

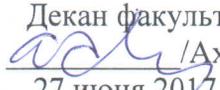
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 10 от 26 июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 /Ахмадиев Р.Б.,  
27 июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Теория и история башкирской литературы

Форма обучения  
очная

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составители: д.ф.н., профессор Г.Н.Гареева, к.ф.н., доцент Р.Д. Мустафина

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от 27 июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновлены программное обеспечение, профессиональная база данных и информационная справочная система), внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 11 от 21 июня 2018 г.

Декан



Р.Б.Ахмадиев

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

---

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

---

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

---

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор

---

/ Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	6
3.	Объем научно-исследовательской работы	6
4.	Содержание научно-исследовательской работы	6
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	6
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	14 19
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	19
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	19
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

- приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

**Основными задачами НИР обучающихся являются:**

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

-- самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий,

- передового отечественного и зарубежного опыта;

- участие в работе научных коллективов, проводящих исследование по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	<b>знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	<b>знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития -, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	-ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<b>знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	-ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<b>знать:</b> - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	
Умения	<b>уметь:</b> - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	

	<p><b>уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	-ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<p><b>уметь:</b></p> <p>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	-ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<p><b>уметь:</b></p> <p>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><b>владеть</b></p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	<p><b>владеть</b></p> <p>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	-ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	<p><b>владеть</b></p> <p>навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	-ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	<p><b>владеть</b></p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы**

### **2.1. Вид и тип:**

Вид: производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип: научно-исследовательская работа

Указывается тип практики в соответствии с учебным планом.

### **2.2. Способы проведения:**

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

### **2.3. НИР проводится в следующих формах:**

непрерывно

непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

дискретно по видам

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

дискретно по периодам

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

## **3. Объем научно-исследовательской работы**

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 24 зачетных единиц (864 академических часа).

## **4. Содержание научно-исследовательской работы**

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

## **5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе**

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: -ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Фрагментарные знания - сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методы ее достижения.	Неполные знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза - основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения.	Сформированные систематические, но содержащие отдельные пробелы знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза - основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения	Сформированные систематические знания сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза - основных методов сбора и анализа информации, способов формализации цели и методов ее достижения.
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Частично освоенное умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач	Сформированное умение анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении

			в области филологии	в области филологии	конкретных научно-исследовательских задач в области филологии
Третий этап (уровень)	<b>владеть</b> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Фрагментарное владение - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии	Успешное и систематическое владение навыками владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии

Код и формулировка компетенции: ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития -, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Фрагментарные знания особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигм в области филологии и динамики ее	Неполные знания особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигм в области	Сформированные систематические, но содержащие отдельные пробелы знания современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Сформированные систематические знания современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического

		развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	- современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	исследования; - современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Частично освоенное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Сформированное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.

Третий этап (уровень)	<b>владеть</b> - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Фрагментарное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
-----------------------	---	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Фрагментарные знания основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Неполные знания основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Сформированные систематические, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности филологического исследования.	Сформированные систематические знания основных принципов и методики квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>уметь:</b> - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Частично освоенное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Сформированное умение демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального</p>

			материалов собственных исследований.	письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	представления материалов собственных исследований.
--	--	--	--------------------------------------	---	--

- Код и формулировка компетенции: ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	Фрагментарные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	Неполные знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	Сформированные систематические, но содержащие отдельные пробелы знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	Сформированные систематические знания этапов подготовки и редактирования научных публикаций; правил проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Частично освоенное умение - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.	Сформированное умение - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и

					академической традицией.
Третий этап (уровень)	<p><b>владеть</b></p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>Фрагментарное владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности</p>

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать - - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии
	Знать - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития -, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии
	Знать основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	ПК-2 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии
	Знать - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	(ПК-3) - подготовки и редактирования научных публикаций (	Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии
2-й этап  Умения	Уметь - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии

	<p>Уметь использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии</p>
	<p>Уметь</p> <p>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>ПК-2 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии</p>
	<p>Уметь</p> <p>- готовить и редактировать научные публикации;</p> <p>представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Презентация и защита научных докладов собеседование Выступления на практическом занятии</p>
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>Владеть</p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	<p>ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Презентация и защита научных докладов Собеседование Выступления на практическом занятии</p>
	<p>Владеть</p> <p>навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Презентация и защита научных докладов собеседование Выступления на практическом занятии</p>

	<p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-2 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Презентация и защита научных докладов          собеседование          Выступления на практическом занятии</p>
	<p>Владеть</p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Презентация и защита научных докладов          собеседование          Выступления на практическом занятии</p>

**Темы практических занятий:**

**Тема практического занятия №1. 1. Наука и ее роль в современном обществе (2 часа).**

1. Предпосылки возникновения и этапы развития науки.
2. Понятие о науке. Значение и роль науки в обществе.
3. Задачи науки. Структура науки. Современная наука.
4. Классификация направлений научно-исследовательской деятельности.
5. Уровни методологического знания.

**Тема практического занятия №2. Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности (2 часа).**

1. Понятие и сущность научно-исследовательской деятельности.
2. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
3. Признаки научного исследования.
4. Особенности научных исследований в литературоведческой работе.

**Тема практического занятия №3 (2 часа)**

**Система методов научного исследования**

1. Понятие о логике процесса исследования.
2. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Общенаучные методы исследования

**Тема практического занятия №4. Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований (2 часа).**

1. Понятие «Научный доклад». Виды и типы научного доклада.
2. Доклад: особенности построения и презентации. Научный проект, выпускная

квалификационная работа.

3. Особенности написания научных статей.

4. Исследовательские проекты.

Критерии оценки:

«**Отлично**» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения.

«**Хорошо**» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Научный доклад**

**Научный доклад** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Научный доклад – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому научный доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Научный доклад предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика научного доклада:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура научного доклада

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть научного доклада).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Научный доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки научного доклада.

### **Темы научных докладов по НИР:**

#### **Поиск информации, способы ее обработки и презентации**

1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
2. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы).

#### **Категориальный аппарат исследования. Структура научной работы обучающихся**

1. Особенности научной работы и этика научного труда.

2. Научно-исследовательская работа (проект) (цель, задачи и требования к научно-исследовательской работе (проекту)).

#### **Алгоритм и логика написания научной работы**

1. Композиция научной работы.
2. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.

#### **Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации**

1. Логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
2. Применение логических законов в процессе исследования.
3. Общая характеристика аргументации. Виды аргументов.

#### **Литературное оформление и порядок защиты научных работ**

1. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
2. Оформление структурных частей научных работ.

Критерии оценки:

**«Отлично»** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Собеседование** - выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы собеседования:

1. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.
2. методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете
3. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее структурным элементам.
4. Структура и техника оформления научного документа.
5. Стилистические особенности письменной научной работы.
6. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований.
7. Оформление приложений и примечаний

Критерии оценки собеседования:

**«Отлично»** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения

**«хорошо»** выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

**«удовлетворительно»** выставляется, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы**

#### **Основная литература:**

1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Сост: Тавлыкаев Р.Ф., Лопатюк А.В./-Уфа, РИИЦ БашГУ, 2013. -44 стр. Электрон ресурс (ЭБС БашГУ). <https://elib.bashedu.ru>.
2. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

#### **Дополнительная литература:**

1. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: СпецЛит, 2014. – 92 с.: табл. – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-299-00420-5 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Серова, Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации: практическое руководство для тех, кто хочет быстро научиться работать на компьютере / Г.А. Серова. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 352 с.– ISBN 5-279-02283-7 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260344>
3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие /О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4–ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru>
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы**

1. [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru) База данных компании Elsevier B.V договор с ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 09.01.2018
2. [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru) База данных компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC, договор с ГПНТБ России № № WoS/ 39 от 02.04. 2018 г.
3. <https://dvs.rsl.ru/>. База данных Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки договор № 095/04/0220 от 06.12.2017
4. [www.ivis.ru/](http://www.ivis.ru/). База данных ООО «ИВИС» договор № 133-П (1650) от 03.07.2018 г.
5. [catalog.inforeg.ru/Inet/GetOrganization/198](http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetOrganization/198). ООО «НексМедиа» договор №836 от 29.08.2017
6. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
7. <https://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань» договор №961 от 01.10.2018
8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Научная электронная библиотека
9. <http://biblioclub.ru>. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

10. <https://bashedu.bibliotech.ru>. – ЭБС «Электронный читальный зал»;

Программное обеспечение:

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> лаборатория ИТ № 312 (главный корпус)</p> <p>3. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус)</p> <p>4. <i>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</i> лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория №400 (главный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>консультация</p> <p>промежуточная аттестация</p> <p>Выполнение НИР</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p align="center"><b>Аудитория №311</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center"><b>Аудитория №423</b> <b>«Творческая мастерская имени Мустая Карима»</b></p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) /мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория №400</b></p> <p>Учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 4 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	24/864
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	20
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	836
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

дифференцированный зачет с оценкой -1, 2, 3, 4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука и ее роль в современном обществе		2		173	Основная литература: 1, 2, 3, 4. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Изучить тему и подготовить научный доклад	Собеседование, научный доклад Выступления на практическом занятии
2.	Понятие, сущность и особенности научно-исследовательской деятельности		2		29	Основная литература: 1, 2, 3, 4. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Изучить тему и подготовить научный доклад	Собеседование, научный доклад Выступления на практическом занятии
3.	Система методов научного исследования		2		209	Основная литература: 1, 2, 3, 4. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Изучить тему и подготовить научный доклад	Собеседование, научный доклад Выступления на практическом занятии
4.	Формы научно-исследовательской деятельности, виды студенческих исследовательских работ. Проблематика научных исследований		2		425	Основная литература: 1, 2, 3, 4. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Изучить тему и подготовить научный доклад	Собеседование, научный доклад Выступления на практическом занятии
...								
	<b>Всего часов:</b>		8		836			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЧЕТ ПО .... ПРАКТИКЕ<sup>1</sup>**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

---

**СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

---

(фамилия имя отчество в род. п.)

Уровень высшего образования – программа: бакалавриат / специалитет / магистратура  
Специальность \_\_\_\_\_  
(направление подготовки) \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_

Срок проведения практики: \_\_\_\_\_ семестр 20\_\_ / 20\_\_ учебного года  
объемом \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Уфа – 20\_\_ г.

---

<sup>1</sup> указывается вид практики: «учебной», «производственной».

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
  2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
  3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
  4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
  5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
  6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
  7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
  8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
  9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедре.
  10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: \_\_\_\_\_ семестр  
20\_\_\_/20\_\_\_ учебного года объемом \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап.	- ознакомительные лекции; - разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; - проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап.	- обзор литературы по выбранной теме исследования; - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; - подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап.	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

<sup>2</sup> При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:  
Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

---

— Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

---

— Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержденная приказом БашГУ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Башкирском государственном университете, утвержденные приказом БашГУ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись И.О. Фамилия

## 6. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

Я, \_\_\_\_\_<sup>3</sup> прошел практику – научно-исследовательскую работу.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: \_\_\_\_\_.

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

---

<sup>3</sup> Фамилия имя отчество студента

## 7. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_<sup>4</sup> прошел производственную практику (НИР) в течение периода времени, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (например):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (например):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

### ИЛИ

Студент \_\_\_\_\_<sup>5</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>6</sup> практику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>5</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>6</sup> Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

---

—  
Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П. подпись И.О. Фамилия  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_

## 8. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на<sup>7</sup>: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

---

<sup>7</sup> «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

