
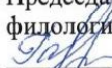


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Лингвострановедение

Вариативная часть


**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.

 / Сираева Р.Т.


Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: канд.филол.наук, доц. Сираева Р.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать</u>: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p><u>Знать</u>: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
Умения	<p><u>Уметь</u> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и</p>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном</p>	

	<p>доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <p>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть:</u> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей</p>	<p>ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач</p>	

	<p>профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p><u>Владеть:</u> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
--	---	---	--

## **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в семестре *4*.

Цель изучения дисциплины: получение студентами необходимых знаний о политических, экономических и культурных особенностях изучаемой страны Великобритании, познакомить студентов с историей изучаемой страны; дать полное представление об опорных элементах комплексных страноведческих характеристик; способствовать получению необходимых знаний в сфере государственного устройства и экономики Великобритании.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Иностранный язык», «История языка».

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОПК - 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	<b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и	Отсутствие знаний	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.



	<p>модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p>		
<p>Второй этап</p>	<p><b>Уметь</b> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение составления текста публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицирования и продуцирования различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</li> </ul>

	функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.		
Третий этап	<b>Владеть:</b> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на	Отсутствие владения	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.

	общекультурные общенаучные темы.	и		
--	-------------------------------------	---	--	--

**ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации**

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 Не зачтено	2 Зачтено
Первый этап	<b>Знать:</b> основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Отсутствие знаний	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап	<b>Уметь</b> анализировать и	Отсутствие умений	Демонстрирует устойчивое умение

	<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>		<p>анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и</p>	Отсутствие владения	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>

	закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	<p><u>Знать:</u> нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и</p>	<p><i>Индивидуальный/групповой опрос</i></p>

	<p>основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>Уметь</u> составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных документов в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</li> <li>- идентифицировать и</li> </ul>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных</p>	<p>Практические задания</p>

	<p>продуцировать различные типы письменных текстов на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p><u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	
--	---	---	--



<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть:</u> грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы.</p> <p><u>Владеть:</u> исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p> <p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>
---	--	--	--------------------------------------

	языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.		
--	--	--	--

## Примерные вопросы на зачет

1. The Royal family
2. English cuisine
3. Outstanding people of great Britain

Критерии оценивания:

*Оценка «Зачтено»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «Не зачтено»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

## Практические задания

Практические задания выполняются после овладения теоретическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике знания и проверить уровень их усвоения обучаемым. Задания выполняются непосредственно в классах, оборудованных компьютерами.

### Примеры практических заданий

Упражнения выполняются после лекционных занятий. Выполнение упражнений позволяет закрепить на практике пройденную тему и проверить уровень их усвоения обучаемым.

#### 1. Read and translate the text.

##### GREAT BRITAIN: GEOGRAPHY

Great Britain, also known as Britain, is an island in the Atlantic Ocean, **off** the north-western **coast** of continental Europe. It is the ninth largest island in the world and the largest island in Europe. With a **population** of about 62 million people in mid-2010s, it is the third most **populous** island in the world. It is surrounded by over 1,000 smaller islands and **islets**. The island of Ireland lies to its west.

The island is part of the **sovereign** state of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, **constituting** most of its territory: most of England, Scotland and Wales are on the island of Great Britain, with their respective capital cities, London, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain lies on the European continental **shelf** to the northwest of Continental Europe and east of Ireland. It is separated from the continent by the North Sea and by the English Channel, which **narrows** to 34 kilometres at the **Straits of Dover**. The North Channel, Irish Sea, St. George's Channel and the Celtic Sea separate the island from the island of Ireland to its west. The island is physically connected with continental Europe **via** the Channel **Tunnel**, the longest undersea rail tunnel in the world, **completed** in 1993. The

island is **marked** by low, **rolling** countryside in the east and south, while hills and mountains **predominate** in the western and northern regions. The great **distance** between two points is 601,5 miles (968 km).

The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods. Around 10,000 years ago, Great Britain was not an island, but an **upland** region of continental northwestern Europe, lying **partially** underneath the **Eurasian ice sheet**. The sea level was about 120 metres lower than today, and the **bed** of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent. It is generally thought that as sea levels **gradually** rose after the end of the last glacial period of the **current** ice age, this bridge became **submerged** beneath the North Sea, cutting off what was previously the British **peninsula** from the European **mainland** by around 6500 BC.

### Exercises

#### 1. Answer the following questions on the text.

Where is Great Britain situated?

What is the population of Great Britain?

What sovereign state is located on the island of Great Britain?

What parts constitute the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

What is Great Britain separated from the continent by?

How wide is the Straits of Dover?

How is the island physically connected with continental Europe?

Are there any hills and mountains in Great Britain?

When was the English Channel created?

What happened to the sea level after the end of the last glacial period of the current ice age?

#### Критерии и методика оценивания практических заданий:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Примерные темы для индивидуального/группового опроса:**

1. Great Britain
2. London
3. UK political system
4. UK newspapers

### **Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:**

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Письменная контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа проводится в виде теста.

Примерные вопросы

#### **Test 1**

1 When did Julius Caesar first invade Britain?

- a) 50 BC b) 55BC c) 53 BC d) no correct answer

2 What stopped Caesar's reinforcements from landing?

- a) Their ships weren't ready b) They were scared of the Celts c) Bad storms d) no correct answer

Критерии и методика оценивания:

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания теста, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Бондаренко Р.Ф. Образование в Великобритании и России: учебное пособие.- М., 2012
2. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания [текст] / Н.М. Нестерова .— 2-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2006 .— 368 с.
3. Красильникова Н.А. Юные американцы за границей: путешествие по Англии: учебное пособие: Флинта, 2016 г.

**Дополнительная литература:**

4. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания: учеб. пособие. – Мн.: Выш.шк., 1990. – 343 с.
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2007. – 480 с.
6. Митрофанов В.П. Крестьяне и государство в средневековой Англии: учебное пособие: Директ-медиа, 2015 г.
7. Павленко Л.Г. Talks on British Painting=Беседы о живописи великобритании: учебное пособие: Флинта, 2017 г.
8. Павловская А.В. Англия и англичане. – М.: Изд-во Моск. Ун-та; Триада, лтд, 2004. – 264 с.

9. Сафина З.М. «Страноведение Великобритании». Методические указания для студентов 4 курса англо-башкирского отделения факультета башкирской филологии и журналистики. – Уфа: РИО БашГУ, 2008. – 22 с.
10. Сираева Р.Т. Методические указания и тесты по страноведению по английскому языку для студентов факультета башкирской филологии и журналистики. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016
11. Смирнова Ю.П., Афанасьева Г.А., Минеева М.А., Гарифуллина А.М. Страноведение: Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 126 с.
12. Усова Г.С. История Англии: тексты для чтения на англ. яз. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999. – 256 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- a. [www.bbcnews.com](http://www.bbcnews.com)
- b. [www.vsled.ru](http://www.vsled.ru)

### **Программное обеспечение:**

1. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ.№ 195 от 20.02.2016

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
лаборатория ИТ № 403	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска smart с проектором v25 (1 шт.); персональный компьютер №3 dero neos 460 g 530/1x2gddr 333/t250g/dvd+r, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф.
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Лингвострановедение» на 2 курс (семестр 4)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3.8

Форма(ы) контроля:

Зачет (2 курс, семестр 4)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Great Britain. The Geographical Position. Its territory, natural conditions. Ancestors. Waves of Invasion		2		24	1,2	групповой / индивидуальный устный опрос, конспектирование теоретического материала	групповой, индивидуальный устный опрос, выполнение практических заданий
2.	The Anglo-Saxon conquest. The Vikings. Henry and his reign. Richard the Lionheart		2		24	1,2	групповой / индивидуальный устный опрос, конспектирование теоретического материала	групповой, индивидуальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.	The Wars of Roses. Elizabeth I and her reign		2		24	1,2	групповой / индивидуальный устный опрос,	контрольная работа, выполнение практических

							конспектирование теоретического материала, работа со словарями, выполнение практических упражнений, тест	заданий, топик, реферат практических упражнений
4.	The English Bourgeois Revolution of the 17 <sup>th</sup> century England in the 19 <sup>th</sup> century Britain in the First Half of the 20 <sup>th</sup> century Postwar Britain Modern Great Britain		2		24	1,2	групповой / индивидуальный устный опрос, конспектирование теоретического материала	выполнение практических заданий, топик, реферат практических упражнений
	Итого		8		96	1,2		

