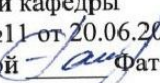
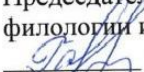


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Информационные источники в филологии

Вариативная часть


**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.

 / Усманов Р.Ш

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: канд.филол.наук Усманов Р.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p><u>Знать:</u> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций</p>	
Умения	<p><u>Уметь:</u> - выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; - осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-3 - подготовки и редактирования</p>	

	<p><u>Уметь:</u> готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	научных публикаций	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> - навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> <p>ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций</p>	

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационные источники в филологии» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестре 4.

Целью дисциплины «Информационные источники в филологии» наряду с развитием коммуникативной компетенции является развитие и информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет. Использование КТ в обучении языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования языковой, коммуникативной и информационной видов компетенций

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в рамках бакалаврской и магистерской программ подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Информационные технологии».

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОК-4** способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Этап (уровень ) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	<b>Знать:</b> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	Отсутствие знаний	Демонстрирует свободное и уверенное знание методологии самообразования, основных принципов отбора направлений самообучения, особенностей научного творчества; - функциональных возможностей основных информационных/ информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.
Второй этап	<b>Уметь:</b> выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и	Отсутствие умений	Демонстрирует устойчивое умение выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;

	<p>профессионального роста;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>		<p>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранения и использования, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>	Отсутствие владения	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранения и использования, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.</p>

### ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	<p><b>Знать:</b> этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>	Отсутствие знаний	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>
Второй этап	<p><b>Уметь:</b> готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в</p>	Отсутствие умений	<p>Демонстрирует устойчивое умение</p>



	соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.		готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
Третий этап	<b>Владеть:</b> методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Отсутствие владения	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>знать:</b> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; - функциональные возможности основных информационных/	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Групповой опрос

	<p>информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>Знать: этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, грамотно и целесообразно использовать ИКТ для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной</li> </ul>	<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>деятельности.          Уметь: готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>		
<p>3-й этап           Владеть навыками</p>	<p><u>владеть</u> - навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, ее хранение и использование, в том числе в сферах непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.          Владеть: методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой,</p>	<p>способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4) подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>организационной и редакторской деятельности.</p>		
--	---	--	--

## Примерные вопросы к зачету

1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Программы обработки и просмотра графических изображений.
3. Компьютерные преступления и средства защиты информации.
4. Работа с текстовой и графической информацией на примере пакета MicrosoftOffice

Критерии оценивания:

*Оценка «Зачтено»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «Не зачтено»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## Практические задания

Практические задания выполняются после овладения теоретическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике знания и проверить уровень их усвоения обучаемым. Задания выполняются непосредственно в классах, оборудованных компьютерами.

### Примеры практических заданий.

1. Электронные библиотеки.

1.1. Подготовить характеристику одной-двух из перечисленных ниже электронных библиотек (3-5 мин.): <http://www.rvb.ru>, <http://orel.rsl.ru/>, <http://lib.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, [www.promo.net/pg](http://www.promo.net/pg), <http://www.feb-web.ru>, <http://elibrary.ru>, <http://infofolio.asf.ru>, [www.imverden.ru](http://www.imverden.ru).

Примерный план ответа:

- 1) Создатели библиотеки (научная, коммерческая, общественная организация, частное лицо). Когда она была основана? Какие задачи ставят перед собой ее создатели?
- 2) Принципы отбора текстов (художественные, научные, учебные; тексты определенного периода или определенной тематики и т.п.).
- 3) Качество подготовки электронных версий текстов. Можно ли назвать библиотеку научной?
- 4) Количество «единиц хранения». Библиотека пополняется усилиями ее создателей или в ее пополнении может поучаствовать любой желающий?
- 5) Формат хранения данных. Предоставляется ли выбор одного из нескольких альтернативных форматов?
- 6) Общая структура сайта. Из каких разделов он состоит? Легко ли ориентироваться на сайте?
- 7) Снабжена ли библиотека каталогом? Удобство его использования.
- 8) Имеется ли на сайте встроенная поисковая система? Релевантность выдаваемых ею результатов. Присутствуют ли функции расширенного поиска?

### Критерии и методика оценивания практических заданий:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Групповой опрос**

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### **Примерные темы для Группового опроса:**

5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
6. Программы обработки и просмотра графических изображений.
7. Компьютерные преступления и средства защиты информации.
8. Работа с текстовой и графической информацией на примере пакета MicrosoftOffice.

#### **Критерии и методика оценивания Группового опроса:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками*

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Академия, 2011. - 144 с
2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / Титова С.В. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательский дом "Квинто-Консалтинг", 2009. - 240 с.

#### **б) дополнительная литература**

4. Зубов А.В. Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 208 с.
5. Орехов Б.В. Как пользоваться поэтическим корпусом? Уфа, РИЦ БашГУ, 2014

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> (входит в Систему федеральных образовательных порталов)
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (входит в Систему федеральных образовательных порталов)
4. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
6. Электронные библиографические базы данных ИНИОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/index6.php>
7. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

8. Башкирский поэтический корпус <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
  9. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)//www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html
  10. . Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)//http://iol.spb.osi.ru
  11. . Васянина Т.В. Практические вопросы использования Интернета при преподавании РКИ// http://ito.edu.ru/2002
  12. . Веб-сайт «Информационные технологии в обучении языку». Раздел «Технология электронного обучения» / ido/nstu.ru/pullication/view/35/1855. Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы//www.ifmo.ru
  13. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы //www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst
  14. Климентьев Д.А. Автономные обучающие компьютерные курсы в структуре дистанционного обучения иностранным языкам// http:// iol.spb.osi.ru
  15. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений//rudocs.exdat.com/docs/index/27408.html
  16. Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// [www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm](http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm)
  17. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бим-Бада. <http://dictionary.fio.ru>
- Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие//www.informika.ru/text/inftech/edu/desing . Webopedia: Online Computer Dictionary - <http://www.webopedia.com>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. База данных Толковый словарь лексики глянцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
4. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
лаборатория ИТ № 403	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска smart с проектором v25 (1 шт.); персональный компьютер №3 dero neos 460 g 530/1x2gddr 333/t250g/dvd+r, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Информационные источники в филологии на 4 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

Зачет (2 курс, сессия 3)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1							
1.	Современный персональный компьютер: программная и аппаратная часть. Информационно- коммуникационные технологии в обучении языку. Основные определения и понятия.		2		24	1,2	Составление фонда ссылок на полезные интернет- ресурсы	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
2.	Учебные Интернет-ресурсы в обучении языку. Актуальные проблемы дистанционного обучения. Знакомство		2		24	1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	индивидуальный / групповой опрос, практические задания

	с программным пакетом для организации дистанционного обучения Moodle.						Работа с программными пакетами обучения языку	
3.	Программные пакеты обучения языку. Разработка электронного учебного пособия.		2		24	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания Составление электронных учебных пособий различного типа	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
4.	Дистанционное обучение языку и его принципы. Электронные библиотеки.		2		24	1,2,4,5	Ознакомление с принципами дистанционного обучения Работа с электронными библиотеками. Составление библиографических списков.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
	Итог Модуль 1		8		96	1,2,3,5		контрольная письменная работа

