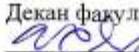


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол №12 от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
 Ахмадиев Р.Б.  
« 21 » Июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования

магистратура

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Форма обучения

очная

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Абдуллина Л.Б., к.ф.н., ст. преподаватель

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан / Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан / Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан / Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	10
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	41
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	42

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики.**

Вид практики – *производственная*.

Тип практики – *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

### **1.2. Способы проведения практики.**

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики) и непрерывно по периодам времени.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Магистранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1 Основной целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности в области языкознания в соответствии с профилем выбранной программы магистратуры.

Организация данного вида практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

2.2. Основными задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) обучающихся являются:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки;

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;

- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области языкознания;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- подготовка и публикация статьи/тезисов доклада на научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. международных, апробация результатов исследования;
- овладение способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- приобретение навыков планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</li> <li>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</li> <li>- осознавать возможные последствия принятых решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за</p>

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>принятые решения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</li> <li>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- навыками эффективной информационной переработки текста.</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</li> </ul>
ОПК-2	владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</li> <li>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</li> <li>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</li> <li>- играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</li> <li>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</li> <li>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации;</li> <li>- принципами кооперации в коммуникативном процессе.</li> </ul>

ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
ОПК-4	<p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы выбранной области филологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения филологической теории в практических целях</li> </ul>
ПК-1	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</li> <li>- принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</li> <li>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</li> <li>- применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
ПК-2	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>
ПК-3	<p>подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>

ПК-10	<p>способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</li> <li>- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>
ПК-12	<p>владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;</li> <li>- приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации;</li> <li>- обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</li> <li>- речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;</li> <li>- навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в филологической среде Методологические основы тюркского языкознания Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках Лингвистика текста и межкультурная коммуникация	Типология морфологических структур языков агглютинативного и флективного строя Этно-и социолингвистические исследования в тюркологии Этимологические исследования в области тюркологии

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность/профиль: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации) предусмотрено проведение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) общей продолжительностью: общая трудоемкость данной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов. В том числе: в форме контактной работы – 2 часа, в форме самостоятельной работы – 214 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка. 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление магистрантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики).	Рабочий график (план) проведения практики
2.	Основной этап.	2.1. Реализация задания, согласно плану и графику практики под контролем научного руководителя: - изучение научно-методической литературы по теме исследования,	Дневник работы; собеседование; контроль качества выполняемой работы

		- составление картотеки, - подготовка и издание не менее 1 научной статьи в сборнике НПК, 1 статьи ВАК; - написание второй главы выпускной квалификационной работы.	
3.	Заключительный этап.	3.1. Оформление отчетной документации практики. 3.2. Оформление второй главы выпускной квалификационной работы 3.3. Выступление на итоговой конференции.	Отчет по учебной практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения магистрантов устанавливается отчет по практике. По окончании практики магистрант в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

По итогам практики магистрант представляет общий отчет о прохождении практики.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы магистранта в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность магистрантов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными магистрантами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 7.1. Перечень компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. <b>Уметь:</b>

		<p>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</p> <p>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</p> <p>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b></p> <p>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика»,</p>

	и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p>«стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе.</p>
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области	<p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретические основы выбранной области филологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения филологической теории в</p>

	филологии	практических целях
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</li> <li>- принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</li> <li>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</li> <li>- применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
ПК-2	<p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов</li> </ul>

		<p>собственной научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</li> <li>- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;</li> <li>- приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям;</li> </ul>

		<p>применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации;</p> <p>-обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</li> <li>- речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;</li> <li>- навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</li> </ul>
--	--	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компет енции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления,</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul> <hr/> <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>Успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	<p>отлично</p> <hr/> <p>хорошо</p>

		<p>анализа, синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> <li>- основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>- уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> <li>- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза</li> </ul>	неудовлетворительно
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</li> <li>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</li> <li>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</li> </ul> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</li> <li>- осознавать возможные последствия принятых решений.</li> </ul> <p>Сформированные систематические представления о готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	отлично
			<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</li> </ul>	хорошо

		<p>ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает:</p> <p>основы этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</p> <p>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение:</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p>Неполные представления о готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает:</p> <p>- основ этики науки, принципы коммуникации научного сообщества;</p> <p>- эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p> <p>Не умеет:</p> <p>- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;</p> <p>- осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p>Неполные представления о готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	неудовлетворительно
ОК-3	готовностью к саморазвитию	<p><b>Знать:</b></p> <p>- алгоритм научного</p>	<p>Отлично знает:</p> <p>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов</p>	отлично

, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- правильно проводить поиск библиографических источников, работать с информационными программными продуктами и ресурсами сети Интернет и т. п.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p>	<p>научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>Сформированное умение:</p> <p>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Успешное владение:</p> <p>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
		<p>Хорошо знает:</p> <p>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <p>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <p>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	хорошо
		<p>Частично знает:</p> <p>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>Частично умеет:</p>	удовлетворительно

		<p>- навыками эффективной информационной переработки текста.</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	<p>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <p>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
			<p>Не знает:</p> <p>- алгоритм научного поиска, характеристику основных элементов научной работы;</p> <p>- свой интеллектуальный и творческий потенциал.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p> <p>- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Не владеет:</p> <p>- новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности и подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	неудовлетворительно
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистическим	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма»,</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание понятий «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <p>применять знания о составляющих коммуникативного акта,</p>	отлично

	<p>ими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации и</p>	<p>«языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе</p> <hr/> <p>Хорошо знает понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и</p>	<p>хорошо</p>
--	---	--	--	---------------

		<p>- коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе.</p>	<p>адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе</p> <p>Плохо знает понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации. Демонстрирует удовлетворительное умение применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды коммуникативных актов;</p> <p>- играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <p>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</p> <p>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
			<p>Не знает понятия «коммуникация», «коммуникативная стратегия», «коммуникативная тактика», «риторика», «стилистическая норма», «языковая норма», «речевая норма», «стилистический прием», «языковой прием»;</p> <p>- коммуникативных стратегий и тактик, языковых/речевых норм; правил и приемов, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Не умеет применять знания о составляющих коммуникативного акта, коммуникативной стратегии и коммуникативной тактики;</p> <p>- инициировать и идентифицировать различные виды</p>	

			<p>коммуникативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть типичные роли различные роли адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; выполнять принципы коммуникативного кодекса; создать условия для успешной коммуникации.</li> </ul> <p>Не владеет коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;</li> <li>- моделями успешного коммуникативного поведения адресанта и адресата в различных сферах коммуникации; принципами кооперации в коммуникативном процессе</li> </ul>	
ОПК-3	<p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Демонстрирует высокий уровень умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>Свободно и уверенно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	отлично

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p>В большинстве случаев знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Умеет с небольшим количеством замечаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>В большинстве случаев владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p>хорошо</p>
			<p>Затрудняется в воспроизведении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>Демонстрирует низкий уровень владения:</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
			<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</li> <li>- современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно- исследовательской деятельности;</li> <li>- демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы</li> </ul> <p>Демонстрирует низкий уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии;</li> <li>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	неудовлетворительно
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы избранной области филологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ избранной области филологии</li> </ul> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать знания в избранной конкретной области филологии.</li> </ul> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения филологической теории в практических целях</li> </ul>	отлично
			<p>Хорошо знает теоретические основы избранной области филологии.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения</p>	хорошо

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения филологической теории в практических целях.</p>	<p>филологической теории в практических целях.</p> <p>Удовлетворительно знает теоретические основы выбранной области филологии.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение показать знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает теоретические основы выбранной области филологии.</p> <p>Не умение показать знания в избранной конкретной области филологии.</p> <p>Не владеет навыками применения филологической теории в практических целях</p>	неудовлетворительно
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>- принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и сопоставлять языковые системы,</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:</p> <p>- основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</p> <p>- принципов изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <p>- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение:</p> <p>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	отлично

<p>сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p> <p>- применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей</p>	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</li> <li>- принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</li> </ul> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</li> <li>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p>Демонстрирует хороший уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы;</li> <li>- способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</li> </ul> <p>Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике,</li> </ul>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	--	---	--

		<p>функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p> <p>- способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Демонстрирует достаточный уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p> <p>Не знает:</p> <p>- основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований;</p> <p>- излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах; применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель.</p>	
ПК-2	владение навыками квалифицированного	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные принципы и методику квалифицированного</p>	<p>Отлично знает:</p> <p>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	отлично

	<p>анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul>	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p>Успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	
			<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение навыками</p>	хорошо

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	<p>квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	
			<p>Частично знает:</p> <p>основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</li> </ul> <p>Не умеет:</p>	неудовлетворительно

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</li> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</li> </ul> <p>Не владеет: Навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми</li> </ul>	<p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>Успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	отлично
		<p>соответствие с предлагаемыми</p>	<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления</li> </ul>	хорошо

		<p>правилами академической традицией.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</p> <p>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</p>	<p>и научных публикаций</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>В целом успешное, но не полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	
			<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми</li> </ul>	неудовлетворительно

			<p>правилами и академической традицией</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой реферирования, а именно, последовательным осуществлением операций, связанных с оценкой, отбором, анализом и обобщением сведений, содержащихся в первичном источнике;</li> <li>- навыками подготовки и редактирования научных публикаций; организационной и редакторской деятельности.</li> </ul>	
ПК-10	<p>способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стил</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля;</li> <li>- размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требований к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p>Демонстрирует устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>	отлично
			<p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.</li> </ul> <p>Демонстрирует хороший уровень владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>	хорошо
			<p>Удовлетворительно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</li> </ul>	удовлетворительно

		<p>всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение:  - редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.  Демонстрирует достаточный уровень владения:  - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	
			<p>Не знает:  - требования к созданию, редактированию, систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.  Не умеет:  - редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы публицистического стиля; размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.  Не владеет:  - приемами создания, редактирования, реферирования, систематизирования систематизированию всех типов публицистических текстов, в том числе в методических целях.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	<p>владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p><b>Знать:</b>  - виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;  - приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.  <b>Уметь:</b></p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание:  - видов и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;  - приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.  Демонстрирует устойчивое умение:  - определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям;  - применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации;  - обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с</p>	отлично

	<p>- определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям; применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации; -обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах</p>	<p>международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами владения коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</li> <li>- речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;</li> <li>- навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</li> </ul> <p>Хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;</li> <li>приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.</li> </ul> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям;</li> <li>- применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации;</li> <li>-обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ.</li> </ul> <p>Демонстрирует хороший уровень владения коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и</li> </ul>	<p>хорошо</p>
--	--	--	---------------

		<p>коммуникации;  - речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;  - навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</p>	<p>межнациональной коммуникации;  - навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</p> <p>Удовлетворительно знает:  - виды и цели массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, культуру речи;  - приемы работы с аудиторией, языковые и риторические средства; концепции, связанные с международным этикетом.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение:  - определить различные виды коммуникативных стратегий и тактик в текстах и речевых образцах, относящихся к различным функциональным стилям;  применять вспомогательный материал для успешного осуществления массовой коммуникации; использовать языковые и риторические средства для эффективной коммуникации;  -обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с международными нормами и правилами поведения с опорой на научный анализ.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения коммуникативными риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;  - речевым этикетом и навыками ораторского искусства для осуществления успешной массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации;  - навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом в различных ситуациях квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров с опорой на научный анализ.</p> <p><b>Слабо знает методы</b> проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности,</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	--	---

			<p>способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.</p> <p><b>Демонстрирует частичное умение</b> реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции;</p> <p>- использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях;</p> <p>использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p> <p><b>Демонстрирует низкий уровень</b> владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе</p>	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе реализации научно-исследовательской практики.

Содержание выполнения индивидуального задания: магистранты отбирают, систематизируют (классифицируют) и анализируют современные печатные и электронные издания с целью подготовки необходимого материала для написания научного обзора, а также с целью формирования библиографического списка (картотеки) по выбранной теме индивидуального задания.

Задание 1. Сбор, описание, классификация материала, изучение научно-методической литературы по теме исследования, оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа;

Задание 2. Составление картотеки по теме исследования, ,

Задание 3. Подготовка и издание не менее 1 научной статьи в сборнике НПК, 1 статьи ВАК

Задание 4. Написание второй главы выпускной квалификационной работы.

Типовые вопросы для зачета:

1. Методики проведения научных исследований.
2. Цели и задачи научно-исследовательской работы.
3. Последовательность разработки и теоретические предпосылки выбранного научного направления.
4. Актуальность выбранной темы.

*Показатели сформированности компетенций  
в результате прохождения практики*

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	ОК-1	+	+	+
2.	ОК-2	+	+	+
3.	ОК-3	+	+	+
4.	ОПК-2	+	+	+
5.	ОПК-3	+	+	+
6.	ОПК-4	+	+	+
7.	ПК-1	+	+	+
8.	ПК-2	+	+	+
9.	ПК-3	+	+	+
10.	ПК-10	+	+	+
11.	ПК12	+	+	+

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе практики каждый магистрант ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию. В конце практики дневник прикладывается к отчету и подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать в себя материал, соответствующий требованиям по оформлению.

При подготовке отчета магистрант должны использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<p align="center"><b>Соответствие содержания отчета программе–прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p align="center"><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, магистрант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.</p> <p align="center"><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Магистрант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>
2.	Хорошо	<p align="center"><b>Соответствие содержания отчета программе–прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); оформление отчета; задание раскрыто не полностью; не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p align="center"><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.</p> <p align="center"><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Магистрант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p>
3.	Удовлетворительно	<p align="center"><b>Соответствие содержания отчета программе–прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран не полностью; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание раскрыто не</p>

		<p>полностью; нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики; отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.</p> <p><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Магистрант демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p>
4.	Неудовлетворительно	<p><b>Соответствие содержания отчета программе– прохождения практики</b></p> <p>Отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость,– нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета прослеживается небрежность; задание не раскрыто; нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p><b>Индивидуальное задание</b></p> <p>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.</p> <p><b>Защита отчета по практике</b></p> <p>Магистрант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>

## 8. Учебно-методические материалы

### 8.1. Основная литература:

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.– ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с.: табл.,

- граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

Рукописи и редкие издания в фондах Национальной библиотеки РБ им. З.Валиди: <http://www.bashnl.ru/o-biblioteke/struktura-biblioteki/>

Отдел рукописей Российской национальной библиотеки: <http://nlr.ru/coll/manuscript/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс; – справочно-правовая система Гарант.

*Перечень программного обеспечения:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в

сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа магистранта к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного магистранта, исходя из задания на практику.

Имеются следующие учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

**1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

**2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

**3. Помещения для самостоятельной работы:** читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).

#### **Лаборатория ИТ № 312**

Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).

#### **Лаборатория ИТ № 403**

Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт), стулья – 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска (1 шт.); интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь (9 шт.), железный шкаф (1 шт.).

#### **Аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).

#### **Читальный зал №1**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер (1 шт.), сканер (1 шт.).

#### **Читальный зал №2**

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные (7 шт.), компьютер (1 шт.).