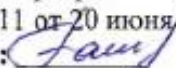


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 20 июня 2018 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Лингвопрагматика и психолингвистика

Дисциплина по выбору

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература  
в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация:

Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.

 /Махмутова А.С.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель: доцент А.С. Махмутова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	24
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Лингвопрагматика и психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>Знать:</b> теоретические основы выбранной области филологии (ОПК-4)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)
	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы(ПК-4)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)
	<b>Знать:</b> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)
Умения	<b>уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>Уметь:</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)
	<b>Уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих

	самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР(ПК-4)	филологические исследования (ПК-4)
	<b>Уметь:</b> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения (ПК-9)	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, владеть понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>Владеть:</b> навыками применения филологической теории в практических целях (ОПК-4)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию (ПК-4)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)
	<b>Владеть:</b> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед (ПК-9)	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвопрагматика и психолингвистика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по направлению «Филология».

Цель изучения дисциплины: получить представление об основных чертах современной лингвистической парадигмы; определить место лингвопрагматики и психолингвистики в современной лингвистической науке.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Лингвопрагматика и психолингвистика»**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Русский язык и литература в коммуникативном пространстве полиэтнического региона.

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценки компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-1** — Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Магистрант знает основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Не умеет либо умеет частично анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	Не владеет, либо владеет частично способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	Владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии



**ОПК-4** - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> теоретические основы выбранной области филологии	Магистрант не знает, либо знает лишь частично теоретические основы выбранной области филологии	Магистрант знает теоретические основы выбранной области филологии
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Не умеет, либо умеет частично демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> навыками применения филологической теории в практических целях	Не владеет, либо владеет частично навыками применения филологической теории в практических целях	Владеет навыками применения филологической теории в практических целях

**ПК-4-** владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки	Магистрант не знает либо знает лишь частично методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной	Магистрант знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа,

	<p>научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы</p>	<p>деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы</p>	<p>критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>	<p>Магистрант не умеет либо умеет лишь частично реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>	<p>Магистрант умеет реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать,</p>	<p>Магистрант не владеет либо владеет лишь частично: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего</p>	<p>Магистрант владеет :навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв;</p>

навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию	НИР и организующего научную конференцию	умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию
---	---	--

**ПК-9:** способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы и правила ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; наиболее эффективные переговорные модели в западной и восточной переговорных традициях; основные этапы подготовки к переговорам, включая правила формирования переговорного досье, принципы разработки переговорной концепции, определения стратегии и тактики переговоров, формирования повестки дня, выбора времени, места и состава делегации; основные этапы проведения переговоров и возможные тактические приемы, используемые	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные принципы и правила ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, основные этапы подготовки к переговорам, основные правила заключения договоров и соглашений; принципы и приемы информационного сопровождения и связей с общественностью во время переговоров,	Магистрант знает основные принципы и правила ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; наиболее эффективные переговорные модели в западной и восточной переговорных традициях; основные этапы подготовки к переговорам, включая правила формирования переговорного досье, принципы разработки переговорной концепции, определения стратегии и тактики переговоров, формирования повестки дня,

	<p>на каждом из этих этапов; основные правила заключения договоров и соглашений; принципы и приемы информационного сопровождения и связей с общественностью во время переговоров, наиболее эффективные информационные технологии, способные усилить переговорную позицию.</p>		<p>выбора времени, места и состава делегации; основные этапы проведения переговоров и возможные тактические приемы, используемые на каждом из этих этапов; основные правила заключения договоров и соглашений; принципы и приемы информационного сопровождения и связей с общественностью во время переговоров, наиболее эффективные информационные технологии, способные усилить переговорную позицию.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение международных деловых переговоров, публичных выступлений; разрабатывать стратегию и тактику переговоров, проекты предполагаемых соглашений; организовывать подготовку переговорного досье, сбор информации, работу с экспертами; организовывать информационное сопровождение и формировать эффективные связи с</p>	<p>Не умеет, либо умеет частично использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы; обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение международных деловых переговоров, публичных выступлений; организовывать информационное сопровождение и формировать эффективные связи с общественностью во время переговоров.</p>	<p>Умеет использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение международных деловых переговоров, публичных выступлений; разрабатывать стратегию и тактику переговоров, проекты предполагаемых соглашений; организовывать подготовку переговорного досье, сбор информации, работу с</p>

	общественностью во время переговоров.		экспертами; организовывать информационное сопровождение и формировать эффективные связи с общественностью во время переговоров.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> современными технологиями ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; нормами культуры делового общения; навыками формирования состава делегации, определения повестки дня, времени и места переговоров; умением интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения.	Не владеет, либо владеет частично современными технологиями ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы; нормами культуры делового общения; навыками формирования состава делегации, определения повестки дня, времени и места переговоров	Владеет современными технологиями ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; нормами культуры делового общения; навыками формирования состава делегации, определения повестки дня, времени и места переговоров; умением интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы
	<b>Знать:</b> теоретические основы выбранной области филологии (ОПК-4)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы
	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы (ПК-4)	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Собеседование; письменные ответы на вопросы; реферат, защита реферата
	<b>Знать:</b> основные принципы и правила ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; наиболее эффективные переговорные модели в западной и восточной переговорных традициях; основные этапы подготовки к переговорам,	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	Собеседование; защита, презентация реферата

	<p>включая правила формирования переговорного досье, принципы разработки переговорной концепции, определения стратегии и тактики переговоров, формирования повестки дня, выбора времени, места и состава делегации; основные этапы проведения переговоров и возможные тактические приемы, использующиеся на каждом из этих этапов; основные правила заключения договоров и соглашений; принципы и приемы информационного сопровождения и связей с общественностью во время переговоров, наиболее эффективные информационные технологии, способные усилить переговорную позицию (ПК-9)</p>		
2-й этап	<p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	Защита реферата, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание; аннотация
Умения	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Защита реферата, собеседование; письменные ответы на вопросы; практическое задание
	<p><b>Уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий</p>	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	защита реферата и его презентация, собеседование; письменные ответы на вопросы;

	<p>подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР (ПК-4)</p>	исследования (ПК-4)	практическое задание; аннотация
	<p><b>Уметь:</b> использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; обеспечивать комплексную подготовку, организацию и проведение международных деловых переговоров, публичных выступлений; разрабатывать стратегию и тактику переговоров, проекты предполагаемых соглашений; организовывать подготовку переговорного досье, сбор информации, работу с экспертами; организовывать информационное сопровождение и формировать эффективные связи с общественностью во время переговоров (ПК-9)</p>	<p>способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	защита реферата и его презентация
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	реферат; собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое



	понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)		задание
	<b>Владеть:</b> навыками применения филологической теории в практических целях (ОПК-4)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	тестирование; письменные ответы на вопросы; практическое задание
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию (ПК-4)	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Реферат; защита реферата, аннотация
	<b>Владеть:</b> современными технологиями ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ; нормами культуры делового общения; навыками формирования состава делегации, определения повестки дня, времени и места переговоров; умением интерпретировать вербальные и невербальные коммуникации в процессе делового общения (ПК-9)	способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	защита реферата

### Собеседование

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа

конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

#### **Критерии оценки:**

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;

- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; магистрант не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### **Примерные вопросы к собеседованию и зачёту**

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
3. Объект и предмет психолингвистики.
4. Направления психолингвистики.
5. Речевое воздействие.
6. Обеспечение лингвистической безопасности.
7. Методы психолингвистики.
8. Фоносемантика.
9. Этнопсихолингвистика.
10. Возрастная психолингвистика.
11. Речевое воздействие.
12. Психолингвистика текста.
13. Язык и его функции в аспекте психолингвистики.
14. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.
15. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.
16. Коммуникативные стратегии и тактики.
17. Проблема типологии коммуникативных неудач.
18. Сопоставительная прагматика.

#### **Практические задания**

Практические задания (в том числе письменные ответы на вопросы) выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под

руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

#### **Критерии оценки:**

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

#### ***Примерные практические задания и вопросы по теме «Фоносемантика»***

1. Охарактеризуйте фоносемантику как науку. Что, на ваш взгляд, в ней является спорным? С чем вы не согласны?
2. Каким образом проводил фоносемантические эксперименты Ч. Осгуд? Какие результаты он получил?
3. В чем специфика фоносемантического подхода А.П. Журавлева?
4. Для чего на уроках русского языка по теме «Фонетика» учителя используют дидактический материал со звукоподражательными словами? Например:
  - Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бурю, пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бой.
  - На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: барабанит, барабанит полтора часа подряд!левой, правой!левой, правой!  
Барабан уже дырявый! (А. Л. Барто)

#### ***Примерные практические задания и вопросы по теме «Эксперимент в психолингвистике»***

1. Докажите, что психолингвистика является экспериментальной наукой.
2. Какова основная цель использования методики семантического дифференциала? Опишите процедуру использования методики семантического дифференциала. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.
3. Какие виды ассоциативного эксперимента вы знаете? В чем специфика каждого из них.
4. Что такое «Русский ассоциативный словарь»? Объясните, как он «работает» и для чего он нужен.

#### ***Примерные практические задания и вопросы по теме «Онтогенез речи»***

1. Можно ли научить животное говорить? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
3. Можно ли утверждать, что онтогенез речи повторяет путь овладения речью

первобытным человеком? Обоснуйте свой ответ.

4. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы данные слова и словосочетания. Приведите свои примеры.

Мазелин, голова босиком, улиционер, копатка, кусарик, умность, брюки продырились, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.

### Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

#### Критерии оценки:

*зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

*не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

#### Примерные тестовые задания для самопроверки усвоения знаний :

1. Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента:

- а) свободный ассоциативный эксперимент
- б) направленный ассоциативный эксперимент
- в) цепочечный ассоциативный эксперимент
- г) семантический ассоциативный эксперимент

2. Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков:

- а) фоносемантика
- б) психолингвистика воздействия
- в) онтогенез речи
- г) теории восприятия речи

### Написание реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### Критерии оценки реферата и его защиты

– *зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

– *не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Психолингвистика обучения иностранному языку.
2. Психолингвистика массовой коммуникации.
3. Психолингвистика искусственного интеллекта.
4. Основные проблемы лингвопрагматики начала 21 века.
5. Национальная культура в лингвопрагматическом аспекте.
6. Речевые стратегии и тактики убеждения.

#### **Написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

#### **Критерии оценки:**

*зачтено* - в работе соблюдены все требования к оформлению структуры аннотации (наличие введения, библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). Аннотация оформлена грамотно с соблюдением всех норм литературного языка.

*не зачтено* — в работе не соблюдены требования к оформлению структуры аннотации (отсутствие введения или библиографического описания работы, перечня основных проблем работы, выводов и оценок). В аннотации имеются орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки.

#### **Примерные задания:**

Подготовить аннотацию: Пешкова, Н.П. Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П.Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova\\_Psiholingvistika teksta\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf)>

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797)
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21059](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21059)
3. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

### Дополнительная литература:

4. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / Башкирский государственный университет; под ред. Г. Ф. Гибатовой; И.Н. Нурлыгаянова. — Уфа : РИЦ БашГУ, <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GibatovaNurlyganonovAktProblemPsiholingvistik.2011.pdf>>.
5. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Башкирский государственный университет; под ред. Г.Ф. Кудиновой; И.Н. Нурлыгаянова; Ю.В. Владимировой.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KudinovaAkt.Probl.Psiholingvistiki6apr.2012.pdf>>
6. Пешкова, Н.П. Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П.Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova\\_Psiholingvistika\\_teksta\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf)>
7. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Под ред. Т. Н. Ушаковой.— М. : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 5-9292-0144-7. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>>
8. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. ; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>
9. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.И. Таюпова - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012

### 5. 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

[http://www.gumer.info/s\\_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>— электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека

URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>

Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183 <b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.  Программное обеспечение
<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г. 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.  Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
<i>Помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус)	<i>Самостоятельная работа</i>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Лингвопрагматика и психолингвистика**  
 на 3-4 семестры  
 (наименование дисциплины)  
 заочная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	4
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля:  
 Зачет 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Основные черты современной лингвистической парадигмы.</b> Антропоцентрическая лингвистика. Интегральные тенденции в современном языкознании.	2	2		4	1, 4 5, 8	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование; тестирование; практическое задание
2.	<b>Лингвопрагматика в современной лингвистической науке.</b> Лингвопрагматика как наука. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.	1	2		4	1, 3, 8	Чтение источников, выполнение заданий	Собеседование; тестирование; практическое задание
3.	Принципы и постулаты общения. Коммуникативные тактики и стратегии.		2		6	3,9	Чтение источников, выполнение заданий	практическое задание
4.	Коммуникативные неудачи. Типология коммуникативных неудач.		2		5	3,9	Чтение источников, выполнение заданий	практическое задание
5.	Сопоставительная лингвопрагматика. Направления исследований в области сопоставительной прагматики.		2		5	1, 3, 8, 9	Чтение источников, выполнение заданий	практическое задание
6.	<b>Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке.</b> Объект и предмет психолингвистики. Из истории развития психолингвистики. Причины появления психолингвистики.	1	2		4	1, 2, 4, 6, 5, 7, 8	Чтение источников, выполнение заданий	практическое задание

	Направления психолингвистики. Общая психолингвистика. Частные психолингвистики. Фоносемантика. Психосемантика. Психология грамматики. Психолингвистика текста.		2		6	2, 4, 5, 6, 7, 8	Чтение источников, выполнение заданий, подготовка аннотации	практическое задание, аннотация
7.	Прикладные аспекты психолингвистики. Возрастная психолингвистика. Социальная психолингвистика. Судебная психолингвистика. Патопсихолингвистика. Речевое воздействие. Обеспечение лингвистической безопасности.		2		6	2, 4, 5, 6, 7, 8	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест
8.	Психолингвистические методы		2		6	2, 4, 5, 6, 7, 8	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практического задания, подготовка к защите реферата	реферат, презентация и защита реферата
	<b>Всего часов:</b>	4	18		46			