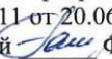



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Проблемы современной лингвистики

Вариативная часть


программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
д.филол.н., проф.

 / Фаткуллина Ф.Г.


Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: д.филол.наук, проф. Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой

 / Фаткуллина Ф.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы современной лингвистики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне магистра в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	При меча ние
Знания	<p><u>Знать</u></p> <p>1. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>2. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; - принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>	<p>1. способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p>	
Умения:	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p>	<p>1. ОПК - 3;</p>	

	<p>2. анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p>	<p>2. ПК-1;</p>	
<p>Владения (навыки/ опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>2. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p>	<p>1. ОПК - 3;</p> <p>2. ПК-1;</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Проблемы современной лингвистики**» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе (семестр 1)

Изучение дисциплины базируется на знаниях вузовской программы по предметам «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Когнитивная лингвистика», «Социолингвистика».

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Проблемы современной лингвистики**» составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Целью учебной дисциплины «**Проблемы современной лингвистики**» являются: углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области современной теоретической лингвистики; формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики; развитие умений

наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; воспитание у магистрантов любви к языку, развитие языкового мышления.

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы современной лингвистики»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

ОПК - 3 –способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Магистрант знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской	Не умеет, либо умеет частично использовать знания в области методики и методологии филологии в	Умеет использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской

	<p>деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>собственной научно- исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p>	<p>Магистрант не знает, либо знает лишь частично основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования</p>	<p>Магистрант знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p>

	<p>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>	<p>принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Не умеет, либо умеет частично анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>Умеет анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования</p>	<p>Владеет исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную</p>

	литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	исследовательскую цель.
--	---	---	-------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>Знать</u></p> <p>1. особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>2. основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; - принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>	<p>1. способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).</p>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; проверка конспектов
2-й этап Умения	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать</p>	<p>1. - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических</p>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для

	<p>знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>2.</p> <p>анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p>	<p>принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2.-владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).</p>	<p>самоконтроля); контрольные работы; диспут; проверка конспектов</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1.навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>2. исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного</p>	<p>1.способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК - 3);</p> <p>2. владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; диспут; проверка конспектов.</p>

	исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.	закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).	
--	---	---	--

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (1 семестр 1 курса)

Выполнение заданий (индивидуальный /групповой опрос, доклады и сообщения на практических занятиях и научных мероприятиях, написание реферата и т.д.), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, являются допуском для обучающихся к зачету.

Оценка «**зачтено**» выставляется магистранту, если знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

– оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту, если магистрант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы магистрантов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии и методика оценивания:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Магистрант показал хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы для индивидуального/группового опроса и зачета:

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если знает основной программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если магистрант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с

большими затруднениями выполняет, либо не может самостоятельно выполнить практические задания.

Примерные темы для рефератов:

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии. 10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке

Критерии оценивания реферата:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.

. Примерные тесты

1. Когнитивная лингвистика начала развиваться в
 - а) 40-х гг.
 - б) 50-х гг.
 - в) 60-х гг.
 - г) 80-х гг.
2. Когнитивная лингвистика – это
 - а) система знаков, играющих роль в кодировании информации
 - б) система знаков, играющих роль в кодировании и трансформировании информации
 - в) система знаков, играющих роль в трансформировании информации
 - г) система знаков, играющих роль в кодировании, трансляции и трансформировании информации
3. По-другому «картина мира» называется
 - а) модель мира

- б) сценарий мира
 - в) схема мира
 - г) рисунок мира
4. Один из ниже перечисленных авторов подчеркнул: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-то тождественное»
- а) Г.В. Колшанский
 - б) Н.Д. Арутюнова
 - в) В. фон Гумбольдт
 - г) М. Планк
5. Общепринятым в современном языкознании является суждение: а) ЯКМ не стоит в ряду со специальными картинами мира, она им предшествует и формирует их, потому что человек способен понимать мир и самого себя только благодаря языку, в котором закрепляется общественно-исторический опыт.
- б) ЯКМ стоит в ряду со специальными картинами мира, она им не предшествует и формирует их, потому что человек способен понимать мир и самого себя только благодаря языку, в котором закрепляется общественно-исторический опыт.
 - в) ЯКМ – самостоятельное явление, не связанное с другими картинами мира.
 - г) ЯКМ – самостоятельное явление, не связанное с другими картинами мира, потому что человек способен понимать себя только благодаря речи.
6. М.М. Маковский в своих исследованиях рассматривает
- а) различные картины мира и эволюции значений в индоевропейских языках
 - б) различные картины мира, установление законов соотношения значений в индоевропейских языках
 - в) различные картины мира, порядок следования значений в индоевропейских языках
 - г) различные картины мира, установление законов соотношения, порядка следования и эволюции значений в индоевропейских языках
7. О.А. Корнилов использует ... оппозиций, описывая и определяя языковую картину мира.
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
8. Языковую и концептуальную картины мира объединяет ... , закреплённое главным образом в содержании слова
- а) знание
 - б) предположение
 - в) воспроизведение
 - г) суждение
9. Связи ККМ и ЯКМ наиболее очевидны и наглядны в области...
- а) грамматики
 - б) лексики
 - в) фонетики
 - г) орфографии
10. К синонимическому ряду термина «концепт» относятся:
- а) логоэпистема, лингвокультурема
 - б) логоэпистема, лингвосема
 - в) логоэнзистема, лингвокультурема
 - г) логокультурема, лингвоэпистема
11. Концепт, понятие и значение – это
- а) сущности, которые поддаются прямому наблюдению
 - б) сущности, которые не поддаются прямому наблюдению
 - в) сущности, которые отождествляются с ЯКМ

г) сущности, которые отождествляются с ККМ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>.

дополнительная

2. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 36-59. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38414&sr=1
3. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. – М., 1963. – Вып. 3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38414&sr=1
4. Исаченко А.В. К вопросу о структурной типологии славянских языков // Новое в лингвистике. – М., 1963. – Вып. 3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38414&sr=1
5. Исаченко А.В. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 106-125. Электронный ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38414&sr=1
6. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. – Вып. 5. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39101&sr=1
7. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание // Новое в лингвистике. – М., 1963. – Вып. 3. Электронный ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38414&sr=1

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016
5. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 213 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, мультимедиа проектор aser p7500
аудитория № 213 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, трибуна, мультимедиа проектор aser p7500
читальный зал №1 (главный корпус).	<i>Помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usnquadcore 3,2 ghzgb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышьusb / lsdмонитор 1,5" / vin 10 pro.
лаборатория ИТ № 312	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная ебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usnquadcore 3,2 ghzgb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышьusb / lsdмонитор 1,5" / vin 10 pro.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Проблемы современной лингвистики** на 1 курсе 2 сессии
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е/ 72 ак. часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	6
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	55,5
Контроль	3,8

Форма контроля:

зачет в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.	7	1			6		конспектирование теоретического материала	Коллоквиум
2	Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.	7		1		6	1, 3 основная 2,4 дополн.	конспектирование теоретического материала Анализ работ, тестовые задания	контрольные работы, компьютерные тесты
3.	Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.	7	1			6	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала Тест № 1	Контрольные вопросы
4.	Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.	7		1		6	1, 3 основная 6, 7 дополн.	Тест № 2 конспектирование теоретического материала	проверка конспектов

5.	Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.	7	1			6	1, 3 основная 8, 9дополн.	Анализ работ, тестовые задания	презентация тест № 1
6.	Основные положения гендерологии.	7		1		6	1, 3 основная 8, 9дополн.	конспектирование теоретического материала	проверка ответов по материалам чтения
7.	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.	7	1			6	1, 3 основная 8, 9дополн.	Тест № 3 конспектирование теоретического материала	тестирование
8.	Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.	7		1		6	1, 3 основная 8, 9дополн.	конспектирование теоретического материала	Проверка дом. задания
9	Язык и нация. Этнолингвистика.	5	1			2	1, 3 основная 2,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	Проверка дом. задания
10	Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	5		1		2	1, 3 основная 2,4 дополн.	Тест № 4 (1 - 25) конспектирование теоретического материала	Тестирование, решение коммуникативн ых задач и их проверка
11.	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Характеристика корпусной лингвистики.	6	1	1		3,5	1, 2 основная 3,4 дополн.	конспектирование теоретического материала	Прослушивание докладов,

									проверка рефератов, опрос
	Итого	72	6	6		55.5			зачет