

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «25» июня 2018 г. №10
Зав. кафедрой: Галимов Б.С.

Согласовано:
Председатель УМК ФФС

Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины

«Политология»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Молекулярная биотехнология

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) к.полит.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание) | / Иликаев А.С. (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2018г.

Уфа 2018

Составитель / составители: к.полит.н., доц. Иликаев А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «10» июня 2018 г. №10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| | 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i> | 15 |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | <p>1. Знать: основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Знать: об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>1. Знать об использовании правовых норм исследовательских работ и авторского права в области охраны природы и природопользования</p> <p>1. Знать о способности применения на практике методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| | 2. Знать: основные закономерности исторического развития общества для | ОК-2 способностью анализировать | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>формирования гражданской позиции</p> <p>2. Знать: об основах правовых знаний в области политики</p> <p>3. Знать о законодательстве Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>3. Знать о способностью применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| Умения | <p>1. Уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Уметь анализировать правовую информацию различных сфер жизнедеятельности</p> <p>1. Уметь использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права</p> <p>1. Уметь применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>производств</p> | <p>использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| | <p>2. Уметь: основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>2. Уметь: выделять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>2. Уметь: использовать законодательство Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>2. Уметь: применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>1. Владеть: принципами анализа основных этапов исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>1. Владеть: использованием правовых норм исследовательских работ и авторского права</p> <p>1. Владеть способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| | <p>2. Владеть: принципами анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>2. Владеть: принципами применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>2. Владеть: использованием законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>2. Владеть: способностью применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: обеспечение получения знаний об основах политической жизни общества, знаний о методах и инструментах ее изучения, политических институтах и процессах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

3. Содержание рабочей программы «Политология» (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Политология на 7 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения
форма обучения

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: к.полит.н., доц.Иликаев А.С.
(должность, уч. степень, Ф.И.О..)

Практические занятия: к.полит.н., доц.Иликаев А.С.
(должность, уч. степень, Ф.И.О..)

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

| № п/ п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|--|----|------------|----|----|--|--|--|
| | | ВСЕГО | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Модуль 1. Политика как область знания | | | | | | | | | |
| 1 | Объект и предмет политологии. Возникновение политической науки | | 2 | 1 | | 4 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля | |
| 2 | Политические учения Древнего Востока | | 1 | 1 | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 2 | |
| 3 | Политические учения античности: Платон, Аристотель, Цицерон | | 2 | 1 | | 4 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 3 | |
| 4 | Политические учения Средневековья | | 2 | 2 | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 4 | |
| 5 | Политические учения Нового времени | | 2 | 2 | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 5 | |
| 6 | Политические учения 19- середины 20 в. | | 1 | 1 | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----|------|------------------------------------|--|
| | | | | | | | | теме 6 | |
| 7 | Современное состояние политологии. | | 1 | 1 | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 7 | |
| 8 | Власть – основная категория политической науки | | 2 | | | 2 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 8 | |
| 9 | Государство как политический институт | | 1 | 1 | | 4 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 9 | |
| 10 | Политические партии и движения | | 1 | 1 | | 4 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 10 | |
| 11 | Политическая культура и идеология | | 1 | 1 | | 4 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 11 | |
| 12 | Политический режим | | 1 | 1 | | 6 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 12 | |
| 13 | Политические процессы | | 1 | 1 | | 1,8 | 1-18 | Вопросы для самоконтроля к теме 13 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-----|----|----|--|------|--|--|--|
| | Контроль | | | | | | | | |
| | ФКР | 0,2 | | | | | | | |
| | Всего часов: | | 18 | 14 | | 39,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Отсутствие или фрагментарные представления об основных закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Сформированные представления об основных закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Отсутствие или фрагментарные умения анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В целом успешное использование умения анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| Третий этап (уровень) | Владеть: принципами анализа основных этапов исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Отсутствие или фрагментарные навыки анализа основных этапов исторического развития общества для формирования гражданской позиции | В целом успешное умение анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | <p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | Отсутствие или фрагментарные представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Сформированные представления об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь: применять в общих чертах основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> | Отсутствие или фрагментарные умения применения в общих чертах основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное применение основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | Отсутствие или фрагментарные владения основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | В целом успешное владение основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |

ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | Отсутствие или фрагментарные представления о правовых нормах исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | Сформированные представления о правовых нормах исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять в общих чертах основные правовые знания о правовых нормах исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | Отсутствие или фрагментарные умения применения правовых норм исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | В целом успешное применение правовых норм исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами применения правовых норм исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | Отсутствие или фрагментарные владения правовыми нормами исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | В целом успешное владение правовыми нормами исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | нормами исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования | исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования |
|--|---|---|---|

ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | Отсутствие или фрагментарные представления о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | Сформированные представления о методах управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять в общих чертах методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, | Отсутствие или фрагментарные умения применения методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, | В целом успешное применение методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | восстановления и охраны биоресурсов | природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | восстановления и охраны биоресурсов |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основами применения методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | Отсутствие или фрагментарные владения методами управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | В целом успешное владение методами управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов |

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | <p>Знать: 1.Знать: основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Знать: об основах правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>1. Знать об использовании правовых норм исследовательских работ и авторского права в области охраны природы и природопользования</p> <p>1. Знать о способности применения на практике методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств</p> <p>2.Знать: основные закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>2. Знать: об основах правовых знаний в области политики</p> <p>3. Знать о законодательстве Российской Федерации в</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования,</p> | <p>Устный опрос (вопросы для самоконтроля), тест, контрольная работа</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>области охраны природы и природопользования</p> <p>3. Знать о способностью применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| <p>2-й этап</p> <p>Умения</p> | <p>1. Уметь: анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Уметь анализировать правовую информацию различных сфер жизнедеятельности</p> <p>1. Уметь использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права</p> <p>1. Уметь применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств</p> <p>2. Уметь: основные закономерности исторического развития общества для формирования</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы</p> | <p>Устный опрос (вопросы для самоконтроля), тест, контрольная работа</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>гражданской позиции</p> <p>2. Уметь: выделять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>2. Уметь: использовать законодательство Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>2. Уметь: применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>1. Владеть: принципами анализа основных этапов исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>1. Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>1. Владеть: использованием правовых норм исследовательских работ и авторского права</p> <p>1. Владеть способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств</p> <p>2. Владеть: принципами</p> | <p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОПК-13 готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>ПК-6 способностью применять на</p> | <p>Устный опрос (вопросы для самоконтроля), тест, контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>анализа закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>2. Владеть: принципами применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>2. Владеть: использованием законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования</p> <p>2. Владеть: способностью применять на практике методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | <p>практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> | |
|--|--|---|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины

Политология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Курс _4_, семестр _7_ 2018 /2019 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Политика как область знания. (50) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | | 25 |
| Модуль 2. Политические институты и процессы (50) | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Олимпиада / публикация статей | 10 | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | 0 | 0 | 0 | 0 |

Примерные вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1.

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Становление политической науки. Сущность и основные черты политики. Понятие политики в истории политических учений. Современные концепции политики. Роль и место политики в жизни современных обществ.

Тема 2.

Проблемы истории политической мысли. Генезис и развитие политических идей в Древнем мире: политические идеи Древнего Востока и Древней Греции и Рима. Особенности политической мысли Средневековья и эпохи Возрождения. Идеи христианской теократии. Великая хартия вольностей и идеи светского конституционализма. Ранние светские политические учения в Западной Европе. Политическое учение Н. Макиавелли и Ж. Бодена. Политико – правовые идеи исламского Востока. Основные идеи западной политической мысли Нового времени. Матрица западной политической мысли. Политико – правовая мысль Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза), Англии (Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. С. Милль, Э. Берк), Франции (Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескье, А. де Токвиль), Германии (И. Кант, Г. Гегель), США (А. Гамильтон, Т. Джефферсон). Политические идеи марксизма: радикализм и социальный реформизм.

Тема 3

Современная политическая мысль. Политические идеи М. Вебера. Взгляды теоретиков элитологии (В. Парето, Г. Моска, Ч. Р. Миллс, Р. Михельс). Институциональный и бихевиоральный подходы к изучению политики. Чикагская школа. Системный подход. Политическая футурология и современный цивилизационный подход. Ценности и особенности российской политической мысли.

Тема 4

Власть как общественное явление. Современные концепции власти. Типология власти. Легальность и легитимность власти. Политические элиты и лидерство. Понятие и структура политической системы. Политические режимы. Современная российская политическая система. Институциональные аспекты политики. Политические идеологии.

Тема 5

Возникновение и сущность партий, их типология. Партийные системы. Специфика многопартийности в России. Общественные организации и движения. Электоральные системы. Выборы и избирательная система современной России.

Тема 6

Понятие и структура политического процесса. Причины динамизма и пути изменения политических систем. Многообразие видов и содержания политического процесса в ходе исторического процесса.

Тема 7

Политическое развитие и модернизация. Революция и реформа. Политические технологии. Политический менеджмент. Политические идеологии. Политический конфликт: его природа, корни, классификация. Специфика политических конфликтов, пути их разрешения. Политическая социализация и политическая культура общества.-

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе

узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объёме. | 5 |
| Задание выполнено: тема задания раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме. | 1-4 |
| Задание не выполнено, тема задания не раскрыта. | 0 |

Тестовые задания

1. Предметом политологии являются:

- 1.- наиболее общие законы развития природы, общества и человеческого мышления
- 2.- объективные закономерности, тенденции и проблемы возникновения и функционирования политики и власти
- 3.- законы взаимодействия человека и общества
- 4.- изучение биографий известных политиков

2. Эта научная категория пронизывает все, что связано с политикой:

1. культура
2. деньги
3. идеология
4. власть

3. Поведение индивидуумов в различных политических ситуациях в качестве объекта исследований используется методом:

1. бихевиористским
2. сравнительным
3. нормативным
4. онтологическим

4. Эта функция политологии способствует выработке определенного видения политической действительности:

1. мировоззренческая
2. оценочная

3. диагностическая
4. гносеологическая

5. Кодекс поведения древнерусского князя - свод законов "Русская правда" разработал:

1. Владимир Мономах
2. Ярослав Мудрый
3. Алеша Попович
4. Даниил Заточник

6. Теоретически разработал идею разделения властей:

1. Г. Гегель
2. У. Черчилль
3. Ш. Монтескье
4. М. Бакунин

7. Первые камни в концепцию «естественных прав человека» и теорию «общественного договора» заложили:

1. Р. Оуэн и Ш. Фурье
2. Д. Локк и Т. Гоббс
3. Т. Мор и Т. Кампанелла
4. К. Маркс и Ф. Энгельс

8. «Россия не может определять себя как Восток и противопоставлять себя Западу. Россия должна сознавать себя и Западом, и Востоком, Востоко-Западом, соединителем двух миров». Эту мысль высказал:

1. Н. Бердяев
2. П. Сорокин
3. В. Ленин
4. Н. Пржевальский

9. Высказывание "Политика есть концентрированное выражение экономики" принадлежит:

1. К. Попперу
2. В. Ленину
3. И. Сталину
4. И. Канту

10. Правительство РФ:

1. избирается народом на выборах
2. назначается Президентом РФ
3. назначается Государственной Думой РФ
4. назначается Советом Федерации РФ

11. Легитимная власть – это:

1. всякая выборная или назначенная власть
2. власть, признаваемая большинством народа и мировым сообществом
3. власть, которую признает ООН
4. власть, требования которой беспрекословно выполняет народ

12. Место Президента в системе государственной власти России:

1. возглавляет исполнительную власть
2. возглавляет законодательную власть
3. руководит законодательной и исполнительной властью
4. не входит ни в одну из ветвей власти, но регулирует отношения между ними

13. Политический институт, который существует для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью власти, имеющей обязательный характер для всех граждан – это:

1. бюрократия
2. демократия
3. государство
4. полиция

14. По мнению Т. Гоббса, это мифическое чудовище олицетворяет всеислие государства:

1. динозавр
2. минотавр
3. левиафан
4. горгона

15. Конфедерацией в современном мире является:

1. Организация объединенных наций
2. Организация африканского единства
3. НАТО
4. Европейский Союз

16. Политический режим – это

1. политическая власть, нарушающая права и свободы человека
2. разновидность государственной власти
3. совокупность способов и приемов осуществления политической власти
4. режим дня политика

17. Роль и значение официальной идеологии при тоталитарном политическом режиме заключается в следующем:

1. ею строго руководствуется правитель
2. соперничает с другими идеологиями в честной политической борьбе
3. контролирует и руководит всеми сферами жизни общества
4. меняется после каждых выборов

18. Важнейший признак политической партии, выделяющий ее среди других общественных организаций:

1. большое количество членов организации
2. наличие яркого лидера
3. стремление к государственной власти
4. забота об общественных интересах

19. Контингент граждан, имеющих право участвовать в выборах – это:

1. выборщики
2. электорат
3. магистрат
4. население

20. Совокупность действий институционализированных и неинституционализированных субъектов по осуществлению своих специфических функций в сфере власти, ведущих к изменению политической системы - это:

1. политическое движение
2. политическое явление
3. политические отношения
4. политический процесс

21. Электорат – это:

1. политическая тусовка
2. граждане, принявшие участие в голосовании
3. граждане, имеющие право участвовать в выборах
4. члены избирательных комиссий

22. Массовый абсентеизм может привести общество к:

1. жесткой диктатуре
2. расцвету демократии
3. торжеству либерализма
4. неограниченной свободе личности

23. Политический лидер, успехи которого основаны на вере сторонников в его исключительные, сверхъестественные качества:

1. традиционный
2. харизматический
3. авторитарный

4. легальный

24. Традиционный лидер - это:

1. лидер, несколько раз победивший на выборах
2. лидер, соблюдающий традиции данного общества
3. монарх
4. руководитель традиционной для данного общества партии

25. Основы теории политической элиты заложил:

1. М. Дюверже
2. Г. Моргентау
3. Г. Моска
4. К. Маннгейм

26. В основе этой идеологии лежат личная свобода, рыночная стихия, ограниченная роль государства:

1. консерватизм
2. либерализм
3. фашизм
4. коммунизм

27. Порядок, власть, традиции – это основной принцип идеологии:

1. консерватизма
2. либерализма
3. фашизма
4. коммунизма

28. Идеологический плюрализм в обществе означает:

1. любые идеологии имеют право на существование, если они не ставят целью свержение существующего конституционного строя
2. - имеют право на существование любые идеологии
3. - идеологий много, но господствует одна официальная идеология
4. - обществу достаточно одной идеологии

29. Политическая социализация личности - это:

1. процесс усвоения человеком достижений мировой культуры
2. вступление в социалистическую партию
3. социальная защита от политики
4. процесс приобщения человека к политике

30. Значительный вклад в разработку теории политической культуры внес:

1. Г. Гегель
2. М. Вебер

3. М. Дюверже
4. С. Верба

Критерии оценивания:

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 90-100 % | 5 |
| 80-89% | 4 |
| 71-80% | 3 |
| 61-70% | 2 |
| менее 50% | 1 |

Задания для рубежной контрольной работы

1. Что такое политика и какова ее роль в жизни отдельного человека?
2. В чем сущность и каковы формы взаимодействия политики и экономики?
3. В чем сущность и какова практическая значимость политических идей утопического социализма?
4. Назовите и раскройте основные положения идеологии консерватизма
5. Массовая психология и политическое поведение.
6. Назовите и раскройте основные положения идеологии либерализма
7. Что есть привлекательного в коммунистической идеологии?
8. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны анархизма
9. В чем причины кризиса политических систем в странах Восточной Европы, в СССР?
10. Что такое политический режим? Основные признаки демократического, тоталитарного, авторитарного режимов.
11. В чем сущность политической власти? Каковы ее средства и формы реализации?
12. Принцип разделения властей: в чем сущность и как он реализуется по горизонтали и вертикали?
13. Какое место в политической системе общества занимает государство?
14. Основные партийные системы современности.
15. Назовите основные признаки общественно–политических организаций движений. Какова их роль в политической жизни общества?
16. Какова роль политического лидера в обществе? Дайте типологию политических лидеров. Охарактеризуйте двух–трех известных Вам политических лидеров.
17. Охарактеризуйте основные социальные общности в развитых государствах. Какова их роль в политической жизни?

18. Назовите и охарактеризуйте основные признаки правового государства.
19. Какова роль церкви в политической системе, в общественной жизни общества?
20. Какова роль личности в политике, в чем суть политической социализации?
21. Расскажите о содержании прав, обязанностей и политических свобод граждан.
22. Политическое лидерство: сущность и формы проявления.
23. Демократия как социальная ценность. Каковы критерии демократизма общества.
24. Политическая культура делового человека: в чем проявляется и какова практическая значимость?
25. Проанализируйте соотношение социального равенства и социальной справедливости.
26. В чем сущность и социальные корни бюрократизма?
27. Как соотносятся демография, демографические процессы и политика?
28. Семья и политика: в чем проявляются взаимодействие и взаимовлияние?
29. Сущность, причины возникновения и пути разрешения национального вопроса.
30. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.
31. Возможно ли политическое прогнозирование будущего? Если да, то в каких пределах?
32. Неформалы: кто они, куда зовут?
33. Сформулируйте основные критерии политического развития и политической активности личности.
34. Назовите и охарактеризуйте основные международные и государственные документы по правам человека.
35. Организация Объединенных Наций: политические функции, структура и формы работы.
36. Парламентаризм и президентство: в чем сущность и что предпочтительней?
37. Политический портрет современного лидера (по выбору).

Требования к оформлению работы:

Работа пишется в аудитории от руки

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала

- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартом.

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанное эссе по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций ОК-2 –
Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В эссе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Гаджиев К.С. Политология. Учебник \[Электронный ресурс\] / Гаджиев К. С. - М.: Логос, 2011 - 216 с.](#)
2. [Денисенко И. Ф. История политических учений: учеб. пособие / И. Ф. Денисенко - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 - 478 с.](#)
3. [История политических и правовых учений \[\[Электронный ресурс\]\]: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Михалевой А. А. Опалевой, А. Ю. Олимпиаева - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 368 с 2012 .](#)
4. [История политических и правовых учений \[\[Электронный ресурс\]\]: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Михалевой А. А. Опалевой, А. Ю. Олимпиаева - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 368 с.](#)
- История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. П. Малахова и Н. В. Михайловой - М.: Юнити-Дана, 2015 - 391 с
6. [История политических учений : для бакалавров / под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева - Санкт-Петербург: Питер, 2017 - 432 с.](#)
7. Викторов В. Ю. Политология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Ю. Викторов , А. А. Гусев - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 283 с.
8. Бирюков С. В. Региональная политическая власть : институты, структуры, механизмы / С. В. Бирюков - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006 - 284 с.
9. Гаджиев К.С. Политология. Учебник [Электронный ресурс] / Гаджиев К. С. - М.: Логос, 2011 - 216 с.
10. Зеленков М. Ю. Политология [Электронный ресурс]: учебник / М. Ю. Зеленков - Москва: Дашков и К°, 2017 - 340 с.
11. Кравченко А.И. Политология: учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2015 - 447 с.
12. Медушевский. Сравнительное конституционное право и политические институты: Курс лекций / А.Н.Медушевский - М.: ГУ ВШЭ, 2002 - 512с.

Дополнительная литература

13. Дугин А.Г. Война континентов: современный мир в геополитической системе координат: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / А.Г. Дугин - М.: Академический проект, 2014 - 360 с
14. История политических и правовых учений: учебник для вузов / под ред. В. С. Нерсисянца - М.: НОРМА, 2001 - 728 с
15. [История политических и правовых учений: Хрестоматия / под ред. О. Э. Лейста - М.: Городец, 2000 - 512 с.](#)
16. [Омельченко О. А. История политических и правовых учений. История учений о государстве и праве: учебник для вузов / О. А. Омельченко - М.: Эксмо, 2006 - 576 с.](#)
17. Власть и политика: институциональные вызовы XXI века. Политическая наука: Ежегодник 2012 / Российская ассоциация

политической науки; редкол.: О. В. Гаман-Голутвина и др. - М.: РОССПЭН, 2012 - 446 с.

18 Перегудов С. П. Политическая система России в мировом контексте: институты и механизмы взаимодействия / С. П. Перегудов; РАН, Отд. общественных наук, Ин-т мировой экономики и международных отношений - М.: РОССПЭН, 2011 - 431 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|-----|---|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 4. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 5. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |
| 6. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 7. | Федеральные целевые программы России | www.fcp.vpk.ru |
| 8. | Информационно-правовое обеспечение «Гарант» | www.garant.ru |
| 9. | «Консультант Плюс»: законодательство РФ | www.consultant.ru |
| 10. | Экономический портал: Федеральный образовательный портал | http://institutions.com/ |
| 11. | Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика | http://protown.ru/russia/ru/seconomy |
| 12. | Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина) | http://rusrand.ru/library |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ- <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программы, разработанные консалтинговой группой «Триз-шанс», SPSS, MS Word, Power Point.

1. Архив социально-политических данных Франции, университет Гренобля (Франция). <http://www.grenet.fr/>.

2. Архив политических данных Мичиганского университета (США). <http://www.lib.umich.edu/libhom/Documents.center/govweb.html>.

3. Статистические данные, включая политические, Карнеги Мелтон университета (США). <http://lib.stat.cmu.edu/datasets>.

4. Документы и статистические политические данные о Латинской Америке в Джордж-таунском университете (США). <http://www.georgetown.edu/LatAmerPolitical/home.html>.

5. Политические данные библиотеки университета Британской Колумбии (Канада). <http://www.library.ubc.ca/poli>.

6. Данные о 185 членах ООН. <http://www.un.org/Overview/unmember.html>.

7. Ежегодные доклады UNICEF —Прогресс наций. <http://www.unicef.org/>.

8. Политические данные в сети «Интернет». <http://www.agora.stm.it/elections/reframe4.htm>.

Методология сравнительных политических исследований

9. <http://www.maxwell.syr.edu/maxpages/faculty/jdnagle/psc671-b.htm>.

10. <http://www.hbuk.co.uk/hb/cat/f/6/z/031775.htm>.

11. <http://www.library.ubc.ca/poli/methodology.html>.

<http://pr.web-3.ru>

<http://www.e-xecutive.ru>

<http://www.piar.ru>

http://www.pressclub.host.ru/PR_Lib/

<http://pr-info.ru>

<http://pr-life.ru>

<http://www.raso.ru>

<http://www.7st.ru>

<http://www.soob.ru>

<http://www.prnews>.

<http://www.rwr.ru>

<http://studlib.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине