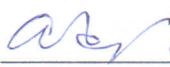


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 10 от 26 июня 2017 г.

 Декан факультета
Ахмадиев Р.Б.
27 июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и история башкирской литературы

Форма обучения
очная

Для приема: 2017

Уфа- – 2017 г.

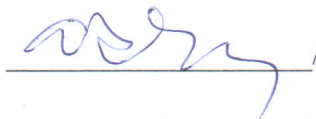
Составители:

доктор филол.наук, проф. Гареева Г.Н., кандидат филол. н., доц. Мустафина Р.Д.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от 27 июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновлены программное обеспечение, профессиональная база данных и информационная справочная система), внесенные в программу практики: (дополнен фонд оценочных средств), утверждены на заседании ученого совета факультета: протокол № 11 от 21 июня 2018 г.

Декан



/ Р.Б.Ахмадиев

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	8
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Вид практики

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Способы проведения практики:

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогической) практики является:

-овладение основными приемами методики преподавания башкирской литературы в высшей школе, формирование у магистров профессионального мировоззрения в области литературоведения в соответствии с профилем выбранной программы магистратуры.

2.2. Основными задачами производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогической) практики являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

-магистрант должен знать основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;

- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин. Педагогическая практика позволяет сформировать у магистранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК -5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;
		- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.
		уметь: - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.
		Владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

ПК -6	<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>знать:</p> <p>- современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>
		<p>уметь:</p> <p>- разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>
		<p>владеть</p> <p>навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК -7	<p>ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>знать:</p> <p>основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)</p>
		<p>уметь:</p> <p>уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>
		<p>Владеть</p> <p>навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК -8	<p>ПК-8 - готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>знать:</p> <p>- специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>
		<p>уметь:</p> <p>- разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности;</p> <p>- разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Владеть</p> <p>навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

ПК -9	ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	знать: - знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
		уметь: - уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения
		владеть - владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) Научно-исследовательская работа Филология в системе современного гуманитарного знания Информационные технологии Деловой иностранный язык История развития башкирской литературоведческой науки Историческая поэтика Фольклорные истоки современной башкирской литературы Актуальные проблемы современного литературного процесса Литература народов СНГ Литературный процесс. Творческие методы. Синтез жанров и стилей Фольклорные традиции в современной башкирской литературе Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе Практикум "Принципы анализа литературного текста" Спецкурсы, спецсеминары Основы текстологии Литература тюркских народов Культура Башкортостана Сравнительное литературоведение Вопросы поэтики литературных родов (видов) Практикум "Закономерности развития башкирской прозы" Практикум по литературной критике Творчество классиков башкирской литературы Научно-исследовательская работа	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (научно-исследовательская) Преддипломная практика Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Установочный инструктаж: решение организационных вопросов (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	отчет по практике
2.	Основной этап	<p>2.1. Реализация задания, согласно плану и графику производственной практики под контролем руководителя практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомство с учебно-методической документацией- знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления методических разработок;- оформление текста методических разработок (определение актуальности, объекта, методики преподавания темы или проведения внеаудиторного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению лучшего опыта;- планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа <p>Практикант должен выработать навыки по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) при составлении план-конспекта практического занятия:</p> <p>Уметь составлять оценочные средства контроля исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;</p> <p>Уметь провести разбор со студентами основных и наиболее сложных вопросов,</p>	отчет по практике

		<p>необходимых для освоения темы занятия; Уметь выделить и разъяснить узловые вопросы изучаемого материала; Владеть навыками демонстрации методики практических приемов по данной теме; Владеть навыками контроля за самостоятельной работой студентов (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.); Владеть навыками контроля за освоением темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.). Владеть навыками организации и проведения внеаудиторных мероприятий (культурно-массовых, образовательных, спортивных мероприятий, литературных вечеров, круглых столов).</p>	
3.	Заключительный этап	3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и защита отчета.);	Отчет по практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (педагогической) практике. По окончании практики магистрант сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

По итогам практики магистрант представляет:

- отчет магистранта о практике с визой руководителя практики (Приложение 1);
- план-конспект одного проведенного зачетного занятия;
- план-конспект одного внеурочного мероприятия.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК- 5	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p> <p>уметь: - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>
ПК-6	<p>ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> <p>уметь: - разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p> <p>владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК - 7	ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам
ПК-8 -	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9 - -	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК –5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>знать: основные учебно-организационные формы образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p>	<p>Сформированные систематические знания основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможностей проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методики проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	отлично
		<p>возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p>	<p>Сформированное умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
		<p>- методику проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
		<p>уметь: - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможностей проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; - методики проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин, В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по</p>	хорошо

		<p>занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p> <p>владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования</p>	
			<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
			<p>Неполные знания основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможностей проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методики проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	удовлетворительно
			<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; - организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования.</p>	
			<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	
			<p>Фрагментарные знания основных учебно-организационных форм образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможностей проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин;</p> <p>- методики проведения практических, семинарских, лабораторных занятий отдельных видов филологических дисциплин.</p>	неудовлетворительно
			<p>Частично освоенное умение - планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в</p>	

			образовательных организациях высшего образования.	
			Фрагментарное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знать: современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методику преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата. Уметь - разрабатывать,	Сформированные систематические знания современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуры и содержания учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и и дополнительных профессиональных программ;	отлично
			Сформированное умение - разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин)	
			Успешное и систематическое владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуры и содержания учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.	
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и	хорошо

		<p>конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p> <p>Владеть навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	
			<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	
			<p>Неполные знания современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуры и содержания учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	удовлетворительно
			<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <p>- разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	
			<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	
			<p>Фрагментарные знания современных образовательных технологий, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуры и содержания учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- методики преподавания отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.</p>	неудовлетворительно
			<p>Частично освоенное умение разрабатывать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- реализовывать учебные дисциплины (модули дисциплин).</p>	
		Фрагментарное владение навыком подготовки, разработки отдельных		

			учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	
--	--	--	---	--

коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания) уметь составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Сформированные систематические знания основных форм и структуры методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	отлично
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий	
			Успешное и систематическое владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	хорошо
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных форм и структуры методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий	
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; - навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.	
			Неполные знания основных форм и структуры методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания)	
В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составлять рецензии на учебно-методические материалы,				

			<p>подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыком подготовки, разработки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- навыками реализации отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p>	
			<p>Фрагментарные знания основных форм и структуры методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).</p>	неудовлетворительно
			<p>Частично освоенное умение составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	
			<p>Фрагментарное владение навыками экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>знать:</p> <p>- специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности;</p> <p>- разрабатывать проекты, связанные с</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики и особенностей проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	отлично
			<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности</p>	
			<p>Успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	хорошо
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и особенностей проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты,</p>	

		профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности	удовлетворительно	
			В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.		
			Неполные знания специфики и особенностей проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.)		
			В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; - разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности		
			В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		
			Фрагментарные знания специфики и особенностей проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.		неудовлетворительно
			Фрагментарные знания основных направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.		
			Фрагментарное владение навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.		

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК -9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся	Знать основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам	Сформированные систематические знания основных направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	отлично

по программам бакалавриата и ДПО	бакалавриата и ДПО. - уметь оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения - владеть навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	Успешное и систематическое владение навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	хорошо
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	удовлетворительно
		Неполные знания основных направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения	
		В целом успешное, но не систематическое владение навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	
		Фрагментарные знания основных направлений профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	неудовлетворительно
		Частично освоенное умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения.	
Фрагментарное владение навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.			

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практическое задание – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

1. Охарактеризуйте структуру рабочих программ дисциплин.
2. Изложите основные методики преподавания башкирской литературы в высшей школе
3. Перечислите особенности языка художественной литературы
4. Назовите категории содержания и формы литературного произведения: категории содержания
5. Назовите категории содержания и формы литературного произведения: категории формы
6. Назовите родо-видовые особенности литературы
7. Назовите специфику художественной литературы как вида искусства
8. Дайте характеристику литературному процессу и его категориям
9. Дайте развернутый ответ о художественных методах, литературных направлениях, литературных течениях.
10. Дайте характеристику принципам художественного изображения в литературе
11. Дайте характеристику художественному стилю
12. Назовите методику анализа фольклорных жанров
13. Методику анализа лирических произведений
14. Методику анализа эпических произведений
15. Методику анализа драматических произведений
16. Методику анализа лиро-эпических произведений

Критерии оценивания:

– «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Назовите образовательные и воспитательные функции преподавателя высшей школы?
2. Каковы специфика и содержание кураторской работы в студенческой группе?

3. Расскажите об основных чертах педагогического такта преподавателя.
4. Расскажите о методологии и методике проведения семинара по башкирской литературе.
5. Методика разработки учебных тестов по курсам «Введение в литературоведение», «Башкирское устное народное творчество», «Башкирский фольклор», «Башкирская литература XX – нач. XXI вв».
6. Назовите формы преподавания башкирской литературы в высшей школе.
7. Перечислите интерактивные формы обучения в проведении семинарских занятий по курсам «Введение в литературоведение», «Башкирское устное народное творчество», «Башкирский фольклор», «Башкирская литература XX – нач. XXI вв».
8. Охарактеризуйте формы интерактивного обучения: коллоквиум, блиц-опрос и дискуссия.
9. Расскажите о методике проведения семинарского занятия с применением масс-медиа (презентации, демонстрация фильмов с их последующим обсуждением, создание проблемных ситуаций и полемических сюжетов).
10. Расскажите о требованиях к характеристике обучающегося (студента).

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов по данной дисциплине, умение применять теоретические знания при анализе художественных произведений

- **хорошо** выставляется студенту, если студентом раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе художественных произведений допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе художественных произведений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. основная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В.2-е издание – М.: ФЛИНТА, 2014. 353 с. Сетевой ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966 (имеется в неограниченном доступе в ЭБС)

2. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов /М.Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>.

3. Латыпова, Р.М. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс] = Башкорт эзэбиәтен укытыу методикаһы: [учеб.-метод. пособие (на баш. яз.)] / Р.М. Латыпова; БашГУ, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013 — 80 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaMetodPrepBashkLiterBashkYaz.pdf>>.

8.2 Дополнительная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: Уч.-практ. Пос. – М.: Юрайт, 2013. (2 экз.)

2. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржув; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2004. (3 экз., Читальный зал №1)

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/le1/le1-3731.htm>
2. <http://www.bashculture.ru/archives/72>
3. <https://ru.wikihow.com/>
4. <https://kulturarb.ru/ru/spetsproekty/literatura>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.gpntb.ru База данных компании Elsevier B.V договор с ГПНТБ России № SCOPUS/39 от 09.01.2018
2. www.gpntb.ru База данных компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC, договор с ГПНТБ России № № WoS/ 39 от 02.04. 2018 г.
3. www.ivis.ru/. База данных ООО “ИВИС” договор № 133-П (1650) от 03.07.2018 г.
4. <https://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань» договор №961 от 01.10.2018
5. www.elibrary.ru. Научная электронная библиотека
6. <http://biblioclub.ru>. – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
7. <https://bashedu.bibliotech.ru>. – ЭБС «Электронный читальный зал»;

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима».</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория №400 (главный корпус)</p>	<p>Консультация</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима». Учебная мебель, компьютер AppleA1418, C02TCOУАНZJY – 1 шт.), мышь (беспроводная) A1657 – 1шт, клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875 – 1 шт., проектор VIVITEK – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., телевизор Samsung UE40MU6400U – 1 шт., планшет IpadA1822 GCTU4CSHHLFC – 1 шт., ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY – 1 шт.</p> <p>Аудитория №311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. Проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория №400 Учебная мебель. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

наименование филиала
наименование факультета
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО)

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: бакалавриат / специалитет / магистратура
Специальность _____
(направление подготовки) _____
Направленность (профиль) _____
программы _____
Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20___ по «___» _____ 20___

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры³

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

³ При прохождении практики в БашГУ.

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Я, _____⁴ прошел _____⁵ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁴ Фамилия имя отчество студента

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от профильной
организации

_____/_____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

⁶ Фамилия имя отчество студента

⁷ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁸: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

⁸ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»