

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 15 от 14.06. 2018 г.

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История развития башкирской литературоведческой науки

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и история башкирской литературы

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н., доцент

 /Мустафина Р.Д.

Для приема: 2018

Уфа - 2018 г.

Составитель: доцент, к.филол.н., доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (дополнен фонд оценочных средств), утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|---|--|------------|
| Знать | знать: теоретические основы выбранной области филологии | ОПК – 4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. | |
| | знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | ПК-1 -владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| Умения | - уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | ОПК – 4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. | |
| | - уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | ПК-1 -владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| Владения (навыки/ опыт деятельно- сти) | владеть навыками применения филологической теории в практических целях | ОПК – 4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. | |
| | владеть исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской | ПК-1 -владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История развития башкирской литературоведческой науки» относится к вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- дать общие сведения о путях становления и формирования башкирской литературоведческой науки;

- дать более углубленные знания о жанровых особенностях литературной критики и о литературно-критической и научной деятельности башкирских ученых-литературоведов и критиков. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми магистранты знакомились с первых дней своего филологического образования. Вникая в историю развития башкирской литературоведческой науки, магистранты получают и известные практические представления и навыки: опыт первичной оценки нового писательского имени, нового текста, нового литературного направления и течения, владение разными способами сопоставительных разборов, умение заражать других своими предпочтениями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Фольклорные истоки современной башкирской литературы
 Актуальные проблемы современного литературного процесса
 Литература народов СНГ
 Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе
 Спецкурсы, спецсеминары
 Культура Башкортостана
 Литературное краеведение
 Сравнительное литературоведение
 Литературное источниковедение
 Проблемы поэтики в литературоведении
 Вопросы поэтики литературных родов (видов)
 Практикум "Закономерности развития башкирской прозы"
 Практикум "Эволюция становления и развития башкирской поэзии"
 Практикум "Пути развития башкирской драматургии"
 Практикум по литературной критике
 Практикум "Основы стихосложения"
 Творчество классиков башкирской литературы
 Современная детская литература
 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
 Филологический анализ литературного текста

Изучение истории развития башкирской литературоведческой науки связано с другими ООП. Так, при изучении дисциплины «Практикум по литературной критике» необходимы знания основ методологии литературоведческой науки, особенностей и критерий литературно-критических жанров.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и формулировка компетенции: - **ОПК-4**- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 неудовлетворительно | 3 удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 отлично |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретические основы выбранной области филологии | Не знает теоретические основы выбранной области филологии | Плохо знает теоретические основы выбранной области филологии | В целом успешное, но имеющие пробелы знания теоретических основ выбранной области филологии | демонстрирует отличные системные знания теоретических основ выбранной области филологии |
| Второй этап (уровень) | - уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | Не умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | Умеет, но с большим количеством ошибок демонстрирует знания в избранной конкретной области филологии. | Хорошо, с незначительными ошибками умеет демонстрировать знания в избранной конкретной области филологии уверенно дает полную картину развития, эволюции литературоведческой науки Недостаточно полно демонстрирует свои знания в избранной конкретной области филологии | Отлично умеет демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии уверенно применяет свои теоретические и практические знания на практике. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками применения филологической теории в практических целях | Не владеет навыками применения филологической теории в практических целях | Частично владеет навыками применения филологической теории в практических целях | Хорошо, с незначительным количеством ошибок владеет навыками применения филологической теории в практических целях | Отлично владеет навыками применения филологической теории в практических целях |

Код и формулировка компетенции: - **ПК-1** - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Этап (уровень) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |

| освоения компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| Первый этап (уровень) ПК-1 | Знать основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | Фрагментарные знания основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | Неполные знания основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципов изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципов изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | Сформированные систематические знания основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципов изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. |
| Второй этап (уровень) ПК -1 | Уметь анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах | Частично освоенное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерностей функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничение способов изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; изложение аргументированных выводов как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применение полученных знаний на практике, умение формулировать аргументированные умозаключения и выводы | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерностей функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничение способов изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; изложение аргументированных выводов как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применение полученных знаний на практике, умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерностей функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничение способов изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; изложение аргументированных выводов как в устной, письменной, так и виртуальной формах | Сформированное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерностей функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничение способов изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; изложение аргументированных выводов как в устной, письменной, так и виртуальной формах |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | | формулировать аргументированные умозаключения и выводы | выводов как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применение полученных знаний на практике, умение формулировать аргументированные умозаключения и выводы | виртуальной формах; применение полученных знаний на практике, умение формулировать аргументированные умозаключения и выводы |
| Третий этап (уровень) ПК-1 | Владеть исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | Фрагментарное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | Успешное и систематическое владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель; способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | знать: теоретические основы выбранной области филологии | ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | собеседование доклад письменная контрольная работа тест |
| | знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии. | ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| 2-й этап Умения | - уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии | способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4 | собеседование доклад письменная контрольная работа тест |
| | - уметь: анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | (ПК-1) владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| 3-й этап Владеть навыками | владеть навыками применения филологической теории в практических целях | способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4 | собеседование доклады письменная контрольная работа тест |
| | владеть исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного | (ПК-1) владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p> <p>Владеть способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | |
|--|--|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «История развития башкирской литературоведческой науки» относится итоговая аттестация в форме экзамена.

Шкала оценивания:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

1. Әзәбиәт ғилеме фәне. Уның тармактары һәм бурыстары.
2. 19-сы быуатта әзәбиәт ғилеме башланғыстары.
3. М. Өмөтбаевтың ғилми эшмәкәрлеге.
4. Р.Фәхрәтдиновтың ғилми эшмәкәрлеге.
5. Егерменсе быуаттың егерменсе йылдарында әзәби тәнкит үсеше.
6. Утызынсы йылдарҙа әзәби тәнкит.
7. Д.Юлтыйзың 20-30-сы йылдарҙа язылған әзәби-тәнкит мәкәләләрендә әзәбиәт үсеше мәсьәләләре.
8. И.Насыризың 20-30-сы йылдарҙа язылған әзәби-тәнкит мәкәләләрендә әзәбиәт үсеше мәсьәләләре.
9. Егерменсе быуаттың 40-50-се йылдарында әзәбиәт ғилеме һәм әзәби тәнкит үсеше.
10. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдарында әзәбиәт ғилеме һәм әзәби тәнкит үсеше.
11. Ғ.Хәсәйеновтың 60-70-се йылдарҙағы ғилми эшмәкәрлеге
12. Ә.Харисовтың ғилми эшмәкәрлеге
13. М.Минһажетдиновтың ғилми эшмәкәрлеге
14. К.Әхмәтйәновтың ғилми эшмәкәрлеге
15. К.Мәргәндең ғилми эшмәкәрлеге
16. Егерменсе быуаттың 80-90-сы йылдарында әзәбиәт ғилеме һәм тәнкит үсеше.

17. Ә.Вахитовтың ғилми эшмәкәрлеге.
18. В.Әхмәдиевтың ғилми эшмәкәрлеге
19. Хәзерге әзәбиәт ғилеме һәм тәнкит торошо (2000-2007)
20. Ғ.Хәсәйеновтың хәзерге осор ғилми эшмәкәрлеге. (1980-2007).
21. С.Сафуановтың ғилми эшмәкәрлеге
22. З.Нурғалиндың ғилми эшмәкәрлеге
23. Р.Байымовтың ғилми эшмәкәрлеге
24. Р.Бикбаевтың ғилми эшмәкәрлеге
25. М.Ғәйнуллиндың ғилми эшмәкәрлеге.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Название Федерального органа исполнительной власти
2. Название организации
3. название факультета
4. название структурного подразделения
5. Название дисциплины
6. направления подготовки
7. направленность (профиль) подготовки
8. курс, форма обучения, семестр
9. номер экзаменационного билета
10. первый теоретический вопрос
11. второй теоретический вопрос
12. подпись заведующего

Образец экзаменационного билета

МИНОБНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: История развития башкирской литературоведческой науки
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология
 Направленность (профиль) подготовки: Теория и история башкирской литературы
 1 курс, очная форма обучения, 1 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Әзәбиәт ғилеме фәне. Уның төп тармактары һәм бурыстары.
2. М.Ғәйнуллиндың ғилми эшмәкәрлеге.
3. Бөгөнгө башкорт әзәбиәт ғилемәндә XX быуат башкорт әзәбиәте тарихын өйрәнү торошо.

Зав.кафедрой

Г.С.Кунафин

МИНОБНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: История развития башкирской литературоведческой науки
 Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Теория и история башкирской литературы
1 курс, очная форма обучения, 1 семестр

Экзаменационный билет № 2

1. 19-сы быуатта эзэбиэт ғилеме башланғыстары.
2. Башкорт эзэбиэт ғилемендә балалар эзэбиәте мәсьәләләренең өйрәнеләү торошо.
3. Р.Бикбаевтың ғилми эшмәкәрлеге.

Зав.кафедрой

Г.С.Кунафин

Доклад (выступления с докладами по вопросам практических занятий) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклады могут сопровождаться презентациями. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Типовые темы и вопросы практических занятий: Практик дәрес №1.

Темаһы: И.Насыри, Д.Юлтый, Ғ.Амантайзарзың эзэби –тәнкит мәкәләләрендә башкорт эзэбиәте мәсьәләләре.

1. И.Насыризың тәнкит мәкәләләрендә башкорт эзэбиәтенең үсеше, эзэби оҫталык мәсьәләләре, М.Буранғоловтың 20-30-сы йылдарзағы ижадына карашы, Ш.Бабичтың ижади портреты(“Башкорт театры”, “Сәхнә тураһында”, “Шәүрә килен”, “Эзэбиәт майзанында”, “Без тәнкит итә белмәйбез”, “Ш.Бабич”, “Беззә шиғриәт” һ.б. мәкәләләре буйынса).
2. Ғ.Амантайзың тәнкит мәкәләләрендә милли эзэбиәт мәсьәләләре.
3. Д.Юлтыйзың тәнкит мәкәләләрендә эзэбиәттең үсеше мәсьәләләре.

Практик дәрес №2.

Темаһы: М.Минһажетдиновтың ғилми хезмәттәрендә фольклор һәм эзэбиәт мәсьәләләре.

1. Биографияһы. Тәүге тәнкит мәкәләләрендә ижади оҫталык мәсьәләләре.
2. “Һ.Дәүләтшина. Тормошо һәм ижады” (1966) монографияһында эзэбәнең ижади портреты.
3. “Башкорт халкының әкиәт эпосы” (“Кәләмендә көзрәт бар” китабының 2-се бүлегә) хезмәтендә әкиәт жанры, уның классификацияһы мәсьәләләре.
4. “Башкорт легендалары” хезмәтендә легенда жанрын йыйыу, туплау, өйрөнөү мәсьәләләре.
5. “Башкорт халык ижады” томдарын йыйыу буйынса текстологик эшмәкәрлеге.

Практик дәрес №3.

Темаһы: Ә.Вахитовтың ғилми хезмәттәрендә башкорт прозаһы мәсьәләләре.

1. Тормошо. Тәүге эзэби-тәнкит мәкәләләрендә башкорт эзэбиәте мәсьәләләре.
2. 60-70-се йылдарзағы ғилми хезмәттәрендә башкорт эзэбиәте мәсьәләләре.
3. “Шиғриәт шоңкары” хезмәтендә Ғ.Сәләм образы.
4. Никһәнәнсе йылдарзағы хезмәттәрендә башкорт прозаһы мәсьәләләре.

Критерии оценки доклада, ответов на вопросы практического занятия:

«отлично» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения

«хорошо» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

«удовлетворительно» выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Типовые темы письменных контрольных работ:

1. М. Ғәйнуллиндың “Башкорт драматургияһының үсәү юлдары” хезмәтендә драматургия мәсьәләләре.
2. Ә. Вахитовтың “Жанр и стиль в башкирской прозе” хезмәтендә башкорт прозаһы мәсьәләләре.
3. С. Сафуановтың “Дуҫлыҡ, туғанлыҡ сәхиғәләре” хезмәтендә башкорт-рус әзәбиәте бәйләнештәре.
4. Ф. Нәзершинаның фольклористика фәне өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
5. Т. Килмөхәмәтовтың “Поэтика башкирской драматургии” хезмәтендә башкорт драматургияһы мәсьәләләре.

Критерии оценки письменных контрольных работ:

«отлично» выставляется студенту, если тема контрольной работы полностью раскрыта, студент отлично владеет научными источниками и фактическим материалом.

«хорошо» выставляется студенту, если тема контрольной работы полностью раскрыта, студент отлично владеет научными источниками и фактическим материалом, допускает стилистические погрешности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если тема контрольной работы раскрыта не в полном объеме, нет ссылок на научные источники.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Типовые темы собеседования:

1. Башкорт әзәбиәт ғилеменәң төп һәм ярымсы тармактары. Уларҙың функциялары.
2. Башкорт әзәбиәт ғилемене башланғыстары
3. Егерменсе быуаттың 30-сы йылдары башкорт әзәби тәнкитендә культура мирасы мәсьәләләре.
4. Ғ. Амантайҙың “Милли әзәбиәттә билдәләү принциптары” мәкәләһендә милли әзәбиәттә билдәләү критерийлары.
5. Ғ. Шафиковтың “И совесть и жертвы эпохи” китабында репрессияланған яҙыусылар образдары.2

Критерии оценки собеседования:

«Отлично» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения

«хорошо» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

«удовлетворительно» выставляется, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Тесты - средство оценивания умений и знаний студента для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала

Типовые тестовые задания:

1. Назовите основные дисциплины литературоведения:

- а) историография, библиография, текстология
- б) литературная критика, история литературы, теория литературы
- в) библиотековедение, палеография, музееведение
- г) все ответы правильные

2. Под каким названием опубликовал В.И.Даль башкирский эпос «Заятулек и Хыухылыу» в 19 веке:

- а) «Башкирская русалка»
- б) «Заятулек»
- в) «Хыухылыу»
- г) нет правильного ответа

3. Где он был опубликован?

- а) в газете «Оренбургские губернские ведомости»
- б) в журнале «Москвитянин»
- в) в журнале «Шура».
- г) все ответы правильные

4. Какие новые рубрики открыл в журнале «Шура» Риза Фахретдинов, будучи его редактором:

- а) «Публицистика», «Литературоведение»;
- б) «Библиография и литературная критика», «Русская литература»
- в) «Башкирская литература», «Теория литературы»
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из перечисленных ниже трудов относится башкирскому ученому М.Уметбаеву.

- а) «Яджар»
- б) «Асар»
- в) «Тауарихи Булгария»
- г) нет правильного ответа

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 80% вопросов теста

«хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 70% вопросов теста

«удовлетворительно» выставляется, если даны 60% правильных ответов на вопросы теста

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны менее 30% правильных ответов на вопросы теста

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мустафина Р.Д. История башкирского литературоведения и критики. Учебное пособие. (на башкирском языке) –Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. -82 стр. (Мустафина Р.Д. Башкирский государственный университет. Электрон. версия печ. публикации в ЭБС БашГУ). <https://elib.bashedu.ru>.

б) дополнительная литература

1. История башкирской литературы : в 6 т. / АН РБ, Ин-т яз., ист. и лит. ; Гл. ред. Г.Б. Хусаинов. Т.5: Башкирская советская литература. - 1993. — 596,[2]с. : ил. — (На баш. яз.) .— (В пер.) - 52 экз.

2. История башкирской литературы в 6 т. / гл. ред. Г.Б.Хусаинов. Т.6: Современная литература.— 1996 .— 710 с. — (На баш. яз.).— (В пер.) .— ISBN 5-295-01444-4. -26 экз.

3. Вахитов, А.Х. Жанр и стиль в башкирской прозе. — Уфа: Башк. кн. изд-во, 1982 .— 350 с. — 6 экз.

4. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений /Г.Н. Гареева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru>

5. История башкирской литературы: в 4 т. / РАН, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы; Гл. ред. коллегия: М. Х. Надергулов (гл. ред.), Ф.Г.Хисаметдинова, Г. Б.Хусаинов. — Уфа : Китап, 2012-. Т. 2: /Редакц. коллегия тома: М. Х. Надергулов, Г. Б. Хусаинов .— 2014 .— 678 с. — Библиогр. в примеч. — Указ. авторов: с.619 .— Указ. назв. произв.: с.629 .— ISBN 978-5-295-06062-5.- 5 экз

6. Кунафин, Г.С. Особенности развития башкирской литературы XIX- начала XX веков [Электронный ресурс] = XIX-XX быуат башы башкорт эзэбиэтенен үсеш үзенсәлектәре: монография / Г.С. Кунафин; Башкирский государственный университет. — Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <https://elib.bashedu.ru> -Өфө: Полиграфкомбинат, 2014. -740 бит.

7. Федотов О. И. Основы теории литературы: в 2-х ч. /О. И. Федотов. — М.: Владос, 2003. — (Учебное пособие для вузов). Ч. 1: Литературное творчество и литературное произведение. — 272 с. – 29 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. www.ivis.ru Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018 С 01.07.2018 до 30.06.2019

2. <http://biblioclub.ru> Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 С 01.10.2018 по 30.09.2019.

3. <https://e.lanbook.com> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 С 01.10.2018 по 30.09.2019

Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 С 01.10.2018 по 30.09.2019

4. www.elibrary.ru. Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 С 11.12.2018 по 31.12.2019

Программное обеспечение:

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №311 (главный корпус), аудитория №213 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №311 (главный корпус), аудитория №213(главный корпус), лаборатория ИТ №312(главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ №312 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №312 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Консультация</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. Проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория 213 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Aser P7500 -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (41013400000050) 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. Проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория 213 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Aser P7500 -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (41013400000050) 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.);персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (41013400000050) 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт (41013400000050) 12 компьютеров – системный блок USN Quad</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История развития башкирской литературоведческой науки
на 1 семестр

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| | 4 з.е./144 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 19,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 (ФКР) |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 90 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 34,8 |

Форма контроля: экзамен– 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах | | | | Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллокви., контр. раб., комп. тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|----|---|---|---|
| | | лз | Пр/сем | лр | ср | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Эзэбиэт ғилеме фәне. Эзэби тэнкит. Эзэбиэт тарихы. Эзэбиэт теорияһы кеүек төп тармактар. Эзэбиэт ғилеме фәнненең ярзамсы тармактары. Уларзың төп функциялары. XIX быуатта эзэбиэт ғилеме башланғыстары. М.Өмөтбаев, Р.Фәхретдинов, С.Күкләшев, М.Биксурин, М.Иванов һәм башкаларзың педагогик һәм ғилми эшмәкәрлеге. | 2 | | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | Подготовиться к собеседованию по теме основные и вспомогательные дисциплины литературоведения. Федотов О. И. Основы теории литературы: в 2-х ч. / О. И. Федотов. — М.: Владос, 2003. — (Учебное пособие для вузов). Ч. 1: Литературное творчество и литературное произведение. — 272 с. | собеседование |
| 2 | Егерменсе быуаттың тәүге яртыһында эзэбиэт ғилеме һәм эзэби тэнкит үсеше. Был осор эзэби тэнкиттә төп мәсьәләләр һәм жанрҙар | 2 | | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | Проблемы башкирской литературы в литературно-критических статьях Д. Юлтыя 1920-х годов. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015. - 5 п.л.(ЭБС БашГУ) https://elib.bashedu.ru | конспект |
| 3 | Егерменсе быуаттың икенсе яртыһында эзэбиэт ғилеме һәм эзэби тэнкит үсеше. Хәзерге эзэбиэт ғилеме һәм эзэби тэнкит үсеше. | 2 | | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | “И.Насыризың тэнкит мәкәләләрендә башкорт эзэбиәте мәсьәләләре”. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015. https://elib.bashedu.ru | доклад |
| 4 | XX быуаттың тәүге яртыһында эзэби тэнкит. Төп проблемалары һәм жанрҙары. | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | Жанры литературной критики в 40-50-е годы. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015.- https://elib.bashedu.ru Башкорт эзэбиәте тарихы. 6 томда.4-се том. Өфө. 1994. | Доклад |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----|--|---|---------------------------------------|
| 5. | XX быуаттың 60-70-се йылдарында башкорт әзәбиәт ғилеме фәне | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | Проблема героя в башкирской литературе и литературной критике 60-70 х годов. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015 https://elib.bashedu.ru | Письменная контрольная работа тест |
| 6 | Хәзерге әзәбиәт ғилеме һәм тәнкит торошо | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5 | Зиннур Нурғәлиндың ғилми эшмәкәрлеге. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015 https://elib.bashedu.ru | доклад |
| 7 | Ғайса Хөсәйеновтың ғилми эшмәкәрлеге | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5. | Проблемы башкирской поэзии в трудах Г.Хусаинова. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015 https://elib.bashedu.ru . | доклад |
| 8. | Р.Бикбаевтың ғилми эшмәкәрлеге. | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5 | Проблемы современной башкирской литературы в трудах башкирского поэта-ученого Р.Бикбаева. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015. https://elib.bashedu.ru Егерменсе быуат башкорт әзәбиәте. Өфө.2003. | Доклад |
| 9. | Роберт Байымовтың ғилми эшмәкәрлеге | | 2 | | 10 | Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5 | Вопросы развития жанра романа в трудах Р.Н.Баимова. Мустафина Р.Д. «История башкирской литературоведческой науки и критики» -Уфа: РИНЦ БашГУ, 2015. - 5 п.л. (ЭБС БашГУ). https://elib.bashedu.ru | доклад |
| | итого | 6 | 12 | | 90 | | | |