

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Учебно-методической комиссии  
факультета башкирской филологии и  
журналистики  
Протокол № 10  
от «26» июня 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета башкирской  
филологии и журналистики

 Ахмадиев Р.Б.  
«27» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (научно-исследовательская))

**Уровень высшего образования**

магистратура

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и литература в коммуникативном пространстве полиэтнического региона»

Форма обучения

Очная

Для приема: 2017

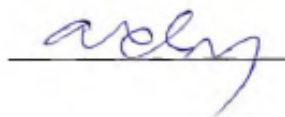
Уфа - 2017 г.

Составители: Кульсарина И. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии; Ишмуратова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики: обновили программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы, протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Декан



/ Ахмадиев Р.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	9
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	31
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	33

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская))

### 1.2. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

### 1.3. Практика проводится непрерывно и дискретно по видам практики.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик;

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОП ВО, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями деятельность которых соответствует профильным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО.

Производственная практика проводится на базах профильных организаций, а также в профильных подразделениях и на территории Университета.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя практикой от кафедры русской и сопоставительной филологии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководителя) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 2.1 Цели производственной практики.

*Целями* прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются самостоятельное пополнение, критический анализ и применение полученных теоретических и практических знаний в области языкознания и литературоведения для собственных научных исследований, совершенствование умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

### 2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;
- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;

- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области языкознания и литературоведения;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-3	1. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<b>Знать:</b> 1. алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал;
ОПК-3	2. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	2. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций;
ПК-1	3. владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.

ПК-4	4. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	4. методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.
ОК-3	1. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<b>Уметь:</b> 1. использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;
ОПК-3	2. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	2. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;
ПК-1	3. владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;

ПК-4	4. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	4. реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.
ОК-3	1.Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<b>Владеть:</b> 1. способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;
ОПК-3	2. способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-1	3. владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;	3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;

ПК-4	4. владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	4. навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.
------	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 «Филология в системе современного гуманитарного знания»; Б1.В.01 «Русская культура в эпоху глобализации»; Б1. В. 02 «Сравнительное и типологическое языкознание»; Б1.В.03 «Межкультурный диалог в отечественной литературе»; Б1.В.04 «Теория и методика преподавания литературы и культуры в национальной школе»; Б1.В.05 «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия»; Б1.В.06 «Перевод как средство межкультурного взаимопонимания»; Б1.В.07 «Башкортостан в русской литературе»; Б1.В.09 «Практикум «Основы герменевтики»; Б1. В. 10 «Спецкурсы, спецсеминары»; Б1. В. 11 «Актуальные проблемы современной отечественной лингвистики и литературоведения»; Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в коммуникативно-деятельностном аспекте»; Б1.В.ДВ.01.02 «История русской драматургии»; Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвокультурологические аспекты изучения национальной языковой картины мира»; Б1.В.ДВ.02.02 «Ортостилистика»; Б1.В.ДВ.03.01 «Сравнительное	Б2. В.02.04 (Пд) Преддипломная практика



<p>литературоведение»,  Б1.В.ДВ.03.02 «Литературное  источниковедение»;  Б1.В.ДВ.04.01 «Русский язык и языковая  личность»;  Б1.В.ДВ.04.02 «Сравнительно-  сопоставительное изучение  разноструктурных языков»;  Б1.В.ДВ.05.01 «Современный  литературный процесс»;  Б1.В.ДВ.05.02 «Лингвопрагматика и  психолингвистика»;  Б1.В.ДВ.05.03 «Функциональная  стилистика»;  Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по литературной  критике»;  Б1.В.ДВ.06.02 «Практикум по  этнолингвистике»;  Б1.В.ДВ.07.01 «Профессионально-  педагогическая коммуникация»;  Б1.В.ДВ.07.02 «Диалог культур в условиях  двухязычия и многоязычия»;  Б2. В. 01.01 (У) Учебная практика (по  получению первичных профессиоанльных  умений и навыков);  Б2.В.02. 01 (Н) Научно-исследовательская  работа;  Б2. В.02.02 (П) Производственная практика  (по получению профессиональных умений  и опыта профессиональной деятельности)  (педагогическая).</p>	
---	--

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе в очной форме обучения: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

#### 5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление	Проверка отчетной документации практиканта

		магистрантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	
2.	Основной этап	<p>2.1. Реализация задания, согласно плану и графику производственной практики под контролем научного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обобщение результатов научных исследований, реализуемых ведущими научными школами БашГУ, по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации).</li> <li>- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации);</li> <li>- изучение теоретических основ и методики планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, с последующим проведением эксперимента в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации);</li> <li>- участие в работе проблемных групп и исследовательских коллективов в рамках научных проектов, реализуемых научными подразделениями БашГУ или выдвигаемых для участия в конкурсах грантов.</li> <li>- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в т.ч. международных, на базе</li> </ul>	Проверка отчетной документации практиканта, собеседование; контроль качества выполняемой работы

		<p>научных подразделений БашГУ;</p> <p>- подготовка и представление доклада по отдельному аспекту темы исследования на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных.</p> <p>- подготовка и публикация статьи/тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных, апробация результатов исследования;</p> <p>- участие в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу (т.е. участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях).</p>	
3.	Заключительный этап	<p>3.1 Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв, результаты научно-исследовательской работы и т.п.);</p> <p>3.2 конференция по итогам производственной практики.</p>	<p>Проверка отчетной документации практиканта, оценивание его выступления с отчетом на конференции.</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по производственной практике. По окончании практики магистрант сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры русской и сопоставительной филологии.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической

задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b><u>Знать:</u></b> алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>
ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p><b><u>Владеть</u></b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК – 1	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p><b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>
ПК-4	<p>владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы;</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР;</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание алгоритма научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал. Демонстрирует устойчивое умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п. Демонстрирует свободное и уверенное владение способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	отлично
		<p>сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить</p>	<p>Хорошо знает алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал. Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к</p>	хорошо

		<p>презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального</p>	<p>сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Удовлетворительно знает алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p> <p>Слабо знает алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p>	<p></p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительн о</p>
--	--	--	--	--

		представления материалов собственных исследований.	<p>Демонстрирует частичное умение использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; навыками эффективной информационной переработки текста; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной</p>	отлично



развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	научно- исследовательской деятельности; знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;	Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	хорошо
	- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	удовлетворительно

		<p>полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>исследования.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; удовлетворительные знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
			<p>Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; слабые знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии и низкий уровень способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК – 1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять языковые системы,	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	отлично
			Хорошо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении	хорошо

		<p>закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать</p>	<p>научных исследований в области филологии. Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	
		<p>аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть:</b> исследовательским и стратегиями и</p>	<p>Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует достаточный уровень владения</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	
			<p>Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. Демонстрирует частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	------------------------	--	---------------------	------------------

и	(результаты освоения образовательной программы)	дисциплины		
ПК – 4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание методов проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы. Демонстрирует устойчивое умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР. Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p>	отлично
			<p>Хорошо знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы. Демонстрирует достаточно устойчивое умение</p>	хорошо

		<p>реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p> <p>- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки</p>	<p>реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p> <p>- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях;</p> <p>использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР. Демонстрирует хороший уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы. Демонстрирует удовлетворительное умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; удовлетворительное умение использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР. Демонстрирует достаточный уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект,</p>	удовлетворительно

		<p>жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p>	<p>тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p> <p>Слабо знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы. Демонстрирует частичное умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; частичное умение использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР. Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	----------------------------



### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Изучение и обобщение результатов научных исследований, реализуемых ведущими научными школами БашГУ, по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Изучение теоретических основ и методики планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, с последующим проведением эксперимента в рамках подготовки научно-квалификационной работы (магистерской диссертации).

4. Участие в работе проблемных групп и исследовательских коллективов в рамках научных проектов, реализуемых научными подразделениями БашГУ или выдвигаемых для участия в конкурсах грантов.

5. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, в т.ч. международных, на базе научных подразделений БашГУ.

6. Подготовка и представление доклада по отдельному аспекту темы исследования на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д.

7. Подготовка и публикация статьи/тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных, апробация результатов исследования.

8. Участие в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу (т.е. участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях).

9. Представление, обсуждение и защита на заседании/круглом столе выпускающей кафедры научного доклада по выполняемому научному исследованию (или отдельному завершеному аспекту выполняемого научного исследования).

Формируемая компетенция	Этапы освоения компетенции	Контролируемые разделы преддипломной практики	Формы контроля сформированности компетенций
ОК- 3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал	подготовительный этап	собеседование и проверка отчетной документации практиканта
	<b>Уметь:</b> -использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, и другие	основной этап практики	проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы

	<p>материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</li> </ul>		
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>-навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований;</li> </ul>	<p>основной этап практики</p>	<p>проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы, проверка отчета и доклада по практике</p>
<p>ОПК 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и</li> </ul>	<p>основной этап практики</p>	<p>проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы</p>

	методических приемов филологического исследования.		
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul>	основной и заключительный этапы практики	проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	заклучительный этап практики	проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы
ПК – 1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	подготовительный этап	проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы
	<p><b>Уметь:</b> анализировать и</p>	основной этап	проверка отчетной

	<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	практики	<p>документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы</p>
	<p><b><u>Владеть:</u></b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	основной и заключительный этапы практики	<p>проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы</p>
<p>ПК 4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления,</p>	основной этап практики	<p>проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы</p>

	охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы		
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</li> <li>- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</li> </ul>	основной и заключительный этапы практики	проверка отчетной документации практиканта; собеседование; контроль качества выполняемой работы
	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.</li> </ul>	заклучительный этап практики	Отчет по производственной практике, доклад, выступление, копии результатов научно-исследовательской деятельности

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы к зачету:

1. В чем заключается актуальность предпринятого исследования?
2. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
3. Какие научные труды явились методологической базой исследования?
4. Какие виды научных работ были подготовлены во время прохождения практики?
5. На каких научных мероприятиях принимали участие во время практики?

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания сформированности компетенций	Уровень сформированности компетенций	Оценка
<p>Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний). На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.</p>	<b>Высокий (продвинутый)</b>	<b>«отлично»</b>
<p>Обучающийся выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики. При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте. На защите продемонстрировал уверенные знания материала, предусмотренные программой практики. В отчете и при ответе допущены незначительные ошибки.</p>	<b>Средний</b>	<b>«хорошо»</b>
<p>Обучающийся выполнил программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил</p>	<b>Пороговый</b>	<b>«удовлетворительно»</b>

<p>недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач. Имеет существенные замечания, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики. На защите продемонстрировал знание основных положений программы практики, но дал ответ не полный, без теоретического обоснования.</p>		
<p>Обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.</p>	<b>Низкий</b>	<b>«неудовлетворительный»</b>

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература:

1. Малинова О. Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

2. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

3. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Добренков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 276 с. URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>

2. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. — М., 2000 .

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотеч. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

4. Попков В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. –

Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.: схем., табл. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

6. Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с. – ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>

7. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: СпецЛит, 2014. – 92 с.: табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-299-00420-5 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105512>

8. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ)

<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online

<https://bashedu.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал ЭБС БашГУ

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.

3. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010

4. Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014

5. База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

6. Научная электронная библиотека.

7. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

9. Справочно-правовая система Гарант.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы международных баз данных:

- Web of science;

- Scopus.



## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Кафедра и факультет располагают специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и самостоятельной работы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> компьютерный класс № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p><b>Компьютерный класс № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> компьютерный класс № 403 (главный корпус), аудитория 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория № 423</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>