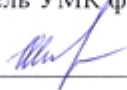
  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков естественных факультетов  
Биологический факультет

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «18» июня 2018 г. № 11

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав.кафедрой Пешкова Н.П./\_\_\_\_\_

 /Шпирная И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина                      Основы иноязычной научной коммуникации (I курс 1 семестр)  
*(наименование дисциплины)*

ФТД.

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
06.04.01 – Биология


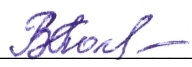
*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки  
Медико-биологические науки

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация  
магистр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) ст. преп. Якина Я.И.,  ст.преп. Попова В.Н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 Якина Я.И.____   / Попова В.Н.____
--	---

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: ст.преп. Якина Я.И., и ст.преп Попова В.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол № 10 от «18»    мая    2018 г.  
Уфа

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /  / \_\_\_\_\_ Пешкова Н.П. Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «  » \_\_\_\_\_ 20    г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах информирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки ВО 06.04.01 Общая биология, которыми должен обладать выпускник:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.	<b>ОПК - 1</b>	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма. - алгоритм составления аннотаций и рефератов
	2.	<b>ОК-3</b>	Знать: алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и аудирования. -особенности речевых ситуаций, модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).
Умения	6.	<b>ОПК - 1</b>	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций. -собирать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада, составлять тезисы, краткий или развернутый план доклада на иностранном языке
	7.	<b>ОК - 3</b>	Уметь: извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного и публицистического, текстов СМИ,

			деловых и научных текстов) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения.
Владения (навыки /опыт деятельности)	1.	<b>ОПК - 1</b>	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи; -навыками написания личного и делового письма.
	2.	<b>ОК - 3</b>	Владеть: навыками поиска и анализа научной информации, формулирования выводов и их изложения на иностранном языке. -навыками изложения полученной информации в докладах и публикациях по заданной теме, используя средства иностранного языка.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Основы иноязычной научной коммуникации»* относится к факультативной вариативной части и изучается на 1 курсе в I семестре.

Дисциплина *«Основы иноязычной научной коммуникации»* является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (магистратура). Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Роль дисциплины возрастает в связи с разворачиванием процессов интеграции и глобализации, происходящих в современном мире. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации.

Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Курс по иностранному языку в рамках магистратуры является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Основы иноязычной научной коммуникации» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет

превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4.Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции \_\_\_\_\_ ОПК-1 \_\_\_\_\_<sup>1</sup>

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень ) освоения компетен ции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>способностью к активному общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности; способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками и как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (ОПК-3)</p>	<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. А 2 (ОПК-3) – I</p>	<p>1. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (ОПК-3) – I</p>	<p>2. Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.</p>
--	--	--	---	--



<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой и словарями. У1 (ОПК-3) – I</p>	<p>1. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок.</p>
--	--	--	---	---

	Уметь: пользоваться основной справочной литературой,	2. Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной	Демонс трирует удовлет ворител ьное умение пользо ваться основно й	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной
--	--	--	---	---	---

<p>словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет». У2 (ОПК-3) – I</p>	<p>литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет».</p>	<p>справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки</p>	<p>основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>
---	---	---	---	---

Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). 31 (ОПК-3) – I	1. Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические).	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок.
---	--	---	---	--

*Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».*

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОПК-1	Тестирование
		ОК-3 ОПК-1	Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)		Контрольная работа
		ОПК-1	Доклад, сообщение отчет
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-3	Тесты
		ОК-3	Реферат
		ОПК-1	Групповой опрос

**Образец текущего контроля**

**I. Read and translate the text.**

**Biology and Ecology**

Ecology, or ecological science, is the scientific study of the distribution and abundance of living organisms and how the distribution and abundance are affected by interactions between the organisms and their environment.

The environment of an organism includes both physical properties, which can be described as the sum of local abiotic factors such as insolation (sunlight), climate, and geology, as well as the other organisms that share its habitat.

Ecology is usually considered a branch of biology, the general science that studies living organisms.

Organisms can be studied at many different levels, from proteins and nucleic acids (in biochemistry and molecular biology), to cells (in cellular biology), to individuals (in botany, zoology, and other similar disciplines), and finally at the level of populations, communities, and ecosystems, to the biosphere as a whole; these latter

strata are the primary subjects of ecological inquiries.

Ecology is a multi-disciplinary science.

Because of its focus on the higher levels of the organization of life on earth and on the interrelations between organisms and their environment, ecology draws heavily on many other branches of science, especially geology and geography, meteorology, chemistry, and physics.

Thus, ecology is considered by some to be a holistic science, one that over-arches older disciplines such as biology which in this view become sub-disciplines contributing to ecological knowledge.

*I. Give the English equivalents to the following words and phrases:*

Abundance, interaction, distribution, scientific study, to share the habitat, nucleic acids, cellular biology, biosphere as a whole, the primary subjects, ecological inquiries, interrelations, branches of science, holistic science, is considered, to contribute.

*II. Choose the correct answer:*

1. Ecology studies

- a) living organisms
- b) the distribution and abundance of living organisms
- c) the characteristics of living organisms

2. The environment of an organism includes

- a) physical properties, which can be described as the sum of local abiotic factors such as insolation (sunlight), climate, and geology
- b) the other organisms that share its habitat
- c) both physical properties such as insolation (sunlight), climate, and geology and the other organisms that share its habitat

3. The primary subjects of ecological inquiries are:

- a) the level of populations, communities, and ecosystems, to the biosphere as a whole
- b) biochemistry and molecular biology
- c) cellular biology and botany

4. Ecology is closely connected with

- a) mathematics and physics
- b) geology and geography
- c) engineering and chemistry

5. The focus of ecology is on

- a) the interrelations between organisms and their environment
- b) the functioning of microorganisms
- c) the heredity and variation of organisms

*III. Give a summary of the text "Ecology".*

IV. Make up 5 sentences in English using the words from exercise 1.

### **Grammar test (Passive Voice)**

#### **1. Fill in the gaps with the suitable form of the verb**

1. The car park may ... by the visitors. (use)
2. The room ... every day.(clean)
3. These houses are very old. They...about 500 years ago. (build)
4. Many different languages...in India.(speak)
5. Many new houses ... in our city. (build)
6. The student ... any questions at the lesson. (ask)
7. ... all patients ... by the end of the week? (examine)

#### **3. Translate from Russian into English**

- 1.Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное.
2. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное.
- 3.Где покупают хлеб?
4. Вчера нам задавали много вопросов на уроке.
- 5.Завтра принесут новый фильм.
- 6.Этот вопрос опять обсуждается учеными со всего мира.
- 7.Ему только что дали новое задание.
- 8.Ядерная физика должна рассматриваться (to regard) как наука будущего.
- 9.Должно быть, мою машину угнали.
10. К концу семинара вам покажут новые модели оборудования.

#### **1. Answer the following questions**

1. What field of investigation have you chosen? Why?
2. Are you a theoretician or an experimenter?
3. What theories and fundamental methods of research do you employ?
4. Who is your scientific adviser? What way does your scientific adviser help you with your work?
5. Is the problem you are trying to solve of great importance?
6. When did you start working at the problem?
7. Have you worked out any new method?
8. Have you obtained any interesting results?
9. When are you going to complete the research program? When are you supposed to report on the results obtained?
10. Do you take part in scientific seminars held in your department? Have you presented any paper to a seminar yet?
11. Do you have any scientific publications?
12. Do you want to be offered a postgraduate training upon graduation?
13. Have you chosen-your dissertation topic?

14. Say some words about your diploma paper. Have you decided on the structure and contents of it? How many parts are there?
15. When was the Bashkir State University founded? How many faculties are there at the University? What are they?
16. Does the University hold any important conferences or symposia? Have you ever taken part in any of them?
17. When did you decide to take up your speciality as your field?
18. What field do you specialize in?
19. What faculty do you study at? Say some words about your faculty?
20. Where did you go to school? What language did you learn at school?
21. Is English difficult for you? Are you fond of learning English? Will you go on learning English on passing your exam?
22. When did you leave school? Did you work hard to get enter the University?
23. Do you have any hobbies? If so, what? How do you usually spend your free time?
24. Say some words about your working day.
25. When did you decide to take up your speciality as your field?

### **Образец текущего контроля**

Задание 1. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Carl Gaus war einer der bedeutendsten Mathematiker seiner Zeit. 2 Marie Curiewar eine der ersten promovierten Physikerinnen. 3 Werner von Siemens, einer der größten Erfinder des 19 Jahrhunderts, gründete das Deutsche Museum in München. 4 Alexander von Humboldt war einer der Gründer der Berliner Universität. 5 Leonard Euler wirkte in Berlin und Petersburg und war einer der Wegbereiter der deutsch-russischen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. 6 Glas ist einer der ältesten Werkstoffe. 7 Die Wärme ist eine der wichtigsten Energiequellen.

Задание 2. Переведите. Определите падеж местоимения

1) jedem der Kinder, 2) alle der Bücher, 3) keiner der Studenten, 4) in einem der Bücherregale, 5) auf vielen der Tische, 6) eines (eins) der Gesetze, 7) mit einender Freunde, 8) viele unserer Kollegen, 9) einige der Kleider, 10) eines der Hefte, 11) eine der schönsten Städte, 12) in allen der Zimmer

Задание 3. Употребите подходящий модальный глагол. Переведите.

1 Sabine ... schon gut Deutsch sprechen. 2 Ich ... gern ein Bier trinken. 3 Erika ... jetzt zur Vorlesung gehen. 4 Robert ... in Bingen aussteigen. 5 Nach dem Essen ... wir ins Kino gehen. 6 ... du heute Abend tanzen gehen? 7 ... Sie ein Glas Wein? 8 Diesen Menschen ... ich nicht

Задание 4. Образуйте предложения в имперфект и перфект.

1. Die Untersuchungen beginnen. (er) 2 Die Prüfungen gut ablegen. (sie – она) 3 Meinem Freund auf der Straße begegnen. (ich) 4 Die Stadt auf der Landkarte nichtfinden. (wir) 5 Gute fachleute werden. (ihr). 6 Eine Fünf in der Prüfung bekommen. (er) 7 Zu Hause bleiben. (niemand) 8 Das Studentenbuch vergessen. (du) 9 Im Lesesaal sitzen. (Heidi) 10 Dem Sohn jeden Monat 50 Euro senden. (die Eltern) 11 Mit dem Nachbarn nicht mehr reden. (Anna) 12 Vor 2 Jahren geschehen. (das)

Задание 5. Вставьте глаголы dürfen или können.



1. Die Kinder ... heute ins Kino gehen. 2 Sie ... aber gut Deutsch sprechen! 3 ... du mir zehn Euro leihen? 4 Es ist heiß hier. ... ich das Fenster öffnen? 5 ... du heute Abend zu mir kommen? 6 Thomas ... keinen Kaffee trinken. Er hat einen hohen Blutdruck. 7 ... ich dir noch Wein anbieten? 8 Wir fahren schon um 7 Uhr. ... du auch mitkommen? 9 Wo ... man hier rauchen? 10 Frau Stern, Sie ... nicht so viel arbeiten. 2 Müssen или sollen? 1 ... ich das Fenster öffnen? 2 Wann ... wir zurück sein? 3 Wir können nicht länger warten. Wir ... jetzt gehen. 4 Er macht bald Abitur und ... jetzt viel lernen. 5 Gerhard ... noch heute fahren. 6 Martina ... um 7 Uhr zu Hause sein. 7 Du ... gleich zum Chef gehen. 8 ... ich Maria anrufen?

## **Контрольная работа по переводу**

### **I. Mathematik in Computerspielen**

In jedem Computerspiel steckt Mathematik – sogar sehr viel Mathematik. Nur man erkennt es nicht auf den ersten Blick. Um Gegenstände, virtuelle Charaktere, Bewegungen und Landschaften darzustellen, werden Funktionen, Kurven und Gleichungen benutzt: Geometrie und Algebra insbesondere zur räumlichen Darstellung, Analysis und numerische Mathematik für Bewegungsabläufe und zufällige Ereignisse, Graphentheorie und Kombinatorik für Entscheidungen sowie Analysis und Funktionalanalysis zur Bildkompression und Bildcodierung. Das Erzeugen virtueller Realitäten, seien es Schlachten oder Autorennen, oder die Echtzeitkommunikation zwischen oftmals Hunderten oder Tausenden Spielern bauen auf Simulation, schnellen Rechnern und zuverlässigen Verbindungen. Bei den Spielern sind realitätsnahe sowie intelligent konzipierte und abwechslungsreiche Computerspiele gefragt. Die Mathematik kommt zunächst ins Spiel, um die Figuren zu modellieren. Spielfiguren und virtuelle Gegenstände wie z. B. Autos, Flugzeuge, Häuser oder Schwerter werden aus geometrischen Grundfiguren aufgebaut. Die „Bausteine“ sind unter anderem Würfel, Kugeln oder Zylinder. Die Mathematik bringt die virtuelle Welt auch in Bewegung: Differentialgeometrie und Lineare Algebra helfen, mittels Vektorrechnung Schnitt- und Berührungspunkte zu ermitteln, Streckenlängen, die eine Figur zu gehen hat, zu bestimmen oder die Oberfläche eines Körpers darzustellen. Und damit das Spiel nicht langweilig wird, lassen sich mit Zufallszahlen-Generatoren überraschende Effekte erzielen, indem sich beispielsweise Spielfiguren scheinbar zufällig auf einem virtuellen Schlachtfeld verteilen. Inzwischen machen sich auch andere Anwendungsbereiche die Vorzüge der Spielkonsolen, also die speziellen Computer, auf denen interaktive Computerspiele gespielt werden, zunutze. Weil diese schnellen Rechner sehr viele Datensätze in kurzer Zeit berechnen können, verwenden Berliner Mathematiker sie, um Blutproben zu analysieren. Ein üblicher Computer mit entsprechender Rechenleistung wäre um ein Vielfaches teurer gewesen.

### **II. Переведите на русский язык и назовите формы пассива:**

1. Das Buch wird von den Studenten mit Interesse gelesen. 2. Das Lied wurde von einer bekannten Sängerin gesungen. 3. Ich werde bei der Arbeit gestört. 4. Theoretische Resultate waren durch Experimente bestätigt worden. 5. Der Kuchen ist von der Mutter gebacken worden. 6. Der Artikel wird in der Zeitung veröffentlicht werden. 7. Das Auto wurde von einem Autoschlosser repariert. 8. Von wem wird die Oper dirigiert? 9. Diese Novelle war im Mai 1836 herausgegeben worden. 10. Was wurde gestern im Fernsehen übertragen? 11. Die Führung im Museum wird von einem Dolmetscher übersetzt werden. 12. Die Temperatur wird mit einem Thermometer gemessen. 13. Viele Städte wurden durch den Krieg zerstört. 14. Diese Aufsätze sind von den Schülern im Unterricht geschrieben worden. 15. Wie werden die starken Verben im Präsens konjugiert?

### **III. Трансформируйте предложения в пассивный залог:**

1. Diesen Brief hat der Chef schon unterzeichnet. 2. Ende Dezember wird unser Professor diese Vorlesung halten. 3. Unser Deutschlektor empfiehlt uns neue Lehrbücher. 4. In diesem Jahr hat man schon zwei alte Häuser renoviert. 5. Herr Krause kaufte gestern einen neuen Wagen. 6. Der Arzt

untersucht den Patienten vor der Operation. 7. Wann wirst du einen neuen Anzug kaufen? 8. Der Alte betrachtete die Uhr lange. 9. Deine Freundin bittet dich ans Telefon. 10. Die Brigade hat den Plan erfüllt.

### **Образец итогового контроля**

#### **Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Hochschulen in Deutschland»,  
«Die Bundesrepublik Deutschland»,  
«Nobelpreis»  
“Meine wissenschaftliche Arbeit”

#### **Образец итогового теста по грамматике**

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
  9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.
13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

#### **TEST**

**Задание 1.** Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
  - a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
  - a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
  - a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
  - a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
  - a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
  - a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
  - a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
  - a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
  - a) die; b) der; c) deren; d) das.

10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .  
 a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;  
 c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .  
 a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;  
 c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.  
 a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.  
 a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .  
 a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.  
 b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.  
 c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.  
 d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.  
 a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.  
 a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .  
 a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .  
 a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;  
 b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;  
 c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;  
 d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.  
 a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.  
 a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?  
 a) Isaac Newton war nicht klug.  
 b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.  
 c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.  
 d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?

- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
  - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

**К оценочным средствам можно отнести:** *Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова. Английский язык для магистрантов-биологов. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2015. - 108 с. (30 шт.)

#### **Дополнительная литература:**

1. О.П. Антипина, В.А. Мишенева Genetic Engineering as a Science of the Future. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2013. - 122 с. (30 шт.)
2. Д.Ш. Юзликбаева, Л.М. Ишмуратова. Английский для биологов. - Уфа, РИЦ БашГУ, 2010. - 116 с. (60 шт.)

#### **а) основная литература (немецкий язык)**

1. Виноградова Р. И. Немецкий язык: учеб. пособие по развитию навыков устной речи для студентов и магистрантов биологического и химического факультетов / Р. И. Виноградова; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 - 81 с.

2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие.-Уфа, 2001.- 232с.

2. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть II: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.AllianceTechnologies.com>
2. <http://www.ScienceDaily.com>
3. <http://www.NanoPartz.com>
4. <http://www.biologylessons.sdsu.edu/>
5. <http://www.wikipedia.org/>
6. <http://www.biology-online.org/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
10. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
11. Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) - <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-bashgu>

1. [Suchmaschine.com](http://Suchmaschine.com)

2. [Suchmaschine – Wikipedia](http://Suchmaschine – Wikipedia)  
[de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)

3. [Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine](http://Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine) [de.search.yahoo.com/](http://de.search.yahoo.com/)

4. [Fireball Suchplattform](http://Fireball Suchplattform)  
[www.fireball.de/](http://www.fireball.de/)

5. [Acoon.de - Die Suchmaschine](http://Acoon.de - Die Suchmaschine)  
[www.acoon.de/](http://www.acoon.de/)  
[www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)

6. [Bing](http://Bing)  
[www.bing.com/?cc=de](http://www.bing.com/?cc=de) -

7. <http://bashlib.ru/>

*Приводятся ссылки на специальные сайты, перечень лицензионного или находящегося в свободном доступе программного обеспечения, необходимые для изучения данной дисциплины.*

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 224 (учебный корпус биофака), аудитория № 225 (учебный корпус биофака), аудитория № 232 (учебный корпус биофака), аудитория № 231 (учебный корпус биофака), аудитория № 420 (физмат корпус-учебное), аудитория № 417 (физмат корпус-учебное), аудитория № 529 (физмат корпус-учебное).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 428 (учебный корпус биофака), читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 232</b></p> <p>Учебная мебель, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center"><b>Аудитория №224</b></p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория №225</b></p> <p>Учебная мебель, доска, колориметр KF-77</p> <p align="center"><b>Аудитория № 231</b> <b>Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 420</b></p> <p>Ноутбук, экран, переносной проектор, теле и аудиоаппаратура.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютерные столы, компьютеры с выходом в интернет (16 шт.), переносной проектор, экран, копировальный аппарат, сканер.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 529</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер, принтер, аудиоаппаратура, доска.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 428</b></p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma200*200, моноблоки стационарные – 2 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> Перевод лицензии для системы Moodle, <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1 курс 1 семестр магистратуры  
Основы иноязычной научной коммуникации

\_\_ очная \_\_

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1 курс 1 семестр магистратуры  
Основы иноязычной научной коммуникации  
\_\_очно-заочная\_\_  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38.2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_ 1 \_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнитель ная литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>The Science of Biology.</b></p> <p>1. Работа над темой: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 1). а) выполнение предтекстовых упражнений; б) чтение и перевод неадаптированных текстом и составление словаря по теме. в) контроль лексики (диктант). г) развитие навыков диалогической и монологической речи по теме.</p> <p>2. Закрепление грамматического материала. (Причастие, Герундий). 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 тыс.зн.) аутентичных текстов.</p> <p>4. Письменная контрольная работа.</p>	36	-	18	-	18	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	<p>1) Выполнение лексических упражнений и анализ.</p> <p>2) Перевод текстов по теме.</p> <p>3) Подготовка к контролю лексики.</p> <p>4) Составление и презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Подготовка к обсуждению темы и монологическому сообщению по теме.</p> <p>6) Выполнение упражнений по грамматике.</p> <p>7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения.</p> <p>8) Подготовка к письменной контрольной работе.</p>	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> <p>1) Лексический тест.</p> <p>2) Проверка переводов текстов по теме.</p> <p>3) Проверка выполнения грамматических упражнений.</p> <p>4) Презентация диалогов по теме.</p> <p>5) Контроль монологического сообщения по теме.</p> <p>6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p><b>Формы промежуточного контроля:</b></p> <p>Письменная контрольная работа по материалу.</p>

2.	<b>Biodiversity</b> 1.Работа над темой «Biodiversity»: 1) Введение и закрепление лексики темы (Unit 2) 2) Выполнение лексических упражнений по теме. 3) Чтение, перевод и анализ текстов. Обучение различным видам чтения. 4) Обучение основам аннотирования и реферирования текстов. 5) Развитие навыков диалогической и монологической речи. Подготовка сообщений по теме. 2.Введение и закрепление грамматического материала (Инфинитив). 3.Задания по дополнительному чтению (5 т.зн.) аутентичных текстов. 4.Письменная контрольная работа.	36	-	18	-	17.8	Основная л-ра 1-2, доп. л-ра 1-3	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка к контролю лексики. 3) Перевод и анализ текстов по теме. 4) Составление аннотаций и резюме по текстам. 5) Составление диалогов. 6) Подготовка устных сообщений по теме. 7) Выполнение упражнений по грамматике. 8) Подготовка текстов дополнительного чтения, составление словаря – минимума. 9) Подготовка к письменной контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка упражнений по грамматике. 3) Контроль составления аннотаций и резюме. 4) Контроль диалогов по теме. 5) Проверка монологических сообщений. 6) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения и словаря-минимума. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
	<b>Итого 1 семестр</b>	71.8		36		35.8			
	<b>Всего часов:</b>	71.8		36		35.8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1. «Geschäftsdeutsch»</b> Времена актив, пассив, Инфинитивные конструкции, Совершенствование навыков диалогической речи, Составление сообщений . Работа с текстами. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ. Понятие о различных видах чтения. Обучение работе со словарем. Составление терминологического словаря. Основы аннотирования и реферирования.	-	18	-	17	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений. 2) Подготовка чтения текстов, произношения, написание и чтение нового материала по теме. 3) Подготовка к контролю лексики. 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Подготовка к мини-обсуждению темы и монологическому сообщению по теме. 6) Выполнение упражнений по грамматике. 7) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 8) Подготовка к письменной контрольной работе	<b>Формы текущего контроля:</b> 1) Лексический тест. 2) Проверка переводов текстов по теме. 3) Проверка выполнения грамматических упражнений. 4) Презентация диалогов по теме. 5) Контроль монологического сообщения по теме. 6) Контроль подготовки текстов - чтение, перевод. <b>Формы промежуточного контроля:</b> Письменная контрольная работа по материалу.
2.	<b>Модуль 2. 1., «Основы делового общения»</b> Времена глагола в активном и	-	18	-	16,8	Основная л-ра 1, 2, 3,	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста.	<b>Формы текущего контроля</b> 1)Проверка навыков произношения чтения.

	<p>пассивном залоге;  Придаточные предложения;  Сообщение по теме,  Конъюнктив  2.«Technische Errungenschaften“  Времена глагола в пассиве.  Придаточные предложения.  Инфинитивные конструкции  Базовый лексико-  грамматический курс:  прилагательные, наречия,  сравнения.</p> <p>Причастие I и причастие II,  Распространенное определение,  Модальные конструкции  долженствования</p>					доп. л-ра 1 – 3.	3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме 5)Выполнение упражнений по грамматике. 6) Подготовка к сдаче текстов дополнительного чтения. 7) Подготовка к письменной контрольной работ	2)Тесты по лексике и грамматике. 3)Проверка упражнений. 4)Проверка диалогов, монологов по теме. <b>Формы промежуточного  контроля:</b> Письм. к.р. по материалам модуля.
	<b>Всего часов:</b>	-	36	-	33,8			