

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «04» июня 2018 г.

и.о.зав.кафедрой  /Акманов А.И.

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

**Современные подходы и методы исследования городов России XVI-XIX вв.**

вариативная

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
46.04.01 История

Профиль подготовки  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Разработчики (составители)  
Профессор, д.и.н., профессор



/Буканова Р.Г.

Профессор, д.и.н., профессор



/Хазиев Р.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Р.Г. Буканова, Р.А. Хазиев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 9 от «4» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. специфики проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. основных теоретических проблем исторических исследований; новых тенденции развития методологии исторической науки	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Умения	1.осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2.самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	- способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)	
	2. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	- способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)	
	3. навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы и методы исследования городов России XVI-XIX вв.» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре на ОФО и на 2 курсе ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Современные подходы и методы исследования городов России XVI-XIX вв.» является получение студентами целостных знаний об общих закономерностях развития городов, что способствует формированию навыков и умений проведения комплексных исследований, используя современные теории и методы в области российского городоведения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения магистрантами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – «История» профиля «Отечественная история»: «Социально-политическое развитие Оренбургской губернии в первой половине XIX в.», «Актуальные проблемы исторических исследований».

Полученные знания, навыки и умения по дисциплине «Современные подходы и методы исследования городов России XVI-XIX вв.» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: специфику проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	Имеет фрагментарные знания о специфике проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	Знает специфику проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	Не способен осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	Демонстрирует системное умение осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Не владеет приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Демонстрирует владение приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук

ОПК-6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные теоретические проблемы исторических исследований; новых тенденции развития методологии исторической науки	Имеет фрагментарные знания об основных теоретических проблемах исторических исследований; новых тенденциях развития методологии исторической науки	Знает основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	Не способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	Демонстрирует системное умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	Не владеет методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	Демонстрирует владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач

ПК-1: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Имеет фрагментарные знания об основных требованиях к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Знает основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Не способен выверено использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Демонстрирует системное умение выверено использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Не владеет навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	Демонстрирует владение навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:  
 зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если выполнены все задания и студент демонстрирует базовые знания по дисциплине.

«Не зачтено» выставляется студенту, если задания выполнены частично или вовсе не выполнены, студент демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. специфики проведения экспертно-аналитического анализа различных видов источников по изучаемой дисциплине	ОПК-3	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	2. основных теоретических проблем исторических исследований; новых тенденций развития методологии исторической науки	ОПК-6	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
	3. основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2-й этап Умения	1. осуществлять аналитическо-экспертный анализ различных видов источников по изучаемой дисциплине	ОПК-3	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2. самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников	ОПК-6	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
3-й этап Владеть навыками	1. приемами и методами научного анализа различных видов источников в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК-3	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	2. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач	ОПК-6	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)
	3. навыками проведения ведения научно-исследовательских работ по изучаемой дисциплине	ПК-1	Творческое задание (доклад), творческое задание (эссе)

## Вопросы для проведения зачета

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

1. Современные теории и гипотезы происхождения городов в России в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.
2. Критерии определения российского города в трудах Б.Н Милонова.
3. Я.Е.Водарский и его вклад в изучение отечественного городоведения.
4. Города России XVI-XIX вв. как объект изучения экономической географии в интерпретации отечественного городоведения.
5. Города России XVI-XIX вв. как историко-культурный феномен и реальный объект познания в интерпретации отечественного городоведения.
6. Столичные и губернские города России XIX вв. как политические форпосты Российской империи в центре и на периферии.
7. Новейшие исследования отечественного городоведения и зарубежного россиеведения о «многофакторности» развития российских городов в XVI-XIX вв.
8. Типологизация и классификация городов России XVI-XIX вв. в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.
9. Философия города в разрезе российских городов XVI-XIX вв. как одно из направлений отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.
10. Мир-системный, модернизационный и неэволюционный подходы и их влияние на исследование городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении.
11. Использование в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении IT-технологий в исследовании городов России XVI-XIX вв.
12. Экономико-географические критерии оценки российских городов XVI-XIX вв.
13. Система управления в российских городах XVI – XIX вв.
14. Статистические критерии оценки российских городов XVI-XIX вв.
15. Социальные критерии оценки российских городов XVI-XIX вв.
16. Генетические критерии оценки российских городов XVI-XIX вв.
17. Города-крепости средневековой Руси в интерпретации отечественного городоведения.
18. Кремль и его значение для средневекового русского города в интерпретации отечественного городоведения.
19. Посад в средневековой Руси в интерпретации отечественного городоведения.
20. Город и городище в средневековой Руси в интерпретации отечественного городоведения.
21. Расположение и численность российских городов-крепостей XVI-XVIII вв.
22. Сущность и функции российских городов-крепостей в XVI-XVIII вв.
23. Эволюция фортификаций российских городов-крепостей XVI-XIII вв.
24. Историография истории городов Южного Урала XVI-XIX вв.
25. Основные принципы и методы исследования городов Южного Урала XVI-XIX вв.
26. Новые направления в исследовании городов Южного Урала XVI-XIX вв.
27. Общественно-политическая жизнь городов России в пореформенный период.
28. Экономическое развитие и социальный состав городов России в пореформенный период.
29. Управление и самоуправление в городах России в пореформенный период.
30. Особенности урбанизации городов Поволжья и Южного Урала в пореформенный период.

### Критерии оценки при проведении зачета для ОФО:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в «зачтено» и «не зачтено»:

«Зачтено» выставляется студенту, если он набрал 60 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

### Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО:

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li><li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Делаются обоснованные выводы.</li><li>• Демонстрируются глубокие знания источников и литературы.</li><li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li></ul>	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"><li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li><li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li><li>• Не проводится анализ источников и литературы.</li><li>• Выводы отсутствуют.</li><li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li><li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li></ul>	Не зачтено

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Основные этапы развития отечественного городождения.
2. Древнерусские города.
3. Города периода феодальной раздробленности на Руси.
4. Русский город эпохи средневековья как центр православной культуры
5. Критерии определения российских городов XVI – XIX вв.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 9 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической

последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет в целом понимания вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

#### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Основные проблемы отечественного городоведения.
2. Урбанизация и особенности ее проявления в России XIX в.
3. Особенности урбанизации в Поволжье и на Южном Урале в пореформенный период
4. Методы изучения городов России XVI-XIX вв.
5. Традиционные методы исследования городов России XVI-XIX вв.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано

уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0,5 балла выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

**Критерии и методика оценивания для ЗФО:**

Отметка «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по заданному вопросу.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Средневековые города на территории Урала и Западной Сибири
2. Новгород и Псков XIII-XIV вв.: сравнительная характеристика
3. Основание Уфимской крепости.
4. Города-крепости как основные опорные пункты русских укрепленных линий.

5. История становления и развития городов на территории Башкирии в дореформенный период.
6. Города-крепости XVI в. и их роль в расширении территории Российского государства.
7. Города Южного Урала XVI-XIX вв.
8. Городское население России в XVIII в.: социальный облик и правовое положение
9. Описание повседневной жизни в городах-крепостях в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»
10. Население Москвы в первую половину XIX века.
11. Население «буржуазного» Петербурга в пореформенный период.
12. Население Уфы в XIX веке.
13. Город и горожане России в первой половине XIX в.
14. Торговая жизнь Петербурга в пореформенный период.
15. Торговая жизнь Москвы в пореформенный период.
16. Торговая жизнь Уфы в пореформенный период.
17. Торговая жизнь городов Южного Урала в пореформенный период.
18. Строительство железных дорог в России и их влияние на городскую повседневность.
19. Городские жители губернских городов России, их быт и общественная жизнь в XIX в.
20. Губернские города России XIX в.: основные характеристики малого города.

Критерии оценки доклада для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

Критерии оценки доклада для ЗФО:

«не зачтено» - менее 6 баллов

«зачтено» - 7 и более баллов

**Творческое задание (эссе)**

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема эссе выбирается по желанию студента и готовится в письменной

форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

#### Примеры тем творческих заданий:

1. Размещение и численность городского населения России в XVIII-XIX.
2. Демографические процессы в российских городах во второй половине XIX в.
3. Промышленность Петербурга пореформенного периода.
4. Промышленность Москвы пореформенного периода.
5. Промышленность городов Юга России в пореформенный период.
6. Промышленность городов Поволжья и Урала во второй половине XIX в.
7. Сословная структура городского населения Петербурга в пореформенный период.
8. Сословная структура городского населения Москвы в пореформенный период.
9. Сословная структура городского населения Уфы в пореформенный период.
10. Культурная функция Петербурга в пореформенный период.
11. Культурная функция Москвы в пореформенный период.
12. Культурная функция губернской Уфы в конце XIX в.
13. Городская реформа 1870 г. и ее реализация в России.
14. Городское хозяйство Петербурга в пореформенный период.
15. Городское хозяйство Москвы в пореформенный период.
16. Городское хозяйство Уфы в пореформенный период.
17. Архитектура Петербурга в пореформенный период.
18. Архитектура Москвы в пореформенный период.
19. Архитектура Уфы в пореформенный период.
20. Бюджеты губернских городов России в пореформенный период.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме эссе	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	2
Навыки и умения в раскрытии собственной, авторской позиции	2
Навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность	2
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

#### Критерии оценки эссе для ЗФО:

- «не зачтено» - менее 4 баллов  
 «зачтено» - 5 и более баллов

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### Основная литература

1. Буканова Р.Г. Города-крепости на территории Башкортостана в XVI - XVII вв. Уфа: Китап, 2010. 264 с [Электронный ресурс]. URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/ BukanovaR.G\\_Goroda-kreposti\\_na\\_territorii\\_Bashkortostana\\_v\\_X\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/BukanovaR.G_Goroda-kreposti_na_territorii_Bashkortostana_v_X_2010.pdf)

2. Буканова Р.Г. Города-крепости Юго-Востока России в XVIII веке. История становления городов на территории Башкирии. Уфа: Китап, 1997. [Электронный ресурс]. URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bukanova R.G. Goroda-kreposti\\_yugo-vostoka\\_Rossii\\_v\\_XVIII\\_v\\_1997.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bukanova_R.G._Goroda-kreposti_yugo-vostoka_Rossii_v_XVIII_v_1997.pdf)

###### б) дополнительная литература:

3. Колокольчикова Р.С. История промышленных городов Европейского Севера России: пространство, социум, культура (вторая половина 1960-х - первая половина 1980-х гг.): монография. Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. 337 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434794>

4. Пирожкова И.Г. Урбанистика и строительное законодательство в истории Российской империи: монография. М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. 142 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499025>

5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. Москва: Директ-Медиа, 2014. Ч. III. Раздел VII–VIII. 583 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2274128>.

##### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
11. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

12. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
14. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус), лаборатория современных методов изучения истории (аудитория № 418 гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 403(гуманитарный корпус) аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 - Читальный зал абонемента №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы карточные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №418</b> <b>Лаборатория современных методов изучения истории</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumenMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Современные подходы и методы исследования городов  
России XVI-XIX вв.  
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	127,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

экзамен\_\_семестр

зачет 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Современные подходы и методы исследования городов  
 России XVI-XIX вв.  
 на 2 курсе

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

экзамен\_\_семестр

зачет 2 курс

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Актуальные вопросы исследования городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении</b></p> <p>1.Современные теории и гипотезы происхождения городов в России в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p> <p>2. Новейшие исследования отечественного городоведения и зарубежного россиеведения о функционировании российских городов в XVI-XIX вв.</p> <p>3.Типологизация и классификация городов России XVI-XIX вв. в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p>		2		16	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
2	<p><b>Методы исследования городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении</b></p> <p>1.Философия города в разрезе российских городов XVI-XIX вв. как одно из направлений отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p> <p>2. Мир-системный, модернизационный, и неозволюционный подходы и их влияние на исследование городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении.</p> <p>3. Использование в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении ИТ-технологий в исследовании городов</p>		2		16	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	России XVI-XIX вв.							
3	<b>Критерии оценки российских городов XVI–XIX вв. в отечественном городо- ведении и зарубежном россиеведении</b> 1.Экономико-географические критерии оценки российских городов XVI–XIX вв. 2.Система управления в российских го- родах XVI – XIX вв. 3.Статистические критерии оценки рос- сийских городов XVI–XIX вв. 4.Социальные критерии оценки россий- ских городов XVI–XIX вв. 5.Генетические критерии оценки рос- сийских городов XVI–XIX вв.		4		16	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к докладу	
4	<b>Основные категории городов средне- вековой Руси в интерпретации отече- ственного городождения</b> 1. Города-крепости средневековой Руси в интерпретации отечественного горо- дождения. 2.Кремль и его значение для средневе- кового русского города в интерпретации отечественного городождения. 3.Посад в средневековой Руси в интер- претации отечественного городожде- ния. 4.Город и городище в средневековой Руси в интерпретации отечественного городождения.		2		16	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к докладу	
5	<b>Российские города-крепости XVI- XVIII вв. в историографической оценке отечественного городождения</b> 1. Расположение и численность россий- ских «городов-крепостей» XVI-XVIII вв. 2.Сущность и функции российских «го- родов-крепостей» в XVI-XVIII вв. 3. Эволюция фортификаций российских городов-крепостей XVI-XIII вв.		2		16	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к эссе	
6	<b>История основания и развития горо- дов Южного Урала XVI-XIX вв.</b> 1.Историография истории городов Юж-		2		16	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и	

	ного Урала XVI-XIX вв. 2.Основные принципы и методы исследования городов Южного Урала XVI-XIX вв. 3.Новые направления в исследовании городов Южного Урала XVI-XIX вв.						дополнительной литературы, подготовка к эссе	
7	<b>Города России в процессе урбанизации в пореформенный период: новейшие исследования отечественного городоведения</b> 1. Экономическое развитие и социальный состав городов России в пореформенный период. 2. Управление и самоуправление в городах России в пореформенный период. 3. Особенности урбанизации городов Поволжья и Южном Урала в пореформенный период.		2		16	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
	Всего часов:		16		128			

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Актуальные вопросы исследования городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении</b></p> <p>1.Современные теории и гипотезы происхождения городов в России в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p> <p>2. Новейшие исследования отечественного городоведения и зарубежного россиеведения о функционировании российских городов в XVI-XIX вв.</p> <p>3.Типологизация и классификация городов России XVI-XIX вв. в интерпретации отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p>	2	4		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
2	<p><b>Методы исследования городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении</b></p> <p>1.Философия города в разрезе российских городов XVI-XIX вв. как одно из направлений отечественного городоведения и зарубежного россиеведения.</p> <p>2. Мир-системный, модернизационный, и неозволюционный подходы и их влияние на исследование городов России XVI-XIX вв. в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении.</p> <p>3. Использование в отечественном городоведении и зарубежном россиеведении IT-технологий в исследовании городов России XVI-XIX вв.</p>	2	4		14	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

3	<b>Критерии оценки российских городов XVI–XIX вв. в отечественном городо- ведении и зарубежном россиеведении</b> 1.Экономико-географические критерии оценки российских городов XVI–XIX вв. 2.Система управления в российских го- родах XVI – XIX вв. 3.Статистические критерии оценки рос- сийских городов XVI–XIX вв. 4.Социальные критерии оценки россий- ских городов XVI–XIX вв. 5.Генетические критерии оценки рос- сийских городов XVI–XIX вв.	2	4		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к докладу	
4	<b>Основные категории городов средне- вековой Руси в интерпретации отече- ственного городождения</b> 1. Города-крепости средневековой Руси в интерпретации отечественного горо- дождения. 2.Кремль и его значение для средневе- кового русского города в интерпретации отечественного городождения. 3.Посад в средневековой Руси в интер- претации отечественного городоведе- ния. 4.Город и городище в средневековой Руси в интерпретации отечественного городождения.	2	4		14	1,2,3,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к докладу	
5	<b>Российские города-крепости XVI- XVIII вв. в историографической оценке отечественного городождения</b> 1. Расположение и численность россий- ских «городов-крепостей» XVI-XVIII вв. 2.Сущность и функции российских «го- родов-крепостей» в XVI-XVIII вв. 3. Эволюция фортификаций российских городов-крепостей XVI-XIII вв.	2	4		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной литературы, подго- товка к эссе	
6	<b>История основания и развития горо- дов Южного Урала XVI-XIX вв.</b> 1.Историография истории городов Юж- ного Урала XVI-XIX вв.	2	4		14	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомен- дуемой основной и дополнительной	

	2.Основные принципы и методы исследования городов Южного Урала XVI-XIX вв. 3.Новые направления в исследовании городов Южного Урала XVI-XIX вв.						литературы, подготовка к эссе	
7	<b>Города России в процессе урбанизации в пореформенный период: новейшие исследования отечественного городоведения</b> 1. Экономическое развитие и социальный состав городов России в пореформенный период. 2. Управление и самоуправление в городах России в пореформенный период. 3. Особенности урбанизации городов Поволжья и Южном Урала в пореформенный период.	2	4		14	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе	
	Всего часов:	14	28		98			

**Рейтинг-план дисциплины**

Современные подходы и методы исследования городов России XVI-XIX вв.

Направление 46.04.01 «История»

курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Современные теории и методы исследования городов</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль			0	
1. Творческое задание (доклад)	9	2	0	18
Всего				50
<b>Модуль 2 Методология и методы изучения городов России XVI-XIX вв.</b>				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос	9	2	0	18
2. Устный групповой опрос	7	2	0	14
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	9	2	0	18
Всего				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет	0		0	0