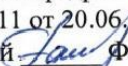
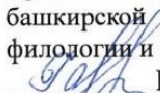


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Психолингвистика

Вариативная часть

**программа магистратуры**


Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 — Филология

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.

 / Махмутова А.С.


Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткуллина

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5-16
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6-9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10-16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16-20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16-17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психолингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению 45. 04. 01 — Филология направленности Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы (ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР(ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)

3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию (ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 сессии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Основы межкультурной коммуникации».

Цель изучения дисциплины: получить представление о содержании предмета психолингвистики, о методах психолингвистики, о практическом применении психолингвистических знаний.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолингвистика»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-1** — Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Магистрант не знает, либо знает лишь частично основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Магистрант знает основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Не умеет либо умеет частично анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии

Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	Не владеет, либо владеет частично способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	Владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК -4** — владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	Магистрант не знает либо знает лишь частично методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	Магистрант знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы
Второй этап	<b>Уметь:</b> реализовывать	Магистрант не умеет либо умеет лишь	Магистрант умеет реализовывать

(уровень)	технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР	частично реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР	технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию	Магистрант не владеет либо владеет лишь частично:навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию	Магистрант владеет :навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Собеседование, реферат
	<b>Знать:</b> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы (ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Собеседование, реферат, защита реферата, презентация реферата
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	практическое задание, тест, реферат

	<p><b>уметь:</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР(ПК-4)</p>	<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Практическое задание, аннотация, реферат.</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p>тест, практическое задание, реферат</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР</p>	<p>Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Реферат, защита реферата и его презентация, аннотация</p>

	и организующего научную конференцию (ПК-4)		
--	--------------------------------------------	--	--

### **Собеседование**

**Собеседование** проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

#### **Критерии оценки:**

*зачтено* - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся четкие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

*не зачтено* - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний; студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущены 2-3 фактические ошибки; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «Психолингвистика»**

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в

- современной лингвистике.
2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
  3. Объект и предмет психолингвистики.
  4. Направления психолингвистики.
  5. Речевое воздействие.
  6. Обеспечение лингвистической безопасности.
  7. Методы психолингвистики.
  8. Язык и его функции в аспекте психолингвистики.

### **Практические задания**

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты, написание аннотации) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

#### **Критерии оценки:**

*зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

*не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

### **Примерные практические задания и вопросы по теме «Эксперимент в психолингвистике»**

1. Докажите, что психолингвистика является экспериментальной наукой.
2. Какова основная цель использования методики семантического дифференциала? Опишите процедуру использования методики семантического дифференциала. Приведите примеры ситуаций, когда уместно использовать данную методику.
3. Какие виды ассоциативного эксперимента вы знаете? В чем специфика каждого из них.
4. Что такое «Русский ассоциативный словарь»? Объясните, как он «работает» и для чего он нужен.

### **Примерные практические задания и вопросы по теме «Онтогенез речи»**

1. Можно ли научить животное говорить? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
3. Можно ли утверждать, что онтогенез речи повторяет путь овладения речью первобытным человеком? Обоснуйте свой ответ.

4. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы данные слова и словосочетания. Приведите свои примеры. Мазелин, голова босиком, улиционер, копатка, кусарик, умность, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.

### **Примерные практические задания и вопросы по теме «Фоносемантика»**

1. Охарактеризуйте фоносемантику как науку. Что, на ваш взгляд, в ней является спорным? С чем вы не согласны?
2. Каким образом проводил фоносемантические эксперименты Ч. Осгуд? Какие результаты он получил?
3. В чем специфика фоносемантического подхода А.П. Журавлева?
4. Для чего на уроках русского языка по теме «Фонетика» учителя используют дидактический материал со звукоподражательными словами? Например:
  - Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бурю, пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било в бой.
  - На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: барабанит, барабанит полтора часа подряд! Левоу, правоу! Левоу, правоу! Барабан уже дырявоу! (А. Л. Барто)

### **Тестовые задания**

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

#### **Критерии оценки:**

*зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

*не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

### **Примерные тестовые задания**

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае: а) цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным; б) происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента; в) сознание человека включает контроль за реакциями.
2. Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента: а) свободный ассоциативный эксперимент; б) направленный ассоциативный эксперимент; в) цепочечный ассоциативный эксперимент; г) семантический ассоциативный эксперимент.
3. Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков: а) фоносемантика; б) психолингвистика воздействия; в) онтогенез речи.
4. Укажите ключевые темы прикладной психолингвистики: а) теория речевой деятельности; б) проблемы языковой способности; в) психолингвистика овладения языком; г) патопсихолингвистика; д) психолингвистика речевого воздействия.

### **Написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

### **Критерии оценки:**

*зачтено* - задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; при выполнении задания допущены несущественные ошибки;

*не зачтено* - при выполнении задания допущены грубые ошибки; задание не выполнено

### **Примерные задания:**

Подготовить аннотацию: Пешкова, Н.П. Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П.Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova\\_Psiholingvistika\\_teksta\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf)

### **Написание рефератов**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Критерии оценки реферата и его защиты:**

- *зачтено* - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- *не зачтено* - тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую

проблему не аргументирована, студент не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

### **Примерные темы рефератов**

- Психолингвистика обучения иностранному языку.
- Психолингвистика массовой коммуникации.
- Психолингвистика искусственного интеллекта.
- Психолингвистические эксперименты для создания рекламных текстов.
- Проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Лингвистическая безопасность.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Психолингвистика»**

1. Понятие антропоцентрической парадигмы в современном языкознании.
2. Современное состояние психолингвистики.
3. Язык. Речь. Речевая деятельность.
4. Объект и предмет психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Фоносемантика.
7. Психосемантика.
8. Этнопсихолингвистика
9. Социальная психолингвистика.
11. Возрастная психолингвистика.
12. Судебная психолингвистика.
13. Патопсихолингвистика.
14. Речевое воздействие.
15. Из истории развития психолингвистики.
16. Психолингвистика текста.
17. Методы психолингвистики.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21059
2. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Под ред. Т. Н. Ушаковой.— М. : ПЕР СЭ, 2006 .— 416 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-9292-0144-7 .—

<URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>>

б) дополнительная литература

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
4. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых / Башкирский государственный университет; под ред. Г. Ф. Гибатовой; И.Н. Нурлыгаянова. Уфа: РИЦ БашГУ <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/GibatovaNurliganonovAktProblemPsiholingvistik.2011.pdf>>.
5. Актуальные проблемы психолингвистики [Электронный ресурс]: материалы научной конференции / Башкирский государственный университет; под ред. Г.Ф. Кудиновой; И.Н. Нурлыгаянова; Ю.В. Владимировой. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .— <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KudinovaAkt.Probl.Psiholingvistiki6apr.2012.pdf>>
6. Пешкова, Н.П. Психолингвистика текста [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.П. Пешкова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova\\_Psiholingvistika\\_teksta\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Peshkova_Psiholingvistika_teksta_up_2015.pdf)>
7. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. ; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>
8. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова; под ред. А.Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>
9. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учеб. пособие / Р.М. Фрумкина .— М. : Академия, 2003 .— 320с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

[www.gumer.info/s\\_d34669923eab898f62cc6025\\_f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html)

[www.gumer.info/s\\_d34669923eab898f62cc6025\\_f0aa4b.html](http://www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html)

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>



Российская национальная библиотека: <http://www/html>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>

<http://www.psycholing.narod.ru> - обсуждение проблем психолингвистики и межкультурной коммуникации;

<http://www.lrc-press.ru> - полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;

<http://www.eLibrary.ru> - электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус).	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 414	<i>Семинары</i>	<b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.
<b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1, (главный корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
<b>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ № 312	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
<b>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b>	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1

<p><b>аттестации:</b> лаборатория ИТ № 312</p>		<p>шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.</p>
----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины \_ **Психолингвистика** \_ на \_\_\_ 1 \_\_\_ курс 2 сессия  
 \_\_\_ заочная \_\_\_

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет на 1 курсе во 2 сессии

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные черты современной лингвистической парадигмы. Антропоцентрическая лингвистика. Интегральные тенденции в современном языкознании. Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке. Объект и предмет психолингвистики.	1	2		6	1,2,3,7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование
2	Из истории развития психолингвистики. Причины появления психолингвистики.	1	1		4	1, 2, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование, практические задания
3	Направления психолингвистики. Общая психолингвистика. Частные психолингвистики. Фоносемантика. Психосемантика. Психология грамматики. Психолингвистика текста.	1	2		14	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	Чтение источников, выполнение заданий, подготовка аннотации	Собеседование, практические задания, тест, аннотация
4	Прикладные аспекты психолингвистики. Возрастная психолингвистика. Социальная психолингвистика. Судебная психолингвистика.	1	1		16	1, 2, 4, 5, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест,

	Патопсихоллингвистика. Язык и речевое воздействие.						собеседованию, выполнение практических заданий	реферат
5	Психоллингвистические методы. Ассоциативный эксперимент. Метод субъективного шкалирования. Семантический дифференциал. Метод аудирования речи. Методика оценки уровня сформированности и скорости чтения. Оценка качественной характеристики речи говорящего.		2		16	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	Чтение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к защите реферата	Собеседование, проверка выполнения заданий, тест, презентация и защита реферата
	<b>Всего часов:</b>	4	8		56			

