



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.
и.о.зав.кафедрой  Акманов А.И.

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века

вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
профессор, д.и.н., доцент



/ Р.Б. Шайхисламов

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

составитель / составители: Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.основ теории экспертной деятельности	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.основ инновационных технологий в исследовательской деятельности	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3.основных школ и направлений российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Умения	1.использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3.проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.методами экспертного исследования	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).	

	3.методами научно-исследовательской деятельности	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-ем и 4-ом семестре очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

Целью освоения дисциплины «Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века» является получение студентами системных знаний об истории революций и реформаторства в России, что позволит сформировать навыки и умения комплексного анализа проведения реформ и контрреформ, этапов и особенностей протекания модернизационных процессов, революционных событий, степени влияния личностей на процесс преобразований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 - «История» профиля «Отечественная история»: «Социально-политическое развитие Оренбургской губернии в первой половине XIX в.», «Основные теоретические проблемы эпохи капитализма».

Полученные знания, навыки и умения по дисциплине «Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3. Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы теории экспертной деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах теории экспертной деятельности	В целом знает основы теории экспертной деятельности, но допускает незначительные ошибки

Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Не умеет или не способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Умеет систематически использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методами экспертного исследования.	Не владеет методами экспертного исследования	Способен систематически применять методы экспертного исследования

ОПК-6. Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы инновационных технологий в исследовательской деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах инновационных технологий в исследовательской деятельности.	Знает сущность основ инновационных технологий в исследовательской деятельности.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	Не умеет или не способен использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	Умеет творчески подходить к использованию современных методов и принципов в инновационной деятельности
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Не владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-1. Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные школы и направления российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных школах и направлениях российской и зарубежной исторической науки, особенностях их становления, развития и современное состояние	В целом знает основные школы и направления российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние

Второй этап (уровень) Умение	Уметь: проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин.	Не умеет или не способен проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин	Умеет творчески проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методами научно-исследовательской деятельности	Не владеет методами научно-исследовательской деятельности	Владеет методами научно-исследовательской деятельности, использует новейшие методы научного анализа

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.основ теории экспертной деятельности	ОПК-3	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
	2.основ инновационных технологий в исследовательской деятельности	ОПК-6	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
	3.основных школ и направлений российской и зарубежной исторической науки, особенности их становления, развития и современное состояние	ПК-1	Устный индивидуальный, устный групповой опрос
2-й этап Умения	1. использовать навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	ОПК-3	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	2.использовать современные методы и принципы в инновационной деятельности	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование

	3.проводить научное исследование с использованием фундаментальных знаний исторических дисциплин	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
3-й этап Владения навыками	1.методами экспертного исследования	ОПК-3	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	2.способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование
	3.методами научно-исследовательской деятельности	ПК-1	Творческое задание (доклад), письменная работа, тестирование

Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Вопросы для проведения зачета

(2 курс, 3 семестр ОФО и 3 курс, текущий зачетный семестр ЗФО ЗФО)

1. Понятие реформы, ее сущность, содержание, реализовавшихся в России (XIX – начало XX века).
2. Классификация реформ, реализовавшихся в России (XIX – начало XX века).
3. Соотношение реформы и революции в России (XIX – начало XX века).
4. Особенности реформ в России (XIX – начало XX века).
5. Роль реформ в развитии российского общества (XIX – начало XX века).
6. Проекты реформ России «Негласного комитета».
7. Реформа цензуры в России – либеральный цензурный устав 1804 г.
8. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае России — в Латвии и Эстонии (1804 – 1805 гг.).
9. Крестьянская реформа в Прибалтийских губерниях России – Указ 1816 г. об освобождении крестьян Эстляндии от крепостной зависимости без земли.
10. Крестьянская реформа в Прибалтийских губерниях России – Указ 1817 г. об освобождении крестьян Курляндии от крепостной зависимости без земли.
11. Реформа народного образования в России в 1803 – 1804 гг.
12. Реформа духовных учебных заведений в России в 1808 – 1814 гг.
13. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
14. Министерская реформа в России: «Общее учреждение министерств» 25 июня 1811 г.
15. Учреждение Государственного совета в 1810 г. Функции Государственного Совета Российской империи.
16. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация в России.
17. Военная реформа 1816 г. Ведение военных поселений в России.
18. Проекты экономических реформ Н.С. Мордвинова первой четверти XIX века.
19. Проекты реформ А.А. Аракчеева и Н.Н. Новосильцева первой четверти XIX века об отмене крепостного права в России.
20. Крестьянский вопрос в России первой четверти XIX века: попытки его реформирования (проекты декабристов).
21. Финансово-кредитная реформа Е.Ф. Канкринна первой половины XIX века.
22. Гильдейская реформа (гильдейская реформа в России 1824 г.) Е.Ф. Канкринна.

23. Проект российской конституции – «Государственная уставная грамота Российской империи».
24. Конституция Царства Польского 1815 г. - первый шаг на пути введения конституционного правления в России.
25. Промышленная реформа в России во второй четверти XIX века
26. Реформы П. Д. Киселева в России (1837-1841 гг.)
27. Образовательная реформа в России во второй четверти XIX века
28. Реформы в области цензуры и печати в России во второй четверти XIX века
29. Цензурные реформы в России 1826 и 1828 гг.
30. Реформы Е.Ф. Канкрин (реформы в России 1839 – 1843 гг.)

(2 курс, 4 семестр ОФО и 3 курс, текущий зачетный семестр ЗФО)

1. Реформа 1861 года в России. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения.
2. Крестьянская реформа 1861 года в России: значение и последствия.
3. Судебная реформа 1864 года в России: правовое содержание и значение.
4. Финансовая реформа 1860 - 1863 гг. в России
5. Цензурная реформа в России (1865 г.)
6. Реформа печати 1865 г. в России (1865 г.)
7. Земская реформа 1864 года в России: прогрессивное значение и ограниченность
8. Реформа высшего образования в России (1863 г.)
9. Реформа школьного образования в России (1864 г.)
10. Городская реформа 1870 года в России: прогрессивное значение и ограниченность
11. Военные реформы 1870 – 1870-х годов в России
12. Координирующие органы проведения буржуазных реформ 1860 – 1870-х гг. в России
13. Изменения в экономическом и правовом положении крестьян России в результате проведения крестьянской реформы 1861 г.
14. Либеральные реформы российского императора Александра II (60-70 гг. XIX века): незавершенность, противоречивость реформ.
15. Контрреформы российского императора Александра III.
16. Идеология контрреформ в пореформенной России и главные преобразования
17. Изменения в крестьянской сфере в период контрреформ в России
18. Земская контрреформа в России во второй половине XIX в.
19. Изменения в сфере российского образования в результате контрреформ.
20. Городская контрреформа в России.
21. Военная контрреформа в России.
22. Контрреформы в области печати в России во второй половине XIX в.
23. Судебная контрреформа в России.
24. Городская контрреформа в России.
25. Министр финансов Российской империи И.А. Вышнеградский и его реформы.
26. Финансовая реформа министра финансов Российской империи С. Ю. Витте.
27. Реформы в России накануне первой русской революции.
28. Подготовка реформ в правительственных комиссиях России в начале XX в.
29. Государственная дума: создание, ее роль в государственной жизни России (1905–1917 года).
30. Аграрная реформа в России в начале XX в.: аграрная реформа П.А. Столыпина

Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none">• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.• Делаются обоснованные выводы.• Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.• Соблюдаются нормы литературной речи.	Зачтено
<ul style="list-style-type: none">• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.• Не проводится анализ источников и литературы.• Выводы отсутствуют.• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Не зачтено

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Понятия «реформа», «революция» и «модернизация» (на примере России).
2. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I
3. На основании указа 8 сентября 1802 г. раскройте суть «реформирования» российского Сената.
4. Цензурный устав 1804 г.: первый либеральный цензурный устав России.
5. Аграрные реформы в Остзейском крае Российской империи (в 1804-1805 гг. и 1816 -1819 гг.) .

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической

последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований российского императора Николая I.
2. Аграрный вопрос во внутренней политике российского императора Николая I и предпосылки реформы государственной деревни.
3. Социальные последствия реформы П.Д. Киселёва в государственной деревне России.
4. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах» и его последствия для будущей крестьянской реформы в России
5. Финансовая реформа министра финансов Российской империи Е.Ф. Канкрин.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Тестирование

При текущем изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему, необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Тестовое задание позволяет в ходе текущего контроля определить результаты освоения студентом полученных умений и навыков.

Примерные варианты теста:

1. Каковы были последствия реформ государственного управления России в начале XIX века:

1. централизация управления;
2. ослабление бюрократического аппарата;
3. усиление власти царя;
4. установление конституционной монархии?

2. По судебной реформе 1864 г. в России мировые судьи:

1. назначались Сенатом
2. избирались дворянскими собраниями
3. избирались уездными земскими собраниями
4. избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом

3. Крестьянская реформа 1861 г в России.:

1. ликвидировала феодальные отношения в деревне;
2. увеличила крестьянские наделы в зависимости от качества на 20-30%;
3. сохранила помещичье землевладение, общину и общинное землевладение
4. способствовала развитию рыночных отношений в деревне

4. Когда русский рубль получил золотое обеспечение и стал конвертируемой валютой.

1. в 1897 г. после проведения денежной реформы С.Ю. Витте;
2. в 1843 г. после завершения денежной реформы Е.Ф. Канкрин;
3. в 1860 - 1862 гг. после проведения финансовой реформы В.А. Татаринова.
4. в 1860 г. после учреждения Государственного банка Российской империи.

5. К чему привела первая российская революция?

1. к уничтожению самодержавия
2. к ликвидации общины
3. к созданию представительных законодательных органов власти
4. к предоставлению независимости Польше и Финляндии

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (по 25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,4

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- «не зачтено» - менее 15 баллов
- «зачтено» - 15 и более баллов

Письменная работа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры вопросов для письменного ответа:

1. Какие причины побудили Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ в России?
2. Коронационные проекты реформ Александра I
3. Александр I как личность и реформатор: историографические версии.
4. Реформа народного образования в России: проанализируйте основные положения указа 26 января 1803 г. «Об устройстве училищ» и изданный 5 ноября 1894 г. Устав университетов.
5. Реформа цензуры: сравните цензурные уставы 1804 г., 1826г. и 1826 г.
6. Характеристика, разрабатываемых в 1808-1812 гг. в России проектов переустройства государственной системы управления.
7. «План государственного преобразования России» М.М. Сперанского.
8. Либеральный и консервативный лагерь в России в начале XIX века
9. Учреждение Государственного Совета в России в 1810 г.: его структура и функции
10. Какие реформы предполагалось осуществить или которые были осуществлены в России в 1815-1820 гг.?
11. А.А. Аракчеев. Военные поселения: перекресток мнений.
12. Проявления «аракчеевщины» в общественной жизни России второго десятилетия XIX века.
13. Преобразование в 1817 г. Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения и наступление реакции в сфере образования России.
14. Декабристы и движение декабристов в России: перекресток мнений.
15. Проекты реформирования России по «Конституции» Н. М. Муравьева.
16. Проекты реформирования России по «Русской правде» П. И. Пестеля.
17. Итоги либерального и реакционного политического курса российского императора Александра I.
18. Учреждение секретного Комитета 6 декабря 1826 г. для выработки программы преобразований России: итоги деятельности.
19. Реформы в России при Николае I.
20. Попытки решения крестьянского вопроса в России в секретных комитетах во второй четверти XIX века и их значение в выработке концепции будущего освобождения крестьян от крепостной зависимости.

Критерии оценки заданий письменной работы для ОФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания письменной работы заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	2
Навыки и умения письменной культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
ИТОГО	10

Критерии оценки письменных ответов для ЗФО

«не зачтено» - менее 7 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческого задания (доклада):

1. Роль реформ в развитии российского общества.
2. Императорская власть и ее роль в реализации реформ государственного управления России в первой четверти XIX в.
3. Основное содержание указа 1803 г. «О вольных хлебопашцах» и его значение для дореформенной России.
4. Реформирование системы образования в России: Указ 26 января 1803 г. «Об устройстве училищ».
5. Реализация реформы народного образования 1803 – 1804 гг.: создание и деятельность учебных округов в Российской империи.
6. Устав университетов 5 ноября 1804 г. и развитие университетской системы образования в Российской империи.
7. Цензурная реформа в России в начале XIX в.: Устав о цензуре 9 июля 1804 г.
8. Крестьянская реформа в Прибалтийских губерниях России по «Положению об эстляндских крестьянах» 1816 г.
9. Основные содержания положений 1817 г. и 1819 г. крестьянской реформы в прибалтийской Курляндии и Лифляндии Российской империи.
10. "Конституция" Н. Муравьева: программа государственного устройства России, функции основных органов власти.
11. "Русская правда" П. Пестеля: обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей.
12. «План государственного преобразования» российской системы управления М.М. Сперанского.
13. Цензурные реформы в России во второй четверти XIX века: новый («чугунный») устав о цензуре 10 июня 1826 г. и цензурный устав 22 апреля 1828 г.
14. Кодификация и систематизация российского законодательства во второй четверти XIX века.
15. Деятельность V Отделения по подготовке реформы государственной деревни России.
16. Реформа П.Д. Киселева и «попечительство» в управлении над крестьянами в государственной деревне России.
17. Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах» и его результаты в дореформенной России.
18. Реформаторы и противники реформ в России: первая четверть XIX века.
19. Реформаторские взгляды и проекты реформ России «молодых» друзей императора Александра I.
20. Подготовка реформы 1861 г. в России (до образования Редакционных комиссий).

Критерии оценки доклада для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	10

Критерии оценки докладов для ЗФО:

«зачтено» - 7 и более баллов

«не зачтено» - менее 7 баллов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении №2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байнова М.С. История государственного управления в России: учебное пособие / М.С. Байнова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 429 с. ISBN 978-5-4475-6921-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

2. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие / В.М. Зинякова. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 265 с. ISBN 978-5-8353-1925-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

Дополнительная литература

3. Александр П. Трагедия реформатора: люди в судьбах реформ, реформы в судьбах людей: сборник статей / ред. кол.: Б.И. Колоницкий, Ю.А. Сафронова и др. Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2012-2015. 296 с. ISBN 978-5-94380-132-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363526>

4. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. Москва: Весь Мир, 2010. 944 с. ISBN 978-5-7777-0452-8 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

5. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. 2-е изд. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 764 с. ISBN 978-5-4475-2836-2 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
6. Милуков П.Н. История второй русской революции: в 3 ч. / П.Н. Милуков. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Ч. 2. 370 с. ISBN 978-5-4475-8930-1 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453336>
7. Сахаров А.Н. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. 82 с. ISBN 978-5-4458-5726-6 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229229>
8. Суханов Н.Н. Записки о революции / Н.Н. Суханов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Кн. 5. Реакция и контрреволюция. 8 июля – 1 сентября 1917 года. 270 с. ISBN 978-5-4475-6702-6 [Электронный ресурс]. RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453064>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная	Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый

<p>(аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 - Читальный зал абонемента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>аттестация</p>	<p>(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	-------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века
на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	75,8

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 3 _____ семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века
на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических / семинарских	12
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к зачету	47,8

Форма(ы) контроля:
зачет _____ 4 _____ семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века
на 3 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	80,2
лекций	34
практических / семинарских	46
лабораторных	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к зачету	95,8

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 5 _____ семестр

Для очной формы обучения
(3 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Реформы, «модернизация» и революции в России XIX – начала XX века. 1.Противоположность понятий «революция» и «реформы». 2.«Революция» и «реформы» России как альтернативные способы разрешения назревших социально-экономических и политических проблем. 3.Реформы как причины складывания и протекания революций в России.	4	4	-	20	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе.	
2	Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 1. Реформы государственного управления России в начале XIX века. 2.Реформы народного образования и цензуры в России. 3. Аграрные реформы в Остзейском крае России (Латвии и Эстонии), Лифляндии и Курляндии.	4	4	-	20	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	
3	Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. 1. Перестройка административного управления Российской империи 2.Кодификация российского законодательства. Свод законов Российской империи 1832 г. 3.Крестьянский вопрос в России во второй	4	4	-	20	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию, письменной работе	

	четверти XIX в.: попытки его реформирования (проекты секретных комитетов; V Отделения)							
4	Реформы второй четверти XIX в. в России. 1.Реформы в области образования, цензуры и печати в России. 2.Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне России и ее последствия. 3.Денежная реформа Е.Ф. Канкрин в России.	4	4		16	1,2,3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
	Всего часов	16	16		76			

Для очной формы обучения
(4 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Реформа 1861 года и ее значение для русского общества: 1.Законодательные акты реформы 1861 г. 2.Правовое положение крестьян по Манифесту и «Положению» 19 февраля 1861 года. 3. Введение в России крестьянского самоуправления у бывших помещичьих крестьян.	2	4	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе	
2	Либеральные реформы Александра II 60 - 70 гг. XIX века: 1. Реформы в области местного управления; 2.Реформы в области народного образования и печати. 3.Незавершенность и противоречивость реформ 60 -70 гг. XIX века.	4	2	-	12	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	

3	Реформы и контрреформы в России в 80 – 90-х годах XIX века: 1. В области цензуры и печати 2. В области местного управления 3. Попытки контрреформ в области суда	4	2	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию, письменной работе	
4	Столыпинские законопроекты реформирования России: 1. Проекты преобразований П.А. Столыпина 2. Указ 9 ноября 1906 г. – начало Столыпинской реформы в России. 3. Реализация столыпинских реформ: результаты и последствия	2	4	-	12	1,2,3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
	Всего часов	12	12		48			

Для заочной формы обучения
(5 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Реформы, «модернизация» и революции в России XIX – начала XX века. 1.Противоположность понятий «революция» и «реформы». 2.«Революция» и «реформы» России как альтернативные способы разрешения назревших социально-экономических и политических проблем. 3.Реформы как причины складывания и протекания революций в России.	2	-	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к письменной работе	
2	Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I. 1. Реформы государственного управления России в начале XIX века. 2.Реформы народного образования и цензуры в России. 3. Аграрные реформы в Остзейском крае России (Латвии и Эстонии), Лифляндии и Курляндии.	6	8	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию.	
3	Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. 1. Перестройка административного управления Российской империи 2.Кодификация российского законодательства. Свод законов Российской империи 1832 г. 3.Крестьянский вопрос в России во второй четверти XIX в.: попытки его реформирования (проекты секретных комитетов; V Отделения)	4	6	-	12	1,2,3,4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Подготовка к творческому заданию, письменной работе	

4	Реформы второй четверти XIX в. в России. 1.Реформы в области образования, цензуры и печати в России. 2.Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне России и ее последствия. 3.Денежная реформа Е.Ф. Канкрин в России.	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы	
5	Реформа 1861 года и ее значение для российского общества: 1.Законодательные акты реформы 1861 г. 2.Правовое положение крестьян по Манифесту и «Положению» 19 февраля 1861 года. 3. Введение в России крестьянского самоуправления у бывших помещичьих крестьян.	6	8	-	12	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию	
6	Либеральные реформы Александра II 60 - 70 гг. XIX века: 1. Реформы в области местного управления; 2.Реформы в области народного образования и печати. 3.Незавершенность и противоречивость реформ 60 -70 гг. XIX века.	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы.	
7	Реформы и контрреформы в России в 80 – 90-х годах XIX века: 1.В области цензуры и печати 2. В области местного управления 3. Попытки контрреформ в области суда	4	6	-	12	1,2,3,4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к тестированию Подготовка к письменной работе	
8	Столыпинские законопроекты реформирования России: 1.Проекты преобразований П.А. Столыпина 2. Указ 9 ноября 1906 г. – начало Столыпинской реформы в России. 3.Реализация столыпинских реформ: результаты и последствия	4	6	-	12	4,5,6,7,8.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение заданий творческой работы. Подготовка к зачету	
Всего часов		34	46		96			

Рейтинг-план дисциплины
Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века

Направление 46.04.01 «История»
курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				30
1. Творческое задание (доклад)	10	2	0	20
2. Письменная работа	10	1	0	10
Всего				50
Модуль 2. Россия в первой половине XIX в. Реформы Николая I.				
Текущий контроль				30
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Письменная работа	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Рейтинг-план дисциплины
Революции и реформы в истории России XIX – начала XX века

Направление 46.04.01 «История»
курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Великие реформы» 60 -70 гг. XIX века в России				
Текущий контроль				30
1. Устный индивидуальный опрос	10	2	0	20
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				20
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Всего				50
Модуль 2. Реформы, контрреформы и проекты реформ в России во второй половине XIX – начале XX века				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	10	1	0	10
2. Устный групповой опрос	10	1	0	10
Рубежный контроль				30
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Творческое задание (доклад)	10	2	0	20
Всего				50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	