

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «15» июня 2018 г. №19

И.о.зав.кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Шпирная И.А. Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

дисциплина

**Экологическое образование и воспитание**

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

Общая экология

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент кафедры экологии и  
безопасности жизнедеятельности, к.б.н.

Тельцова Л.З.

/ Тельцова Л.З.

Для приема 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Тельцова Л.З.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 19 от «15» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности: обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, протокол №21 от «29» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой Тельцова Л.З. Тельцова Л.З.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
	1. Знать: правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка.	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	
	2. Знать: проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	
Умения	1. Уметь: ясно и четко выражать собственные мысли	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	
	3. Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	
	2. Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое образование и воспитание» относится к вариативной части, дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.02.02 изучается в 1 семестре 1 курса очного и очно-заочного отделения.

**Целью курса** «Экологическое образование и воспитание» является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в области экологического образования и воспитания.

**Задачами курса** «Экологическое образование и воспитание» являются: просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня биолого-

экологической грамотности общества, изучение основ охраны природы в республике, экологическое воспитание и образование студентов.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки - 05.04.06 Экология и природопользование, профиль подготовки «Общая экология», и направлено на подготовку обучающихся к научно-исследовательской, проектно-производственной, контрольно-экспертной, организационно-управленческой видам деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-4** способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка	Не знает правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка	Демонстрирует уверенное знание правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка
Второй этап (уровень)	Уметь: ясно и четко выражать собственные мысли	Не умеет: ясно и четко выражать собственные мысли	Понимает и умеет: ясно и четко выражать собственные мысли
Третий этап (уровень)	Владеть: свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения	Не владеет свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения	Владеет и демонстрирует: свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения

**ПК-6** способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: проблемы охраны природы	Не знает проблемы охраны природы	Демонстрирует уверенное знание основных проблем охраны природы
Второй этап (уровень)	Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Не умеет диагностировать проблемы охраны природы	Умеет диагностировать проблемы охраны природы
Третий этап (уровень)	Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Не владеет методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Владеет и демонстрирует хорошее знание методов разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

- 1) текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: индивидуальный опрос, проверка рабочих тетрадей с выполненными практическими работами и домашними заданиями. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для допуска к следующим формам контроля.
- 2) промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по разделам дисциплины. В качестве форм контроля выступают контрольная работа, тестирования по материалам дисциплины.
- 3) итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета.

Шкалы оценивания:

1. «не зачтено» - магистрант не освоил программу дисциплины, плохо ориентируется в материале, допускает грубые ошибки;
2. «зачтено» - студент в полном объеме демонстрирует знание изучаемой дисциплины, дает полные и развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: правила грамматики и лексические и стилистические нормы языка	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	Тестирование, доклад, собеседование

	Знать: проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	Тестирование, доклад, собеседование
2-й этап Умения	Уметь: ясно и четко выражать собственные мысли	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	Тестирование, доклад, собеседование
	Уметь: диагностировать проблемы охраны природы	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	Тестирование, доклад, собеседование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: свободно владеет русским и иностранным языками как средством делового общения	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОПК-4)	Тестирование, доклад, собеседование
	Владеть: методами разработки практических рекомендаций по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития (ПК – 6)	Тестирование, доклад, собеседование

**1. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### Типовые тестовые задания

1. . Методика экологического воспитания– новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания:

- а) формирование начал экологической культуры;
  - б) формирование ручной умелости
  - в) развитие сенсорной культуры.
3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
- а) Саморукова П.Г;
  - б) Николаева С.Н;
  - в) Мухина В.С.
- Время возникновения науки «экологии»:
- а) 17 век;
  - б) 19 век;
  - в) 20 век.
5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
- а) среда обитания;
  - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
  - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.
6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
- а) научности и доступности;
  - б) демократичности;
  - в) энциклопедичности.
7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
- а) наблюдением;
  - б) моделированием;
  - в) беседой.
8. К наглядным методам относится:
- а) рассказ воспитателя;
  - б) игра;
  - в) рассматривание картин.
9. К практическим методам относится:
- а) игра;
  - б) чтение художественной литературы;
  - в) демонстрация кинофильмов.
10. К словесным методам относится:
- а) элементарный опыт;
  - б) беседа;
  - в) наблюдение.
11. Наблюдение – метод:
- а) чувственного познания природы;
  - б) абстрактного познания природы;
  - в) логического познания природы.
12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
- а) групповым;
  - б) коллективным;
  - в) массовым.
13. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:



- а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
  - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
  - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.
14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:
- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
  - б) воспитание начал экологической культуры;
  - в) формирование системы познавательных умений.
15. По длительности различают наблюдения:
- а) специально организованные;
  - б) кратковременные;
  - в) фронтальные.
16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
- а) распознающими;
  - б) естественными;
  - в) длительными.
17. По форме организации наблюдения могут быть:
- а) групповые;
  - в) с раздаточным материалом;
  - в) длительные.
18. По характеру условий наблюдения могут быть:
- а) индивидуальными;
  - б) специально организованным;
  - в) распознающими.
19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:
- а) Рыжова Н.А.
  - б) Николаева С.Н.;
  - в) Саморукова П.Г.
20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:
- а) «Кроха»;
  - б) «Юный эколог»;
  - в) «Жизнь вокруг нас».
21. К творческим играм не относятся:
- а) строительные игры с природными материалами;
  - б) сюжетно – ролевые;
  - в) подвижные.
22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
- а) дидактические;
  - б) подвижные;
  - в) сюжетно – ролевые.
23. К дидактическим играм не относятся:
- а) творческие;
  - б) настольно – печатные;
  - в) предметные.
24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
  - б) наметить задачи;
  - в) собрать природный материал,
25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:
- а) труд;
  - б) моделирование;
  - в) опыт.
26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:
- а) практические;
  - б) изобразительные;
  - в) ознакомительные.
27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
- а) установочные;
  - б) предметно-схематические;
  - в) опорные;
28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
  - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
  - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
  - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
  - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
  - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
  - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
31. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
  - б) эвристическая;
  - в) заключительная;

**2. Доклад** – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебной/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение

представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
Задание выполнено полностью	Оценка «отлично»
Задание выполнено с незначительными погрешностями	Оценка «хорошо»
Обнаруживает знание и понимание большей части задания	Оценка «удовлетворительно»
Обнаруживает незнание и непонимание задания	Оценка «неудовлетворительно»

**Темы докладов по учебному курсу:**

1. История и современное состояние экологического образования и воспитания в мире.
2. История и современное состояние экологического образования и воспитания в Российской Федерации.
3. История и современное состояние экологического образования и воспитания в Республике Башкортостан.
4. Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.
5. Краткая история развития экологического образования и воспитания.
6. Экологические проблемы в Российской Федерации.
7. Социальная экология и социальная психология человечества в экосистеме Земля.
8. Система содержания экологического образования и воспитания.

9. Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.
10. Экологическое образование и воспитание в общеобразовательных школах.

**3. Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ «отлично», если задание выполнено полностью.
- ✓ «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями.
- ✓ «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

**Темы для собеседования по учебному курсу:**

1. Принципы построения системы экологического образования
2. Принцип гуманизации
3. Принцип научности
4. Принцип прогностичности
5. Принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии
6. Принцип интеграции
7. Принцип непрерывности
8. Принцип систематичности.

**Зачет**

Шкала оценивания:

зачтено – если задание выполнено полностью.

не зачтено – если обнаруживает незнание и непонимание задания

**Вопросы для зачета по учебному курсу:**

1. Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.
2. Краткая история развития экологического образования и воспитания.
3. Экологические проблемы в Российской Федерации.
4. Социальная экология и социальная психология человечества в экосистеме Земля.
5. Система содержания экологического образования и воспитания.
6. Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.
7. Теория и методика экологического образования.
8. Природа как условие существования общества и фактор развития личности ребенка.
9. Становление и перспективы развития экологического образования.
10. Идеи экологического образования в зарубежных и отечественных исследованиях.
11. Стратегии экологического образования дошкольников на современном этапе.
12. Педагогические основы содержания экологического образования детей.

13. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей.
14. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний.
15. Содержание экологического образования
16. В сфере формирования отношения ребенка к миру природы.
17. Содержание экологического образования в сфере.
18. Формирование экологически ориентированной деятельности.
19. Методы экологического образования детей.
20. Методы формирования субъективного отношения к природе.
21. Методы формирования практических видов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природой
22. Методы накопления опыта творческой деятельности.
23. Принципы организации экообразовательного процесса.
24. Планирование процесса экологического образования в ДОУ.
25. Принципы организации развивающей среды в группе и ДОУ.
- 26.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>
2. Тельцова, Л.З. Методика преподавания экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Тельцова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Teltsova\\_Metodika\\_prepodavaniya\\_ekologii\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Teltsova_Metodika_prepodavaniya_ekologii_up_2018.pdf)>.
3. Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т.А. Боровских, Е.В. Высоцкая, И.В. Рехтман, С.Б. Хребтова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0214-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469555>
4. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5879-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

#### **Дополнительная литература:**

5. Экология : учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. ; ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2013. - 504 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-716-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>

6. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Scopus - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>.

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 1 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p>	<p><b>Аудитория № 332</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 3176</b> Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p><b>Аудитория № 232</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 302</b> Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p><b>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
---	---	--

<p>аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);  аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака);  аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1(главный корпус).</p>	<p>комплекте HPAiO 20”CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p><b>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorр (15 шт).</p> <p><b>Аудитория № 428</b>  Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экологическое образование и воспитание» на 1 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	4
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР			
1	2	3	4		7	8	9
1.	Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.	2			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
2.	Краткая история развития экологического образования и воспитания.	2			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
3.	Социальная экология и социальная психология человека в экосистеме Земли.		4		Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
4.	Система содержания экологического образования и воспитания.		4		Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование

5.	Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	литературы Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
6.	Практические методы формирования экологических умений и навыков.		4		7	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
7.	Активные методы экологического образования и воспитания.		4		5,8	Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
	<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>47,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экологическое образование и воспитание» на 2 семестр  
очно-заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	6
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР			
1	2	3	4		7	8	9
1.	Введение. Предмет, цели и задачи экологического образования и воспитания.	2			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
2.	Краткая история развития экологического образования и воспитания.	2			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
3.	Социальная экология и социальная психология человека в экосистеме Земли.	2	4		Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
4.	Система содержания экологического образования и воспитания.		4		Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Тестирование, доклад, собеседование

									дополнительной литературы	
5.	Методы и методологические приемы формирования экологических знаний, умений и навыков, воспитание экологической ответственности.		4		7			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
6.	Практические методы формирования экологических умений и навыков.		4		7			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
7.	Активные методы экологического образования и воспитания.		4		5,8			Осн: 1-4 Доп: 5-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, доклад, собеседование
	<b>Всего часов:</b>		6	20	47,8					