и интерпретации решений. |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь: Уметь находить проблему в области фундаментальной и прикладной математики</p> <p>- Уметь формулировать проблему в области фундаментальной и прикладной математики</p> <p>- Уметь решать актуальные и значимые проблемы</p> | Отсутствие умений или фрагментарные умения собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований в области экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений | В целом успешное, но не систематическое использование умения собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований в области экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований в области экономической динамики с использованием | Сформированное умение собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований в области экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------|
| | фундаментальной и прикладной математики | | | дифференциальн ых и разностных уравнений | уравнений |
|--|---|--|--|--|-----------|

ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные принципы построения математических моделей на основе теории дифференциальных уравнений | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных принципах построения математических моделей экономической динамики с использованием теории дифференциальных и разностных уравнений | Неполные представления об основных принципах построения математических моделей экономической динамики с использованием теории дифференциальных и разностных уравнений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения математических моделей экономической динамики с использованием теории дифференциальных и разностных уравнений | Сформированные систематические представления об основных принципах построения математических моделей экономической динамики с использованием теории дифференциальных и разностных уравнений |
| Второй этап (уровень) | -Уметь формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | Отсутствие умений или фрагментарные умения формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования. | В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | Сформированное умение формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования |
| Третий этап | Владеть | Отсутствие | В целом успешное, но | В целом | Успешное и |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|
| (уровень) | фундаментальными знаниями в области математического моделирования - Владеть способностью использовать новые математические модели при решении задач экономико-математического моделирования. | владения или фрагментарное владение навыками применения асимптотических методов и подходов как к теоретическим проблемам, так и к задачам формирования выводов по соответствующим научным исследованиям. | не систематическое владения навыками использования асимптотических методов и подходов как к теоретическим проблемам, так и к задачам формирования выводов по соответствующим научным исследованиям | успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования асимптотических методов и подходов как к теоретическим проблемам, так и к задачам формирования выводов по соответствующим научным исследованиям. | систематическое применение навыков использования асимптотических методов и подходов как к теоретическим проблемам, так и к задачам формирования выводов по соответствующим научным исследованиям |
|-----------|---|--|--|---|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, а именно — оценивается выполнение лабораторных работ, ответы на занятиях, результаты опросов на лекциях, ответы на экзамене и защита РГР.

Шкалы оценивания:

Экзамены:

- 5 - отлично
- 4 - хорошо
- 3 - удовлетворительно
- 2 - неудовлетворительно

Расчетно-графическая работа (РГР):

- зачтено
- не зачтено

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: -Знать формулировки актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики - Знать понятия проблемной ситуации - .Знать этапы разрешения проблемы - Знать методы решения актуальных и значимых проблем фундаментальной и прикладной математики | <i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |
| | -Знать основные принципы построения математических моделей на основе теории дифференциальных уравнений | <i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |
| 2-й этап Умения | -Уметь находить проблему в области фундаментальной и прикладной математики -Уметь формулировать проблему в области фундаментальной и прикладной математики -Уметь решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики | <i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |
| | -Уметь формулировать и решать задачи экономико-математического моделирования на основе теории дифференциальных уравнений -Уметь выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования | <i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |
| 3-й этап Владеть навыками | -Владеть способностью находить, формулировать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики -Владеть способностью решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики | <i>ОПК-1 - способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |
| | -Владеть фундаментальными знаниями в области математического моделирования -Владеть способностью использовать новые математические модели при решении задач экономико-математического моделирования. | <i>ОПК-2 - способностью создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках.</i> | Лабораторные работы, опрос, экзамен |

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: 2 вопроса. Оба вопроса носят теоретический характер.

Примерные вопросы для экзамена:

Теоретические вопросы:

1. Функции и переменные в экономике (эндогенная и экзогенная переменные), понятие о данных и их анализе,
2. Регрессионный анализ. Линейная регрессия.
3. Примеры функций в экономике. Спрос-предложение. Производственная функция. Функции Торнквиста и др.
4. Эластичность и другие характеристики функций в экономике.
5. Модели неограниченного роста, задачи о росте капитала, запаса ресурсов, роста населения и др. Правило 70.
6. Модели роста с ограничением. Модели распространения рекламы (вируса), логистические кривые и их свойства.
7. Модели инвестиций. Замкнутая модель, выбытие фондов.
8. Модели инвестиций. Открытая модель, парадоксы инвестирования.
9. Модели инвестиций, определение оптимального графика инвестирования.
10. Статическая модель Леонтьева. История создания модели, ее приложения для различных экономик (на примере США).
11. Свойства матриц продуктивности. Число Фробениуса, запас продуктивности,
12. Динамическая модель Леонтьева.
13. Анализ и интерпретации статических и динамических моделей Леонтьева и их обобщения (Занг)
14. Разностные уравнения. Линейные разностные уравнения и их свойства. Методы решений.
15. Основные разностные модели экономической динамики
16. Паутинная модель рынка
17. Модели Самуэльсона и Самуэльсона- Хикса
18. Модели Лоренца развития городов
19. Модели Калецкого (1-я и 2-я).
20. Другие модели экономической динамики (Модель Филлипса)
21. Нелинейные модели экономической динамики (обзор)
22. Модель Ромера, влияние НТП на ВВП и его моделирование.

Образец экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ**

**Экзаменационный билет №0
по курсу «Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического
моделирования»
(2018-2019 у.г.)**

1. Динамические модели в экономике. Примеры (Модель Самуэльсона-Хикса).
2. Моделирование с помощью функции Торнквиста товаров первой необходимости.

Преподаватель Назирова Э.А. / _____ /

Зав. кафедрой Юмагулов М.Г. / _____ /

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **3 (удовлетворительно)** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить на серию дополнительных вопросов.

Задания для оценки знаний и контроля самостоятельной работы:

При выполнении лабораторных работ может быть задействован пакет Maple.

Первая лабораторная работа состоит из шести заданий. .

ЛР №1:

1. По статистическим данным построить функции Торнквиста для товаров первой и второй необходимости, предметов роскоши.
2. Вывод правила N, аналогичное правилу 70 для удвоения капитала (утроение, учетверение и т.д.).
3. Построение и анализ модели роста (запас ресурсов, рост популяции).
4. Построение и анализ модели распространения рекламы нового продукта (по исходным данным). Построения графика, определение эластичности.
5. Построение и решение модели рыночного равновесия с прогнозируемыми ценами.
6. Анализ эффективности инвестиций. Определение оптимального графика инвестирования.

Вторая лабораторная работа состоит из четырех заданий. .

ЛР №2:

1. Построение матрицы продуктивности для статической модели Леонтьева по набору данных. Анализ и решение модели. Запас продуктивности.
2. Решение динамической модели Леонтьева, анализ на устойчивость.
3. Решение разностных уравнений. Общее и частное решение.
4. Решение уравнения Самуэльсона-Хикса и паутиной модели рынка. Стохастическое моделирование паутиной модели.

Третья лабораторная работа состоит из трех заданий. .

ЛР №3:

1. Построение, решение и анализ модели Солоу.
2. Модели Калецкого (ранняя и поздняя). Анализ на устойчивость решений дифференциально-разностных уравнений экономической динамики.
3. Анализ одной из предложенных динамических моделей (самостоятельный сбор информации, исторический обзор, разбор примера, интерпретация решения).

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За отчёт по лабораторной работе студент получает текущие оценки, которые потом преподаватель учитывает при допуске к экзамену, на самом экзамене, при защите РГР.

- 5 баллов выставляется студенту, если нет замечаний;

- 4 балла выставляется студенту, если имеются несущественные замечания;

- 3 баллов выставляется студенту, если в целом получены верные результаты, но имеются существенные замечания.

- 2 (неудовлетворительно) в остальных случаях.

Опросы

Пример опроса №1:

1. Определение экзогенной и эндогенной переменной
2. Примеры экономических зависимостей
3. Что такое темп?
4. Эластичность
5. Модели Мальтуса (роста) /модель роста с ограничением
6. Для логистического уравнения в модели распространения рекламы определите положения равновесия и их тип.
7. Пример модели рыночного равновесия (определения равновесной цены).
8. Общий вид открытой модели с учетом инвестиций
9. Какое условие задает фиксированный объем инвестиций
10. Что такое временной лаг в экономике (пример).

Пример опроса №2:

1. Пример линейного разностного уравнения
2. Модель Солоу
3. Периодические решения разностных уравнений.
4. Продуктивная матрица, определение.
5. Число Фробениуса /Запас продуктивности.
6. Общий вид модели Леонтьева (статической/динамической)
7. Паутинная модель (пример)
8. Уравнение Самуэльсона-Хикса (пример)
9. Пример динамической модели, основанной на уравнении в частных производных
10. Модель Калецкого (ранняя/поздняя)

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

За опросы выставляются текущие оценки по 0.5 баллов за каждый правильный ответ.

Задания для РГР

1. Эффективность рекламы

Некая фирма подготовила для реализации новый продукт. Для его продвижения в начальный момент была проведена рекламная компания, в результате которой о новинке узнали N/γ покупателей. Здесь N – общее число потенциальных покупателей новинки, $1 > \gamma$. Найдем, как будет меняться число покупателей, знающих о новинке, зависимости от времени, учитывая, что далее информация о нем распространяется путем общения покупателей друг с другом. Обозначим $x(t)$ – число покупателей, знающих о новинке в момент времени t . Изменение этой величины будет пропорционально количеству знающих о новинке, также числу покупателей, не знающих о ней, и промежутку времени dt , за которое это изменение происходит:

$$dx = kx(N - x)dt,$$

при этом $x(0) = N/\gamma$.

Задание 1 Здесь и далее m – Ваш номер в списке группы (спросить у старосты).

При выпуске нового товара на рынок фирма проводит рекламную акцию, в результате которой из общего числа потенциальных покупателей $N = m * 10000$ чел о новинке узнают $100 * m + 0.2 * N$ покупателей. После этого сведения о новом товаре распространяются с помощью передачи информации от одних покупателей другим. Причем изменение числа знающих о новинке x пропорционально как и x , так и $N - x$ с коэффициентом пропорциональности $k = m * 10^{-4}$ чел/день. Составить уравнение для нахождения зависимости $x(t)$, решить его и найти $x(50 + m)$, построить график. Определить время, через которое число людей, знающих о новинке удвоится?

2. Распространение вируса.

Задание 2

В поселке с населением $N = m * 20000$ человек распространение эпидемии гриппа (без применения экстренных санитарно-профилактических мер) описывается уравнением

$$dy = 0.0001 * m * y(N - y)$$

где y – число заболевших в момент времени t ; t – число недель. Сколько больных будет в поселке через одну, две, три недели, если в начальный момент было $100 * m$ больных?

3. Спрос и предложение.

Как известно, спрос и предложение – экономические категории товарного производства, возникающие и функционирующие на рынке, в сфере товарного обмена. При этом спрос – представленная на рынке потребность в товарах, а предложение – продукт, который есть на рынке или может быть доставлен на него. Одним из экономических законов товарного производства является закон спроса и предложения, который заключается во взаимозависимости спроса и предложения и их объективном стремлении к **равновесию**. В простейших ситуациях спрос на товар (предложение товара) предполагается зависящим лишь от его цены. В более сложных случаях в расчет принимается также зависимость спроса (предложения) от скорости изменения цены.

Рассмотрим следующую задачу. Пусть в течение некоторого (достаточно продолжительного) времени крестьянин продает на рынке фрукты (например, яблоки), причем продает их после уборки урожая, с недельными перерывами. Тогда, при имеющихся у крестьянина запасах фруктов недельное предложение будет зависеть как от ожидаемой цены в наступающей неделе, так и от предполагаемого изменения цены в последующие недели. Если в наступающей неделе предполагается, что цена упадет, а последующие недели повысится, то предложение будет сдерживаться при условии превышения ожидаемого повышения цен над издержками хранения. При этом предложение товара в ближайшую неделю будет тем меньшим, чем большим предполагается в дальнейшем повышение цены. И наоборот, если в наступающей неделе цена будет высокой, а затем ожидается ее падение, то предложение увеличится тем больше, чем большим предполагается понижение цены в дальнейшем. Если обозначить через p цену на фрукты в наступающей неделе, а через p' – так называемую тенденцию формирования цены (производную цены от времени), то как спрос, так и предложение будут функциями указанных величин. При этом, как показывает практика, в зависимости от разных факторов спрос и предложение могут быть различными функциями цены и тенденции формирования цены. В частности, одна из таких функций задается линейной зависимостью, математически описываемой соотношением $s = y = bp' + ap + c$, где a, b, c – некоторые вещественные постоянные.

Задание 3.

Функции спроса и предложения имеют вид:

$$x = 50m^2 + m - 5(m + 1)p + (3 + m/10)p', \quad y = 10m^2 - 4mp + (4 + m/10)p'$$

- Найти зависимость равновесной цены от времени, если в начальный момент $p = 150 + m$.
- Найти $\lim_{t \rightarrow \infty} p(t)$. Является ли равновесная цена устойчивой?
- найти значение равновесного спроса г) Построить график зависимости равновесной цены, спроса и предложения от времени.

4. Эластичность.

В некоторых случаях представляет интерес функция спроса при данной эластичности. Эластичность – эта мера реагирования одной переменной величины на изменение другой. Эластичность функции приближенно показывает, на сколько процентов изменится одна переменная в результате изменения другой переменной на 1 процент и определяется с помощью соотношения

$$E_x(y) = \frac{x}{y} \cdot y'_x = \frac{x}{y} \frac{dy}{dx}$$

Эластичность функции применяется при анализе спроса и предложения от цены (ценовая эластичность). Она показывает реакцию спроса или предложения на изменение цены и определяет, на сколько процентов приближенно изменится спрос или предложение при изменении цены на один процент. Если эластичность спроса $|E_x(y)| < 1$, то спрос считается эластичным, если $|E_x(y)| = 1$ - нейтральным (с единичной эластичностью), а если $|E_x(y)| > 1$ неэластичным относительно цены. Если известна эластичность спроса на некоторый товар, то можно найти функцию спроса.

Задание 4 Известно, что $E_p(d) = -\frac{10}{m+5}$ для любых значений p и $p = 2m$ при $d = 1$. Найти функцию спроса $d(p)$. Найти $\lim_{t \rightarrow \infty} d(p)$

5. Изменение объема продукции, реализованной к моменту времени t

Пусть $y = y(t)$ - объем продукции, реализованной к моменту времени t . Функция $y = y(t)$ удовлетворяет тому же уравнению

$$y'(t) = nply$$

где n – норма инвестиций, p – продажная цена, l – коэффициент пропорциональности между величиной инвестиций и скоростью выпуска продукции.

Задание 5. Найти зависимость $y = y(t)$ объема реализованной продукции от времени, предполагая, что цена на товар задается функцией $p(y) = (m + 2^{-y}) \cdot y^{-1}$, если норма инвестиций $n = 0.01 * m$, коэффициент пропорциональности $l = 0,5$, значение $y(0) = m + 5$.

6. Модель рынка с прогнозируемыми ценами

Рассмотрим модель рынка с прогнозируемыми ценами. В простых моделях рынка спрос и предложение обычно полагают зависящими только от текущей цены на товар. Однако спрос и предложение в реальных ситуациях зависят еще и от тенденции ценообразования и темпов изменения цены. В моделях с непрерывными и дифференцируемыми по времени t

функциями эти характеристики описываются соответственно первой и второй производными функции цены $P(t)$. Рассмотрим конкретный пример. Пусть функции спроса D и предложения S имеют следующие зависимости от цены P и ее производных:

$$D(P) = aP'' + bP' + cP$$

$$S(P) = dP'' + eP' + fP$$

Данные зависимости вполне реалистичны: поясним это на слагаемых с производными функции цены.

1. Спрос "подогревается" темпом изменения цены: если темп растет ($P'' > 0$), то рынок увеличивает интерес к товару, и наоборот. Быстрый рост цены отпугивает покупателя, поэтому слагаемое с первой производной функции цены входит со знаком минус.

2. Предложение в еще большей мере усиливается темпом изменения цены, поэтому коэффициент при P'' в функции $S(P)$ больше, чем в $D(P)$. Рост цены также увеличивает предложение, потому слагаемое, содержащее P' , входит в выражение для $S(P)$ со знаком плюс.

Требуется установить зависимость цены от времени. Поскольку равновесное состояние рынка характеризуется равенством $D = S$, приравняем правые части уравнений и приходим к ЛДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами.

Задание 6. Найти динамику цены $P(t)$ на товар, а так же $\lim_{t \rightarrow \infty} P(t)$, если прогноз спроса и предложения описывается следующими соотношениями:

$$\begin{aligned} D(P) &= mP'' - 4P' - (45 - m)P \\ S(P) &= (m + 1)P'' + mP' + mP - 100m \\ t = 0, \quad P &= 30 + m, \quad P' = 0 \end{aligned}$$

7. Разностные уравнения в экономике первого порядка. Паутинная модель рынка

Рассмотрим паутинную модель рынка. При этом предположим, что спрос и предложение задаются линейными функциями, но при этом спрос зависит от цены в данный момент времени, а предложение зависит от цены на предыдущем этапе, т.е. $d_t = a - bp_t$ (функция спроса),

$s_t = r + np_{t-1}$ (функция предложения),

где a, b, r, n - положительные действительные числа. Таким образом, считая $d_t = s_t$, получаем линейное разностное уравнение $a - bp_t = r + np_{t-1}$ первого порядка с постоянными коэффициентами.

Задание 7. Найдите последовательность цен p_t для $t = 10, 100, 1000$ и равновесную цену в паутинной модели рынка $a - bp_t = r + np_{t-1}$ при

следующих значениях параметров:

$$a = 3m + 1; b = 1 + m/100; r = 2m - 1; n = 1 - 1/r;$$

8. **Разностные уравнения в экономике первого порядка. Модель Самуэльсона–Хикса** Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса предполагает прямую пропорциональность объемов инвестирования приросту национального дохода (принцип акселерации), т.е.

$$I_t = V(X_{t-1} - X_{t-2})$$

где коэффициент $V > 0$ фактор акселерации, I_t величина инвестиций в период t , X_{t-1}, X_{t-2} величины национального дохода соответственно в $(t - 1)$ -м и $(t - 2)$ -ом периодах. Предполагается также, что спрос на данном этапе C_t зависит от величины национального дохода на предыдущем этапе X_{t-1} линейным образом

$$C_t = aX_{t-1} + b$$

Условие равенства спроса и предложения имеет вид

$$X_t = C_t + I_t$$

Тогда приходим к уравнению Хикса

$$X_t = (a + V)X_{t-1} - VX_{t-2} + b.$$

Стационарная последовательность $X^* = c = const$ является решением уравнения Хикса только при $c = b/(1-a)$, множитель $1/(1-a)$ называется мультипликатором Кейнса (одномерный аналог матрицы полных затрат).

Задание 8. Рассмотреть уравнение Хикса при условии:

- 1) $a = 0.75, V = m/(20m + 5), b = 100 + m,$
- 2) $a = 0.25, V = m/(m + 5), b = 25m.$

Какова динамика роста национального дохода для периодов $t = 5, 10, 100$?

9. **Линейная и нелинейная модель Филлипса динамики ВВП, ЧВП, капитала и инвестиций.** $I = BY'$ - линейный акселератор. Рассматривают также случай нелинейного акселератора $I = \phi(Y')$. Акселератор позволяет по Y' определить интенсивность планируемых инвестиций (решений об инвестировании).

Здесь Y – ЧВП,

I – интенсивность инвестиций, индуцированных ЧВП,

B – коэффициент акселератора (приростная капиталоемкость ЧВП),

k – предельная склонность к потреблению,

A – автономные инвестиции.

Между спросом и предложением имеется инерционное запаздывание, то есть зависимость вида $TY' + Y = A + I + C$. Здесь T – лаг запаздывания формирования предложения ЧВП, $C = kY$ – потребление, индуцированное ЧВП. Реальные инвестиции I связаны с запланированными инвестициями J инерционным запаздыванием. $\tau I + I' = J$. Здесь τ – лаг запаздывания ввода реальных инвестиций. Обозначим $1 - k = s$, получим нелинейную модель Филлипса

$$\tau TY'' + (T + s\tau)Y' - \phi(Y') + sY = \tau A' + A.$$

Линейный случай возникает, когда $\phi(Y') = BY'$. Линейная модель Филлипса имеет вид:

$$\tau TY'' + (T + s\tau - B)Y' + sY = \tau A' + A$$

Задание 9. Рассмотреть линейное уравнение Филлипса при условии:

1) $s = 0,25$, $\tau = 0,5$, $T = 1$, $B = 1 + m/(m + 5)$, $A = 2 + t/(100 * m)$.

Какова динамика роста национального дохода, является ли эта динамикой устойчивой?

Критерии оценки РГР:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если нет замечаний или если имеются несущественные замечания;
- оценка «не зачтено» выставляется в остальных случаях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахтямов, А.М. Математические модели экономических процессов [Электронный ресурс]: монография / А.М. Ахтямов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009 — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Akhtjamov_Matematicheskie_modeli_mon_2009.pdf>.
2. Колемаев В.А. Математические методы и модели исследования операций: учебник Москва: [Юнити-Дана](http://yuniti-dana.ru), 2015, 592 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114719&sr=1

Дополнительная литература:

- 3 [Харрод Р. Ф.](http://www.harrod.ru) К теории экономической динамики, Москва: [Директ-Медиа](http://www.direct-media.ru), 2007, 175с
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=26851
4. Грацинская, Г.В. Методология построения математических моделей и оценка параметров динамики экономических систем / Г.В. Грацинская, В.Ф. Пучков. - Москва : Креативная экономика, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-91292-078-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132790>.
- 5 Беллман Р., Кук К. Дифференциально-разностные уравнения: Пер. с англ. 1967. 548 с. (чит.зал БашГУ№2, 3 экз. библио.шифр 517 Б43)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade; лицензии бессрочные, договор №104 от 17.06.2013 г
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензии бессрочные, договор№114 от 12.11.2014 г.
 3. **Maple 16:** Universities or Equivalent Degree Granting Institutions New License 2 to 100 Users Academic; лицензии бессрочные, договор №263 от 07.12.2012
- 4. электронные библиотеки:**

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ» | Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | https://elib.bashedu.ru/ |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | http://e.lanbook.com/ |

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самос | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документальной работы документа |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 523 (физико-математический корпус — учебное) аудитория №501 (физмат корпус - учебное),а</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №501 (физмат корпус - учебное), аудитория №523 (физмат корпус - учебное), №522 (физмат корпус - учебное)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 501 (физмат корпус - учебное), аудитория №523 (физмат корпус - учебное), аудитория №524 (физмат корпус - учебное)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория №523 Учебная мебель, доска настенная меловая</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 501 Учебная мебель, доска настенная меловая, персональный комп. и системный блок /Corei5-4460(3.2)/CIGABAYTEGV-N710D3-1GL/4Gb, Презентер LogitechWirelessPresenterR400 (210134000003592), проектор SonyVPL-DX270, экран ручной ViewScreenLotus 244x183 WLO-4304</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 524 Учебная мебель, доска настенная меловая, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu – 27 шт., экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3, универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты , шкаф TLKTWP-065442-G-GY, патч-корд (1296), доска аудитор. ДА32</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 522 Учебная мебель, доска, персональный</p> | <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade; лицензии бессрочные, договор №104 от 17.06.2013 г</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензии бессрочные, договор№114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на Microsoft Visual Studio Community 2017,свободное программное обеспечение).</p> <p>4.Maple 16: Universitiesor Equivalent Degree Granting Institutions New License 2 to 100 Users Academic; лицензии бессрочные, договор №263 от 07.12.2012 г</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>промежуточной аттестации: аудитория № 523 (физмат корпус - учебное), аудитория №501 (физмат корпус - учебное), аудитория №524 (физмат корпус - учебное)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</p> | <p>компьютер LenovoThinkCentre A70z IntelPentium E 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., кондиционер LessarLS/LU-H24KB2</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | |
|---|--|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Дифференциальные уравнения в задачах экономико-математического
 моделирования*

на 1 семестр

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент каф. ДУ, к.ф.-м.н. Назирова Э.А.

Практические занятия: доцент каф. ДУ, к.ф.-м.н. Назирова Э.А.

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 67.7 |
| лекций | 26 |
| практических/ семинарских | - |
| лабораторных | 40 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 113.5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 34.8 |

Формы контроля: экзамен 1 семестр

РГР 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополните льная литератур а, рекоменду емая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиу мы, контрольны е работы, компьютерн ые тесты и т.п.) |
|-------|--|---|----------------|----|-------|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕ М | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 1-й семестр | 26 | | 40 | 113.5 | | | |
| 1 | Функции и переменные в экономике, понятие о данных и их анализе, регрессионный анализ. Примеры. Функции Торнквиста, производственная функция. Эластичность и другие характеристики функций в экономике. | 6 | | 8 | 20 | 1-2, 3-5 | Разбор и анализ лекций, выполнение домашнего задания | отчет по лабораторной №1 |
| 2 | Модели роста (Мальтуса, приложения), модели с ограниченным ростом (модели распространения вирусов, рекламы, привлечения сторонников), логистические кривые и их свойства. Простейшие модели инвестиций, парадоксы инвестирования. | 6 | | 8 | 25 | 1-2, 3-5 | Разбор и анализ лекций, выполнение домашнего задания | отчет по лабораторной работе №1 опрос №1 |
| 3 | Статическая и динамическая модели Леонтьева. Число Фробениуса, продуктивная матрица, запас продуктивности, анализ и интерпретации статических и динамических моделей Леонтьева и их обобщения (Занг) | 4 | | 8 | 25 | 1-2, 3-5 | Разбор и анализ лекций, выполнение домашнего задания | отчет по лабораторной работе №2, |
| 4 | Разностные уравнения. Основные модели экономической динамики. Паутинная модель рынка. Модели Самуэльсона и Самуэльсона-Хикса. | 4 | | 8 | 15 | 1-2, 1-2, 3-5 | Разбор и анализ лекций, выполнение домашнего задания | отчет по лабораторной работе №2, |
| 5 | Модели Лоренца развития городов. Модель Кейнса. Дифференциально-разностные модели: модели Калецкого. Другие модели экономической динамики, в т.ч. нелинейные (обзор). Сравнение различных моделей по медленным и быстрым переменным. Понятие о стохастических моделях. | 6 | | 8 | 28,5 | 1-2, 3-5 | Разбор и анализ лекций, выполнение домашнего задания | отчет по лабораторной работе №3, опрос №2 |
| | РГР | | | | | 1-2, 3-5 | Выполнить индивидуальные задания РГР, | Защита РГР |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|----|--|----|-------|--|---|--|
| | | | | | | | провести необходимые расчеты, построить графики зависимостей, оформить работу согласно требованиям, представить работу к защите | |
| | Всего часов: | 24 | | 40 | 113.5 | | | |