



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено: 20.06
на заседании кафедры
протокол № 10 от 20.06.18
Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.



/ Саньярова Р.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол от « 28 » июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Абдуллина Г.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- теоретические основы выбранной области филологии	- способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	- методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
Уметь	- продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	
	- навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	ПК-4	
Владеть	- навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	
	- реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятий и оформлении НИР.	ПК-4	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование научно обоснованного представления об этнических и национальных общностях; ознакомление с закономерностями развития и механизмами функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей; повышение уровня знаний об этнической карте мира, динамике этнических процессов; введение в круг этносоциологических проблем, выработка навыков практической этносоциологической работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Теория языка, Лингвокультурология в рамках бакалаврской программы подготовки.

Дисциплина «Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии» является предшествующей для изучения дисциплин: Основы межкультурной коммуникации, Теория дискурса в тюркских языках, Социолингвистика.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК - 4, ПК - 4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии	Удовлетворительно знает теоретические основы выбранной области филологии	Хорошо знает теоретические основы выбранной области филологии	Демонстрирует свободное и уверенное знание теоретические основы выбранной области филологии

Второй этап	Уметь продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует частичное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует удовлетворительное умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует достаточно устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение показать знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения филологической теории в практических целях

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	Знать: методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, спосо-	Слабо знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности,	Удовлетворительно знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа,	Хорошо знает методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности,	Демонстрирует свободное и уверенное знание методов проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее

	бы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	лиза, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.	оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидностей научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы.
Второй этап	Уметь: реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и	Демонстрирует частичное умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использо-	Демонстрирует удовлетворительное умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельно-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные кон-	Демонстрирует устойчивое умение реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в соб-

	<p>приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p>	<p>вать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p>	<p>сти филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p>	<p>цепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p>	<p>ственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.</p>
Третий этап	<p>Владеть: навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их ре-</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы,</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное вы-</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы,</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе</p>

	дактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	ступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.
--	---	---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- теоретические основы выбранной области филологии	- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Собеседование конспект
2-й этап Умения	- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект

3-й этап Владеть навыками	- навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование
------------------------------	--	-------	---

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- методы проведения научных исследований на глубоком уровне, основы анализа, критериев оценки научной деятельности, способы ее оформления, охраны авторского права и продвижения научных результатов в научной сфере, разновидности научного стиля, критерии оценки научной деятельности, по которым определяют ведущие научные школы, коллективы	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Собеседование конспект
2-й этап Умения	- навыками подготовки жанров: статья, доклад, информационное сообщение о научном событии, устное выступление: лекция, рецензия, отзыв; реферат, конспект, тезисы, аннотация, отзыв; умение их редактировать, навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.	ПК-4	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	- реализовывать технологии саморазвития, выбирать способы самореализации и осуществлять творческий подход в деятельности филолога, сравнивать научные концепции; - использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях; использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия и оформлении НИР.	ПК-4	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Типовые вопросы к экзамену

1. Введение в этносоциолингвистику.
2. Этносоциолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
3. Этническая картина мира.

4. Национальный характер и ментальность.
5. Язык и общество.
6. Национальный башкирский (русский) язык и его подсистемы.
7. Литературный язык – высшая форма национального языка.
8. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка.
9. Язык и этническая культура.
10. Слово в контексте культуры.
11. Культура и ее этнические функции.
12. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
13. Язык – Человек – Общество.
14. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт.
15. Коммуникативная компетенция носителя языка.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм.
17. Проблемы двуязычия и культура: «вынужденное» двуязычие и «полукультура».
18. Типы этнолингвокультурем: безэквивалентная лексика и лакуны; мифологизированные языковые единицы (архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, приметы и суеверия, закрепленные в языке); паремиологический фонд языка; фразеологический фонд языка, афористика; стилистический уклад языков; речевое поведение; область речевого этикета.
19. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
20. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
21. Языковые конфликты и пути их регулирования.
22. Межличностная и межкультурная коммуникация.
23. Методы социолингвистических исследований.
24. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала.
25. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей»
26. Речевой этикет как явление культуры.
27. Система ценностей русской/башкирской культуры.
28. Ключевые концепты башкирской ЯКМ.
29. Ключевые концепты русской ЯКМ.
30. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
31. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
32. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
33. Языковая личность.
34. Национально-культурная специфика деловой корреспонденции.
35. Пословицы и поговорки как явление культуры.
36. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
37. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
38. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.
39. Этничность как ресурс политической мобилизации.
40. Этничность и проблема национализма

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии

Направление подготовки: 45.04.01 Филология.

Направленность (профиль) подготовки: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

1 курс (ОДО)

Экзаменационный билет № 1

1. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
2. Язык – Человек – Общество.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии

Направление подготовки: 45.04.01 Филология.

Направленность (профиль) подготовки: Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

1 курс (ОДО)

Экзаменационный билет № 2

1. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
2. Этничность и проблема национализма.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно,

но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые темы для собеседования

1. Общие вопросы этносоциолингвистики.
2. Язык и общество. Язык и этническая культура.
3. Проблемы межэтнической коммуникации.
4. Функции языка как этнического признака
5. Языковая картина мира
6. Современная научная рефлексия проблем этноса и этнокультуры
7. Этническое самосознание и факторы его формирования
8. Влияние языковой картины мира на этническое самосознание
9. Этнические общности в современной этносоциологии
10. Исследование контакта культур

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 "отлично"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 "хорошо"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 "удовлетворительно"	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2 "неудовлетворительно"	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Темы для докладов-презентаций

1. Языковая политика.
2. Межличностная и межкультурная коммуникация.
3. Методы социолингвистических исследований.
4. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
5. Языковая политика как часть национальной политики.
6. Субъекты языковой политики.
7. Язык как орудие политики
8. Цели языковой политики и языкового планирования
9. Модели языковых ситуаций и языковой политики странах мира
10. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы

7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Типовые вопросы для конспектов

1. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
2. Языковые конфликты и пути их регулирования.
3. Межэтнические и внутриэтнические языковые конфликты
4. Межличностная и межкультурная коммуникация.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала.
7. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей»
8. Этничность и проблема национализма
9. Языковая личность.
10. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 "отлично"	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 "хорошо"	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 "удовлетворительно"	если тема описана не полностью, собственная точка зрения

	на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 "неудовлетворительно"	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Типовые темы для эссе

1. Язык и этническая культура.
2. Слово в контексте культуры.
3. Культура и ее этнические функции.
4. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межкультурной коммуникации.
5. Язык – Человек – Общество.
6. Пословицы и поговорки как явление культуры
7. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.
8. Социальный контекст формирования этнического самосознания.
9. Этнокультурные и государственные доминанты в процессе этногрупповой и национальной самоидентификации.
10. Этничность как ресурс политической мобилизации.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе	
5 "отлично"	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 "хорошо"	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 "удовлетворительно"	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 "неудовлетворительно"	обнаруживается общее представление о сущности вопроса

Типовые тестовые задания

1. Назовите этносоциологические подходы к пониманию сущности этноса:
 - 1) этноцентризм;
 - 2) примордиализм;
 - 3) структурализм;
 - 4) эволюционизм;
 - 5) конструктивизм;

б) инструментализм.

2. В рамках данного подхода предполагается, что этнос принципиально статичен, хотя внутри этой статики постоянно протекают динамические процессы, направленные на то, чтобы эту статику сохранить:

- 1) конструктивизм;
- 2) культурный примордиализм;
- 3) эволюционизм;
- 4) инструментализм.

3. Наиболее выразительными представителями конструктивистского подхода в этносоциологии являются:

- 1) Э.Геллнер;
- 2) А.Дугин;
- 3) К.Гиртц;
- 4) Э.Хобсбаум;
- 5) Л.Гумилев.

4. «Этнос» на русский язык правильно переводить, как:

- 1) нация;
- 2) народ;
- 3) народность;
- 4) политическую группу.

5. Кто является автором работы «Этногенез и биосфера земли»:

- 1) Ю.Бромлей;
- 2) М.Вебер;
- 3) Л.Гумилев;
- 4) С.Широкогоров;
- 5) А.Дугин;
- 6) Г.Гарфинкель.

6. Перечислите необходимые составляющие универсальные характеристики этноса в эпоху глобализации:

- 1) религия;
- 2) язык;
- 3) территория;
- 4) идентичность;
- 5) классовая структура;
- 6) антропологический тип.

7. Перечислите необходимые составляющие универсальные характеристики субэтноса:

- 1) религия;
- 2) язык;
- 3) территория;
- 4) идентичность;
- 5) этноним;
- 6) антропологический тип.

8. Наиболее выразительными представителями примордиализма в этносоциологии являются:

- 1) Э.Геллнер;
- 2) А.Дугин;
- 3) К.Гиртц;
- 4) Э.Хобсбаум;
- 5) Л.Гумилев.

9. Особую роль этничности придают идеологи:

- 1) коммунизма;
- 2) социализма;
- 3) нацизма;
- 4) либерализма.

10. Назовите самый численно крупный тюркский этнос России:

- 1) турки;
- 2) балкарцы;
- 3) тувинцы;
- 4) татары;
- 5) казахи;
- 6) кумыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>эссе</i>	
5 "отлично"	91-100 % правильных ответов
4 "хорошо"	81-90 % правильных ответов
3 "удовлетворительно"	61-80 % правильных ответов
2 "неудовлетворительно"	41-60 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библ. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>.

2. Галяутдинов, И. Г. Два века башкирского литературного языка / И. Г. Галяутдинов; РАН УНЦ Институт истории языка и литературы. - Уфа: Гилем, 2000. - 448 с. (В библиотеке БашГУ - 110 экз.)

3. Беликов, В.И. Социоллингвистика: Учебник для вузов / В.И.Беликов, Л.П.Крысин .– М.: Рос.гос.гуман.ун-т, 2001 .– 439с. (В библиотеке БашГУ – 22 экз.)

Дополнительная литература:

1. Галяутдинов, И. Г. Башкирский литературный язык и проблемы востоковедения / И. Г. Галяутдинов. – Уфа : Гилем, 2008 .— 408 с. – (В библиотеке БашГУ 3 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
	Практические занятия	
	Консультация	
	Зачет	
	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Этно- и социолингвистические исследования в тюркологии** на 1 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 (108)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в этносоциоллингвистику. Общие вопросы этносоциоллингвистики. Язык и общество. Язык и этническая культура.	2	2	-	8	1, 2	Изучить темы: Общие вопросы этносоциоллингвистики. Язык и общество. Язык и этническая культура.	Собеседование Конспект Письменная работа
2.	Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык – Человек – Общество.	2	2	-	8	1, 2	Изучить темы: Проблемы межэтнической коммуникации. Социальная и функциональная дифференциация языка. Язык – Человек – Общество.	Собеседование Конспект Письменная работа
3.	Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.	2	2	-	8	1, 2	Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.	Доклад-презентация, Конспект
4.	Методы социоллингвистических	2	4	-	12	1, 2	Методы социо-	Доклад-

	исследований.						лингвистических исследований.	презентация, тестирование
	Всего часов:	8	10		36			

