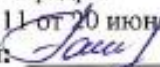


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 20 июня 2018 г.  
Зав. кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература

в коммуникативном пространстве полиэтнического региона

Квалификация

Магистр

Разработчики (составители)

Зав. кафедрой, д. филол.н., профессор

 /Фаткуллина Ф.Г.

доцент, к. филол.н., доцент

 /Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018

Составители: профессор Фаткуллина Ф.Г., доцент Ишмуратова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	23
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спецкурсы, спецсеминары», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b><u>Знать:</u></b> 1. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).</p>	
	<p>2. этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).</p>	
	<p>3. основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).</p>	
	<p><b><u>Уметь:</u></b> 1. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p>	

	<p>2. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).</p>	
	<p>3. осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).</p>	
	<p><b><u>Владеть:</u></b> 1. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	
	<p>2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).</p>	
	<p>3. навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории.</p>	<p>готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).</p>	

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 семестре.

**Цель** учебной дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары»: ознакомление магистрантов с центральными понятиями и терминами современной семиотики, с историей возникновения и развития этой науки; способствованию формирования мировоззрения, развития интеллекта, эрудиции, формирования профессиональных компетенций по специальности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русская культура в эпоху глобализации», «Сравнительное и типологическое языкознание», «Русский язык в условиях двуязычия и многоязычия», «Перевод как средство межкультурного взаимопонимания».

## **3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Спецкурсы, спецсеминары» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (5 семестр).

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится магистранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Магистрант не знает или знает лишь частично особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	Магистрант знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологическ
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные	Не умеет или умеет частично использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные	Умеет демонстрировать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные
Третий этап	<b>Владеть</b> навыками проведения научного	Не владеет или владеет частично	Владеет навыками проведения научного



(уровень)	исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
-----------	--	---	--

### ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b><u>Знать:</u></b> - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант не знает или знает лишь частично этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Магистрант знает этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.
Второй этап (уровень)	<b><u>Уметь:</u></b> - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Не умеет или умеет частично готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Умеет готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап (уровень)	<b><u>Владеть:</u></b> - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений,	Не владеет или владеет частично-методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором,	Владеет методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном

	содержащихся в первичном источнике ; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.
--	---	--	---

**ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Магистрант не знает или знает лишь частично основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Магистрант знает основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Не умеет или умеет частично осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Умеет осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Третий этап	<b>Владеть:</b> навыком публичных	Не владеет или владеет частично	Владеет навыком публичных выступлений,

(уровень)	выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории.	навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории.	участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории.
-----------	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> 1. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы
	2.этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы
	3. основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b>Уметь:</b>  1. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
	<p>2. готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
	<p>3. осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	<p>готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть:</b>  1. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;  - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>

	<p>2. методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
	<p>3. навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>навыком коммуникации в иноязычной аудитории.</p>	<p>готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>

### **Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (3 семестр)**

#### **Требования, предъявляемые к зачету**

- 1) Магистрант демонстрирует системность и глубину лингвистических знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы;
- 2) точно и полно использует лингвистическую терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение;
- 3) безусловно владеет нормами русского языка (устная речь);
- 4) стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- 5) дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:

*для зачета:*

«Зачтено» выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Примерные вопросы к зачёту

1. Философские основы семиотики. Предмет и задачи семиотики.
2. Развитие семиотических идей в древнегреческой философии.
3. Вклад в развитие семиотики Ч.С.Пирса и Ч. Морриса.
4. Вклад в развитие семиотики Ф. де Соссюра.
5. Современные семиотические теории в западной науке.
6. Развитие семиотики в России.
7. Тартусско-московская семиотическая школа и ее основные идеи.
8. Понятие знака. Строение знака.
9. Типология знаков.
10. Знаки-индексы.
11. Знаки-иконы.
12. Знаки-символы.
13. Понятие знаковой системы. Типы знаковых систем.
14. Лингвистический и семиотический подходы к языку.
15. Теории происхождения языка.
16. Типология языков.
17. Место естественных языков в ряду других знаковых систем.
18. Функции языка в системе культуры.
19. Метаязык языковых знаковых систем: происхождение, состав, функции.
20. История письменности.
21. Слово как базисный знак языковых знаковых систем.
22. Строение слова. Слово и означаемое.
23. Понятие. Проблема соотношения слова и понятия.
24. Модусы обозначения. Антиномия отношения именованя.
25. Тропы. Метафора, синекдоха.
26. Тропы. Метафора, метонимия.
27. Тропы. Эпитет, оксюморон.
28. Логика соответствий в языковых знаковых системах.
29. Логика внутрисистемных трансформаций (логика системы) в языковых знаковых системах.
30. Логика приложений в языковых знаковых системах.
31. Лингвистическое и семиотическое определение текста.
32. Функции текста с точки зрения лингвистики.
33. Функции текста с точки зрения семиотики.
34. Лингвистическая типология текстов.
35. Семиотическая типология текстов.
36. Логический уровень структуры текста и его внешнее выражение
37. Аксиологический уровень структуры текста и его внешнее выражение.
38. Риторические фигуры выделения и диалогизма в тексте.
39. «Текст в тексте».
40. Метатекстовые структуры в тексте.

### *Письменная работа*

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

### **Критерии оценивания:**

– *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

– *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

### **Примерные вопросы для письменной работы:**

Функции текста с точки зрения лингвистики.

Функции текста с точки зрения семиотики.

Лингвистическая типология текстов.

Семиотическая типология текстов.

Логический уровень структуры текста и его внешнее выражение

Аксиологический уровень структуры текста и его внешнее выражение.

Риторические фигуры выделения и диалогизма в тексте.

«Текст в тексте».

Метатекстовые структуры в тексте.

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос магистранта по изученным темам модуля.

### **Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:**

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*



Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

Оценка «неудовлетворительно» выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Тестовые задания**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

#### **Критерии оценивания:**

*Зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий;

*Не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

### **Образец итогового теста по дисциплине «Семиотика и лингвистика»**

#### **Тест 1.**

1. Семиотика как наука появилась
  - 1) в Античности
  - 2) в Средние века
  - 3) в 18 веке
  - 4) в 20 веке
2. Чем занимается семиотика?
  - 1) устанавливает различное в знаковых системах
  - 2) устанавливает общее в знаковых системах
  - 3) формирует знаковые системы
  - 4) формулирует законы, по которым должны действовать знаковые системы
3. Не является объектом изучения в семиотике
  - 1) произведения словесности
  - 2) природные явления
  - 3) информационные системы
  - 4) явления культуры
4. Раздел семиотики, изучающий соотношение означающего и означаемого, - это
  - 1) синтактика
  - 2) семантика
  - 3) прагматика
  - 4) синтагматика
5. Раздел семиотики, изучающий соотношения между знаком и его пользователем, - это
  - 5) синтактика
  - 6) семантика
  - 7) прагматика
  - 8) эволютика
6. Термин *семиология* был введен
  - 1) Дж. Локком
  - 2) Ч. Пирсом
  - 3) Ф. де Соссюром
  - 4) Ю.М. Лотманом

7. Первая классификация знаков (иконы, индексы, символы) была предложена
  - 1) Дж. Локком
  - 2) Ч. Пирсом
  - 3) Ч. Моррисом
  - 4) Ф. де Соссюром
8. Большая часть языковых знаков является
  - 1) иконическими
  - 2) индексальными
  - 3) символическими
  - 4) в языке нет преобладающего типа
9. Действие символического знака основано на
  - 1) асимметрии означающего и означаемого
  - 2) фактическом подобии означающего и означаемого
  - 3) ассоциации по смежности
  - 4) конвенциональной связи формы и содержания
10. Действие индексального знака основано на
  - 1) фактическом подобии означающего и означаемого
  - 2) ассоциации по смежности
  - 3) конвенциональной связи формы и содержания
  - 4) асимметрии означающего и означаемого

## Тест 2.

1. Семиотика – это наука, которая изучает:
  - а) значение слов в языке,
  - б) систему невербальных знаков общения,
  - в) функции языка как коммуникативной системы,
  - г) классификацию знаков,
  - д) знаковые системы.
2. Основателем семиотики принято считать:
  - а) Ч.Морриса,
  - б) Ч.Пирса,
  - в) Ф.де Соссюра,
  - г) Р.Якобсона,
  - д) Ю.М.Лотмана.
3. Основными принципами описания семиотических систем являются:
  - а) правильности,
  - б) формализации,
  - в) произвольности,
  - г) экономичности,
  - д) избыточного описания объекта.
4. Признаками знаковой системы являются:
  - а) наличие означаемого,
  - б) ригидность связей между компонентами системы,
  - в) наличие означающего,
  - г) дихотомия часть–целое,
  - д) конвенциональность.
5. Первый трактат, посвященный проблеме соотношения вещи и имени вещи, принадлежит:
  - а) Аристотелю,
  - б) Демокриту,
  - в) Платону,
  - г) Сократу,

- д) Августину Блаженному.
6. Изоморфизм знака – это:
- условная связь между означаемым и означающим,
  - отношения отображения количества и качества в компонентах знака,
  - саморепрезентация предмета в знаковой форме,
  - совпадение знака с обозначаемым,
  - необычный признак предмета.
7. К кодовым знаковым системам относятся:
- междометия,
  - шифтеры,
  - математические формулы,
  - знаки в химии,
  - праксемика.
8. Термин «лектон» стоики употребляли для обозначения:
- условности знака,
  - высказывания,
  - обозначающего,
  - знаковой системы,
  - слова.
9. На отношении подобия основаны знаки:
- индексы,
  - символы,
  - языковые.
  - иконические,
  - естественные.
10. Синтактику, прагматику и семантику впервые выделил в своей книге «Основания теории знаков»:
- Г.Шпет,
  - Ч.Пирс,
  - Р.Барт,
  - Ю.С.Степанов,
  - М.Фуко.

### Тест 3.

**1. Отношение знаков к объектам действительности и понятиям о них, т. е. к обозначаемому называется:**

- синтактикой;
- семантикой;
- прагматикой;
- семиотикой.

**2. Отношение знаков друг к другу, внутренние структурные свойства знаковых систем, правильность построения знаков называется:**

- прагматикой;
- семиотикой;
- синтактикой;
- семантикой.

**3. Отношение знаков к человеку, который ими пользуется – интерпретатору, полезность, ценность знака с точки зрения пользователя, называется:**

- синтактикой;
- семантикой;
- прагматикой;
- семиотикой.

**4. Модель знаков по типу «знак – знак» соответствует:**

- 1) внутренним структурным свойствам знаковых систем;
- 2) полезности, ценности знака с точки зрения пользователя;
- 3) отношению к объектам действительности и понятиям о них;
- 4) иерархической структуре внешних и внутренних свойств знака.

**5. Модель знаков по типу «знак – объект» соответствует:**

- 1) иерархической структуре внешних и внутренних свойств знака;
- 2) отношению к объектам действительности и понятиям о них;
- 3) внутренним структурным свойствам знаковых систем;
- 4) полезности, ценности знака с точки зрения пользователя.

**6. Модель знаков по типу «знак – интерпретатор» соответствует:**

- 1) отношению к объектам действительности и понятиям о них;
- 2) внутренним структурным свойствам знаковых систем;
- 3) иерархической структуре внешних и внутренних свойств знака;
- 4) полезности, ценности знака с точки зрения пользователя.

**7. В информационно-кодовой коммуникативной модели звеньями коммуникации являются:**

- 1) адресант, адресат, шумы, знаки;
- 2) адресант, адресат, контекст, тема, знаки;
- 3) код, канал связи, контакт, знаки, шумы;
- 4) адресант, адресат, код, канал связи, контакт, шумы.

**8. Надперсональный характер эстетической коммуникации связан с:**

- 1) обращением не к конкретному, а к обобщенному субъекту;
- 2) обращением к самой узкой аудитории;
- 3) обращением к самой широкой аудитории;
- 4) обращением автора к самому себе.

**9. Под общей памятью следует понимать:**

- 1) память, общую у адресата и адресанта;
- 2) восприятие, общее у адресата и адресанта;
- 3) состояние культуры, опыта, общих и специальных знаний адресата и адресанта;
- 4) установок, общих у адресанта и адресата.

**10. Двойственность языкового сообщения в анализе рекламы выражается в:**

- 1) его денотативном и коннотативном характере;
- 2) означающем и означаемом;
- 3) форме и содержании;
- 4) наличию адресанта и адресата.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко .— Москва : Академия, 2004 .— 368 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 5 экз.)

#### *Дополнительная литература:*

2. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>.

3. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).	<i>Практические занятия</i>	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт. <b>Аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»</b> Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK 1 шт.; экран для проектора 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	

<p>Мустая Карима» (главный корпус).</p>		<p>PJZV001350YY 1 шт.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b> 1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г. 2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Спецкурсы, спецсеминары»  
на 5 семестре

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	36
Контроль: в том числе: курсовая работа /курсовой проект 3 семестр , контактных часов	3,8

Форма контроля:  
Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ФК	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет семиотики. Понятие коммуникации и границы семиотики.		2		4	1, 2 основная 2,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	
2	Знак. Семиотическая классификация знаков.		3		4	1, 3 основная 2,4 дополн.	анализ текста	проверка письменных работ
3.	Измерения семиозиса. Понятие кода.		3		4	4, 3 основная 3,4 дополн.	Тест № 1 анализ текста	проверка письменных работ
4.	Парадигматические отношения.		3		4	2, 3 основная 6, 7дополн.	Тест № 2 анализ текста	проверка письменных работ
5.	Правила комбинирования и синтагматические отношения.		4		4	1, 4 основная 8, дополн.	анализ текста	опрос
6.	Языки молчания. Семиотика невербальной коммуникации.		3		4	1, 4 основная 8, дополн	тестирование анализ текста	проверка письменных работ
7.	Семиосфера и языки культуры.		3		3	8	анализ текста	проверка письменных работ



8	Понимание и интерпретация.		4		3	2, 3 основная 6, 7дополн.		
9	Знаковые системы культуры: ритуально-религиозные семиотические системы.		3		3	1, 4 основная	Конспектирован ие теор. мат.	проверка конспектов
10	Знаковые системы культуры: семиотика искусств.		4		3	2, 3 основная 6, 7дополн.	Тест №3	Проверка тестов, опрос
	<b>Всего часов</b>		<b>32</b>		<b>36</b>			