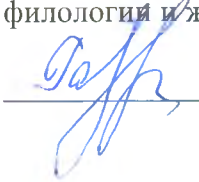


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 16 от 01.06. 2017 г.

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и история башкирской литературы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н., доцент

 / Янбаев И.К.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, к.филол.н., доцент Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 16 от 01 июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных, информационные справочные системы), утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
Знать: теоретические основы выбранной области филологии	- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
Знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
Знать: современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	
Знать: специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	

		и ДПО, в профорientационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	
	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	
Умения	Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Уметь: планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
	Уметь: разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	
	Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	
	Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профорientационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	

	<p>высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)</p>	
	<p>Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.</p>	<p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	
<p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками применения филологической теории в практических целях</p>	<p>- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)</p>	
	<p>Владеть: навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)</p>	
	<p>Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<p>- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)</p>	
	<p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со</p>	

		школьниками (ПК-8)	
	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе относится к вариативной части.

Дисциплина изучается во 2 году обучения, в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение магистрантами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы в высшей школе, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета магистранты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной, научно-исследовательской практик в общеобразовательных учреждениях республики, в т.ч. в вузах, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в высшей школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Филология в системе современного гуманитарного знания

История развития башкирской литературоведческой науки

Фольклорные истоки современной башкирской литературы

Актуальные проблемы современного литературного процесса

Литература народов СНГ

Спецкурсы, спецсеминары

Культура Башкортостана

Литературное краеведение

Проблемы поэтики в литературоведении

Вопросы поэтики литературных родов (видов)

Практикум "Пути развития башкирской драматургии"

Практикум по литературной критике

Практикум "Основы стихосложения"

Творчество классиков башкирской литературы

Современная детская литература

Учебная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогическая)

Подготовка и сдача государственного экзамена "Теория и история башкирской литературы"

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Филологический анализ литературного текста

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин в рамках бакалаврской и магистерской программ подготовки.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : теоретические основы выбранной области филологии	Не знание, частичное знание основ выбранной области филологии	Сформированные систематические знания об основах выбранной области филологии
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Не умение, частично освоенное умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Сформированное умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками применения филологической теории в практических целях	Не владение, фрагментарное владение навыками применения филологической теории в практических целях	Успешное и систематическое применение филологической теории в практических целях

Код и формулировка компетенции: -ПК-5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических	Не знает, слабо, фрагментарно знает основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим

	дисциплин;- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	Не умеет, демонстрирует частичное умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;	Демонстрирует устойчивое умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Не владеет, демонстрирует низкий уровень владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в

			образовательных организациях высшего образования.
--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: **ПК-6** - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: - современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Не знает, слабо, фрагментарно знает современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	Демонстрирует высокий уровень знаний – современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	Не умеет, демонстрирует частичные умения разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	Демонстрирует высокий уровень разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).
Третий этап (уровень)	Владеть: разработками отдельных учебно-методических материалов	Не владеет, демонстрирует низкий уровень владения разработками отдельных	Демонстрирует владения навыками разработки отдельных учебно-

	программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции

ПК- 7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	Не знает, слабо, фрагментарно знает основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	Демонстрирует высокий уровень знания основных форм и структур методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)
Второй этап (уровень)	Уметь: уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Не умеет, демонстрирует частичные умения составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Демонстрирует высокий уровень умений составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Не владеет, демонстрирует низкий уровень владения навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Демонстрирует владение навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам

Код и формулировка компетенции: ПК- 8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и

ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Не знает, слабо, фрагментарно знает специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Демонстрирует высокий уровень знания специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Не умеет, демонстрирует частичные умения разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует высокий уровень разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Не владеет, демонстрирует низкий уровень владения навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Код и формулировка компетенции: ПК- 9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап	Знать: основные направления профессионального	Не знает, слабо, фрагментарно знает основные направления	Демонстрирует высокий уровень знаний основных

(уровень)	самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Второй этап (уровень)	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Не умеет, демонстрирует частичные умения оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	Демонстрирует высокий уровень умений оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Не владеет, демонстрирует низкий уровень владения навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> : теоретические основы выбранной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> : демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть</u> : навыками применения филологической теории в практических целях	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	методические и творческие задачи;

		(ОПК-4)	
--	--	----------	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть:</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	методические и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать: современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: - разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
Третий этап Владения навыками	Владеть: навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)	методические и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

Первый этап Знания	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК- 7)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК- 7)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
Третий этап Владение навыками	Владеть: навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК- 7)	методические и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК- 8)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	Уметь: -разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности.	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК- 8)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО,	методические и творческие задачи;

	бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК- 8)	
--	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК- 9)	Выступления на практических занятиях (пробные занятия), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК- 9)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	Владеть: владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК- 9)	методические и творческие задачи;

Типовые вопросы для зачета

1. Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе как учебная дисциплина в системе подготовки магистрантов.
2. Методика преподавания башкирской литературы как наука.
3. Основные парадигмы литературоведческой науки и этапы развития методики обучения литературоведческим дисциплинам.
4. Связь методики преподавания башкирской литературы с другими науками.
5. Общее и специфическое в методике изучения башкирской литературы.
6. Содержание обучения по направлению «Филология» - 45.03.01.
7. Типы и структура форм организации учебного процесса в вузе.
8. Основные методы исследования, применяемые в методике высшей школы (на примере БашГУ).
9. Методы и приёмы обучения литературоведческим дисциплинам.
Методы объяснения новой темы на занятиях.
10. Современный учебник по литературоведческим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание печатных и электронных учебников.
11. Дистанционное обучение в вузовской системе (из опыта БашГУ).
12. Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
13. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
14. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор специальной литературы.
15. Теория и практика занятия по литературоведческим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
16. Вузовский курс башкирской литературы в БашГУ. Актуальные проблемы и возможные решения.
17. Проблемное обучение на занятиях по литературоведческим дисциплинам. (Проиллюстрировать на примерах из вузовского учебника).
18. Структура и содержание занятия контроля.
19. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания башкирской литературы в высшей школе.

Типовая тематика рефератов

1. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по литературоведческим дисциплинам. Компьютеризация обучения в вузах Республики Башкортостан.
2. Инновационные аспекты вузовского филологического образования: региональный компонент (обзор литературоведческих источников).
3. Интеграция башкирской литературы с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
4. Труды ведущих ученых-методистов по методике преподавания башкирской литературы в школах и вузе.
5. Место башкирской литературы в ряду других учебных дисциплин. Содержание и структура вузовского предмета «Башкирская литература».
6. Пути и средства формирования коммуникативной и культурологической компетенции студентов на уроках башкирской литературы.
7. Структура, содержание, функции домашних заданий. Способы проверки домашних заданий. (Ответ проиллюстрировать примерами).
8. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию по башкирской литературе. Анализ занятия как педагогический прием.
9. Пути и средства привития интереса к башкирской литературе.
10. Теоретические и практические задачи изучения отдельных разделов вузовского курса «История башкирской литературы».
11. Реализация принципа дифференцированного обучения на занятиях по литературоведческим дисциплинам в условиях Республики Башкортостан. Привести примеры, характерные для разных типов занятий.
12. Концепция школьного предмета «Башкирская литература» в Республике Башкортостан, ее связь с реализацией целей обучения по направлению «Филология» в вузе.
13. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
14. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе национального филологического образования.
15. Методологические основы теории и технологии литературоведческого образования.
16. Башкирская литература в системе филологического и нефилологического образования в вузах РБ.
17. Вузовская и школьная методика преподавания литературоведческих дисциплин.
18. Формы итоговой аттестации в вузе. Зачеты. Экзамены. Критерии экзаменационных оценок по литературоведческим курсам. Тестирование.
19. Самостоятельная работа студентов (руководство ею, обучение навыкам, использование компьютерных технологий в получении и обработке литературоведческой информации).
20. Руководство научно-исследовательской работой студентов. Способы приобщения студентов к научной работе (выступления на практических и семинарских занятиях, выступления на конференциях, познание законов научной полемики).
21. Курсовые, квалификационные, дипломные работы: тематика, проблематика, цель, задачи, гипотеза, методика исследования, его новизна.
22. Современный урок башкирской литературы: инновационные методы.
23. Структура современного урока башкирской литературы: использование информационно-компьютерных технологий

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются более чем половины рекомендованных по данному вопросу источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено (письменная работа не представлена (отсутствует) или проблема не раскрыта)

Типовые вопросы для практических (пробных) занятий

План-конспект лекционного занятия (с использованием презентационного материала)

№	Тематика уроков	Программа за курс, объем часов
1.	Тенденции развития башкирской поэзии в начале XX века	2 курс, 2 часа
2.	Башкирская драматургия 20-х годов XX века	2 курс, 2 часа
3.	Особенности развития башкирской прозы в 30-х годах	2 курс, 2 часа
4.	Башкирская поэзия периода ВОВ	3 курс, 2 часа
5.	Особенности развития башкирской прозы в послевоенный период	3 курс, 2 часа
6.	Башкирская детская литература 50-х годов	3 курс, 2 часа

Критерии оценки практических занятий / пробных уроков

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 12 часов практических занятий.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если имеется развернутый план-конспект урока, подготовлены презентационные материалы по теме урока; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; урок проведен на достаточно высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если имеется развернутый план-конспект урока, подготовлены презентационные материалы по теме урока; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; урок проведен на достаточно высоком научно-методологическом уровне; использованы менее чем на половину рекомендованные по данной теме методические приемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если план-конспект урока имеется, однако он не соответствует требованиям; не совсем удачно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология, однако возможности раскрыты частично; чувствуется нехватка знаний по методике преподавания литературы и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не обнаруживается общее представление о структуре и методике ведения урока; план-конспект урока отсутствует; не используются передовые технологии, т.е. задание не выполнено (план-конспект отсутствует, магистрант не готов к проведению урока)

Типовые задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю №1 и 1 – по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и содержание «Методики преподавания башкирской литературы в высшей школе».

2. Роль отечественной педагогики в становлении и развитии методики преподавания литературы в вузе.

3. Состояние МПБЛ в высшей школе на современном этапе.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе:

1. Научно-методическая деятельность М.Г. Гималовой.

2. Научно-методическая деятельность Б.Б. Гафарова.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе:

1. Содержание и основные требования к урокам литературы в вузе
 2. Особенности выполнения ВКР по башкирской литературе.
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе:

1. Этапы изучения литературного произведения в высшей школе
 2. Виды анализа художественных текстов.
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, т.е. задание не выполнено (работа отсутствует или вопрос не раскрыт).

Методические задачи

Методическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

№ 1. Основные требования к вузовской лекции. Виды лекций по литературе.
В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

№ 2. Виды научно-исследовательских работ студентов. Основные требования к ним..
В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

Критерии и методика оценивания решений методических задач:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если методическая работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Собеседование /индивидуальный и групповой опросы /
по деятельности известных ученых-методистов**

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Исходным материалом для собеседования предлагаются жизнь и научная деятельность известных отечественных и башкирских методистов:

Ф.И.Буслаев, В.И.Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П.Острогорский, Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, Л.С.Троицкий, В.В.Голубков, Я.А.Роткович, Н.И.Кудряшев, Ю.К.Бабанский, О.Ю.Богданова, Е.Н.Ильин, Г.Д.Курдюмова, В.А.Никольский, М.Г.Гималова, М.Х.Идельбаев, Б.Б.Гафаров.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по внедренным в учебный процесс авторским технологиям по преподаванию литературы в школах.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями и т.п.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если продемонстрировано умение анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не имеет четкого представления о значении их для отечественной науки о методике преподавания литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если магистрант не может ответить на вопросы по методике и педагогической концепции отдельного ученого; наблюдается полное отсутствие информации о деятельности методиста.

Типовые вопросы для тестирования

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Образцы тестовых заданий:

1.«Методология» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- А) гиперболизацией;
- Б) схематизацией;
- В) типизацией;
- Г) агглютинацией

2. Глубина мышления – это его:

- А) вид;
- Б) уровень;
- В) форма;
- Г) качество

3. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) Обобщение
- Г) классификация

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- А) индукцией
- Б) дедукцией
- В) понятием
- Г) суждением

Критерии и методика оценивания тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 85-100 %;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 71-84 %;

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 51-70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 50% и ниже.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: Уч.-практ. пос. – М.: Юрайт, 2013. (2 экз.)

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В. 2-е издание – М.: ФЛИНТА, 2014. 353 с. Сетевой ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966 (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2004. (3 экз., Читальный зал №1)

Дополнительная литература:

1. Идельбаев М.Х. Методика преподавания литературы: учебник для филологических факультетов [Электронный ресурс]. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. (на башк. яз.), (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

2. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке: Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2011 (на башк. яз.), (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

3. Фаткуллина Ф. Г. Стилистика текста: теория и практика: учебное пособие/Ф.Г.Фаткуллина, А.К.Сулейманова, Л.А.Самохина [Электронный ресурс]. – Уфа: Изд. БашГУ, 2013. (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

4. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. 3-е изд.– М.: Издательство «Флинта», 2016. 241 с. (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

5. Латыпова Р.М. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.М.Латыпова, БашГУ, Сибайский институт.-Сибай: ГУП РБ «СГТ», 2013. 80 с. (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.ivis.ru Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017 с 01.07.2017 по 30.06.2018

2. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru). –ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Catalog .infoereg.ru /Inet/GetOrganization /198. ООО «НексМедиа» Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017. с 01.10.2017 по 30.09.20183.

3. <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 с 01.10.2016 по 30.09.2017

4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017. с 18.12.2017 по 17.12.20185.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №311 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус), аудитория № 423 (Творческая мастерская имени Мустая Карима) (главный корпус).</p>	<p>Лекция</p>	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, Экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. Проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (410134000000050), системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима.</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.), мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA 8, A1644, EMC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус) лаборатория ИТ №403 (главный корпус)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, Экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. Проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (410134000000050), системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 403</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R клавиатура/мышь;</p>
<p>3. помещения для самостоятельной работы - читальный зал №1 (главный)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт.,</p>

<p>корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 213, лаборатория ИТ №312, аудитория № 423 (“Творческая мастерская имени Мустая Карима”) (главный корпус).</p>	<p>Консультация</p>	<p>сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 213</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт.; проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (410134000000050), системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 423</p> <p style="text-align: center;">Творческая мастерская имени Мустая Карима.</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.), мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	---------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе
на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических / семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе как учебная дисциплина в системе образования магистрантов. Место, роль и характер литературоведческих курсов. Требования к ним. Роль лекций, учебной, научной и критич. Лит. в изучении и преподавании филологических курсов.	2	2		17	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. Литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	доклады и выступления; презентации, рефераты, собеседование, методическая задача №1, контрольная работа А и В
2.	Тема 2. Анализ программ по учебным дисциплинам для студентов. Основные формы организации учебного процесса по направлению «Филология». Вузовские теоретико-литературные курсы, их роль в литературовед. Подготовка магистрантов.	2	2		17	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. Литература:</u> 1, 3, 4., 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации, подготовка к методической задаче, контрольному тесту 1.	доклады и выступления; презентации, рефераты, методическая задача № 2, контрольное тестирование №1, контрольная работа С и Д
3.	Тема 3. Средства обучения в современном литературоведении	2	2		19,8	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп.</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы,	доклады и выступления; презентации, рефераты,

	<p>. Формы и методы, приемы организации учебного процесса литературоведческих дисциплин в высшей школе. Новые варианты лекционного обучения. Требования к лектору. Современный урок по филологии. Зачеты и экзамены, их виды и формы.</p>					<p><u>Литература:</u> 1, 3, 4, 5</p>	<p>подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию, контрольному тесту 2.</p>	<p>собеседование по творчеству методистов-ученых; контрольный тест № 2.</p>
<p>Всего часов:</p>	<p>6</p>	<p>12</p>			<p>53,8</p>			