
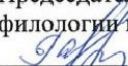


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Активные процессы в современной лексикологии
(башкирский, английский, русский языки)

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
Проф., д.филол.н.,

 / Фаткуллина Ф.Г.


Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: профессор Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложения	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистра в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	При меча ние
<p><u>Знать</u></p> <p>1. - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</p> <p>2. теоретические основы выбранной области филологии</p> <p>3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>-2. способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);</p> <p>3. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	
<p>Умения:</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p> <p>2. демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>1. ОК-1; 2. ОПК-4; 3. ПК-1</p>	

	3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.		
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <p>1. способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p> <p>2. навыками применения филологической теории в практических целях</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	1. ОК-1; 2. ОПК-4; 3. ПК-1	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)**» относится к базовой части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель учебной дисциплины «**Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)**» состоит в закреплении и систематизации знаний магистрантов об актуальных вопросах лексикологии в разноструктурных языках и ознакомлении обучающихся с интра- и экстралингвистическими закономерностями развития языков в XXI веке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Стилистика текста в сопоставительном аспекте (башкирский, русский, английский языки), Лингвострановедение, Социоллингвистика и др.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) **«Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)»** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Магистрант знает суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	уметь: - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не умеет, либо умеет частично анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.

Третий этап (уровень)	владеть - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Не владеет, либо владеет частично - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.

ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	знать: теоретические основы выбранной области филологии	Магистрант не знает, либо знает лишь частично теоретические основы выбранной области филологии	Магистрант знает теоретические основы выбранной области филологии
Второй этап (уровень)	уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Не умеет, либо умеет частично демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии -	Умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап	владеть	Не владеет, либо владеет частично навыками применения филологической	Владеет навыками применения филологической теории в практических

(уровень)	навыками применения филологической теории в практических целях	теории в практических целях	целях
-----------	--	-----------------------------	-------

ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап (уровень)	уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и	Не умеет, либо умеет частично анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и	Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах;

	<p>литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p>	<p>литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p>	<p>разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>владеть исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>Знать</u></p> <p>1. - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</p> <p>2. теоретические основы выбранной области филологии</p> <p>3. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p> <p>-2. способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);</p> <p>3. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; эссе; диспут; проверка конспектов; презентация</p>
2-й этап Умения	<p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и</p>	<p>1. ОК-1; 2. ОПК-4; 3. ПК-1</p>	

	<p>критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p> <p>2. демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p>3. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1. способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p> <p>2. навыками применения филологической теории в практических целях</p> <p>3. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей</p>	<p>1. ОК-1;</p> <p>2. ОПК-4;</p> <p>3. ПК-1</p>	

	<p>функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		
--	---	--	--

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (1 семестр)
Примерные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

- 1) Характеристика современных языковых процессов в башкирском, русском и английском языках.
- 2) Понятие о языковой моде и языковом вкусе.
- 3) Новый статус литературного языка на рубеже 20-21 вв.
- 4) Норма и ее признаки на рубеже 20-21 вв.
- 5) Антропоцентрическое направление в языкознании.
- 6) Когнитивное направление в языкознании.
- 7) Лингвокультурологическое направление в сопоставительном плане.
- 8) Текстоцентрическое и коммуникативное направления в сопоставительном языкознании.
- 9) Новые тенденции в произносительных нормах. Вариантность произносительной нормы.
- 10) Активные процессы в области акцентологии в башкирском, русском и английском языках.
- 11) Общая характеристика активных процессов в словообразовательной системе разноструктурных языков конца XX – начала XXI вв.
- 12) Активные морфонологические процессы в словообразовательной системе в русском языке на современном этапе его развития.
- 13) Рост продуктивности словообразовательных типов в разноструктурных языках последних десятилетий. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.
- 14) Основные изменения в русском словопроизводстве последних десятилетий, связанные с действием закона об экономии речевых средств.
- 15) Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.
- 16) Общая характеристика активных процессов в морфологии. Рост аналитизма в морфологии на современном этапе его развития.
- 17) Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа в русском языке конца XX – начала XXI вв.
- 18) Изменения в глагольных формах и в формах прилагательных, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.
- 19) Изменения в системе словосочетаний, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.
- 20) Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний.

Критерии оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр)

Итоговая оценка вклада дисциплины «Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «**зачтено**» выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные темы для рефератов, докладов, сообщений

1. Языковая мода и языковой вкус 21 века.
2. Языковые тенденции 20 и 21 веков: общность и специфика в разноструктурных языках.
3. Становление и развитие когнитивистики в России и за рубежом в 21 в.
4. Лингвокультурологические школы в России и Башкортостане.
6. Языковая мода в газетно-публицистическом стиле (на материале русских и английских текстов СМИ).
8. Вставные и вводные конструкции в научной речи в башкирском, русском и английском языках.
9. Виды нечленяемых предложений и их функционирование в разговорной речи в башкирском, русском и английском языках.
12. Сегментированные конструкции в газетно-публицистическом стиле.
13. Экспрессивные конструкции в современном русском, башкирском и русском языках.
14. Речевой портрет современника.
15. Языковая личность современного студента.
16. Стилистические особенности современного рекламного текста в русском и англ. языках.
17. Влияние СМИ на лексикон и тезаурус современного носителя языка.
18. Речевая культура современных политиков.

19. Современные тенденции в системе жанров публицистического стиля.
20. Язык СМИ как отражение социокультурной динамики (на материале региональных газет).
21. Синкретичные жанры в современной стилистической системе разноструктурных языков.

Примерные критерии оценки (в баллах):

- **25-30** баллов выставляется магистранту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **17-24** баллов выставляется магистранту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **10-16** баллов выставляется магистранту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **1-10** баллов выставляется магистранту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте современные языковые процессы.
- 2) Дайте определение понятий языковая мода и языковой вкус.
- 3) Новый статус русского литературного языка на рубеже 20-21 вв.
- 4) Дайте определение понятия нормы и назовите признаки нормы на рубеже 20-21 вв.
- 5) Дайте характеристику лингвокультурологического направления в русистике.
- 7) В чем состоит сходство и отличие текстоцентрического и коммуникативного направлений в языкознании?
- 8) Какие новые тенденции в произносительных нормах Вам известны?
- 9) Что понимается под вариантностью произносительной нормы? Приведите примеры.
- 10) Какие тенденции наблюдаются в области акцентологии в конце 20 в.?
- 11) В чем заключаются причины акцентных изменений в русском языке 20-21 вв.?
- 12) Дайте общую характеристику активных процессов в словообразовательной системе русского, башкирского и английского языков конца XX –начала XXI вв.
- 13) Изменение социальной оценочности в современных СМИ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б.

- Голуб, М. А. Теленкова.— 11-е изд. — Москва : Айрис-Пресс, 2010 .— 448 с.
2. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. ; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293> (22.01.2019).
 3. Кузьмина, Наталья Арнольдовна. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова .— Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 254 с.

б) дополнительная литература

1. Князев, Сергей Владимирович. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— М. : Академический Проект, 2005 .— 320 с.
2. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (24.12.2018)
3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> (24.12.2018)
4. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык: словообразование: уч. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Е. А. Земская .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2005 .— 328 с.
5. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др.; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва: Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293> (22.01.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

http://www.gumer.info/s_d034669923eab898f62cc6025f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/index.html>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) URL : <http://rusnel.ru/>

Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) URL: <http://orel.rsl.ru/>

Публичная Интернет-библиотека URL: <http://www.public.ru/> URL: <http://www.rvb.ru/>
 Научная Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) URL: <http://feb-web.ru/>
 Библиотека "Артефакт" URL: <http://artefact.lib.ru/>
 Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library)
 URL: <http://www.vlib.org/>
 Европейская библиотека (The European Library)
 URL: <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>
 URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
4. База данных Толковый словарь лексики глянецовых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 213 (главный корпус)	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i>	Аудитория № 213: Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, мультимедиа проектор aser p7500
аудитория № 213 (главный корпус)	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 213: Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, мультимедиа проектор aser p7500
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория</i>	Лаборатория ИТ № 312

	<i>для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок intel core i3, 2 ghz / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / лсд монитор 1,5" / вин 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок intel core i3, 2 ghz / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / лсд монитор 1,5" / вин 10 pro.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)**» на 1 курсе в 1 семестре
заочное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет / 72 акад часов,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	58
Контроль	3.8

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Характеристика современных языковых процессов в башкирском, русском и английском языках. Понятие о языковой моде и языковом вкусе.		4		20	1.2 1-5 доп.	конспектирование теоретического материала	
2	Стилистические особенности современного рекламного текста в русском и англ. языках. Влияние СМИ на лексикон и тезаурус современного носителя языка.		4		20	1, 3 основная 1, 2,4 дополн.	Анализ работ, Тест № 1 (письм.)	собеседование
3.	Особенности современной языковой ситуации. Язык как отражение культуры и ментальности народа.		2		18	1, 2 основная 1, 3,4,дополн.		собеседование
	Итого:		10		58			