


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 26.06.2017 г.
Зав. кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Сравнительное и типологическое языкознание

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация:
Магистр

Разработчики (составители)
профессор, д. филол. н., профессор

профессор, д. филол. н., профессор

 /Фаткуллина Ф.Г.
 /Хисамова Г.Г.

Для приема 2017

Уфа – 2017

Составители:

доктор филологических наук, профессор кафедры русской и сопоставительной филологии Фаткуллина Ф.Г., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и сопоставительной филологии Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: обновление основной и дополнительной литературы, лицензированного программного обеспечения, базы данных и информационной справочной системы, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	48
Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	54
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Приложение	55 54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Сравнительное и типологическое языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать: 1. нормы устной и письменной	1. ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и	

	<p>речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; - правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности; 2. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии; 4. этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>2. ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>3. ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>4. ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
Умения:	<p>уметь: 1. составить текст публичного</p>	<p>1. ОПК-1; 2. ОПК-3;</p>	

	<p>выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм; <p>2. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы; <p>3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; <p>4. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и</p>	<p>3.ПК-1; 4. ПК-3</p>	
--	--	----------------------------	--

	академической традицией.		
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p><u>владеть</u></p> <p>1. грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы;</p> <p>2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>- способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p> <p>владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором,</p>	<p>1. ОПК-1;</p> <p>2. ОПК-3;</p> <p>3.ПК-1;</p> <p>4. ПК-3</p>	

	<p>анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное и типологическое языкознание» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью изучения дисциплины является расширение научного кругозора магистрантов и формирование компетенций по данному направлению: ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики; обучение выявлению наиболее существенных типологических характеристик различных языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Русская культура в эпоху глобализации.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Сравнительное и типологическое языкознание» составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Сравнительное и типологическое языкознание» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)

Итоговая оценка вклада дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
ОПК - 1 –готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	Магистрант знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Второй этап (уровень)	Уметь: составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе	Не умеет, либо умеет частично составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности	Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе

	<p>составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. 	<p>официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм. 	<p>составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации и рефераты на иностранном языке; - идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>	<p>Владеет грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p>

ОПК - 3 –способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Не умеет, либо умеет частично использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий	Владеть: навыками проведения научного	Не владеет, либо владеет частично	Владеет навыками проведения научного

этап (уровень)	исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
----------------	---	--	---

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы	Не умеет, либо умеет частично анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех	Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной,

	<p>изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>

ПК- 3– подготовки и редактирования научных публикаций.

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не умеет, либо умеет частично готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Не владеет, либо владеет частично методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности .	Владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап	Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных	Слабо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных	Удовлетворительно знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных	Хорошо знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного

	видовременных формах и в различной модальности.	и в различной модальности.		грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.	оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.
Второй этап	Уметь составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;	Демонстрирует частичное умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;	Демонстрирует удовлетворительное умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности; - составления аннотации и рефераты на иностранном языке;	Демонстрирует достаточно устойчивое умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования	Демонстрирует устойчивое умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных

	<p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>- составления аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>- идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составления аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>	<p>документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составления аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p>
--	---	--	--	---	---

ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 неудовлетворительн о	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Удовлетворительно знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Хорошо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы

	филологического исследования.			филологического исследования.	методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап	<p>Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	Владеть: навыками	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	достаточный уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	хороший уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
--	--	---	--	--	--

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	2	3	4	5
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап	Слабо знает основные методы исследования системы языка и	Удовлетворительно знает основные методы исследования	Хорошо знает основные методы исследования	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и

	закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап	Демонстрирует частичное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной	Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной	Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать	Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и

	<p>коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>выводы.</p>
Третий этап	<p>Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>

функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	
--	--	--	--

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап	Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Слабо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Удовлетворительно знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Хорошо знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.

					публикаций.
Второй этап	Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует частичное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует удовлетворительное умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Демонстрирует устойчивое умение готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап	Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и	Демонстрирует низкий уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования	Демонстрирует достаточный уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования	Демонстрирует хороший уровень владения методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном

	редакторской деятельности.	научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.
--	----------------------------	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>знать:</p> <p>1. нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;</p> <p>2. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику</p>	<p>1. ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>2. ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>3. ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; проверка конспектов; реферат</p>

	<p>изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>4. этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>4. ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь:</p> <p>1. составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм;</p> <p>2. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской</p>	<p>1. ОПК-1;</p> <p>2. ОПК-3;</p> <p>3. ПК-1;</p> <p>4. ПК-3</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; проверка конспектов; реферат</p>

	<p>деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы; 3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; - излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; 4. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>		
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть</u> 1. грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и</p>	<p>1. ОПК-1; 2. ОПК-3; 3. ПК-1; 4. ПК-3</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; проверка конспектов; реферат</p>

	<p>методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы;</p> <p>2. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p> <p>владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>4. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p>		
--	--	--	--

	- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.		
--	---	--	--

Итоговая оценка вклада дисциплины в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится магистранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Вклад Ф. Соссюра в сравнительно-историческое языкознание.
3. Методология и методика современных сравнительно-исторических исследований.
4. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
5. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
6. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания.
7. Основные направления современных контрастивных исследований.
8. Прикладные аспекты сопоставительных исследований.
9. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.
10. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: социолингвистический аспект.
11. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: психолингвистический аспект.
12. Культурологические аспекты сопоставительного языкознания.
13. Языковая конвергенция и дивергенция.

14. В. Гумбольдт как основоположник типологического языкознания.
15. Общие принципы классификации языков мира.
16. Основы лингвистической типологии.
17. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики.
18. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
19. Типологическое языкознание: содержательно-языковой аспект.
20. Типологическое языкознание: социолингвистический аспект.
21. Культурологические аспекты типологического языкознания.
22. Методы лингвистической типологии.
23. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.
24. Универсальное содержание языка и его идиоэтническая реализация в аспекте сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
25. Понятие адекватности перевода.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса по теоретическим и практическим основам сравнительно и типологического языкознания, изучаемые магистрантами в 5 семестре.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина: «Название»

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки: «Русский язык и литература в коммуникативном пространстве полиэтнического региона»

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет №

1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.

Зав.кафедрой

ФИО

Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП)

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза

одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания реферата и его защиты

- **зачтено** — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- **не зачтено** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Темы рефератов

1. Методы сравнительно-исторических исследований.
2. Лингвистическая теория младограмматиков.
3. Сравнительное языкознание в России.
4. Реконструкция фонетической системы и.е. праязыка.
5. Реконструкция грамматической системы и.е. праязыка.
6. Теория субстрата.
7. Лингвистические ареалы и языковые союзы.
8. Типы изменений слов в истории языков.
9. Семантические изменения в истории языков.
10. Проблемы исторической лексикологии.
11. Модели языкового родства.
12. Контакты языков в истории древнего мира.
13. Проблема выделения заимствований в исторической лексикологии.
14. Топонимы в истории языков.
15. Типологическая характеристика языков романской (германской, балтийской) группы.
16. Проблема поиска индоевропейской прародины.
17. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
18. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
19. Вопрос о глаголе в концепциях А.А. Потебни, И.И. Мещанинова, А.А. Шахматова.
20. Вопрос о флективности в истории типологии.
21. Языковая картина мира и различия национальных культур.
22. Идея стадийности развития языков в истории языкознания.
23. Категория времени в типологическом аспекте.
24. Критерии определения степени синтетичности/аналитичности языка.
25. Морфологические типы языков и грамматические способы.
26. Общие черты и различия русской и английской морфологии.
27. Семантические различия языков и контрасты национальных культур.
28. Проблема классификации языков в трудах Э. Сепира.
29. Язык как средство категоризации культурного опыта этноса.
30. Структура языковой картины мира.
31. Семантические поля и методы контрастивного исследования лексики.
32. Словообразование во флективных и нефлективных языках.

33. Сложение в русском и английском языках.
34. Соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
35. Грамматические различия языков как источник интерференции.
36. Фонологические различия как источник интерференции.
37. Структурные типы и функции инфинитива в аналитических и синтетических языках.
38. Флективность германских языков.
39. Флективность романских языков.
40. Фузия в концепциях Э. Сепира и А.А. Реформатского.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы магистранту дается задание на конспектирование работ известных исследователей по изучаемому направлению. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. При оценивании конспектов учитываются следующие критерии: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я- суждений, своих символов и знаков и т.д.); адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Критерии оценивания конспектов:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если в его работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста. Работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в его работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если в его работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос магистранта по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

Оценка «неудовлетворительно» выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы либо тестирования.

Критерии оценивания:

зачтено — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

не зачтено - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

Примерные тесты

Вариант 1.

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

- для
- 1) флективных
 - 2) агглютинативных
 - 3) инкорпорирующих
 - 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменяемых аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу

Задание 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер
- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
- 4) Н.С. Трубецкой

Вариант 2.

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской

- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного

3) изолирующего

4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

1) лексического

2) фонетического

3) морфологического

4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

1) современного английского

2) древнеанглийского

3) прагерманского

4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

для 1) флективных

2) агглютинативных

3) инкорпорирующих

4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

2) многозначность и нестандартность словоизменяющих аффиксов

3) деление морфем на корни и аффиксы

4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

1) активному типу

2) классному типу

3) номинативному типу

4) эргативному типу

Задание 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

1) Э. Сепир

2) Л. Блумфилд

3) Р. Якобсон

4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

1) А. Шлейхер

2) Ф. Бопп

3) Ф.Ф. Фортунатов

4) Н.С. Трубецкой

Тест 2.

1. **Язык выполняет следующие функции:**

1. когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную

2. коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную

3. эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную

4. кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную

2. **Система языка – это:**

1. совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц

2. структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц

3. совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц

4. структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц

3. **Существуют 3 общих принципа сравнения языков:**
 1. генеалогический, ареальный, типологический
 2. гносеологический, ареальный, типологический
 3. генеалогический, ареальный, топографический
 4. генеалогический, натуралистический, типологический
4. **Лингвистическая типология исследует:**
 1. явления, носящие общий характер независимо от родства языков
 2. все явления языка
 3. явления, общие для родственных языков
 4. единичные случаи совпадения в неродственных языках
5. **Языковой союз – это:**
 1. языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 2. союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории
 3. языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом
 4. союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории
6. **Диахронические константы – это:**
 1. аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 2. исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием
 3. происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией
 4. исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией
7. **Панхрония характерна для:**
 1. типологического подхода
 2. генеалогического подхода
 3. ареального подхода
 4. всех подходов
8. **Понятия изоморфизма и алломорфизма являются**
 1. антонимами
 2. синонимами
 3. тождеством
 4. вариантами
9. **Языковой тип – это:**
 1. совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 2. совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков
 3. совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов
 4. совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков
10. **Существуют следующие языковые типы:**
 1. корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие
 2. корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые
 3. инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые
 4. полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные
11. **Тип в языке – это:**
 1. устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка
 2. устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка
 3. неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка

4. неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка
12. **Установлением типов структурных изменений в языках занимается:**
 1. таксономическая типология
 2. диахроническая типология
 3. ареальная типология
 4. квантитативная типология
13. **В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:**
 1. если есть А, то нет В
 2. если есть А, то есть В
 3. если есть А, то, вероятно, есть В
 4. если есть А, то может быть В
14. **Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:**
 1. язык-эталон
 2. метаязык
 3. тип языка
 4. модель
15. **Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»**
 1. нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 2. нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 3. да, т.к., действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 4. да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
16. **В современной типологии существуют следующие основные виды универсалий:**
 1. экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 2. только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 3. только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 4. только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические
17. **Основоположителем типологии языков как особого раздела языкознания принято считать:**
 1. В. Гумбольдта (1767-1835)
 2. А. Шлейхера (1821-1868)
 3. А. Шлегеля (1767-1845)
 4. Г. Штейнталя (1823-1899)
18. **И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:**
 1. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 2. языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя языки пассивного строя
 3. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 4. языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
19. **Типологические методы выявляют следующие задачи:**
 1. выявить схождения и расхождения, отыскать универсальные признаки
 2. выявить схождения или расхождения, отыскать универсальные признаки
 3. выявить только схождения, отыскать универсальные признаки

4. выявить только расхождения, отыскать универсальные признаки
21. **Методы, широко применяемые в типологии, следующие:**
 1. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
 2. метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
 3. метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
 4. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий
23. **Типовые схождения бывают:**
 1. доминантными, рецессивными, ядерными, производными
 2. доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
 3. доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
 4. доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными
24. **Разновидность одного и того же класса физически сходных звуков, носят название**
 1. аллофона
 2. фонемы
 3. звука
 4. оппозиции

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5- 4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – 2-е изд., испр. – М.: Р. Валент, 2011. – 408 с. – (Библиотека лингвиста). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-93439-312-1: 8

Дополнительная:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие - 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. – М.: Физматлит, 2008. Сетевой ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 36-59. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.
3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
4. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – Новгород: Высш. школа, 1984. – 319 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958>
5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учеб. пособие для студентов фак. и ин-тов ин. яз / В. Г. Гак. – Л.: Просвещение, 1977.
8. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. – М.: Изд-во МГУ, 1969.

9. Гринберг Д. Квантитативный подход к морфологической типологии языков// Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. – М.: Изд-во иностр. лит. – 1963. – с. 60- 95. <http://biblioclub.ru/>.
10. . Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. – М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 106-125. <http://biblioclub.ru/>.
11. . Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. – Москва: Прогресс, 1980.
12. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. – М., 1980.
13. Успенский Б. А. Структурная типология языков. – М.: Наука, 1965.
14. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. – М.: Прогресс. Вып. 5.: Языковые универсалии. – 1970. – с. 45-77.
15. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 95-106. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423» «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</i>	<i>Лекции</i>	Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт. Аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</i>	<i>Практические занятия</i>	Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i>	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12

<p>лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</p>		<p>компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» на 1 семестр 1 курса
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет /72 акад. часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	55.8
Контроль	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» на 2 семестр 1 курса
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	29
Контроль (зачет)	25.8

Форма контроля:
Экзамен во 2 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит ельная литератур а, рекомед уемая аспиранта м (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно- исторических, типологических и сопоставительных исследований.	1	2		10	[1] – [2, 3,8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
2.	Вклад Ф. Соссюра в сравнительно-историческое языкознание. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.	1	2		10	[1] – [2, 6,8]	Ф. Соссюр «Общая система языка».	Обсуждение статьи
3.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания. исследований.	1	2		10	[3] – [4, 6,8]	Написание реферата по выбранной теме	опрос
4.	Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания. Прикладные	1	2		10			

	аспекты сопоставительных исследований.							
5.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода	1	2		10	[2] – [5,8]	Тест № 1	Проверка теста Презентация реферата
6.	Универсальное содержание языка и его идиоэтническая реализация в аспекте сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.	1	2		10	[3] – [3, 5,8]	Изучение рекомендуемой литературы	Презентация реферата
7.	. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».	1	2		10	[2] – [3, 6]	Изучение рекомендуемой литературы	Презентация реферата
8.	Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: социолингвистический аспект. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: психолингвистический аспект.	1	2		10	[3] – [5,8]	Конспектирование рекомендуемой литературы	Проверка конспекта
9.	Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики.	1	2		10	[3] – [4,3,7]	Тест № 2	Проверка теста
10.	Языковая конвергенция и дивергенция. Общие принципы классификации языков мира.	2	1		10	[2] – [1.7]	Конспектирование рекомендуемой литературы	проверка конспектов
11.	Лингвистические универсалии языка и речи;	1	1		5	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	опрос

	экстралингвистические универсалии.							
	Контроль, промежуточная аттестация				7			экзамен
	Всего часов:	12	20		112			