

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав. кафедрой Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Социолингвистика

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 — Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Разработчик (составитель) доцент, к.филол.н.	<u>Махмутова А.С.</u> / Махмутова А.С.
---	--

Для приема : 2018

Уфа 2018

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Ф.Г.Фаткулина

Дополнения и изменения , внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _русской и сопоставительной филологии
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения , внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6-17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7-10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11-17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17-18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17-18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18-19
Приложение	20-24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социалингвистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренной на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению 45. 04. 01 — Филология, направленности Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап Знания	Знать: основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	Знать: методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы (ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)
2-й этап Умения	Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	уметь: реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР(ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)

3-й этап Владеть навыками	Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
	Владеть: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию (ПК-4)	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 сессии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях программы бакалавриата по направлению «Филология».

Цель изучения дисциплины: получить представление о содержании предмета социолингвистики, о методах социолингвистики, о практическом применении социолингвистических знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Социоллингвистика»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Социоллингвистика» относится итоговая аттестация в форме зачета (1 курс 2 сессия).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 — Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Студент не знает, либо знает лишь частично основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций	Студент знает основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Не умеет либо умеет частично анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии
Третий	Владеть: способами абстрактного	Не владеет, либо владеет частично	Владеет способами абстрактного

этап (уровень)	мышления, анализа, синтеза; - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	мышления, анализа, синтеза, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии
-------------------	--	--	---

ПК-4- владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<i>знать:</i> методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	Магистрант не знает либо знает лишь частично методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	Магистрант знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы

Второй этап (уровень)	<i>уметь:</i> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий	Магистрант не умеет либо умеет лишь частично реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий	Магистрант умеет реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы
--------------------------	--	---	--

	<p>подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>	<p>подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>	<p>самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><i>владеть</i> навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию</p>	<p>Магистрант не владеет либо владеет лишь частично навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию</p>	<p>Магистрант владеет навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	Собеседование; реферат, защита реферата
	Знать: методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы (ПК-4)	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Собеседование, реферат
2-й этап Умения	Уметь: анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии (ОК-1)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)	Реферат, защита реферата, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы
	Уметь: реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий	владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические	Реферат; защита реферата и его презентация, тестирование;

	<p>подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР (ПК-4)</p>	<p>исследования (ПК-4)</p>	<p>письменные ответы на вопросы</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии (ОК-1)</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1)</p>	<p>реферат; защита реферата, собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы</p>
	<p>3. Владеть: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию (ПК-4)</p>	<p>владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>реферат; защита реферата и его презентация, аннотация</p>

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Собеседование может проводиться как в устной, так и в письменной форме (письменные ответы на вопросы).

Критерии оценки:

зачтено - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

не зачтено - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний; студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущены 2-3 фактические ошибки; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «Социоллингвистика»

1. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г.Пауля, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.де Соссюра).
2. Виды речевой деятельности человека и ее социальная природа. Три аспекта языка и принципы их соотношения в концепции Л.В.Щербы.
3. Язык и нация, язык и культура. Культурное и природное в языке. Национально-культурная специфика речевого поведения Проблема языка и культуры в исследованиях А.А. Потебни, В. Гумбольда. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.
4. Понятие языковой ситуации и его связь с понятием социально-коммуникативной системы. Компоненты (аспекты) языковой ситуации. Принципы соотношения социальных условий (сфер и сред) использования языка и форм его существования. Параметры, учитываемые при типологизации языковых ситуаций. Геополитическая классификация языковых ситуаций. Двуязычие (билингвизм) и диглоссия как массовые явления. Диглоссия как «особый вид культурного двуязычия».
5. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой

вариативности. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Литературный (стандартный) язык как составная часть национального языка. Речевая деятельность, речевое поведение, речевой акт, речевое общение. Компоненты коммуникативной ситуации.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

зачтено — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

не зачтено — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

Примерные тестовые задания

1. Найдите ошибочное суждение:

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

2. Выберите типологическую характеристику русского языка:

- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

3. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?

- a) китайский, английский, хинди, испанский, русский, бенгальский.
- b) китайский, английский, испанский, русский, арабский, французский.
- c) хинди, урду, тайский, грузинский, литовский.
- d) английский, испанский, русский, арабский, немецкий, китайский.

Написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

Критерии оценки:

зачтено - задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; при выполнении задания допущены несущественные ошибки;

не зачтено - при выполнении задания допущены грубые ошибки; задание не выполнено

Примерные задания:

Подготовить аннотацию: Закирьянов К.З. Основы билингвологии [Электронный ресурс] / К.З. Закирьянов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf).

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценки реферата и его защиты:

- *зачтено* - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- *не зачтено* - тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, студент не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения; не может ответить ни на один из поставленных вопросов; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Примерные темы рефератов

1. Язык города как объект социолингвистики.
2. Искусственные языки: за и против.

3. Изучение жаргонов в современной лингвистике.
4. Социолингвистическое изучение языка малых групп.

Примерные вопросы к зачёту

1. Объект социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Различные трактовки статуса и предмета социолингвистики.
2. Современные направления социолингвистических исследований.
3. Социолингвистические категории. Основные понятия социолингвистики.
4. Западная социолингвистика (американская, пражская и т.д.).
5. Российская социолингвистика (история и настоящее).
6. Соотношение социолингвистики и других дисциплин. Социолингвистика и психолингвистика.
7. Феномен языка как общественного явления. Языковое общение в эволюции человека.
8. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности.
9. Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.
10. Формы существования языка. Природа языковых норм. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Типы речевой культуры.
11. Социальная обусловленность языковой эволюции. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
12. Смещение языков. Ареально-хронологические модели смещения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Пиджины и креольские языки.
13. Владение языком как социолингвистическая проблема. Функции языка и речи.
14. Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.
15. Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека. Правовой статус языков. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
16. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.
17. Язык и культура. Культурное и природное в языке.
18. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797).
2. Социолингвистика. Беликов В.И., Крысин Л.П. Учебник / В. И. Беликов, Л. П. Крысин; [Ин-т "Открытое о-во"]. Москва, 2007. [Электронный ресурс]. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=19876498>
3. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. - Иркутск: Иркутский

государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-91344-364-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

б) дополнительная литература:

4. Галимьянова В.Р. Языковая ситуация как социолингвистическая проблема [Электронный ресурс]: учеб. / В.Р. Галимьянова; Башкирский государственный университет, Нефтекамский филиал - Нефтекамск: РИО НФ БашГУ, 2007.
5. Жданова, Е.В. Общее языкознание: лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - ISBN 978-5-374-00551-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
6. Закирьянов, К.З. Основы билингвологии [Электронный ресурс] / К.З. Закирьянов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf.
7. Мечковская Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. [Электронный ресурс]: курс лекций: учеб. пособие / Н. Б. Мечковская - М.: Академия, 2008.
8. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - М.: Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>
9. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы электронной библиотеки «Гумер»

www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html

www.gumer.info/s_d34669923eab898f62cc6025_f0aa4b.html

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека: [http://www/html](http://www.html)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека: <http://nel.nns.ru>

Электронная библиотек: <http://www.auditorium.ru>

<http://www.psycholing.narod.ru> - обсуждение проблем психолингвистики и межкультурной коммуникации;

<http://www.lrc-press.ru> - полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;

<http://www.eLibrary.ru> - электронные научная библиотека, доступ к электронным журналам «Мир лингвистики и коммуникации», «Лингвистика и межкультурная коммуникация» etc.

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6.

7. Наименование специализированн	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	--------------------	--

ых аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1, (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ № 312</p> <p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 312</p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Семинары</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p> <p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW 1 шт., проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W 6 шт.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социоллингвистика** на ___1___ семестр
 (наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е. - 72ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет ___1___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социолингвистика как наука и её место среди наук о языке. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Связь социолингвистики с другими науками. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности как основа функционального изучения языка. Виды речевой деятельности человека и ее социальная природа. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.	1	2		14	1, 2, 3, 5, 8, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию и тестированию	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; реферат, защита
2	Направления социолингвистических исследований. Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики.	1	2		14	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к	Собеседование; тестирование; письменные

<p>Принципы исследования функционирования языка в синхронической и диахронической социолингвистике. Ретроспективная и перспективная социолингвистика. Проблемы прогнозирования и планирования жизни языкового сообщества. Количественные и качественные отличия исследований, проводимых в рамках макро- и микросоциолингвистики. Проблематика исследований общей социолингвистики. Теоретический и экспериментальный аспекты социолингвистики. Задачи прикладной социолингвистики.</p>						<p>собеседованию и тестированию</p>	<p>ответы на вопросы; реферат, защита</p>
---	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

3	<p>Основные понятия социолингвистики.</p> <p>Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов.</p> <p>Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.</p> <p>Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы.</p> <p>«Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования. Понятие о языковой ситуации. Явления интерференции, переключения и смешения кодов.</p> <p>Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.</p> <p>Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности. Социальные и территориальные разновидности национального языка. Литературный (стандартный) язык как составная часть национального языка. Речевая деятельность, речевое поведение, речевой акт, речевое общение.</p> <p>Компоненты коммуникативной ситуации.</p>	1	2		14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию и тестированию	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы; аннотация, реферат, защита реферата
4	<p>Языковая политика.</p> <p>Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Этапы языковой политики. Понятие национально-</p>	1	2		14	1, 2, 3, 4, 5, 7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию	Собеседование; тестирование; письменные ответы на вопросы;

языковой политики; ее составные части. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.						и тестированию, защите реферата	реферат, защита
Всего часов:	4	8		56			