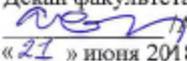


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол №12 от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /Ахмадиев Р.Б./  
« 21 » июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Уровень высшего образования**

магистратура

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Форма обучения

очная

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Абдуллина Л.Б., к.ф.н., ст. преподаватель

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан ФБФиЖ \_\_\_\_\_ / ФИО/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	8
3.	Объем научно-исследовательской работы	9
4.	Содержание научно-исследовательской работы	9
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	10
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	30
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	30
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	30
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	32

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Филология»;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.
- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза
- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.
- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;
- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике ;
- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	ОК - 1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
	- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал.	ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
	- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
	- этапы подготовки и редактирования научных публикаций; правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций	
	- основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной	ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и	

	коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Умения	- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1	
	- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.	ОК-3	
	- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК – 3	
	- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить	ПК-2	

	<p>сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>		
	<p>- готовить и редактировать научные публикации;</p> <p>представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</p>	ПК-3	
	<p>осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p>	ПК-11	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>	ОК-1	
	<p>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	ОК-3	
	<p>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-</p>	ОПК – 3	

	исследовательской деятельности.		
	- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК-2	
	- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике ; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	ПК-3	
	навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	ПК-11	

## 2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

2.1. Вид и тип:

Вид: *производственная*.

Тип: *научно-исследовательская работа*.

2.2. Способы проведения: *стационарная и выездная*.

2.3. НИР проводится ( непрерывно по периодам времени, дискретно по видам практик

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

### **3. Объем научно-исследовательской работы**

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 27 зачетных единиц (972 академических часов).

### **4. Содержание научно-исследовательской работы**

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

## 5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает	Частично знает - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Хорошо знает - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Отлично знает - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать	Не умеет	Частично умеет - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и	Сформированное умение - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и

	информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.		синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Третий этап (уровень)	<b>владеть</b> - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	В целом успешное, но не полное владение - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	Успешное владение - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый	<b>знать:</b>	Не знает	Частично знает	Хорошо знает	Отлично знает

этап (уровень)	- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал.		- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал.	- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал.	- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы; - свой интеллектуальный и творческий потенциал.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Не умеет	Частично умеет - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Сформированное умение - адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - навыками эффективной информационной	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и	В целом успешное, но не полное владение новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в	Успешное владение новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в

переработки текста. - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований		самообразования в течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала	течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала	течение всей жизни; - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала
---	--	---	---	---

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные	Не знает	Затрудняется в воспроизведении - особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	В большинстве случаев знает -особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Отлично знает - особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

	парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	Не умеет	Частично умеет - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Умеет с небольшим количеством замечаний - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Демонстрирует высокий уровень умения - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;  - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Демонстрирует низкий	В большинстве случаев	Свободно и уверенно

этап (уровень)	- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности		уровень владения - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	владеет - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	владеет - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
-------------------	---	--	---	--	--

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<b>знать:</b> основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Не знает	Частично знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Хорошо знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Отлично знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>уметь:</b>  - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично умеет  - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>Сформированное умение - - демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;  - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;  - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>владеть</b>  навыками квалифицированного</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но не полное владение навыками</p>	<p>Успешное владение навыками квалифицированного</p>

	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.		квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
--	---	--	--	--	---

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций, оформления	Не знает	Частично знает - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций,	Хорошо знает - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций,	Отлично знает - этапы подготовки и редактирования научных публикаций; - правила проведения научных семинаров, конференций,

	научных публикаций		оформления научных публикаций	оформления научных публикаций	оформления научных публикаций
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией	Не умеет	Частично умеет - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией	Сформированное умение - - готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.	Не владеет	В целом успешное, но не систематическое владение - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской	В целом успешное, но не полное владение - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской	Успешное владение - методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике; - навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

			деятельности.	деятельности.	организационной и редакторской деятельности.
--	--	--	---------------	---------------	--

ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Не знает	Удовлетворительно знает основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Хорошо знает основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы теории коммуникации, требования к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной	Не умеет	Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять публичные выступления, участвовать в межличностной и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять публичные выступления, участвовать в	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять публичные выступления, участвовать в

	коммуникации с применением навыков ораторского искусства.		массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	Не владеет	Демонстрирует достаточный уровень владения навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	Демонстрирует хороший уровень владения навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыком публичных выступлений, участия в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; навыком коммуникации в иноязычной аудитории

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Во время НИР магистрантам следует выполнить следующие задания:

1. Научиться провести обзор библиографии, языкового материала.
2. Сделать обзор научной литературы по актуальным темам языкознания.
3. Подготовка обзоров источников и литературы по теме ВКР.
4. Написание аннотаций, научных статей и т.д. Приобретение навыков составления плана исследовательской работы.
5. Участие в работе конференций (научных, языковых и пр.), круглых столов, научных семинаров с докладами.
6. Подготовить отчет о НИР.

**Задание 1.** Составить список необходимой литературы по теме исследования

*Требования к библиографическому списку:*

- наличие: научной периодики, статей, монографий, диссертаций или авторефератов диссертаций по теме исследования, электронных изданий;
- не менее 50 наименований;
- не менее 5 изданий последних пяти лет;
- оформление в соответствии с ГОСТ.

**Задание 2.** Составить план научного исследования.

*Рекомендации по составлению плана исследований:*

1. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели, задачи исследования и как Вы намерены их достичь.
2. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательской работы.
3. Формулировка темы должна отражать специфику изучаемой области в соответствии с программой подготовки «Башкирский язык в поликультурном пространстве».
4. Обозначить тему исследования с помощью четко сформулированных целей и задач исследования.
5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.

*Содержание плана НИР:*

Тема исследования

Актуальность исследования

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Задачи исследования

Методы исследования

Предложения по внедрению результатов исследования в практику.

**Критерии оценки научной статьи:**

*Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:* а) соответствие плана теме статьи; б) соответствие содержания теме и плану статьи; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

*Обоснованность выбора источников:* а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

*Соблюдение требований к оформлению:* а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму статьи.

### **Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для магистрантов 1 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	
1.	План работы по теме исследования	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования в плане работы соблюдена
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2.	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников

				замечания	
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3.	Научный обзор по теме исследования	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4.	Доклад на научном семинаре или конференции и по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада	Презентация технически подготовлена	В целом, технически презентация	Презентация оформлена на высоком

		(мультимедийная презентация)	неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада / или отсутствует	оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Магистрант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Магистрант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Магистрант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5.	Подготовка 2 статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад магистранта в решение научной проблемы	В целом, статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные	В целом, статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению;	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет;

			заимствования	некорректные заимствования отсутствуют	некорректные заимствования отсутствуют
6.	Сбор и обработка научной информации по теме НИР (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация, в целом, актуальна, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом, вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна

**Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для магистрантов 2 года обучения)**

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			0	1	2
1.	Работа по выполнению НИР	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствии со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствии со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
		Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследования, отсутствие навыков	Хороший уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления	Высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации

			систематизации и представления информации	информации, в целом, сформирован, имеются отдельные замечания	ии и представлении информации полностью сформирован
2.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ	Соответствие содержания статьи теме выпускной квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад магистранта в решение научной проблемы	В целом, статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад магистранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом, статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3.	Участие в научно-практической конференции и различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная)	Презентация технически подготовлена неправильно, не позволяет	В целом, технически презентация оформлена правильно,	Презентация оформлена на высоком техническом уровне,

		презентация)	донести основное содержание доклада / или отсутствует	позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Магистрант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Магистрант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Магистрант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Магистрант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Магистрант демонстрирует, в целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Магистрант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и

		языках	языках	языках	иностранном языках
4.	Работа по оформлению научной статьи	Оформление научной статьи в соответствии с ГОСТ	Научная статья оформлена некорректно	В целом, научная статья оформлена правильно, но содержит отдельные замечания	Научная статья оформлена в соответствии с требованиями
5.	Подготовка научного доклада	Содержание научного доклада	Содержание научного доклада не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание научного доклада, в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание научного доклада полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
1.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР
2.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР
3.	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР
4.	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР

	научной деятельности (ПК-2)	
5.	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР
6.	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и международной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)	Выполнение индивидуального задания Научная статья Защита отчета по НИР

Магистрант представляет подробный отчет по НИР. По окончании НИР выставляется *зачет с оценкой*, который приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению.

Итоговая оценка	Критерии оценивания
отлично	<p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p> <p>Положительный отзыв научного руководителя; все задания, полученные во время НИР, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; грамотно, без недочетов оформлена документация, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.</p> <p><i>Защита отчета по НИР</i></p> <p>Магистрант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при написании научно-исследовательской работы; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по теме исследуемой работы.</p>
хорошо	<p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p> <p>Положительный отзыв научного руководителя; все задания, полученные во время НИР, выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер.</p> <p><i>Защита отчета по НИР</i></p> <p>Магистрант демонстрирует достаточную полноту знаний по изучаемой теме, имеется наличие лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p>
удовлетворительно	<p><i>Выполнение индивидуального задания</i></p> <p>Положительный отзыв научного руководителя; задания, полученные во время НИР, выполнены с замечаниями, документация оформлена с существенными недочетами, сдана не вовремя, отчет носит формальный характер.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Защита отчета по НИР</i></p> <p>Магистрант демонстрирует недостаточно последовательные знания по исследуемой теме; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p>
неудовлетворительно	<p style="text-align: center;"><i>Выполнение индивидуального задания</i></p> <p>Отрицательный отзыв научного руководителя; задания, полученные во время НИР не выполнены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений</p> <p style="text-align: center;"><i>Защита отчета по НИР</i></p> <p>Магистрант демонстрирует недостаточно последовательные знания по исследуемой теме; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий; не способен самостоятельно, не раскрывает сущность решаемой проблемы.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

#### Основная литература:

1. Азарская, М. А., Поздеев, В. Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

#### Дополнительная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> .
3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс; – справочно-правовая система Гарант.

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>«Творческая мастерская имени Мустая Карима»: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 403</b></p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь (9 шт.).</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер (1 шт.), сканер (1 шт.)</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные (7 шт.), компьютер (1 шт.)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>		
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1, Читальный зал №2</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

научно-исследовательской работы на 1-4 семестры

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	27 / 972
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23
лекций	-
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	15
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	949
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет с оценкой 1-4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Ознакомительные лекции. Разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики. Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового договора.	-	1			Собеседование
1.	Теоретико-методологические основы научного познания. Наука и ее роль в современном обществе. Специфика научных исследований. в филологии. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, экспериментально-теоретический, метатеоретический. Цели и задачи теоретического исследования	-	1		189	Собеседование
2.	Методы научного исследования. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Эвристические методы (мозговой штурм,		1		189	Собеседование

	экспертный метод и т.п.) Алгоритмические методы. SWOT-анализ. Методы графического представления решения результатов научного исследования.					
3.	Основы сбора и обработки научных данных. Поиск информационных источников. Виды научных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации); статьи в периодических изданиях; статистическая, социологическая, аналитическая информация. Медиатексты и их виды. Принципы работы с источниками.		1		189	Индивидуальное задание
4.	Работа с научной литературой. Аналитический обзор литературы по теме исследования. Библиографический поиск. Составление списка литературы и источников. Правила ГОСТа. Аргументация и контраргументация. Статья как жанр научного исследования, требования к ее содержанию и структуре. Культура цитирования. Недопустимость плагиата. Научный стиль изложения материала, его особенности.		1		189	Представление научных статей
5.	Планирование и выполнение НИР. Требования к НИР. Изучение истории вопроса. Определение целей, задач, предмета, объекта, методов исследования, актуальности и научной новизны. Анализ литературы и формулирование собственных подходов к решению научной проблемы. Формулировка исследовательских		3		189	Представление НИР

	проблем. Связь теоретических и практических аспектов работы. Критерии устной защиты НИР.					
	ФКР		15			
	<b>Всего часов:</b>	0	23	0	949	

