

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 26 июня 2017 г.  
Зав. кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Профессионально-педагогическая коммуникация

Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература  
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.



Ишмуратова Л.Н.

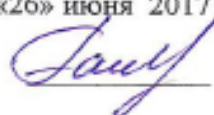
Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент Л.Н. Ишмуратова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, основной и дополнительной литературы, лицензированного программного обеспечения, базы данных и информационной справочной системы, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-педагогическая коммуникация», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал;</p> <p>2. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>-принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>3. методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы;</p> <p>4. специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p> <p>4. готовность участвовать в организации научно-</p>	

	бакалавриата и ДПО	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).	
Умения	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>2. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p> <p>3. реализовывать технологии</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p> <p>4. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).</p>	

	<p>саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p> <p>- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях;</p> <p>использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР;</p> <p>4. - разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности;</p> <p>- разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>Владения (навыки/ опыт деятельности)</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>1. способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	

	<p>материалов собственных исследований;</p> <p>2. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3. навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию;</p> <p>4. навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)</p>	<p>(ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p> <p>4. готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).</p>	
--	---	--	--

**2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
 Дисциплина «**Профессионально-педагогическая коммуникация**» входит в раздел дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 и 3 семестрах.

**Целью** учебной дисциплины «**Профессионально-педагогическая коммуникация**» является представление магистрантам системы знаний по теоретическим

основам, проблематике, основным понятиям и терминологии профессионально-педагогической коммуникации, а также формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Изучение дисциплины базируется на знаниях вузовской программы по предметам «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык» и др.

### **3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессионально-педагогическая коммуникация»**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «**Профессионально-педагогическая коммуникация**» относится итоговая аттестация в форме зачета (2, 3 семестры)



**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал;	Магистрант не знает или знает лишь частично алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал;	Магистрант знает алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	Не умеет или умеет частично использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;	Умеет использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;  отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;

Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	<p>Не владеет или владеет частично способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Владеет способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
-----------------------	---	---	---

**ПК- 1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>	<p>Магистрант не знает или знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>	<p>Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;	Не умеет или умеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;	Умеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	Не владеет или владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.

#### ПК-4- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных	Магистрант не знает или знает лишь частично методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления,	Магистрант знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной

	результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	Не умеет или умеет частично реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	Умеет реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	Не владеет или владеет частично навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	Владеет навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения

			вуза, проводящего НИР и организуемого научную конференцию.
--	--	--	--

**ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант не знает или знает лишь частично специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Магистрант в целом знает специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Не умеет или умеет частично разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Магистрант в целом умеет разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>1. алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал;</p> <p>2. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; - принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>3. методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы;</p> <p>4. специфику и особенности организации проектной деятельности для обучающихся по</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);</p> <p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; устный опрос (вопросы для контроля); проверка конспектов, тестов; реферат, собеседование</p>

	программам бакалавриата и ДПО.	школьниками (ПК-8).	
2-й этап Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>2. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p> <p>3. реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p> <p>- использовать знания методов и приемов</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; устный опрос (вопросы для контроля); проверка конспектов, тестов; реферат, собеседование</p>

	<p>лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР;</p> <p>4. разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;</p> <p>2. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей</p>	<p>1. готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>3. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; устный опрос (вопросы для контроля); проверка конспектов, тестов; реферат, собеседование</p>



	<p>функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>3. навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию;</p> <p>4. навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>филологические исследования (ПК-4);</p> <p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).</p>	
--	--	--	--

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (2, 3 семестры)**

#### **Требования, предъявляемые к зачету**

- 1) Магистрант демонстрирует системность и глубину лингвистических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы;
- 2) точно и полно использует лингвистическую терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение;
- 3) безусловно владеет нормами русского языка(устная речь);
- 4) стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- 5) дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:  
для зачета:

«Зачтено» выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Примерные вопросы к зачету**

#### **2 семестр**

1. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Профессиональная культура личности педагога.
2. Сущность и структурная характеристика феномена «общение».
3. Функции общения в социуме.
4. Классификации видов общения.
5. Содержание и средства общения.
6. Слушание в межличностном общении.
7. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания.
8. Коммуникативные барьеры.
9. Механизмы взаимопонимания в общении.
10. Стратегии и тактики взаимодействия.
11. Цели и функции профессионально-педагогического общения.
12. Структура профессионально-педагогического общения.
13. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического руководства.
14. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.
15. Уровни общения педагогов и учащихся.
16. Транзактный анализ в профессионально-педагогическом общении.
17. Сущность и признаки конфликта. Стадии конфликта.
18. Виды и типы конфликтов.
19. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
20. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

#### **3 семестр**

1. Коммуникация как акт общения.
2. Коммуникативная компетентность личности.
3. Технологии активного слушания.
4. Психология педагогического общения.
5. Уровни педагогического общения.
6. Стратегии психологической и этической защиты личности в общении.
7. Конфликтность и барьеры в общении.
8. Общение и личность в педагогическом процессе.
9. Коммуникативная функция педагогической деятельности и ее значение в педагогическом процессе.
10. Манипуляции в профессионально-педагогической среде.
11. Национальные особенности невербального общения.
12. Речевая культура педагога.
13. Специфика и особенности делового общения.
14. Транзактный анализ в профессионально-педагогическом общении.
15. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического руководства.

16. Стили общения в педагогическом взаимодействии.
17. Вербальные методы коммуникации в структуре профессионально-педагогического общения.
18. Социально-психологические факторы эффективности общения преподавателя и учащихся.
19. Сотрудничество в учебно-педагогическом процессе.
20. Общение как фактор воспитания школьника.

**Диспут (собеседование)** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если в его ответе продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в его ответе продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Личность учителя в контексте профессиональной компетентности.
2. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
3. Функции общения в социуме.
4. Особенности восприятия и понимания в процессе общения. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии.
5. Содержание общения: сущность и виды общения по содержанию.
6. Характеристика стилей общения и педагогического руководства.
7. Средства общения как способы передачи информации. Классификация средств общения.
8. Вербальное общение: виды и специфика.
9. Невербальная сфера общения.
10. Понятие педагогического такта.
11. Конфликт: сущность и структура.
12. Функции конфликта в социуме.
13. Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.
14. Конструктивные способы и приемы разрешения конфликтов.

#### Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств,

сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Критерии оценивания реферата и его защиты**

*Зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

*Не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Коммуникативный аспект деятельности учителя.
2. Приемы, способствующие конструктивному общению учителя и учащихся (педагога и воспитанников).
3. Действия педагога, препятствующие общению с учащимися (с воспитанниками).
4. Анализ характерных затруднений в общении со школьниками у начинающих педагогов.
5. Помехи в общении учителей и учащихся и возможности их устранения.
6. Особенности различных стилей педагогического воздействия.
7. Трансакционный анализ урока.
8. Особенности общения учителей и учащихся (педагога и воспитанников, родителей и детей) на различных уровнях.
9. Ролевой веер ученика (учителя) и особенности его использования в различных ситуациях.
10. Особенности конфликтного общения учителя и учащегося (педагога и воспитанников, родителей и детей, одноклассников, сверстников).
11. Условия педагогически целесообразного вхождения в общение со школьниками.
12. Методы диагностирования эффективности межличностного педагогического взаимодействия
13. Особенности различных обращений к партнеру по общению.
14. Способы защиты от общения с партнером-авторитаром.
15. Полноценное слушание партнера как условие эффективного общения учителя с учащимися (педагога и воспитанников, родителей и детей).
16. Особенности общения учителя с учащимися-экстравертами (интровертами).
17. Невербальные сигналы в общении педагогов и воспитанников.
18. Особенности дидактических и этических конфликтов, возникающих по вине педагогов.
19. Способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников.
20. Профессионально-педагогическое общение и культура.

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос магистранта по изученным темам модуля.

### **Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:**

*Оценка «отлично»* выставляется магистранту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

#### **Критерии оценивания:**

– *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

– не зачтено - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

## Примеры тестовых заданий

### Тест 1.

1. Диалоговая коммуникация предполагает отношения:
  - а) субъект-субъектные,
  - б) объект-объектные,
  - в) субъект-объектные.
2. Модель диалоговой коммуникации описал:
  - а) К. Шеннон,
  - б) Г. Лассвелл,
  - в) Р. Якобсон,
  - г) В. Виноградов.
3. В каком типе коммуникации есть наиболее благоприятные условия для реализации диалоговой модели:
  - а) интраперсональная коммуникация,
  - б) межличностная коммуникация,
  - в) групповая коммуникация, г) массовая коммуникация.
4. Коммуникативная неудача – это:
  - а) речевое столкновение, которое основано на агрессии, выраженной языковыми средствами;
  - б) отрицательный результат общения, такое его завершение, когда цель одного или нескольких коммуникантов оказывается не достигнутой;
  - в) барьеры понимания, порождаемые различиями в индивидуальных свойствах говорящих.
5. Инвективная стратегия конфликтного поведения предполагает аффективную реакцию в форме:
  - а) плача,
  - б) ругани, брани,
  - в) смеха.
6. Определите правильный вариант или варианты. Коммуникативная неудача и коммуникативный конфликт – следствия:
  - а) изначальной установки на монолог, а не диалог;
  - б) нарушения правил гармоничного общения одним или всеми участниками общения;
  - в) невнимания одного участника общения к другому;
  - г) несовпадения целевых установок собеседников в общении;
  - д) наличия коммуникативных барьеров, вызванных объективными и (или) субъективными причинами;
  - е) все варианты верны.
7. Какие (какой) из перечисленных пунктов не являю(е)тся обязательным условием для возникновения диалога:
  - а) разрыв в знаниях,
  - б) потребность в общении,
  - в) соблюдение причинно-следственных связей,
  - г) наличие общей (в широком смысле) памяти,
  - д) общие языковые знания,
  - е) принадлежность собеседников к одной субкультуре, социальной прослойке общества.

8. Какой из перечисленных способов речевого воздействия предполагает диалог:
- а) уговаривание,
  - б) суггестия,
  - в) убеждение,
  - г) манипулирование.
9. Открытость цели адресанта для адресата, использование объективных аргументов для обоснования своей точки зрения, логическое восприятие аргументов собеседника характерно для:
- а) уговаривания,
  - б) суггестии,
  - в) убеждения,
  - г) манипулирования.

## Тест 2.

1. Общение - это
- а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера;
  - б) сплав специальных знаний, умений, сформированных в процессе профессиональной деятельности;
  - в) осмысление социокультурных ценностей общества;
  - г) проявление мировоззренческих взглядов педагога.
2. Манипуляция - это
- а) скрытое управление собеседником против его воли;
  - б) равноправное общение партнеров;
  - в) открытое управление собеседником против его воли;
  - г) система действий одного партнера по отношению к другому с целью предоставления ему определенной выгоды.
3. Перцептивная сторона общения - это
- а) формирование у человека собственного образа;
  - б) формирование образа другого человека, что достигается прочтением» за физическими характеристиками партнера его психологических свойств и особенностей поведения, т.е. процесс восприятия одного человека другим;
  - в) процесс самовосприятия человека;
  - г) процесс самовосприятия и оценки человека.
4. Эмпатия - это
- а) индивидуальные эмоциональное сопереживание человека;
  - б) качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, разделять их переживания;
  - в) собственные эмоциональное сопереживание человека;
  - г) качество личности, ее способность оставаться равнодушным к переживаниям других людей.
5. Монолог - это
- а) вид речи, заключающийся в попеременном обмене действиями двух и более субъектов;
  - б) преобладание высказывания одной личности и слушания другой; в) вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией двух и более субъектов;
  - г) вид речи, заключающийся в попеременном обмене репликами двух и более субъектов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация»**

#### *Основная литература:*

1. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова - М.: Акад. Проект: Мир , 2011.- 400 с.
2. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Горянина. - М.: Академия, 2007. – 416с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2003. – 304с.
2. Панфилова, А.П. Теория и практика общения [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2007. – 288с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>  
Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX  
Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>  
Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

#### Программное обеспечение:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физико-математический корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Профессионально-педагогическая коммуникация**»

на 2, 3 семестры

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2 сем.28,2; 3 с. 16,2
лекций	2 сем.6; 3 с.4
практических/ семинарских	2 сем.22; 3 с.12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2 сем. 0,2; 3 с. 0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	2 сем. 43,8; 3 с. 19,8
Контроль	

Форма контроля:

Зачет 2, 3 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общение как межличностное взаимодействие. Общение как важнейший фактор психического развития человека, его социализации и индивидуализации. Сущность феномена общения. Структурная характеристика общения. Коммуникативный, интерактивный, перцептивный аспекты общения. Особенности восприятия и понимания партнера по общению. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Эффекты перцепции. Функции общения в социуме. 6 Классификации видов общения.	4	8		15	Основная 1, 2; Дополнительная 1, 2	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестам, конспектирование	Индивидуальный /групповой опрос, проверка конспектов, тестов
2.	Компоненты общения: содержание, стиль, средства. Понятие содержания	2	8		15	Основная 1, 2; Дополнительная 1, 2	Изучение основной и дополнительной	Индивидуальный /групповой опрос, проверка

	<p>общения. Виды общения по содержанию. Понятие стиля общения. Виды стилей общения, их характеристика. Средства общения как способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия. Классификация средств общения. Виды и особенности вербального общения. Виды и специфика невербальной сферы общения (оптико-кинетическая система, пантомимика, такесика, проксемика, ольфакторная система).</p>						<p>литературы, подготовка к тестам, реферат</p>	<p>реферата, тестов</p>
3.	<p>Специфика профессионально-педагогического общения. Профессиональная культура личности педагога. Понятие педагогического общения как компонента коммуникативной компетентности педагога. Цели и функции профессионально-педагогического общения. Стили педагогического руководства. Понятие</p>	2	9		16	<p>Основная 1, 2; Дополнительная 1, 2</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестам</p>	<p>Индивидуальный /групповой опрос, проверка тестов</p>

	педагогического такта.							
4.	Конфликты в социально-педагогическом процессе. Конфликт как социально-психологическая проблема. Структура и динамика конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Классификации видов конфликтов. Типичные стратегии поведения в конфликте. Психолого-педагогический анализ конфликтной ситуации. Конструктивные способы разрешения конфликтов.	2	9		17,6	Основная 1, 2; Дополнительная 1, 2	Изучение основной и дополнительной литературы	Собеседование
		<b>10</b>	<b>34</b>		<b>63,6</b>			