



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.  
И.о.зав. кафедрой  / А.И. Акманов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Информационные технологии в исторических исследованиях**

вариативная

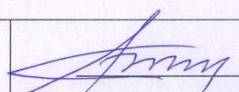
**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.и.н.

 / Т.Т. Ильясов

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Ильясов Т.Т., Газизов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедрыИстории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение 1	24
Приложение 2	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные положения современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии	ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	
	Знать: о перспективах развития информационных технологий в исторической науке и образовании.	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	
	Знать: основы современных информационных технологий, организации современных информационных сетей,	ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	
	современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.	ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Умения	Уметь: искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания.	ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	
	Уметь: грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем, работать с электронными каталогами, создавать	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	

	базы данных по материалам источников разных типов, применять математико-статистические методы анализа данных исторических источников, разбираться в основных подходах к моделированию исторических процессов		
	Уметь: пользоваться терминологией современных информационных технологий и навыками обеспечения информационной безопасности, использовать сетевые и мультимедиа технологии, выполнять подготовку документов, используя различные методы обработки информации, работать с электронными методами поиска информации в сети Интернет,	ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	
	Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;	ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками работы в текстовых и графических редакторах.	ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	
	Владеть: навыками создания базы данных, работать с пакетами статистических программ	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	
	Владеть: методами решений специальных задач с применением	ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в	

	компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области исторических исследований и образования	учебном процессе	
	Владеть: базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	

## **2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» является использование геоинформационных и информационных систем, выявления специфики моделирования исторических источников и применение глобальной сети Интернет в историческом исследовании.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Актуальные проблемы исторических исследований; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-4, ПК-4, ПК-8, ПК-14.

### **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **3. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

Этап (уровень) освоения компетен	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ции	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных положениях современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии	В целом знает основные положения современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии
Второй этап (уровень)	Уметь: искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания.	Не умеет или не способен искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания.	Умеет искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы в текстовых и графических редакторах.	Не владеет навыками работы в текстовых и графических редакторах.	Способен систематически применять навыки работы в текстовых и графических редакторах.

ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: о перспективах развития информационных технологий в исторической науке и образовании.	Не знает или имеет фрагментарные знания о перспективах развития информационных технологий в исторической науке и образовании.	В целом знает основные перспективы развития информационных технологий в исторической науке и образовании.
Второй этап (уровень)	Уметь: грамотно использовать аппаратное и программное	Не умеет или не способен грамотно использовать аппаратное и программное	Умеет грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем,

	обеспечение компьютерных систем, работать с электронными каталогами, создавать базы данных по материалам источников разных типов, применять математико-статистические методы анализа данных исторических источников, разбираться в основных подходах к моделированию исторических процессов	обеспечение компьютерных систем, работать с электронными каталогами, создавать базы данных по материалам источников разных типов, применять математико-статистические методы анализа данных исторических источников, разбираться в основных подходах к моделированию исторических процессов.	работать с электронными каталогами, создавать базы данных по материалам источников разных типов, применять математико-статистические методы анализа данных исторических источников, разбираться в основных подходах к моделированию исторических процессов.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания базы данных, работать с пакетами статистических программ	Не владеет навыками создания базы данных, работать с пакетами статистических программ.	Способен систематически применять навыки создания базы данных, работать с пакетами статистических программ.

ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы современных информационных технологий, организации современных информационных сетей.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основы современных информационных технологий, организации современных информационных сетей.	В целом знает основы современных информационных технологий, организации современных информационных сетей.
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться терминологией современных информационных технологий и	Не умеет или не способен грамотно пользоваться терминологией современных информационных технологий и навыками	Умеет грамотно пользоваться терминологией современных информационных технологий и навыками обеспечения



	навыками обеспечения информационной безопасности, использовать сетевые и мультимедиа технологии, выполнять подготовку документов, используя различные методы обработки информации, работать с электронными методами поиска информации в сети Интернет,	обеспечения информационной безопасности, использовать сетевые и мультимедиа технологии, выполнять подготовку документов, используя различные методы обработки информации, работать с электронными методами поиска информации в сети Интернет,.	информационной безопасности, использовать сетевые и мультимедиа технологии, выполнять подготовку документов, используя различные методы обработки информации, работать с электронными методами поиска информации в сети Интернет,
Третий этап (уровень)	Владеть: методами решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области исторических исследований и образования	Не владеет методами решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области исторических исследований и образования.	Способен систематически применять методы решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области исторических исследований и образования

ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные представления о мире, способствующие развитию общей	Не знает или имеет фрагментарные знания о современных научных представлениях о мире, способствующие развитию общей культуры	В целом знает основные современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.

	культуры и социализации личности.	и социализации личности..	
Второй этап (уровень)	Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;	Не умеет или не способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности.	Умеет грамотно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	Не владеет базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом.	Способен систематически применять базовые знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные положения современного информационного подхода к историческому источнику и образовательные технологии	ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать: о перспективах развития информационных технологий в исторической науке и образовании.	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Знать: основы современных информационных технологий, организации современных информационных сетей,	ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	современные научные представления о мире, способствующие развитию общей культуры и социализации личности.	ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: искать, обрабатывать и	ОПК-4: способностью использовать в	Устный индивидуальный /

	<p>анализировать информацию с помощью информационных технологий, а также доносить ее до аудитории в процессе собственного преподавания.</p>	<p>познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
	<p>Уметь: грамотно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютерных систем, работать с электронными каталогами, создавать базы данных по материалам источников разных типов, применять математико-статистические методы анализа данных исторических источников, разбираться в основных подходах к моделированию исторических процессов</p>	<p>ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
	<p>Уметь: пользоваться терминологией современных информационных технологий и навыками обеспечения информационной безопасности, использовать сетевые и мультимедиа технологии, выполнять подготовку документов, используя различные методы обработки информации, работать с электронными методами поиска информации в сети Интернет,</p>	<p>ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
	<p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;</p>	<p>ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>

		государственных и муниципальных учреждений, средств массовой информации	и работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками работы в текстовых и графических редакторах.	ОПК-4: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: навыками создания базы данных, работать с пакетами статистических программ	ПК-4: способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: методами решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области исторических исследований и образования	ПК-8: способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Владеть: базовым знанием о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	ПК-14: способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений, организаций, средств массовой информации	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

### **Перечень вопросов для подготовки к опросу:**

1. Как происходило становление и развитие исторической информатики?
2. Каковы основные проблемы стандартизации структурированных исторических источников?
3. Какие проблемы встречаются при использовании стандартного про-граммного обеспечения при работе с историческими источниками?
4. В чем заключается проблемно-ориентированный подход к разработке баз данных?
5. В чем сущность источник-ориентированного подхода к созданию баз данных?
6. Какое специализированное программное обеспечение для работы с историческими источниками применялось в 90-е гг. XX в.?
7. Какие основные этапы выделяют при проектировании баз данных?
8. В чем особенность баз данных, создаваемых на материалах статистических источников?
9. В чем заключается специфика баз данных на основе свободного текста?
10. Что такое просопографические базы данных?
11. Какие возможности представляют электронные таблицы для организации и анализа баз данных?
12. Какие основные средства для анализа баз данных применяются в MSAccess?
13. Как могут применяться ГИС-технологии в исторических исследованиях?
14. Каковы основные принципы дистанционного обучения?
15. Какие возможности предоставляет Интернет для поддержки научных исследований? Какие возможности представляют электронные таблицы для организации и анализа баз данных?
16. Алгоритм формирования поисковых запросов по теме своего магистерского исследования.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на практическом занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту при отсутствии ответа.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту при отсутствии ответа.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Практическое задание №1**

**«Создание электронной версии традиционного исторического источника (публикации)»**

Для выполнения задания выберете письменный исторический источник или научную публикацию по истории на традиционном носителе (печатном).

Требования к источнику (публикации): размер – не менее 10 страниц, наличие рисунков (таблиц, схем); для исторических источников приветствуется плохая сохранность.

**Цель:** перевести выбранный источник (публикацию) в электронный вид, представить его в различных форматах.

**Задачи:**

1. Отсканировать источник с помощью планшетного сканера, используя программу FineReader.

2. Обработать изображения в программе FineReader: перевернуть в случае необходимости, убрать «мусор» и т.п.
  3. Распознать страницы. В случае если блоки не были автоматически правильно определены, задать типы блоков вручную (текст, изображение, таблица и др.), распознать заново необходимые страницы. Знать, что такое режим «распознавание с обучением». В случае необходимости использовать его.
  4. Сохранить пакет FineReader. Знать, как просмотреть пакет и как просмотреть изображения.
  5. Передать страницы в Word. Отредактировать текст (исправить ошибки распознавания, убрать распознанные номера страниц и т.п.), отформатировать документ (поля по 2 см, шрифт 14, интервал полуторный, заголовки с использованием соответствующих стилей), в верхнем колонтитуле указать источник (выходные данные).
  6. Сохранить страницы в форматах PDF – «текст под изображением» и «текст над изображением». Знать разницу в указанных форматах и уметь прокомментировать ее на примере выполненного задания.
  7. Сохранить страницы в формате HTML.
  8. Сохранить отдельно рисунки из источника (публикации) в папке.
  9. Сохранить отдельно таблицы из источника (публикации) в Excel.
  10. Объяснить с какой целью может использоваться каждый из вышеобозначенных форматов.
- При сдаче работы иметь при себе источник (публикацию) или его ксерокопию.

## **Практическое задание №2**

### **«Работа историка в Интернете (поиск и анализ интернет-ресурсов)»**

**Цель:** проанализировать в рамках предметной области состояние ресурсов Интернет, относящихся к некоторой теме или к определенному типу.

#### **Задачи:**

1. Отберите сайты, порталы, соответствующие выбранной теме или типу, разработайте и обоснуйте принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 30.
2. Составьте базу данных, содержащую названия, адреса и Ваши аннотации отобранных ресурсов (от 25 до 50 слов для каждого).
3. Разработайте и обоснуйте набор критериев (не менее 5), по которым Вы будете оценивать ресурсы. Можно заменить написание аннотаций для ресурсов дополнительными критериями – в таком случае необходимо не менее 10 критериев. Критерии могут предполагать как количественные, так и качественные оценки. Система критериев должна позволять провести оценку как содержания, так и формы (структуры, дизайна и т.п.) ресурсов. Критерии должны отражать специфику ресурсов по выбранной теме (критерии общего характера допускаются, но не должны преобладать).
4. Разработайте систему оценок по каждому критерию. При разработке системы оценок учитывайте важность каждого из критериев, задайте им вес.
5. Проведите оценку отобранных ресурсов по разработанной системе. Занесите первичные результаты оценки **в базу данных**. Для каждого из критериев – отдельный столбец в базе. Для заполнения по возможности используйте «мастер подстановок».
6. Переведите первичные оценки в баллы за каждый критерий (например, по 5-бальной шкале). Качественные показатели также необходимо перевести в количественные баллы. Эти данные также занесите в базу. Для перевода первичных показателей в баллы необходимо использовать запросы на обновление данных.
7. Создайте два столбца, в котором просуммируйте все количественные оценки. При этом в первом столбце – простая сумма, во втором – с учетом весов критериев. Суммы необходимо получить с помощью запросов на обновление данных.
8. Сделайте запросы на группировки данных по каждому из критериев.



9. Выявите лидеров и аутсайдеров среди рассматриваемых ресурсов. Посчитайте средний набранный балл, посмотрите количество ресурсов, набравших больше половины возможных баллов, более 75 % возможных баллов и т.п.

10. Напишите отчет по проекту. Отчет должен содержать титульный лист (название, ФИО, факультет, специальность, курс, e-mail), введение (актуальность, цели-задачи и др.), методику отбора ресурсов и обоснование репрезентативности выборки, описание и обоснование системы критериев, техническую часть (ПО, технические характеристики базы, запросы и т.п.), анализ по каждому критерию (с диаграммами), анализ простой и взвешенной сумм, лучшие и худшие сайты (и их скриншоты), выводы (общая оценка того, как выбранная тема представлена в интернете).

11. Проведите развернутый анализ трех ресурсов по выбранной теме (это могут быть три лучших, лучший и худший и т.п.). По возможности продемонстрируйте типичные недостатки или уникальные достоинства ресурсов. Включите характеристику трех ресурсов в общий отчет.

12. Создайте презентацию, отражающую результаты Вашей работы (презентацию сопроводите скриншотами Вашей базы и ресурсов, диаграммами и прочим наглядными элементами, сделайте слайд-меню для удобной навигации). Подготовьте устный доклад на 5 минут.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;

- 5 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;

- 10 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;

- 15 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;

- **хорошо** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;

- **отлично** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Темы творческих заданий

Использование стандартного программного обеспечения при работе с историческими источниками.

Проблемно-ориентированный подход к разработке баз данных.

Источнико-ориентированный подход к созданию баз данных.

Специализированное программное обеспечение для работы с историческими источниками.

Основные этапы при проектировании баз данных.

Особенность баз данных, создаваемых на материалах статистических источников.  
Специфика баз данных на основе свободного текста.  
Просопографические базы данных.  
Информация и информационное общество.  
Информатизация науки и образования.  
Историческая информатика как научная дисциплина.  
Разработка структуры базы данных для систематизации материалов своего магистерского исследования.

#### Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2-3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 4-5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- **хорошо** выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- **отлично** выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **Контрольная работа**

Письменные контрольные работы как форма аудиторной работы проводятся на семинарском занятии после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Вопросы контрольной работы:

1. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
2. Историческая информатика: этапы развития.
3. Основные подходы к разработке исторических баз данных.
4. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
5. Специализированное программное обеспечение для работы с историческими источниками.
6. Аналитическое картографирование в исторической науке.
7. Создание тематических исторических карт.
8. Компьютерные технологии и историческое образование.
9. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
10. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
11. От квантитативной истории к исторической информатике.
12. Сервисы и ресурсы Интернет в исследовательской практике историка.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

#### Критерии оценивания для ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Контрольное задание

Контрольное задание проводится для выяснения степени усвоения информации и степени сформированности навыков и умений:

#### Контрольное задание № 1.

1. Разработать структуру базы данных для систематизации материалов своего магистерского исследования.
2. Используя подписные базы данных, сформировать библиографический список литературы по теме своего магистерского исследования.

#### Контрольное задание № 2.

1. Графические редакторы, общая характеристика. Возможности использования в историко-культурных исследованиях.
2. Системы подготовки презентаций (PowerPoint). Подготовка презентации по теме исследования.

#### Критерии и методика оценивания:

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями контрольное задание оценивается преподавателем по следующим критериям:

- практическое использование теоретического материала курса;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии и методика оценивания ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если контрольное задание не соответствует критериям;

- 1-3 балла выставляется студенту, если контрольное задание частично соответствует критериям, студент показывает частичное неуверенное владение необходимыми навыками и умениями;

- 4-7 баллов выставляется студенту, если контрольное задание в целом соответствует критериям, студент владеет необходимыми навыками и умениями, но допускает незначительные ошибки;

- 8-10 баллов выставляется студенту, если контрольное задание полностью соответствует критериям, студент уверенно владеет необходимыми навыками и умениями.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если контрольное задание не соответствует критериям;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если контрольное задание частично соответствует критериям, студент показывает частичное неуверенное владение необходимыми навыками и умениями;

- «хорошо» выставляется студенту, если контрольное задание в целом соответствует критериям, студент владеет необходимыми навыками и умениями, но допускает незначительные ошибки;

- «отлично» выставляется студенту, если контрольное задание полностью соответствует критериям, студент уверенно владеет необходимыми навыками и умениями.

### **Вопросы для зачета**

1. Исторический источник как носитель исторической информации.
2. Машиночитаемые исторические источники: модели данных, программы обработки.
3. Особенности формирования, классификации, типологии и содержания компьютерных исторических ресурсов
4. Исторические научные, образовательные, технологические, программные ресурсы.
5. Проблемы обеспечения авторских прав при создании и использовании электронных ресурсов
6. Компьютеризированное историческое исследование.
7. Программное обеспечение и компьютерные технологии для создания, накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов.
8. Вопросы организации и методики информационного обеспечения исследовательских, образовательных проектов.
9. Способы и средства накопления, хранения, обработки и анализа исторических ресурсов, защиты информации.
10. Семантические и лингвистические методы анализа текстовых документов и компьютерные технологии их реализации.
11. Электронные каталоги и архивы машиночитаемых данных.
12. Геоинформационные системы и технологии. Картографический анализ.
13. Исторические ресурсы глобальной сети Интернет: создание, поиск, накопление, использование.
14. Компьютерное моделирование в исторических науках и образовании.
15. Моделирование в системе методов компьютерного анализа, обработки и представления исторической информации.

16. Методы искусственного интеллекта; экспертные системы представления знаний.
17. Банки и базы знаний.

Критерии оценки для ОФО (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

Оценка «**зачет**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**незачет**» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

### **3.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2

## **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> .

2. Хусаинова, Г. Я. Базы данных [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г. Я. Хусаинова; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. И. Г. Хусаинова, Е. М. Карасева. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 79 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husainova\\_G\\_Bazy\\_dannyh\\_ump\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husainova_G_Bazy_dannyh_ump_2017.pdf)>

3. Основы текстового редактора WORD [Электронный ресурс]: метод. указания по предмету "Информатика" для студ. гуманитарных спец. / БашГУ; сост. Д. А. Салимоненко; Е. А. Салимоненко. — Уфа, 2014 — 25 с. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/SalimonenkoOsnTextRedWord.pdf>>.

#### **Дополнительная литература**

4. Автоматическое создание оглавления и списка литературы в Word [Электронный ресурс]: метод. указания / сост. Р.М. Баширова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bashirova\\_sost\\_Avtomaticheskoe\\_sozdanie\\_oglavlenija\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bashirova_sost_Avtomaticheskoe_sozdanie_oglavlenija_mu_2016.pdf)>.

5. Газизов, Р. Р. Математические и информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Р. Газизов; БашГУ. — Уфа: РИЦ

БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GazizovMatemInfTehnologYuridDeyat.pdf>>.

6. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135>

7. Делев, В. А. Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы: Электронный ресурс: учеб. пособие / В. А. Делев. — Уфа: УГАЭС, 2007-. Ч. 1 : Информатика. Основы персонального компьютера. Операционные системы, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/DelevInformatika1UchPos.2007.pdf>>.

8. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами : учебник / И.К. Корнеев. - Москва : Проспект, 2015. - 297 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18844-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375491>

9. Могилев, А.В. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 7-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. — (Высшее профессиональное образование). — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mogilev\\_idr\\_Informatika\\_7\\_izd\\_up\\_Akademija\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mogilev_idr_Informatika_7_izd_up_Akademija_2009.pdf)>.

10. Могилев, Александр Владимирович. Практикум по информатике [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. — 5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. — (Высшее профессиональное образование). — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mogilev\\_idr\\_Praktikum\\_po\\_informatike\\_up\\_Akademija\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mogilev_idr_Praktikum_po_informatike_up_Akademija_2009.pdf)>.

11. Операционные системы. Ч.2 [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Д.А. Салимоненко. — Уфа, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salimonenko,cocst.Met\\_Ukpokursu\\_«Operacionne\\_cic-tem».Ch.2.-Ufa\\_RIC\\_BashGU,\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salimonenko,cocst.Met_Ukpokursu_«Operacionne_cic-tem».Ch.2.-Ufa_RIC_BashGU,_2014.pdf)>.

12. Современные технологии в школе и вузе. Теория и практика внедрения электронного обучения в образовательные системы [Электронный ресурс]: сб. тр. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Стерлитамак, 15-16 нояб. 2017 г. / МОиН РФ; СФ БашГУ; отв. ред. С. С. Салаватова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 240 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salavatova\\_Sovremennye\\_tehnologii\\_sbornik\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salavatova_Sovremennye_tehnologii_sbornik_2017.pdf)>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>

3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

5. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)

6. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» - <http://www.bitpro.ru/CATALOG/>

7. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  9. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
  10. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  13. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  14. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
  15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение:
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий аудитория 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий аудитория 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий аудитория 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418 лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>
--	--	--

<p><b>контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий аудитория 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 420</b>  <b>Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p>	
---	---	--



## Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины Информационные технологии в исторических исследованиях на 1 семестр –  
ОФО, 2 семестр - ЗФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2	30,2
лекций		12
практических / семинарских лабораторных	18	18
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	89,8	73,8
Контроль		4
Форма контроля	зачет	зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Задачи курса. Информатика как комплексная научно-техническая дисциплина. Становление компьютерных технологий и их использование в гуманитарных исследованиях в 70-80-е гг. XX в. Роль ПК в формировании гуманитарной исследовательской проблематики в кон. XX – нач. XXI в.			2	12	1, 2, 3, 4, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2.	<b>Тема 2.</b> Компьютерная компетентность историков-магистрантов. Диагностика базовых компетенций компьютерного			2	12	1, 2, 3, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО

	пользователя. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Интернет. Работа с поисковыми системами. Особенности ревода исторической информации в машиночитаемую форму.							
3.	<b>Тема 3.</b> Работа с текстовыми редакторами и электронными таблицами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Общая характеристика и варианты использования. Текстовые редакторы Word, OpenOffice и др. Анализ текста источника и расширение методов работы с текстом посредством работы с текстовыми редакторами. Возможности текстового поиска. Использование текстового поиска при системном анализе словоупотребления. Использование опции "структура текста". Использование закладок. Автотекст. Автозамена.			2	12	1, 2, 3, 7, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	КР

	Работа со сносками. Гипертекстовые системы. Общая характеристика. Работа с электронными таблицами. Форматирование таблиц. Использование диаграмм.							
4.	<b>Тема 4.</b> Поисковые системы. Интернет в структуре исторического знания. История и назначение сети Интернет. Основные возможности сети. Работа с библиотечными каталогами. Электронная почта. Телеконференции. Web-сайт: концепция универсальной глобальной сети. Гипертекст. Поисковые системы. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Yahoo. Формирование поисковых запросов. Проблема эффективности поиска в интернете. Электронные справочные системы. Электронные словари и энциклопедии для гуманитариев, доступные в открытой сети.			2	12	1, 2, 3, 4, 10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы,	УО, защита ПР

	<p>Исторические базы данных и библиотеки источников в Интернет.</p> <p>Специализированные системы поиска баз данных научных публикаций в Интернет.</p> <p>Перспективные поисковые технологии в сети Интернет</p>							
5.	<p><b>Тема 5.</b> Электронные информационные ресурсы для историков. Понятие информационного ресурса. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки открытого доступа в русской сети интернет. Подписные электронные информационные ресурсы для гуманитариев. Электронные информационные ресурсы, доступные через портал НовГУ: E-library, Dissertationabstracts, Библиотека авторефератов и диссертаций. Порядок регистрации в электронных библиотеках. Правила пользования подписными электронными ресурсами. Системы поиска.</p>			2	12	1, 2, 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО

	<p>Формирование тематических поисковых запросов. Крупнейшие электронные библиотеки для гуманитариев в мировой сети интернет. Jstor, EBSCO, OxfordLibrary. Особенности использования и возможности доступа. Составление систематической библиографии с использованием ресурсов сети интернет.</p>							
б.	<p><b>Тема 6.</b> Электронные базы данных. Технология баз данных. Проектирование исторических баз данных. Этапы проектирования базы данных. Понятие базы данных. Модели данных. Системы управления базами данных, общая характеристика, решаемые задачи. Проблема накопления и обработки информации в современном историческом исследовании. Технологии</p>			2	12	1, 2, 3,12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО

	<p>обработки числовых данных. Электронные таблицы. Общая характеристика и направления использования. Системы статистического анализа: Statgrafics, Statistica. Общая характеристика, варианты использования. Программы баз данных. Программа Access и особенности ее использования. Реализация физической модели базы данных с использованием конструктора таблиц. Создание запросов на выборку в режиме конструктора</p>							
7.	<p><b>Тема 7.</b> Изображение и его компьютерная обработка. Технологии графического представления информации. Графические редакторы, общая характеристика. Электронные карты.</p>			2	12	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО
8.	<p><b>Тема 8.</b> Электронные презентации. Системы подготовки презентаций (PowerPoint) Электронная</p>			2	8	1, 2, 3, 4, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	УО

	презентация, понятие, назначение. общие этапы презентаций. структура, Основные программы создания презентаций.			18	90		дополнительной литературы, интернет-источников.	
Итого				18	90			



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Тема 1.</b> Введение. Задачи курса. Информатика как комплексная научно-техническая дисциплина. Становление компьютерных технологий и их использование в гуманитарных исследованиях в 70-80-е гг. XX в. Роль ПК в формировании гуманитарной исследовательской проблематики в кон. XX – нач. XXI в.	2		2	10	1, 2, 3, 4, 12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
2	<b>Тема 2.</b> Компьютерная	2		2	10	1, 2, 3, 12	Самостоятельное	УО

	компетентность историков-магистрантов. Диагностика базовых компетенций компьютерного пользователя. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Интернет. Работа с поисковыми системами. Особенности ревода исторической информации в машиночитаемую форму.						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
3	<b>Тема 3.</b> Работа с текстовыми редакторами и электронными таблицами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Общая характеристика и варианты использования. Текстовые редакторы Word, OpenOffice и др. Анализ текста источника и расширение методов работы с текстом посредством работы с текстовыми редакторами. Возможности текстового поиска. Использование текстового поиска при системном анализе словоупотребления.	2		2	10	1, 2, 3, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	КР

	Использование опции "структура текста". Использование закладок. Автотекст. Автозамена. Работа со сносками. Гипертекстовые системы. Общая характеристика. Работа с электронными таблицами. Форматирование таблиц. Использование диаграмм.							
4	<b>Тема 4.</b> Поисковые системы. Интернет в структуре исторического знания. История и назначение сети Интернет. Основные возможности сети. Работа с библиотечными каталогами. Электронная почта. Телеконференции. Web-сайт: концепция универсальной глобальной сети. Гипертекст. Поисковые системы. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Yahoo. Формирование поисковых запросов. Проблема эффективности поиска в интернете. Электронные справочные системы. Электронные			2	12	1, 2, 3, 4, 6, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы,	УО, защита ПР

	<p>словари и энциклопедии для гуманитариев, доступные в открытой сети.</p> <p>Исторические базы данных и библиотеки источников в Интернет.</p> <p>Специализированные системы поиска баз данных научных публикаций в Интернет.</p> <p>Перспективные поисковые технологии в сети Интернет</p>							
5	<p><b>Тема 5.</b> Электронные информационные ресурсы для историков. Понятие информационного ресурса. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки открытого доступа в русской сети интернет. Подписные электронные информационные ресурсы для гуманитариев. Электронные информационные ресурсы, доступные через портал НовГУ: E-library, Dissertationabstracts, Библиотека авторефератов и диссертаций. Порядок регистрации в</p>			2	12	1, 2, 3, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО

	<p>электронных библиотеках. Правила пользования подписными электронными ресурсами. Системы поиска. Формирование тематических поисковых запросов. Крупнейшие электронные библиотеки для гуманитариев в мировой сети интернет. Jstor, EBSCO, OxfordLibrary. Особенности использования и возможности доступа. Составление систематической библиографии с использованием ресурсов сети интернет.</p>							
6	<p><b>Тема 6.</b> Электронные базы данных. Технология баз данных. Проектирование исторических баз данных. Этапы проектирования базы данных. Понятие базы данных. Модели данных. Системы управления базами данных, общая характеристика, решаемые задачи. Проблема</p>	2		2	10	1, 2, 3, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО

	<p>накопления и обработки информации в современном историческом исследовании. Технологии обработки числовых данных. Электронные таблицы. Общая характеристика и направления использования. Системы статистического анализа: Statgrafics, Statistica. Общая характеристика, варианты использования. Программы баз данных. Программа Access и особенности ее использования. Реализация физической модели базы данных с использованием конструктора таблиц. Создание запросов на выборку в режиме конструктора</p>							
7	<p><b>Тема 7.</b> Изображение и его компьютерная обработка. Технологии графического представления информации. Графические редакторы, общая характеристика. Электронные карты.</p>	2		2	10	1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО

8	<b>Тема 8.</b> Электронные презентации Системы подготовки презентаций (PowerPoint) Электронная презентация, общее понятие, структура, назначение. Основные этапы создания презентаций. Программы подготовки презентаций.	2		4	6	1, 2, 3, 4, 7, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО
	Итого	12		18	78			

## Приложение 2

### Рейтинг – план дисциплины

#### Информационные технологии в исторических исследованиях

Направление подготовки 46.04.01 История

Курс 1, семестр 1 2017/2018 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	5	3	0	15
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Творческое задание	5	1		5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Практическое задание	15	1	0	15
2. Контрольное задание	10	1	1	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	5	3	3	15
2. Контрольная работа	5	1	5	5
3. Творческое задание	5	1	1	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Практическое задание	15	1	0	15
2. Контрольное задание	10	1	1	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей в сборниках научных конференций	3	1	0	<b>3</b>
Посещение музеев	3	1	0	<b>3</b>
Сканирование книг по предмету	1	4	0	<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			0	