

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «25» июня 2018г.

Зав.кафедрой  /Галимов Б.С.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ

 /Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и методология науки


базовая

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Всеобщая история
(История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) профессор, д-р филос.н., доцент	 / <u>Лукманова Р.Х.</u>
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Лукманова Р.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3	Рейтинг-план дисциплины	27
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные концепции философии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. принципы социальной и этической ответственности ученых	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3. роль и место науки в современном обществе	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4. методология научного познания	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	
	5. структура научного познания	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	6. основные междисциплинарные подходы	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
	7. основы научного планирования деятельности	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	8. специфика современных подходов в управлении	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	9. анализ и синтез, исторический и логический методы	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
	10. системный подход	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Умения	1. различать научное и другие виды познания	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3. формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4. применять методы гуманитарных, социальных и	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	

	экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	работ	
	5. планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
	6. применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
	7. использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
	8. организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
	9. анализировать информацию с учетом исторического контекста	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
	10. разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. понятийным аппаратом философии и методологии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
	2. навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	3. навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	4. навыками применения методов гуманитарных, социальных и	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических	

экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	работ	
5. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
6. навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
7. навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	
8. навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	
9. навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
10. навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	

2. Цель и место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и на 1 курсе на заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать научные проекты, применяя разнообразные философско-методологические методы исследования. Для изучения

дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения таких дисциплин ОП бакалавриата, как: Философия, История. Освоение дисциплины «Философия и методология науки» служит основой для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - История профиля «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)», как: Теоретические проблемы этногенеза, Проблемы общей этнологии и социальной антропологии, Этносоциология и других вариативных дисциплин.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основные концепции философии науки	Фрагментарные представления об основных концепциях философии науки	Неполные представления об основных концепциях философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии науки	Сформированные систематические знания основных концепций философии науки
Второй этап (уровень) умения	Уметь: различать научное и другие виды познания	Фрагментарное умение различать научное и другие виды познания	В целом успешное, но не систематическое умение различать научное и другие виды познания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение различать научное и другие виды познания	Сформированное умение различать научное и другие виды познания
Третий этап (уровень) владения	Владеть: понятийным аппаратом философии и методологии	Фрагментарное владение понятийным аппаратом философии и	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом

	науки	методологии науки	аппаратом философии и методологии науки	понятийным аппаратом философии и методологии науки	философии и методологии науки
--	-------	-------------------	---	--	-------------------------------

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: принципы социальной и этической ответственности ученых	Фрагментарные представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Неполные представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах социальной и этической ответственности ученых	Сформированные систематические представления об принципах социальной и этической ответственности ученых
Второй этап (уровень) умения	Уметь: оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Фрагментарное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Сформированное умение оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарное владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворите льно»	3 «удовлетворите льно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: роль и место науки в современном обществе	Фрагментарные представления о роли и месте науки в современном обществе	Неполные представления о роли и месте науки в современном обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте науки в современном обществе	Сформированные систематические представления о роли и месте науки в современном обществе
Второй этап (уровень) умения	Уметь: формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	Фрагментарное использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	Сформированное умение формулировать задачи и планировать исследовательские проекты
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	Фрагментарное владение навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	Успешное и систематическое применение навыков постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов

ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: методологию научного познания	Фрагментарные представления о методологии научного познания	Неполные представления о методологии научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии научного познания	Сформированные систематические представления о методологии научного познания
Второй этап (уровень) умения	Уметь: применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Фрагментарное умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Сформированное умение применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Фрагментарное владение навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Успешное и систематическое применение навыков применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: структуру научного познания	Фрагментарные представления о структуре научного познания	Неполные представления о структуре научного познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре научного познания	Сформированные систематические знания структуры научного познания
Второй этап (уровень) умения	Уметь: планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Фрагментарное умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Сформированное умение планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Фрагментарное владение навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основные междисциплинарные подходы	Фрагментарные представления об основных междисциплинарных подходах	Неполные представления об основных междисциплинарных подходах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных междисциплинарных подходах	Сформированные систематические знания основных междисциплинарных подходов
Второй этап (уровень) умения	Уметь: применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности

ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: основы научного планирования деятельности	Фрагментарные представления об основах научного планирования	Неполные представления об основах научного планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах научного планирования	Сформированные систематические знания основ научного планирования

		деятельности	деятельности	планирования деятельности	деятельности
Второй этап (уровень) умения	Уметь: использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	Фрагментарное Умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	В целом успешное, но не систематическое умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	Сформированное умение использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	Фрагментарное владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	Успешное и систематическое владение навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций

ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: специфика современных подходов в управлении	Фрагментарные представления о специфике современных подходов в управлении	Неполные представления о специфике современных подходов в управлении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике современных подходов в управлении	Сформированные систематические знания специфики современных подходов в управлении
Второй этап (уровень) умения	Уметь: организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Не сформировано умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Недостаточное умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Сформированное на высоком уровне умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения

Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	Фрагментарное владение навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	Успешное и систематическое применение навыков организации работы исполнителей и принятия управленческих решений
--------------------------------	---	---	--	--	---

ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: анализ и синтез, исторический и логический методы	Фрагментарные представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Неполные представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе и синтезе, историческом и логическом методах	Сформированные систематические знания анализа и синтеза, исторического и логического методов
Второй этап (уровень) умения	Уметь: анализировать информацию с учетом исторического контекста	Не сформировано умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	Недостаточное умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию с учетом исторического контекста	Сформированные на высоком уровне умение анализировать информацию с учетом исторического контекста
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и	Отсутствует владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного	Фрагментарное владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами	Успешное и систематическое владение навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного

	местного самоуправления	самоуправления	самоуправления	государственного управления и местного самоуправления	о управления и местного самоуправления
--	-------------------------	----------------	----------------	---	--

ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) знания	Знать: системный подход	Фрагментарные представления о системном подходе	Неполные представления о системном подходе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системном подходе	Сформированное систематическое знание системного подхода
Второй этап (уровень) умения	Уметь: разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Не сформировано умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Недостаточное умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Сформированное на высоком уровне умение разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
Третий этап (уровень) владения	Владеть: навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров,	Отсутствует владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров,	Фрагментарное владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических	Успешное и систематическое владение навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических

	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
--	---	---	---	--	--

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основные концепции философии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. принципы социальной и этической ответственности ученых	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	3. роль и место науки в современном обществе	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	4. методология научного	ОПК-3: способность	Устный индивидуальный

	познания	использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	5. структура научного познания	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	6. основные междисциплинарные подходы	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	7. основы научного планирования деятельности	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	8. специфика современных подходов в управлении	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	9. анализ и синтез, исторический и логический методы	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	10. системный подход	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
2-й этап Умения	1. различать научное и другие виды познания	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. оценивать степень	ОК-2: готовность действовать	Устный индивидуальный

социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
3. формулировать задачи и планировать исследовательские проекты	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
4. применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
5. планировать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
6. применять междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
7. использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
8. организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
9. анализировать информацию с учетом исторического контекста	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
10. разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров,	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров,	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. понятийным аппаратом философии и методологии науки	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	2. навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	3. навыками постановки задач и планирования собственных исследовательских проектов	ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	4. навыками применения методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	5. навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	6. навыками применения междисциплинарных подходов в научно-исследовательской деятельности	ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	7. навыками применения методов изученных наук для реализации организационно-управленческих функций	ПК-9: способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	8. навыками организации работы исполнителей и принятия управленческих решений	ПК-10: способность организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

	9. навыками аналитической работы (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	ПК-11: способность к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа
	10. навыками разработки исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	ПК-14: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад) Конспект первоисточника Письменная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя:

- устный индивидуальный опрос
- творческое задание (доклад)
- конспект первоисточника
- письменная работа.

Экзамен (для всех форм обучения)

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения экзамена

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Общие принципы концепции развития науки Т.Куна. Научные революции и нормальная наука. Роль кризисов в развитии науки.
3. Теория роста научного знания К. Поппера.
4. Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.
5. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса: общая характеристика и критерий прогрессивности научных теорий.
6. Логика научного исследования С. Тулмина. Специфика объяснения и обоснования в науке по С. Тулмину.
7. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма. Их гносеологические корни.
8. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда.
9. Дифференциация и интеграция в развитии науки (на примере Отечественной истории).
10. Математизация и компьютеризация в развитии науки.
11. Математические методы в исследованиях по истории Европы и Северной Америки в новое и новейшее время.
12. Специфика эмпирического уровня научного исследования.

13. Эмпирический уровень исторического исследования (на примере истории Европы и Северной Америки в новое и новейшее время).
14. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты.
15. Редукционизм в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
16. Специфика теоретического уровня научного знания.
17. Уровни теоретического знания (на материале истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени).
18. Научная картина мира и парадигма.
19. Парадигма российской исторической науки в исследованиях гражданской войны в США.
20. Парадигма российской исторической науки в исследованиях феномена колонизации и колонизаторской политики.
21. Парадигма российской исторической науки в исследованиях Первой мировой войны.
22. Парадигма российской исторической науки в исследованиях внешней политики США перед Второй мировой войной.
23. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
24. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания (на примере истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени).
25. Проблема верификации в исследованиях внешней политики Германии накануне Второй мировой войны.
26. Значение научного метода по Р. Декарту. Методология как часть философии науки.
27. Основные теоретические методы научного познания.
28. Основные эмпирические методы научного познания.
29. Специфика социально-гуманитарного знания. Основные методы его исследования.
30. Сциентизм и антисциентизм в исследованиях истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени: гносеологические и социальные корни.
31. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность.
32. Проблема свобода научного поиска в исследованиях истории Европы и Северной Америки нововремени.
33. Проблема свобода научного поиска в исследованиях истории Европы и Северной Америки новейшего времени.
34. Идеологическая функция зарубежной истории: за и против.
35. Мировоззренческая функция зарубежной истории.
36. Специфика исследований истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени среди других исторических исследований.
37. Методология исторической науки.
38. Постнеклассический образ науки. Современная история Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
39. Научное и вненаучное знание в исследованиях истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
40. Научное сообщество исследователей истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени. Его роль в историческом познании и этические ценности.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»
Профиль «Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)»

Дисциплина **Философия и методология науки**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Специфика понимания идеи научных революций в философии науки К. Поппера и Т. Куна. Общеметодологическое значение идеи научных революций.
- 2 Проблема свобода научного поиска в исследованиях истории Европы и Северной Америки нововремени.

Зав. кафедрой философии и политологии

Б.С. Галимов

Кафедра философии и политологии

Критерии оценивания экзамена для ОФО (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100-балльной рейтинговой системы):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	25-30 баллов
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	10-16 баллов
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

Критерии оценивания экзамена для ЗФО (в 4-балльной системе):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса

1. Разнообразие видов и форм познания.
2. Основные критерии научного познания.
3. Специфический язык науки - на примере истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
4. Наука как социокультурный феномен.
5. Социальные функции истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.

Критерии оценки ответов на устный опрос для ОФО

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

Критерии оценки ответов на устный опрос для ЗФО

Если ответ студента может быть оценен в 1-2 балла, то ему выставляется оценка «Зачтено».

Если ответ студента не может быть оценен даже в 1 балл, выставляется оценка «Не зачтено».

Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля, является контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки.

Вопросы письменной работы:

1. Раскройте содержание принципа преемственности научного знания в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
2. Каким образом соотносятся между собой процессы дифференциации и интеграции в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны математизации и компьютеризации в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
4. Чем заблуждение в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени отличается от лжи?
5. Возможна ли рациональная дискуссия в современной истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени при отсутствии универсальной концепции научной истины?
6. В чем заключается опасность научного догматизма для исследований по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
7. Чем обусловлена сложность разграничения эмпирического и теоретического уровней в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
8. Какова структура эмпирического познания в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
9. Каковы идеалы научного исследования истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
10. Каковы нормы научного исследования истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
11. Перечислите и охарактеризуйте функции исторического познания.
12. Приведите примеры традиции и инновации в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
13. В чем проблема определения границ истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
14. Как можно провести верификацию в исследовании по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
15. Как можно провести фальсификацию в исследовании по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
16. Как применяется метод идеализации в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
17. Какова роль аналогии в историческом познании? Приведите примеры.
18. Как применяется мысленный эксперимент в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?
19. Как применяется гипотетико-дедуктивный метод в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?

20. Как применяется системный подход в современной истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени?

Критерии и методика оценивания для ОФО

Письменная работа содержит 4 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов, согласно нижеприведенной таблице. Итого: максимальное количество баллов, которое можно набрать, ответив на все вопросы – 12.

Показатель оценки за 1 вопрос	Распределение баллов
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой	3
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета, недостаточно точно используется специализированная терминология	2
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии	1
Ответ не на заданный вопрос, нет ответа	0

Критерии оценки письменной работы для ЗФО

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 5 до 12 баллов, при этом каждый ответ оценен не менее, чем в 1 балл.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал 0-4 балла.

Конспект первоисточника

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Примеры первоисточников:

1. Декарт Р. Правила для руководства ума. Любое издание.
2. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках. Любое издание.
3. Бэкон Ф. Великое восстановление наук, или Новый Органон. Любое издание.
4. Кун Т. Структура научных революций. Любое издание.
5. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. — 378 с.
6. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. Любое издание.
8. Поппер К. Ницета историцизма. Любое издание.
9. Поппер К. Объективное знание: эволюционный подход. Любое издание.
10. Томпсон П. Не геном единым жив мозг.
11. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции. Любое издание.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если содержание первоисточника не раскрыто, студент не дает какого-либо анализа и оценки текста;
- 1-3 балла выставляется студенту, если первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 4-5 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-3 балла.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий:

1. Идеалы и нормы научного исследования истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
2. Функции исторического познания.
3. Традиции и инновации в исторической науке на примере истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
4. Ценностное измерение истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
5. Научная рациональность и ее применение в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
6. Классическая и неклассическая рациональность.
7. Понятие истины в философии и исторической науке.
8. Проблема определения границ истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени (проблема демаркации от псевдо-историзма, художественного вымысла и идеологии).
9. Верификация и фальсификация в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
10. Абстракция как теоретический прием исследования в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
11. Историческая аналогия и ее границы в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
12. Метод идеализации в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
13. Роль аналогии в историческом познании.
14. Методология моделирования в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
15. Мысленный эксперимент в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
16. Гипотетико-дедуктивный метод в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.

17. Системный подход в современной истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
18. Методология синергетики в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
19. Концепция глобального эволюционизма.
20. Биологическая эволюция.
21. Когнитивная эволюция.
22. Антропология науки.
23. Знание и вера в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
24. О роли интуиции в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.
25. Проблема мифологизации истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	15

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает 6-15 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа оценивается в 1-5 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины для ОФО представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Султанова Л. Б. Философия и методология науки: учеб. пособие / Л. Б. Султанова; БашГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. [Электронный ресурс] URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SultanovaFilosMetodolNauki.pdf>
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.М. Пивоев.- 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 321 с.[Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210652&sr=1

Дополнительная литература

3. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г.Багдасарьян. - Москва: Юрайт, 2014. - 383 с. (Магистр) 10 экз.
4. История и философия науки: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бряник; Под ред. О.Н. Томюк - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .- 289 с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275721&sr=1
5. Осипов А.И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Осипов А.И. - Минск: Белорусская наука, 2013 .- 287 с. [Электронный ресурс] URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980&sr=1.—

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного
---	---	------------------------

самостоятельной работы		программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNT, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигнала интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №418лаборатория современных методов изучения истории Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Философия и методология науки** на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/ 144 часа	144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2	29,2
лекций	18	10
практических/ семинарских	18	18
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81	107
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27	9

Форма контроля:

ОФО: экзамен ___1___ семестр

ЗФО: экзамен ___1___ семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Методология научного познания								
1	Специфика научного познания. Разнообразие видов и форм познания. Основные критерии научного познания. Специфический язык науки - на примере Отечественной истории. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	2	2		6	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	Устный индивидуальный опрос
2	Естественно-научное и социо-гуманитарное знание. Динамика и структура научного знания. Классификация наук. Особенности естественно-научного и социо-гуманитарного познания. Законы развития научного знания – на примере истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени. Структура научного знания.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника

	Научная теория в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.							
3	Методы эмпирического и теоретического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эксперимент в социальных науках. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Применение конкретных методов в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	Устный индивидуальный опрос
4	Герменевтика как методология гуманитарного исследования. Современные концепции современного социо-гуманитарного познания. Особенности герменевтического метода. Возможности и границы применения герменевтического метода.	2	-		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
5	Методология научного исследования (на примере конкретных тем магистерских диссертаций) Анализ методов исследования, применяемых магистрантами в собственных диссертационных работах по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	-	4		10	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос Творческое задание (доклад)
Модуль 2. Философия науки								

6	Проблема демаркации научного знания. Венский кружок. Исторические предпосылки возникновения философии науки. Логический (эмпирический) позитивизм. Принцип верификации.	2	-		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	Критический рационализм К.Поппера. Критика логического позитивизма. Реабилитация философии. Принцип фальсификации и его применение в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
8	Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Критика несоответствия концепции развития научного знания К.Поппера реальной истории науки. Исследовательская программа и ее значение для развития науки. Исследовательские программы в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
9	Теория научных революций Т.Куна. Методологический плюрализм П.Фейерабенда. Преемственность и кумулятивизм в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени. Проблема роста научного знания и концепция научных революций Т.Куна.	2	2		8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос, письменная работа

	Отрицание жесткой методологии П.Фейерабендом. Методологический плюрализм в современной истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени							
10	Наука и этика. Социальная функция науки и проблема социальной ответственности ученых. История Европы и Северной Америки нового и новейшего времени ее функции в современном обществе Свобода научного поиска и этические принципы ученого. История Европы и Северной Америки нового и новейшего времени идеология: этические аспекты	2	2		9	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
	Итого	18	18		81			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Методология научного познания								
1	Специфика научного познания. Разнообразие видов и форм познания. Основные критерии научного познания. Специфический язык науки - на примере Отечественной истории. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	Устный индивидуальный опрос
2	Естественно-научное и социогуманитарное знание. Динамика и структура научного знания. Классификация наук. Особенности естественно-научного и социогуманитарного познания. Законы развития научного знания – на примере истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени. Структура научного знания. Научная теория в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
3	Методы эмпирического и теоретического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эксперимент в социальных науках. Анализ и синтез. Индукция и дедукция.	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспект первоисточника	Устный индивидуальный опрос

	Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Применение конкретных методов в исследованиях по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.							
4	Герменевтика как методология гуманитарного исследования. Современные концепции современного социо-гуманитарного познания. Особенности герменевтического метода. Возможности и границы применения герменевтического метода.	2	-		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника
5	Методология научного исследования (на примере конкретных тем магистерских диссертаций) Анализ методов исследования, применяемых магистрантами в собственных диссертационных работах по истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	-	4		13	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос Творческое задание (доклад)
Модуль 2. Философия науки								
6	Проблема демаркации научного знания. Венский кружок. Исторические предпосылки возникновения философии науки. Логический (эмпирический) позитивизм. Принцип верификации.	2	-		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
7	Критический рационализм К.Поппера. Критика логического позитивизма. Реабилитация философии. Принцип фальсификации и его применение в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
8	Методология исследовательских программ И.Лакатоса. Критика несоответствия концепции развития научного знания К.Поппера реальной истории науки.	2	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос

	Исследовательская программа и ее значение для развития науки. Исследовательские программы в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени.							
9	Теория научных революций Т.Куна. Методологический плюрализм П.Фейерабенда. Преемственность и кумулятивизм в истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени. Проблема роста научного знания и концепция научных революций Т.Куна. Отрицание жесткой методологии П.Фейерабендом. Методологический плюрализм в современной истории Европы и Северной Америки нового и новейшего времени	-	2		10	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
10	Наука и этика. Социальная функция науки и проблема социальной ответственности ученых. История Европы и Северной Америки нового и новейшего времени и ее функции в современном обществе Свобода научного поиска и этические принципы ученого. История Европы и Северной Америки нового и новейшего времени и идеология: этические аспекты	-	2		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
	Итого	10	18		107			

Рейтинг-план дисциплины
Философия и методология науки

направление 46.04.01 История
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Методология научного познания				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	5	0	10
2. Конспект первоисточника	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Модуль 2. Философия науки				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	4	0	8
2. Письменная работа	12	1	0	12
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Подготовка публикации в сборник научных трудов, материалы конференции и т.п.	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)				
1. Пропуск лекций: 3/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/5/7/9	-2/-5/-7/-10	10	0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30