

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической географии,  
картографии и геодезии  
протокол №11 от 16 июля 2018 г.  
Зав. кафедрой

 А.В. Псянчин

Согласовано:  
Председатель  
факультета



УМК географического  
Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «География Республики Башкортостан»

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки.  
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель



И.Ф. Адельмурзина

к.г.н., ст. преподаватель



З.Ф. Ибрагимова

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Адельмурзина И.Ф. ст. преподаватель кафедры физической географии, картографии и геодезии  
Ибрагимова З.Ф. к.г.н., ст. преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии, картографии и геодезии протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Природные условия и закономерности формирования ландшафтов РБ, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических районов РБ	ОПК-6	
	Природные условия и закономерности формирования ландшафтов России, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических стран России. Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических регионов России, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы. Общепрофессиональные и теоретические основы физической географии и ландшафтов России. Региональные особенности физико-географических стран России. Основные географические понятия и термины, карта и топонимика.		
	Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических районов РБ, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы	ОПК-7	
	Представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики РБ, РФ, стран мира; знания о современных проблемах регионального развития России, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико-географического районирования России; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран		
Умения	Выявлять специфические черты природы регионов России. Использовать теоретические знания для решения практических задач	ОПК-6	
	Выявление специфических черт природы регионов России. Понимание, изложение и критически анализ базовой информации. Использование теоретических знаний для решения практических задач. Чтение карты.		
	Уметь представлять комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала РБ	ОПК-7	
	уметь представить комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее экономических районов; уметь применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа		
	Навыками и приемами и необходимым инструментарием	ОПК-6	

Владения (навыки / опыт деятельно сти)	комплексного физико - географического анализа		
	Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа; Знаниями, навыками и умениями для преподавания одноименного школьного курса; Географической номенклатурой в объеме предложенной программы		
	Географической номенклатурой в объеме предложенной программы	ОПК-7	
	выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов России и анализа основных проблем их социально-экономического развития; владеть базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России; методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах.		

ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География Республики Башкортостан» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины «География Республики Башкортостан» является формирование и развитие знаний в области региональной физической географии Республики Башкортостан с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов; формирование и развитие знаний в области социально-экономической географии Республики Башкортостан с разнообразными методами и приемами экономико-географического исследования пространственных природных, геодемографических, социальных, экономических процессов и явлений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «География Республики Башкортостан» на 7 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52,2
лекций	20
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	Вводная лекция. Общие сведения о РБ. Особенности географического положения РБ. История заселения и освоения территории РБ.	2	-	-	8	1	1. Естественно – научные исследования Южного Урала и Приуралья в дореволюционный период. 2. Комплексные физико – географические исследования природы и ресурсов Южного Урала в 1920 – 1940 гг. 3. Исследования природных условий и ресурсов 40-х – начала 50-х гг. 4. Комплексное географическое и отраслевое районирование территории 50 – 60-х годов XX в. 5. Исследования проблем комплексного рационального использования и охраны природных ресурсов в 70 – 80-е гг. 6. Эколого –	Контрольная работа



							географические исследования территории Южного Урала и Приуралья с 90-х гг. XX в. по настоящее время.	
2.	Геолого - структурное строение. История геологического развития. Рельеф территории РБ. Новейшие и современные движения земной коры территории РБ. Основные черты рельефа РБ. полезные ископаемые РБ.	2	-	-	4	1	Современные тектонические движения на Южном Урале	Контрольная работа Практическая работа
3.	Климатические особенности РБ. Характеристики климата. Влажность воздуха Осадки. Снежный покров. Облачность. Ветер. Климатические сезоны.	2	-	-	6	1,3,4	Климатические особенности теплого и холодного периода	Контрольная работа Практическая работа
4.	Гидрографическая сеть РБ. Реки. Озера. Болота. Водохранилища.	2	-	-	4	1,2	Характеристика водохранилищ	Контрольная работа Практическая работа
5.	Почвенно – растительный покров. Животный мир РБ Система особо охраняемых природных территорий РБ.	2	-	-	5,9	1	Особенности высотной пояности в пределах Южного Урала	Контрольная работа Практическая работа
6.	Практическая работа № 1. Географическое положение и границы		2	-	-	1	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Контрольная работа Практическая работа
7.	Практическая работа № 2. Геологическое строение. история геологического развития. рельеф территории. полезные ископаемые РБ		4	-	-	1	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Контрольная работа Практическая работа
8.	Практическая работа № 3.		4	-	-	1	Изучение научной,	Контрольная работа

	Климат и поверхностные воды						учебной литературы по заданной теме	
9.	Практическая работа № 4. Почвы и земельные ресурсы, растительный покров		4	-	-	1	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Контрольная работа Практическая работа
10.	Практическая работа № 5. Природные зоны и особо охраняемые природные территории		2	-	-	1	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Контрольная работа Практическая работа
<b>Модуль 2</b>								
11	Введение. Предмет, методы и задачи дисциплины	2	2			1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Практическая работа 1 Контрольная работа
12	Особенности экономико-географического положения РБ.				2	1.2,3,4	Преимущества и недостатки ЭГП	Практическая работа 2 Контрольная работа
13	Экономико-географическая характеристика природных ресурсов РБ.		2		5	1.2,3,4	Самостоятельное изучение темы	Практическая работа 3 Контрольная работа
14	Административно-территориальное деление РБ		2		4	1.2,3,4	Характеристика АДТ района	Практическая работа 4 Семинарское занятие 1
15	Численность населения ее динамика. Естественное движение, миграционные потоки. Половозрастная структура.	2	2			1.2,3,4	География народов Башкирии	Практическая работа 5 Семинарское занятие 2 Контрольная работа
16	Особенности современной демографической ситуации. Национальный состав населения.			2		4	1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы, периодических изданий по заданной теме
17	Топливо-энергохимический комплекс.	2	2		4	1.2,3,4	ТЭК и его структура	Семинарское занятие 1 Контрольная работа

18	Экономика РБ. Отрасли хозяйства РБ.					1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Семинарское занятие 2,3 Контрольная работа
19	Пространственная оценка уровней хозяйственного развития РБ.	2	2			1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Практическая работа № 1,2 Контрольная работа
20	Территориальная организация хозяйства. Внутри-республиканские социально-экономические районы		2		4,9	1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Контрольная работа Семинарское занятие 4
21	Внешнеэкономические связи РБ.	2				1.2,3,4	Изучение научной, учебной литературы по заданной теме	Семинарское занятие 5 Контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	20	32	-	55,8			-

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-б: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Природные условия и закономерности формирования ландшафтов РБ, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических районов РБ	Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	Знания студента глубокие, твёрдые, системные, взаимосвязанные, структурированные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).

	<p>Природные условия и закономерности формирования ландшафтов России, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических стран России.</p> <p>Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических регионов России, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы.</p> <p>Общепрофессиональные и теоретические основы физической географии и ландшафтов России.</p> <p>Региональные особенности физико-географических стран России. Основные географические понятия и термины, карта и топонимика.</p>		
Второй этап (уровень)	<p>Выявлять специфические черты природы регионов России. Использовать теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.</p>	<p>Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет воспроизводить информацию в сокращенном виде. Студент умеет выделять в материале главные положения.</p> <p>Студент умеет разяснять сущность теорий.</p> <p>Студент умеет отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу.</p> <p>Студент умеет иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами.</p> <p>Студент умеет письменно отвечать на вопросы. уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным; уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов. Студент умеет логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами.</p>
	<p>Выявление специфических черт природы регионов России. Понимание, изложение и критически анализ базовой информации. Использование теоретических знаний для решения практических задач. Чтение карты.</p>		

Третий этап (уровень)	Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного физико - географического анализа	Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.	Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Навыки демонстрируются на уровне автоматического владения. Требуется мало времени на демонстрацию навыка.
	Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа; Знаниями, навыками и умениями для преподавания одноименного школьного курса; Географической номенклатурой в объеме предложенной программы		

Код и формулировка компетенции ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических районов РБ, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы	Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	Знания студента глубокие, твердые, системные, взаимосвязанные, структурированные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).

	<p>Представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики РБ, РФ, стран мира;</p> <p>знания о современных проблемах регионального развития России, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико-географического районирования России;</p> <p>зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран</p>		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь представлять комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала РБ</p>	<p>Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.</p>	<p>Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет воспроизводить информацию в сокращенном виде. Студент умеет выделять в материале главные положения. Студент умеет разъяснять</p>

	<p>уметь представить комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее экономических районов; уметь применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа</p>		<p>сущность теорий. Студент умеет отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу. Студент умеет иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами. Студент умеет письменно отвечать на вопросы. уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным; уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов. Студент умеет логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Географической номенклатурой в объеме предложенной программы</p>	<p>Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.</p>	<p>Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Навыки демонстрируются на уровне автоматического владения. Требуется мало времени на демонстрацию навыка.</p>
	<p>выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов России и анализа основных проблем их социально-экономического развития; владеть базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России; методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества;</p>		



	<p>владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах.</p>		
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Компетенция	Оценочные средства
Знания	Природные условия и закономерности формирования ландшафтов РБ, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических районов РБ	ОПК-6	Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа
	Природные условия и закономерности формирования ландшафтов России, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональная и провинциальная структура физико – географических стран России. Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических регионов России, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы. Общепрофессиональные и теоретические основы физической географии и ландшафтов России. Региональные особенности физико-географических стран России. Основные географические понятия и термины, карта и топонимика.		
	Природные ресурсы и уровень хозяйственного освоения физико – географических районов РБ, современные природно – антропогенные ландшафты и геоэкологические проблемы	ОПК-7	
	Представление о месте России в современном мире, ее геополитическом, природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики; закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики РБ, РФ, стран мира; знания о современных проблемах регионального развития России, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико-географического районирования России; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран		
Умения	Выявлять специфические черты природы регионов России. Использовать теоретические знания для решения практических задач	ОПК-6	Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа
	Выявление специфических черт природы регионов России. Понимание, изложение и критически анализ базовой информации. Использование теоретических знаний для решения практических задач. Чтение карты.		
	Уметь представлять комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного потенциала РБ	ОПК-7	
	уметь представить комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала России и ее экономических районов;		

	<p>уметь применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики;</p> <p>дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа</p>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного физико - географического анализа</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа</p>
	<p>Навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа;</p> <p>Знаниями, навыками и умениями для преподавания одноименного школьного курса;</p> <p>Географической номенклатурой в объеме предложенной программы</p>		
	<p>Географической номенклатурой в объеме предложенной программы</p>	<p>ОПК-7</p>	
	<p>выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов России и анализа основных проблем их социально-экономического развития;</p> <p>владеть базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;</p> <p>методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира;</p> <p>владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества;</p> <p>владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах.</p>		

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины География Республики Башкортостан

направление 05.03.02 География  
курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>МОДУЛЬ 1. Физическая география Республики Башкортостан</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Практическая работа	5 за 1 работу	5 работ	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	1 за 1 вопрос	25 вопросов	0	25
<b>МОДУЛЬ 2. Экономическая география Республики Башкортостан</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Практическая работа	3 за 1 работу	5 работ	0	15
Семинарское занятие	5 за 1 работу	2 работы	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа (тестирование)	2,5 за 1 вопрос	10 Вопросов	0	25
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Досрочное выполнение и защита практических заданий	10	1	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий	По положению		0	-6
Посещение практических занятий	По положению		0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

#### Практические работы Модуль 1

##### **Практическая работа № 1. Географическое положение и границы**

Цель: развитие навыков анализа особенностей географического положения с помощью карт.

##### **Практическая работа № 2. Геологическое строение. история геологического развития. рельеф территории. полезные ископаемые РБ**

Цель: установление взаимосвязи между геолого – структурным строением и рельефом территории республики; установление взаимосвязи между геолого –

структурным строением, историей геологического развития, формой рельефа и образованием месторождений полезных ископаемых.

### **Практическая работа № 3. Климат и поверхностные воды**

Цель: закрепление навыков по чтению климатических карт, использованию климатических справочников и таблиц; ознакомление с особенностями формирования климата на территории республики; закрепление навыков анализа специальных карт и литературы, составления характеристик водных объектов, ознакомление с поверхностными водами республики.

### **Практическая работа № 4. Почвы и земельные ресурсы, растительный покров**

Цель: восстановление в памяти студентов условия почвообразования, зональность почв, генетические типы почв на равнинных территориях и горных областях; ознакомление с основными типами почв и земельными ресурсами республики; изучение специальной литературы и карт, характеризующих состав и закономерности распространения растительного покрова по территории РБ в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности с другими компонентами природы; ознакомление с зональными типами растительности и с растительностью высотных поясов.

### **Практическая работа № 5. Природные зоны и особо охраняемые природные территории**

Цель: обобщение полученных ранее знаний по характеристике отдельных компонентов природы в сводную таблицу качественно – количественных показателей, отражающих зональность и формирование представлений о взаимности компонентов природы; ознакомление с различными категориями ООПТ республики, определение обеспеченности РБ ООПТ, ознакомление с некоторыми методами работы по обеспечению функционирования ООПТ.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

#### **Модуль 1**

**5 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 балла** выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

**3 балла** выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**2 балла** выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание.

**1 балл** выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки.

#### **Модуль 2**

**Практическая работа № 1.** Административно-территориальное деление РБ. Цель задания: провести общую оценку современного административного деления РБ.

**Практическая работа № 2.** Экономико-географическая характеристика природных ресурсов РБ. Цель задания: определение особенностей природного комплекса РБ.

**Практическая работа №3.** Численность населения ее динамика. Естественное движение, миграционные потоки. Половозрастная структура. Цель задания: изучить территориальную дифференциацию социально-демографических ресурсов РБ.

**Практическая работа № 4.** Особенности современной демографической ситуации. Национальный состав населения РБ. Цель задания: формирование самостоятельного анализа демографических процессов, особенностей национального состава населения РБ

**Практическая работа № 5.** Численность населения РБ. Миграционные потоки. Половозрастная структура. Цель задания: изучить основные закономерности и специфику территориальной организации населения РБ.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**3 балла** выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**2 балл** выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание.

**1 балл** выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки

### **Задания для семинарских занятий Модуль 2**

**Семинарское занятие 1.** Численность населения РБ. Миграционные потоки. Половозрастная структура. Цель задания: изучить основные закономерности и специфику территориальной организации населения РБ. Особенности современной демографической ситуации. Население Башкортостана. Особенности динамики прироста и миграции населения, территориальные их различия. Национальный состав населения. Размещение населения. Состав населения по возрасту и полу. Трудовые ресурсы, их социальный и профессиональный состав. Проблемы занятости трудовых ресурсов. Городское и сельское население, типы населенных пунктов, особенности и проблемы их развития.

**Семинарское занятие № 2.** Особенности современной демографической ситуации. Национальный состав населения РБ. Цель задания: формирование самостоятельного анализа демографических процессов, особенностей национального состава населения РБ

Национальный состав населения. Население Башкортостана. Особенности динамики прироста и миграции населения, территориальные их различия. Национальный состав населения. Размещение населения. Состав населения по возрасту и полу. Трудовые ресурсы, их социальный и профессиональный состав. Проблемы занятости трудовых ресурсов. Городское и сельское население, типы населенных пунктов, особенности и проблемы их развития.

### **Критерии оценивания семинарского занятия модуля 2**

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинарском занятии , представил ответы на все вопросы семинарского занятия, изложил материал научным языком в определенной логической последовательности, студент применил профессиональную терминологию; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент отвечал без использования конспекта; при ответе использованы научные источники информации; студент использовал рекомендованные источники;	5

Студент выступил на семинарском занятии , представил ответы на все вопросы семинарского занятия, студент проявил активность в разработке собственного списка научной литературы; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса;	4
Студент не выступил на семинарском занятии, но представил конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу; студент использовал рекомендованные источники; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса.	3
Студент не выступил на семинарском занятии, но представил конспект семинара с ответами на каждый вопрос.	2
Студент не выступил на семинарском занятии, но представил конспект семинара с ответами на треть вопросов	1

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы: Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Контрольная работа направлена на выявление знаний студентов теоретического материала, формирование навыков практического применения знаний. Контрольная работа 1 модуля состоит из 25 тестовых вопросов, в каждом вопросе 4 варианта ответа, из которых только один верный ответ.

### **Варианты контрольной работы**

#### **Рубежный контроль. 1 модуль 1 контрольная работа**

**1. Какие реки Республики Башкортостан относятся к бассейну Северного Ледовитого Океана:**

1. Уй и Миасс
2. Янгелька и Уртазымка
3. Янгелька и Сакмара
4. нет правильного ответа

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы: Письменная контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН, направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине. Контрольная работа (Модуль 2) в 2 вариантах, в каждом варианте по 5 вопросов. Каждый ответ на вопрос оценивается в 3 балла, согласно рейтинг-плану.

#### **Рубежный контроль. 2 модуль 2 контрольная работа**

**1. Площадь Республики Башкортостан равна:**

- а) 143,4 тыс. кв. км;
- б) 143,6 тыс. кв. км;
- в) 17,1 млн. кв.км.

**2. По каким рекам проходит граница Республики Башкортостан:**

- а) по Белой;
- б) по Деме;
- в) по Уфе.

**3. Самая длинная граница Республики Башкортостан с:**

- а) Свердловской областью;
- б) Челябинской областью;
- в) Пермским краем.

**4. Наибольшей ширины Южный Урал достигает на широте:**

- а) г. Уфы;
- б) г. Стерлитамака;
- в) г. Мелеуз.

**Критерии оценки проверочного теста.**

Правильный ответ оценивается в 2,5 балла, неправильный ответ в 0 баллов.

№	Балл за правильный ответ
1	2,5
2	2,5
3	2,5
4	2,5
5	2,5
6	2,5
7	2,5
8	2,5
9	2,5
10	2,5
Всего	25



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Атлас Республики Башкортостан. Под ред. И.М. Япарова. – Уфа, 2005г. – 417с. (Место хранения КФГГ, 40 экз)
2. Гареев А.М. Реки, озера и болотные комплексы Республики Башкортостан / А. М. Гареев ; АН РБ, Отделение наук о Земле и природных ресурсов. — Уфа : Гилем, 2012. — 248 с. — Библиогр.: с. 178. — ISBN 978-5-7501-1347-7 : 350 р. Место хранения аб3, 19 экз.
3. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие/А.И. Алексеев, В.А. Колосов.-Москва: Новый хронограф, 2013. -798 с. (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-226-7 <http://biblioclub.ru/index/php/page=book&id=228345>

#### Дополнительная литература:

4. Справочник по климату Республики Башкортостан [Электронный ресурс] : методические указания. Ч.1 / Башкирский государственный университет; сост. А.М. Гареев; Р.Г. Галимова.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Gareev,Galimova\\_sost\\_Spravochnik po klimatu RB Met.uk.Chast 1 2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Gareev,Galimova_sost_Spravochnik_po_klimatu_RB_Met.uk.Chast_1_2010.pdf)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708, 712/1 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 712/1, 713 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 712/1, 713 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 712/1, 713 (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 – (Гуманитарный корпус); Абонемент №8 (Читальный зал) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 705И, 817И (Гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория №708</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183. ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p><b>Аудитория №712/1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория №713</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Аудитория № 704/1</b> Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b> Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool/Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p><b>Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p><b>Помещение № 705И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Помещение 817И</b> Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>