


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, КАРТОГРАФИИ И ГЕОДЕЗИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической комиссии
географического факультета
Протокол № 7 от 4 июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 /А.Ф. Нигматуллин
16 июня 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МЕЖЗОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ
ПО РОССИИ)**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
05.03.02. География

Направленность (профиль) подготовки
Физическая география и ландшафтоведение

Форма обучения
Очная

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители:

Сафиуллина Р.М., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Фаронова Ю.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Программа практики утверждена ученым советом географического факультета: протокол № 12 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	28
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	29

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Межзональная экономико-географическая по России)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная, выездная, выездная (полевая)

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ, а также в выездных (полевых) условиях, согласно приказу ректора БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики:

направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Межзональная экономико-географическая по России) является:

приобретение знаний, умений, навыков использовать теоретические знания на практике,

приобретение знаний, умений, навыков использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований,
 приобретение знаний, умений, навыков использовать использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ.

2.2. Основными задачами Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Межзональная экономико-географическая по России) обучающихся являются:

1) приобретение знаний, умений, навыков изучать территориальные социально-экономические системы,

2) приобретение знаний, умений, навыков практического применения методов и методики экономико-географического исследования,

3) приобретение знаний, умений, навыков сбора, систематизации комплексной информации для организации и проведения экономико-географического исследования территориальных социально-экономических систем,

4) приобретение знаний, умений, навыков проектировании и планирования видов социально-экономической и природоохранной деятельности,

5) приобретение знаний, умений, навыков исследования проблем функционирования территориальных социально-экономических систем, определения методов региональной политики для регулирования их развития,

6) приобретение знаний, умений, навыков планирования и организации полевых и камеральных работ.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:
 ОПК-9; ПК-1; ПК-7; ПК-10

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p>Знать: Знание объекта, предмета исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты. Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий.</p> <p>Уметь: Применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем. Решать конкретные задачи. Проводить сравнительный анализ. Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления. Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других; комплексный географический анализ природных и социально-</p>

		<p>экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).</p> <p>Владеть: Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности. Навыки написания отчета.</p>
--	--	--

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p>Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования.</p> <p>Уметь: Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Владеть: Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации.</p>

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований,	<p>Знать: Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды,</p>

	<p>экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>прикладное значение для социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p> <p>Владеть: Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.</p>
--	---	---

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-10	<p>способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	<p>Знать: Методика организации и проведения полевых исследований. Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.</p> <p>Уметь: Проводить комплексный географический анализ.</p> <p>Владеть: Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
<p>Б1.Б.20 Картография 3 семестр Б1.Б.22 Землеведение 1 семестр Б1.Б.29 Социально-экономическая география</p>	<p>Б1.В.1.ДВ.06.01 География туризма 6 семестр Б1.В.1.08 Основы ландшафтного планирования 7 семестр Б1.В.1.ДВ.11.01 Туристско-рекреационные районы России 8 семестр</p>

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 72 часа, в форме самостоятельной работы 36 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Получение методических указаний для выполнения разделов практики.	Контроль наличия у студентов методических указаний и содержания основных разделов практики
2.	Основной этап.	Выполнение заданий в соответствии с разделами практики	Проверка выполнения заданий
3.	Заключительный этап.	Оформление отчета. Защита отчета.	Проверка оформления отчета. Защита отчета
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Схема и требования к отчету по практике

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике. Заполнение отчета по практике производится регулярно и является средством самоконтроля. Руководитель практики вправе контролировать заполнение отчета студентом.

2. Отчет оформляется в письменном виде в формате А5 (буклет) согласно требованиям по Положению о практике студентов по ОП ВО, утвержденный приказом БашГУ №1508 от 20.12.2016.

3. Изложение в отчете должно быть аккуратным, сжатым, ясным, заполненное синей ручкой или печатным текстом.

4. После окончания практики студент должен представить отчет руководителю практики от кафедры на бумажном носителе. Отчет по практике может корректироваться кафедрой с учетом требований программы практики.

5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с рабочей программой практики.

6. Изложение отчета должно сопровождаться рисунками, фотографиями, картами, картограммами, схемами, графиками, цифрами или таблицами, подтверждающими достоверность выполненной учебной практики. При необходимости оформляется в виде приложения к отчету

7. Правильно оформленное «Введение». Во введение приводятся: цель и задачи практики, указываются место прохождения практики, сроки практики;

8. Правильно оформленная «Глава 1». В главе приводятся: информация о физико-географической характеристике района прохождения практики;

9. Правильно оформленная «Глава 2». В главе приводятся: методические основы практики. Дается краткая характеристика приборов, оборудования, технологий используемых при выполнении заданий;

10. Правильно оформленная «Глава 3». В главе приводятся: подробное изложение и квалифицированный анализ фактического выполнения работ. При описании этапов выполняемых работ в обязательном порядке необходимо приводить цифровую информацию, таблицы, карты, схемы, профили и т.д. с необходимыми пояснениями. Глава должна содержать столько разделов, сколько видов работ выполнял студент на практике;

11. Правильно оформленное «Заключение». В заключение делается вывод о полезности практики, дается критическая оценка приобретённых первичных профессиональных навыков, отмечаются достоинства и недостатки практики, предлагаются мероприятия по улучшению качества прохождения практики и улучшению организации работ;

12. Правильно оформленный список используемых источников, в соответствии с правилами библиографических требований.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <p>Знание объекта, предмета исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации.</p> <p>Интерпретировать научные факты.</p> <p>Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости.</p> <p>Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.</p> <p>Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий.</p> <p style="text-align: center;">Умения:</p> <p>Применять на практике методику научного исследования.</p> <p>Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.</p> <p>Разрабатывать алгоритмы решения проблем.</p> <p>Решать конкретные задачи.</p> <p>Проводить сравнительный анализ.</p> <p>Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления.</p> <p>Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других; комплексный географический анализ природных и социально-экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).</p> <p style="text-align: center;">Владения (навыки):</p> <p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности.</p> <p>Навыки написания отчета. Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации.</p> <p>Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Навыки написания отчета.</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	<p>способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p>	<p>Знания: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования.</p> <p>Умения: Применение методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Владения (навыки): Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации.</p>
ПК-7	<p>способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>Знания: Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.</p> <p>Умения: Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p> <p>Владения (навыки): Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-10	<p>способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	<p>Знания: Методика организации и проведения полевых исследований. Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.</p> <p>Умения: Проводить комплексный географический анализ.</p> <p>Владения (навыки): Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p>Знать: Знание объекта, предмета исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты. Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил,</p>	<p>Студент обладает современными знаниями объекта, предмета исследования. Студент обладает знаниями, которые позволяют оценивать факты, анализировать данные, знает современную теорию, знает современные методы обработки экономико-географической информации (классификацию, типологию, районирование, зонирование). Студент обладает знанием системного подхода. Студент приобрел знания по воспроизводству как полученной, так и новой информации, обладает знаниями по интерпретации научных фактов с применением методов экономико-географических исследований. Студент приобрел знания по установлению причинно-следственных зависимостей. Студент обладает знаниями для активного поиска новых фактов, закономерностей, проявляет научно-исследовательскую активность. Студент проявляет знания для творческого подхода к использованию стандартных сведений, для создания новых правил, алгоритмов действий. Студент обладает современными знаниями объекта, предмета исследования. Студент обладает знаниями, которые позволяют оценивать факты, анализировать данные, знает современную теорию, знает современные методы обработки экономико-географической информации (классификацию, типологию, районирование, зонирование). Студент обладает знанием системного подхода. Студент приобрел знания по воспроизводству как полученной, так и новой информации, обладает знаниями по интерпретации научных фактов с применением методов экономико-географических исследований. Студент приобрел знания по установлению причинно-следственных зависимостей. Студент обладает знаниями для активного поиска новых фактов, закономерностей, проявляет научно-исследовательскую активность. Студент проявляет знания для творческого подхода к использованию стандартных сведений, для создания новых правил, алгоритмов действий.</p>	отлично
			<p>Студент обладает современными знаниями объекта, предмета исследования. Студент обладает знаниями, которые позволяют оценивать факты, знает общие методы обработки экономико-географической информации. Студент обладает знанием системного подхода. Студент приобрел знания по установлению причинно-следственных зависимостей.</p>	хорошо

		<p>Проводить сравнительный анализ.</p> <p>Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления.</p> <p>Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других;</p> <p>комплексный географический анализ природных и социально-экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития изучаемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для</p>	<p>Студент умеет проводить сравнительный анализ с ошибками исправимого характера.</p> <p>Студент умеет использовать картографический метод с ошибками исправимого характера. Студент умеет объяснять изучаемые явления с ошибками исправимого характера.</p> <p>Студент с ошибками исправимого характера умеет применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других. Студент с ошибками исправимого характера умеет выявлять существующие проблем и определять перспективы развития исследуемых территорий и отдельных объектов. Студент с ошибками исправимого характера умеет выявлять взаимосвязи между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы и общества.</p>	
			<p>Студент не всегда умеет применять на практике методику научного исследования.</p> <p>Студент затрудняется с умением обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>Студент затрудняется проводить сравнительный анализ.</p> <p>Студент затрудняется использовать картографический метод. Студент умеет объяснять изучаемые явления.</p> <p>Студент с ошибками умеет применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других. Студент затрудняется выявлять существующие проблем и определять перспективы развития исследуемых территорий и отдельных объектов. Студент затрудняется выявлять взаимосвязи между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы и общества.</p>	удовлетворительно
			<p>Студент не умеет применять на практике методику научного исследования.</p> <p>Студент не умеет обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>Студент не умеет проводить сравнительный анализ.</p> <p>Студент не умеет использовать картографический метод. Студент не умеет объяснять изучаемые явления.</p> <p>Студент не умеет применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других. Студент не умеет выявлять существующие проблем и определять перспективы развития исследуемых территорий и отдельных объектов.</p> <p>Студент не умеет выявлять взаимосвязи между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы и общества.</p>	неудовлетворительно

		возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).		
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике	<p>Владеть:</p> <p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения,</p>	<p>Студент владеет профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Студент владеет методикой исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Студент владеет приемами анализа, выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Студент владеет навыками географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Студент владеет навыками проведения научных наблюдений, выявления и объяснения фактов. Студент владеет навыками формирования целостной системы действий. Студент владеет навыками формирования цели, мотива, целесообразности деятельности, определения предмета практической деятельности, средств достижения цели. Студент владеет навыками получения результатов деятельности.</p> <p>Студент владеет навыками написания отчета.</p> <p>Студент демонстрирует комплексное, логичное владение навыками.</p>	отлично
			<p>Студент с ошибками исправимого характера владеет профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Студент с ошибками исправимого характера владеет приемами анализа, выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Студент с ошибками исправимого характера владеет навыками проведения научных наблюдений, выявления и объяснения фактов. Студент с ошибками исправимого характера владеет навыками формирования целостной системы действий. Студент с ошибками исправимого характера владеет навыками формирования цели, мотива, целесообразности деятельности, определения предмета практической деятельности, средств достижения цели. Студент с ошибками исправимого характера владеет навыками получения результатов деятельности. Студент с ошибками исправимого характера владеет навыками написания отчета.</p> <p>Студент с ошибками исправимого характера демонстрирует ошибки во владении навыками, замечания оперативно исправляет, логично выстраивает правильное владение навыками.</p>	хорошо
			<p>Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации.</p>	удовлетворительно

		<p>выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности. Навыки написания отчета.</p>	<p>Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет приемами анализа, выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет навыками проведения научных наблюдений, выявления и объяснения фактов. Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет навыками формирования целостной системы действий. Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет навыками формирования цели, мотива, целесообразности деятельности, определения предмета практической деятельности, средств достижения цели. Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет навыками получения результатов деятельности. Студент с принципиальными ошибками исправимого характера владеет навыками написания отчета.</p> <p>Студент демонстрирует ошибки, исправление которых требует затрат времени, студент демонстрирует ошибки методического характера по принципиальным направлениям деятельности. Выполнение задание происходит с отклонением от плана работы, с методическими нарушениями.</p> <p>Студент не владеет профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Студент не владеет приемами анализа, выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Студент не владеет навыками проведения научных наблюдений, выявления и объяснения фактов. Студент не владеет навыками формирования целостной системы действий. Студент не владеет навыками формирования цели, мотива, целесообразности деятельности, определения предмета практической деятельности, средств достижения цели. Студент не владеет навыками получения результатов деятельности. Студент не владеет навыками написания отчета.</p>	<p>неудовлетво рительно</p>
--	--	---	--	---------------------------------

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования.	Студент знает сущность подходов современного экономико-географического исследования, знает методы исследования, знает сущность системного подхода, знает правила и методику локационного и регионального анализа. Студент знает правила и способы экономико-географического картографирования. Студент знает метод районирования в географических исследованиях. Студент демонстрирует комплексное, логичное знание, направленное на выявление причинно-следственных закономерностей функционирования территориальных социально-экономических систем	отлично
		Студент знает сущность подходов современного экономико-географического исследования, знает методы исследования, знает правила и методику локационного анализа. Студент знает способы экономико-географического картографирования. Студент знает метод районирования в географических исследованиях. Студент демонстрирует знание генеральных, основных закономерностей в сущности подходов, методов, в применении данных методов на практике. Возможны исправимые ошибки.	хорошо	
		Студент с затруднением демонстрирует знание методов исследования. Студент с затруднением знает способы экономико-географического картографирования. Студент с затруднением знает метод районирования в географических исследованиях.	удовлетворительно	
		Студент не знает методы исследования. Студент не знает способы экономико-географического картографирования. Студент не знает метод районирования в географических исследованиях.	неудовлетворительно	
		Уметь: Применение	Студент умеет применять методы географических исследований. Студент умеет проводить группировку и типологию объектов в географических исследованиях.	отлично

		методов географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.	Студент умеет проводить социологический опрос в полевых исследованиях. Студент умеет организовать исследование объектов с применением балансового метода. Студент умеет выявлять территориальную дифференциацию, студент умеет выявлять природные и социально-экономические процессы взаимодействия общества и природы.	
			Студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет применять методы географических исследований. Студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет проводить группировку и типологию объектов в географических исследованиях. Студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет проводить социологический опрос в полевых исследованиях. Студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет организовать исследование объектов с применением балансового метода. Студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет выявлять территориальную дифференциацию, студент с отдельными, быстро исправимыми ошибками умеет выявлять природные и социально-экономические процессы взаимодействия общества и природы.	хорошо
			Студент с систематическими ошибками умеет применять методы географических исследований. Студент с систематическими ошибками умеет проводить группировку и типологию объектов в географических исследованиях. Студент с систематическими ошибками умеет проводить социологический опрос в полевых исследованиях. Студент с систематическими ошибками умеет организовать исследование объектов с применением балансового метода. Студент с систематическими ошибками умеет выявлять территориальную дифференциацию, студент с систематическими ошибками умеет выявлять природные и социально-экономические процессы взаимодействия общества и природы.	удовлетворительно
			Студент не умеет применять методы географических исследований. Студент не умеет проводить группировку и типологию объектов в географических исследованиях. Студент не умеет проводить социологический опрос в полевых исследованиях. Студент не умеет организовать исследование объектов с применением балансового метода. Студент не умеет выявлять территориальную дифференциацию, студент не умеет выявлять природные и социально-экономические процессы взаимодействия общества и природы.	неудовлетворительно
		Владеть: Факторы размещения. Анализ отраслей экономики по факторам	Студент владеет методикой анализа факторов размещения. Студент владеет методикой анализа отраслей экономики по факторам размещения. Студент владеет методикой применения статистических показателей. Студент владеет расчетом специальных коэффициентов. Студент владеет картометрией, выявлением территориальной дифференциации. Навыки комплексные.	отлично
			Студент владеет методикой анализа факторов размещения. Студент владеет методикой анализа отраслей экономики по факторам размещения. Студент владеет методикой	хорошо

	размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации.	применения статистических показателей. Студент владеет расчетом специальных коэффициентов. Студент владеет картометрией, выявлением территориальной дифференциации. Навыки с отдельными ошибками в проявлении.	
		Студент владеет методикой анализа факторов размещения с систематическими ошибками. Студент владеет методикой анализа отраслей экономики по факторам размещения с систематическими ошибками. Студент владеет методикой применения статистических показателей с систематическими ошибками. Студент владеет расчетом специальных коэффициентов с систематическими ошибками. Студент владеет картометрией, выявлением территориальной дифференциации с систематическими ошибками. Ошибки исправляются.	удовлетворительно
		Студент владеет методикой анализа факторов размещения с систематическими ошибками. Студент владеет методикой анализа отраслей экономики по факторам размещения с систематическими ошибками. Студент владеет методикой применения статистических показателей с систематическими ошибками. Студент владеет расчетом специальных коэффициентов с систематическими ошибками. Студент владеет картометрией, выявлением территориальной дифференциации с систематическими ошибками. Ошибки не исправляются.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической	Знать: Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной	Студент знает методы и методику экономико-географических исследований. Студент знает практическое значение экономико-географического районирования, связь с региональной политикой. Студент знает способы социально-экономического картографирования. Студент знает сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития региональной политики. Студент демонстрирует комплексное, логичное знание.	отлично
			Студент знает основные методы и методику экономико-географических исследований. Студент знает практическое значение экономико-географического районирования, связь с региональной политикой. Студент знает основные способы социально-экономического картографирования. Студент знает основные сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития региональной политики.	хорошо

<p>картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.</p>	<p>Студент демонстрирует знание основных закономерностей теории и практики.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Студент знает с ошибками методы и методику экономико-географических исследований. Студент знает с ошибками практическое значение экономико-географического районирования, связь с региональной политикой. Студент знает с ошибками способы социально-экономического картографирования. Студент знает с ошибками сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития региональной политики.</p>	
		<p>Студент не знает методы и методику экономико-географических исследований. Студент не знает практическое значение экономико-географического районирования, связь с региональной политикой. Студент не знает способы социально-экономического картографирования. Студент не знает сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития региональной политики.</p>	
	<p>Уметь: Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p>	<p>Студент комплексно, логично умеет применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Студент со знанием основных закономерностей умеет применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации. Возникающие ошибки исправляются оперативно.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Студент умеет применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации, демонстрируя ошибки методического характера. Ошибки исправляются, требуется время на их исправление.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Студент не умеет применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
	<p>Владеть: Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранно</p>	<p>Студент владеет методикой территориального планирования и проектирования видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Студент владеет инструментами региональной политики. Логичное, последовательное владение навыками.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Студент владеет методикой территориального планирования и проектирования видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Студент владеет инструментами региональной политики. Владение навыками с демонстрацией отдельных ошибок. Ошибки исправляются оперативно.</p>	<p>хорошо</p>

		й деятельности. Владение инструментами региональной политики.	Студент с ошибками владеет методикой территориального планирования и проектирования видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Студент с ошибками владеет инструментами региональной политики. Исправление ошибок требует затрат времени.	удовлетворительно
			Студент не владеет методикой территориального планирования и проектирования видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Студент не владеет инструментами региональной политики.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	Знать: Методика организации и проведения полевых исследований. Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.	Студент знает современную методику организации и проведения полевых исследований. Студент знает методику планирования, организации камеральных работ. Студент знает методику сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований. Студент демонстрирует комплексное, логичное знание.	отлично
			Студент знает главные основы современной методики организации и проведения полевых исследований. Студент знает главные основы методики планирования, организации камеральных работ. Студент знает главные основы методики сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.	хорошо
			Студент знает главные основы современной методики организации и проведения полевых исследований. Студент знает главные основы методики планирования, организации камеральных работ. Студент знает главные основы методики сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований. Студент демонстрирует наличие пробелов в знаниях, которые исправляются с затратами времени	удовлетворительно
			Студент не знает современную методику организации и проведения полевых исследований. Студент не знает методику планирования, организации камеральных работ.	неудовлетворительно

			работ. Студент не знает методику сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.	
		Уметь: Проводить комплексный географический анализ.	Студент умеет проводить комплексный географический анализ.	отлично
			Студент умеет проводить комплексный географический анализ. Возникающие ошибки оперативно исправляются.	хорошо
			Студент умеет проводить комплексный географический анализ. Возникающие ошибки требуют затрат времени на исправление.	удовлетворительно
			Студент не умеет проводить комплексный географический анализ.	неудовлетворительно
		Владеть: Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования.	Студент владеет навыками анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Студент владеет навыками разработки методики исследования. Возникающие ошибки оперативно исправляются.	отлично
			Студент владеет навыками анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Студент владеет навыками разработки методики исследования.	хорошо
			Студент владеет навыками анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Студент владеет навыками разработки методики исследования. Возникающие ошибки требуют затрат времени на исправление.	удовлетворительно
			Студент не владеет навыками анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Студент не владеет навыками разработки методики исследования.	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Раздел 1. Комплексный географический мониторинг населенного пункта на основе крупномасштабного общественно-географического изучения населенного пункта (на примере города).

Задание: собрать сведения, систематизировать полученную информацию, составить аналитическую записку, выяснить проблемы, перспективы развития, составить картосхему размещения объектов по территории населенного пункта.

Перечень подразделов для экономико-географического исследования:

1. История возникновения и развития.
2. Социально-экономические показатели развития населенного пункта в динамике.
3. Характеристика градообразующих предприятий и их роль в формировании бюджета, сборе налогов.
4. Перечень всех промышленных предприятий населенного пункта, даты их возникновения, виды выпускаемой ими продукции.
5. Численность работающих на предприятиях населенного пункта, уровень безработицы, уровень доходов.
6. Миграционные связи с соседними населенными пунктами по трудоустройству, получению образования и других услуг.
7. Наличие рекреационной зоны населенного пункта, ее обустроенность, степень удовлетворения потребностей населения.
8. Экологическая ситуация в населенном пункте. Пути решения экологических проблем.
9. Основные проблемы развития населенного пункта и пути их решения.
10. Перспективы развития населенного пункта.

Раздел 2. Применение на практике методики крупномасштабного изучения города на основе микрогеографического изучения города и географического зонирования (районирования) города.

Задание: собрать сведения, систематизировать полученную информацию, составить аналитическую записку, выяснить проблемы, перспективы развития, составить картосхему размещения объектов по территории населенного пункта.

Перечень подразделов для экономико-географического исследования:

1. Разделение города на отдельные части (микрорайоны, жилую и промышленные зоны, «старые» и «новые» районы); различия в характере застройки и обустроенности и т.п.
2. Уровень развития сферы услуг. Размещение на территории города продовольственных и промтоварных магазинов, пунктов общественного питания, школ, детских садов и ясли, домов бытового обслуживания, учебных, научных и культурных учреждений, театров и кинотеатров, спортивных и развлекательных заведений и других объектов обслуживания населения. Плотность их размещения в разных районах города.
3. Транспортная инфраструктура города. Обеспеченность внутригородским пассажирским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай). Интенсивность автомобильного движения на улицах города.
4. Наличие в городе автовокзала, железнодорожной станции, речного вокзала (порта, пристани), аэропорта. Связи города с другими населенными пунктами (маршрутные междугородние и пригородные сообщения), их интенсивность.
5. Функциональное зонирование территории города. Оценка эффективности использования земель.

Раздел 3. Маршрутные наблюдения: методика, практические результаты в виде зонирования территории.

Задание: собрать сведения, систематизировать полученную информацию, составить аналитическую записку, выявить проблемы, перспективы развития, составить картосхему размещения объектов по территории населенного пункта.

Перечень подразделов для экономико-географического исследования:

1. Рельеф местности, по которой проходит маршрут.
2. Изменение ландшафтов по маршруту практики и причины этих изменений.
3. Оценка соотношения сельскохозяйственных угодий местности (доля лесов, лугов, пашен, пастбищ, их приуроченность к разным элементам рельефа и др.).
4. Виды сельскохозяйственных культур на пахотных землях.
5. Характеристика лесов, встречающихся на маршруте (видовой состав, возраст и др.).
6. Наличие транспортных магистралей (автодорог, железных дорог, речных путей, трубопроводов, линий электропередач), пересекающих или следующих параллельно маршруту и их характеристика (их состояние и загруженность, покрытие дорог, число путей и электрофицированность железных дорог, виды перевозимых грузов, наличие транспортных узлов и др.).

7. Населенные пункты: величина, на каких элементах рельефа расположены, расстояния между ними, внешний вид (особенности планировки, применяемые строительные материалы, внешнее убранство домов, благоустройство улиц и т.д.), наличие предприятий и инфраструктурных учреждений. По внешнему виду населенного пункта попытаться определить выполняемые функции (основной вид занятий его жителей).

Раздел 4. Экономико-географическая характеристика предприятия (учреждения, организации).

Задание: собрать сведения, систематизировать полученную информацию, составить аналитическую записку, выявить проблемы, перспективы развития, составить картосхему размещения объектов по территории населенного пункта.

Перечень подразделов для экономико-географического исследования:

а) история предприятия (мотивы создания, факторы размещения, дата начала и окончания строительства, пуска предприятия, дата начала и окончания реконструкции, ассортимент продукции, выпускаемой предприятием на разных этапах его развития);

б) размещение поставщиков сырья, полуфабрикатов, топлива и оборудования для обследуемого предприятия;

в) размещение основных потребителей готовой продукции обследуемого предприятия в пределах республики, России, в зарубежных странах;

г) основные экономические показатели (в динамике): мощность предприятия, объем произведенной продукции, прибыль (убыток), стоимость основных промышленных фондов и их степень износа, рентабельность, себестоимость, производительность труда, показатель эффективности и др.;

д) виды агрегатов, машин, механизмов, технологических установок на производстве и предприятия – их изготовители, роль каждого вида оборудования в технологическом процессе;

е) производственная структура предприятия (отдельные подразделения - цеха, службы, отделы и др.), стадии технологического процесса производства готовой продукции и их особенности;

ж) нормы расхода сырья, полуфабрикатов, топлива, электроэнергии и воды на единицу готовой продукции на предприятии;

з) численность промышленно-производственного персонала, текучесть кадров, коэффициент сменности, занятость, безработица, переквалификация, зарплата;

и) экологическая ситуация на предприятии, объемы выбросов в окружающую среду, размеры природоохранных платежей, производимых предприятием, наличие и работа очистных сооружений;

к) структура затрат в себестоимости;

л) сравнение обследуемого предприятия с другими предприятиями данной отрасли промышленности по следующим признакам: транспортно-географическое положение, качество используемого сырья и топлива, обеспеченность кадрами, размеры производства, себестоимость готовой продукции, конкурентоспособность (преимущества и недостатки);

м) перспективы и модернизация производства в рыночных условиях.

Критерии оценки результатов выполнения задания (основной этап):

Зачет с оценкой «отлично» - задание выполнено в полном объеме без замечаний.

Зачет с оценкой «хорошо» - задание выполнено без представления 1-2 подразделов, имеются несущественные замечания по выполненным подразделам

Зачет с оценкой «удовлетворительно» - задание выполнено без представления 3 подразделов, имеются несущественные замечания по выполненным подразделам

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» - задание выполнено без представления 4 и более подразделов, имеются существенные замечания по выполненным подразделам.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету для оценивания знаний, умений, навыков:

1) Какие теории социально-экономической географии применяются при организации и проведении комплексного географического мониторинга населенного пункта на основе крупномасштабного общественно-географического изучения населенного пункта (на примере города)?

2) Какие методы экономико-географического исследования территориальных систем применяются на практике в крупномасштабном изучении города на основе микрогеографического изучения города и географического зонирования (районирования) города?

3) Какие виды систематизации информации применяются на практике при выявлении территориальной дифференциации территориальных социально-экономических систем?

4) Какие объекты необходимо изучить для выявления проблем функционирования, развития города? Информация о каких объектах должна быть собрана, систематизирована? Какие карты необходимо использовать для изучения города в локальном исследовании проблем и перспектив развития города? Какие источники информации привлекаются для сбора географической информации об объекте изучения?

5) Какие объекты необходимо разместить на территории для планирования высокого уровня и качества жизни населения? Какие виды экономической деятельности целесообразно планировать и развивать на территории объекта изучения для обеспечения высокого уровня и качества жизни населения?

6) Какие экологические проблемы характерны для изучаемой территории? Какие способы картографирования целесообразно применять для отображения на территории объекта исследования источников загрязнения, мест складирования и утилизации отходов?

7) Какие меры управления транспортной ситуацией целесообразно применять для регулирования транспортного сообщения населения в пределах городов, за пределами города?

8) Какие типологические социально-географические, экономико-географические, эколого-географические, природно-географические особенности можно выявить при исследовании территориальной дифференциации изучаемых объектов на основе зонирования, районирования?

9) Какая последовательность действий формируется в ходе организации полевых и камеральных работ, которые предпринимаются для крупномасштабного исследования территориальных социально-экономических систем?

10) Какие органы управления формируются на территории, подвергаемой изучению, с учетом административно-территориального деления данной территории? Какие функции они выполняют? Какие проблемы развития территории решают органы управления?

11) Какие теории социально-экономической географии применяются в практике изучения территориальной организации общества?

12) В чем заключается взаимосвязь между территориальной организацией промышленности и использованием природных ресурсов?

13) В чем заключается актуальность локальных исследований территориальных социально-экономических систем для формирования рекомендаций по мерам региональной политики?

14) Почему планирование и проектирование видов экономической деятельности рекомендуется обосновать результатами полевых (экспедиционных) исследований территориальных социально-экономических систем?

15) Какие способы социально-экономического картографирования применяются в практике крупномасштабного исследования территориальных социально-экономических систем?

Критерии для оценивания знаний, умений, навыков при форме отчётности «зачёт с оценкой» (заключительный этап).

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент овладел этапы освоения компетенций на «отлично». На подготовительном разделе (этапе) практики контроль работы студента показал наличие у студента методических указаний и содержание основных разделов практики. На основном разделе (этапе) практики студент выполнил все задания в соответствии с разделами практики. На заключительном разделе (этапе) практики студент представил оформленный отчет. На защите отчета студент аргументированно, логично, с использованием понятийно-терминологического	Студент овладел этапы освоения компетенций на «хорошо». На подготовительном разделе (этапе) практики контроль работы студента показал наличие у студента методических указаний и содержание основных разделов практики. На основном разделе (этапе) практики студент выполнил все задания в соответствии с разделами практики, было отмечено наличие ошибок. На заключительном разделе (этапе) практики студент представил оформленный отчет. На защите отчета возникли ошибки в	Студент овладел этапы освоения компетенций на «удовлетворительно». На подготовительном разделе (этапе) практики контроль работы студента показал наличие у студента не всех требуемых методических указаний. Студент отразил изучение содержания только части разделов практики. На основном разделе (этапе) практики студент проявил выполнение не всех заданий в соответствии с разделами практики, было отмечено наличие ошибок. На заключительном разделе (этапе) практики студент представил оформленный отчет. На защите отчета возникли существенные ошибки в построении научной и письменной речи. Была проявлена нарушенность логики построения	Студент овладел этапы освоения компетенций на «неудовлетворительно». На подготовительном разделе (этапе) практики контроль работы студента показал отсутствие у студента всех требуемых методических указаний. Студент не отразил изучение содержания разделов практики. На основном разделе (этапе) практики студент проявил невыполнение всех заданий в соответствии с разделами практики, было отмечено наличие существенных ошибок. На заключительном разделе (этапе) практики студент представил оформленный отчет без соблюдения требований. На защите отчета возникли принципиальные ошибки в построении научной и письменной речи. Была проявлена принципиальная нарушенность логики построения выводов. В

<p>аппарата, ответил на вопросы. Студент продемонстрировал умение строить научную и письменную речь, формировать обоснованную научную точку зрения. Студент уверенно, доказательно умеет отвечать на контрольные вопросы. Студент продемонстрировал умение выявлять причинно-следственные закономерности, анализировать проблемы развития, предлагать варианты решения проблем.</p>	<p>построении научной и письменной речи. Была проявлена частичная нарушенность логики построения выводов. Студент умеет отвечать на контрольные вопросы. В основном студент овладел умением выявлять причинно-следственные закономерности, анализировать проблемы развития, предлагать варианты решения проблем.</p>	<p>выводов. Студент умеет отвечать на контрольные вопросы с отдельными недочётами. Студент продемонстрировал стремление к овладению умением выявлять причинно-следственные закономерности, анализировать проблемы развития, предлагать варианты решения проблем.</p>	<p>основном студент не овладел умением выявлять причинно-следственные закономерности, анализировать проблемы развития, предлагать варианты решения проблем.</p>
---	--	--	---

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

Сафиуллин, Р.Г. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход [Электронный ресурс]: монография / Р.Г. Сафиуллин, Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin_i_dr_Territorialnoeplanirovanie_mon_2014.pdf>.

8.2. Дополнительная литература

Методы экономико-географических исследований [Электронный ресурс]: практикум для студентов 2 курса / БашГУ; сост. Ю. В. Фаронова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/FaronaMet.Ekonom.-geograf.Issled.Programma.2010.pdf>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных

международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №708 (Гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №708 (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус).</p> <p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 708 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p>Помещение №817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>