

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 10 от 20.06.2018 г.

Согласовано
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

Зав.
кафедрой



Абдуллина Г.Р.



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История развития тюркских языков

Вариативная часть

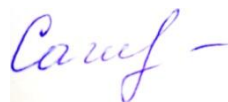
программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчики (составители)
доцент, к.филол.н.

 / Сагитова А.Г.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018

Составители: старший преподаватель, к.филол.н. Сагитова А.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>знать:</u> теоретические основы выбранной области филологии;</p> <p>– основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;</p>	<p>ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;</p> <p>ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>	
Умения	<p><u>уметь:</u> – анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p>	ОПК-4	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История развития тюркских языков» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) дать общие сведения о возникновении тюркских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии, 2) дать более углубленные знания о развитии тюркских народов, делая упор на развитие тюркских языков.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Методологические основы тюркского языкознания», «Этно-и социолингвистические исследования в тюркологии».

Дисциплина «История развития тюркских языков» является последующей для изучения дисциплин: «Тюркские языки: система и структура», «Введение в востоковедение», «История и современное состояние изучения тюркских языков», «Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Отсутствие знаний	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии	Удовлетворительно знает теоретические основы выбранной области филологии	Хорошо знает теоретические основы выбранной области филологии	Демонстрирует свободное и уверенное знание теоретические основы выбранной области филологии
Второй этап	Уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует удовлетворительное умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует достаточно устойчивое умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап	Владеть: навыками применения филологической теории в практических целях	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения филологической теории в практических целях

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации:

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	Знать: основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Отсутствие знаний	Слабо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Удовлетворительно знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Хорошо знает основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных методов исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии.
Второй этап	Уметь: анализировать и сопоставлять	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение анализировать и	Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать и	Демонстрирует устойчивое умение анализировать и сопоставлять языковые системы,

	<p>языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>		<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Демонстрирует частичное умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Демонстрирует удовлетворительное умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>	<p>закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах. Демонстрирует устойчивое умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап	<p>Владеть – исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими</p>	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими	Демонстрирует достаточный уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками,	Демонстрирует хороший уровень владения исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими	Демонстрирует свободное и уверенное владение исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность;

<p>эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. – способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>		<p>эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Демонстрирует низкий уровень владения способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Демонстрирует достаточный уровень владения способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Демонстрирует хороший уровень владения способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель. Демонстрирует свободное и уверенное владение способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
---	--	---	--	--	---

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет и объект изучения науки тюркологии.
2. Место тюркских народов среди других народов мира.
3. Происхождение этнонима “тюрк”.
4. Тюркские народы мира. Численность, территории расселения.
5. История и современное состояние тюркских народов мира.
6. Урало-алтайские языки.
7. Общие сведения о государствах тюрков: Гунская империя. Кангарасское государство. Язык, письменность.
8. Общие сведения о государствах тюрков: Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Язык, письменность.
9. Общие сведения о государствах тюрков: Тургешский каганат. Карлукское, уйгурское государства. Язык, письменность.
10. Общие сведения о государствах тюрков: Киргизское, огузское, кимакское государства. Язык, письменность.
11. Общие сведения о государствах тюрков: Караханидское государство, сельджукская империя. Язык, письменность.
12. Общие сведения о государствах тюрков: Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство. Язык, письменность.
13. Общие сведения о государствах тюрков: Бабурская, османская империи. Язык, письменность.
14. Изучение тюркских языков в России (дооктябрьский период).
15. Тюркское языкознание в СССР.
16. Исследования тюркских языков в Российской Федерации.
17. Тюркское языкознание и современность.
18. Исследование тюркских языков зарубежными тюркологами.
19. Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков.
20. Алтайская эпоха в истории развития тюркских языков.
21. Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков.
22. Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
23. Среднетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
24. Новотюркская эпоха в истории развития тюркских языков.
25. Новейшая эпоха в истории развития тюркских языков.
26. Принципы классификации тюркских языков.
27. Классификации российских и советских тюркологов.
28. Классификации зарубежных тюркологов.
29. Генетическая классификация тюркских языков.
30. Классификации тюркских языков А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова.
31. Характерные признаки языков болгарской группы.
32. Характерные признаки языков огузской группы.
33. Характерные признаки языков кыпчакской группы.
34. Характерные признаки языков карлукской группы.
35. Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы.
36. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.
37. Языковые принадлежности памятников тюркских языков.
38. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.

39. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
40. Использование тюркскими народами латинской графики.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: История развития тюркских языков
Направление подготовки: 45.04.01 Филология.
Направленность (профиль) подготовки: «Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации»
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и объект изучения науки тюркологии.
2. Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: История развития тюркских языков
Направление подготовки: 45.04.01 Филология.
Направленность (профиль) подготовки: «Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации»
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Место тюркских народов среди других народов мира.
2. Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Критерии оценки:

- "5" выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- "4" выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- "3" выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- "2" выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: теоретические основы выбранной области филологии; – основные методы исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; принципы изучения устной и письменной коммуникации в синхронии и диахронии; специфику изложения аргументированных выводов при самостоятельном проведении научных исследований в области филологии;	ОПК-4 ПК-1	Собеседование Практическое задание
2-й этап	уметь:	ОПК-4	Собеседование

<p>Умения</p>	<p>– анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p> <p>– анализировать и сопоставлять языковые системы, закономерности функционирования фольклора и литературы разного типа во всех аспектах; разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при проведении научных исследований; излагать аргументированные выводы как в устной, письменной, так и виртуальной формах;</p> <p>– применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы;</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть:</p> <p>– исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и литературы; способностью достигать поставленную исследовательскую цель;</p> <p>– исследовательскими стратегиями и тактиками, обеспечивающими эффективную научно-исследовательскую деятельность; навыками самостоятельного исследования системы языка и закономерностей функционирования фольклора и</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p>	<p>Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>

литературы; достигать исследовательскую цель. – способность полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	способностью поставленную		
--	------------------------------	--	--

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 «отлично», если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 «хорошо», если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 «удовлетворительно», если	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2-1 «неудовлетворительно, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Тюркские языки, народы и государства.
2. Строй тюркских языков.
3. Генетическая классификация тюркских языков.
4. Развитие и формирование тюркских языков.
5. История изучения тюркских языков в России и в мире.
- Раздел 1. Западнохуннская ветвь тюркских языков
 1. Булгарские языки.
 2. Кипчакские языки.
 3. Огузо-кипчакское языковое взаимодействие.
- Раздел 2. Восточнохуннская ветвь тюркских языков
 1. Уйгуро-огузская группа тюркских языков.
 2. Киргизско-кипчакская группа восточных тюркских языков.
 3. Из истории письма тюркоязычных народов.
 4. Тюркское руническое письмо.
 5. Арабографическое письмо у тюркоязычных народов.
 6. Уйгуро-найманское письмо у тюркских народов.
 7. Использование тюркскими народами латинской графики.
 8. Использование тюркскими народами русской графики.
 9. Тюрко-славянские языковые связи.
 10. Тюрко-монгольские языковые связи.

11. Тюрко-финно-угорские языковые связи.
12. Тюрко-китайские языковые связи.
13. Из истории создания литературного языка конкретного тюркского народа.
14. Вопросы ареальной тюркологии.
15. Тюрко-иберийско-кавказские языковые связи.
16. Роль русского языка в развитии конкретных тюркских языков.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении магистрантами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– "5" выставляется магистранту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- "4" выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- "3" выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- "2" выставляются магистранту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерный перечень вопросов для практических заданий:

Тема №1

Место тюркских народов среди других народов мира. Урало- алтайские языки. Предмет и объект, задачи изучения науки тюркологии. Проблемы, история и современное состояние тюркской филологии. Тюркские народы мира. Сведения об этнониме “тюрк”. Численность, территория расселения тюркских народов. Место тюркских народов среди других народов мира. Урало-алтайские языки.

Тема №2

Общие сведения о государствах тюрков. Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Уйгурские государства. Киргизское государство. Огузское государство. Кимакское государство. Караханидское государство. Сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство. Бабурская империя. Османская империя. Тюркские государства, образованные в постсоветское время.

Тема №3

Формирование и развитие тюркских языков. Алтайская эпоха. Гунская эпоха (Vв.до н.э.). Древнетюркская эпоха (V-X вв.). Среднетюркская эпоха (X-XVвв). Новотюркская эпоха (XV-XX вв.). Новейшая эпоха (1917г.- до наст вр.).

Тема №4

История изучения тюркских языков. Изучение тюркских языков в России в дооктябрьский период. Тюркское языкознание в СССР. Исследования тюркских языков в Российской Федерации. Тюркские исследования зарубежом.

Тема №5

Классификация тюркских языков. Принципы классификации тюркских языков. Классификации российских и советских тюркологов. Классификации зарубежных тюркологов.

Тема №6

Языковые особенности тюркских языков. Краткие сведения об основных лексико-семантических группах слов. Фонетическая система тюркских языков. Закон сингармонизма. Грамматические особенности тюркских языков.

Тема №7

Булгарская группа тюркских языков. Характерные признаки языков болгарской группы. Древние языки: болгарский, хазарский языки. Современный язык: чувашский язык.

Тема №8

Огузская группа тюркских языков. Характерные признаки языков огузской группы. Древние языки: язык огузов X-XI вв., языки печенегов и узов, сельджукский и староосманский языки. Современные языки: гагаузский, язык балканских тюрков, азербайджанский, тюркский языки.

Тема №9

Кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков кыпчакской группы. Древние языки: кыпчакский язык. Современные языки: караимский, кумыкский, карачаево-балкарский, крымско-татарский языки; башкирский, татарский языки; ногайский, каракалпакский, казахский языки.

Тема №10

Карлукская группа тюркских языков. Характерные признаки языков карлукской группы. Древние языки: уйгурский язык караханидского периода, карлукско-хорезмийский, золотоордынский и чагатайский языки, староузбекский языки. Современные языки: узбекский, новоуйгурский языки.

Тема №11

Уйгурская группа тюркских языков. Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы. Древние языки: древнеогузский, древнеуйгурский языки. Современные языки: тувинский, тофаларский, якутский, хакасский, шорский языки.

Тема №12

Киргизско-кыпчакская группа тюркских языков. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы. Древние языки: древнекиргизский язык. Современные языки: киргизский, алтайский языки.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	удовлетворительно	хорошо	отлично
----------	-------------------	--------	---------

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет

8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории,	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Примерный перечень вопросов для доклада:

1. Лингвистическая карта тюркских языков.
2. Классификация тюркских языков.
3. Кыпчакская группа тюркских языков
4. Классификация Самойловича, Баскакова, Дыбо
5. Огузская группа языков.
6. Общие особенности системной организации лексики тюркских языков.
7. Особенности системы согласных звуков тюркских языков.
8. Система гласных звуков тюркских языков.
- 9 История письменности тюркских языков.
10. История изучения тюркских языков.
11. Деятельность Н.А. Баскакова по изучению тюркских языков.
12. Н.К. Дмитриев и его вклад в изучение тюркских языков.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 «отлично», если	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 «хорошо», если	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 «удовлетворительно», если	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-1 «неудовлетворительно», если	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Примерный перечень тем для конспектирования:

1. Антропологический состав древних тюрков.
2. Систематизация и изучение рунических памятников в XX столетии
3. О древнейших этапах формирования тюркской этнокультурной общности.
4. Роль хазарского каганата в истории народов Восточной Европы.
5. Происхождение поволжских татар и чувашей.
6. Данные этнонимии, топонимии, исторической этнографии и письменных источников о возможных контактах башкирских и мадьярских племен.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 «отлично», если	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 «хорошо», если	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 «удовлетворительно», если	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2-1 «неудовлетворительно», если	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
5 «отлично», если	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Примерный перечень вопросов для письменных работ:

1. Кумыкский язык и его особенности.
2. Ногайский язык.
3. Хакасский язык.
4. Башкирский язык.
5. Якутский язык.
6. Киргизский язык.
7. Казахский язык

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Примерный перечень вопросов для эссе:

1. Тюркские языки, народы и государства.
2. Строй тюркских языков.
3. Генетическая классификация тюркских языков.
4. Развитие и формирование тюркских языков.
5. История изучения тюркских языков в России и в мире.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по курсу:

1. История развития тюркских языков [Текст]: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология / сост. Л. Н. Тыбыкова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - 104 с. - Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=546:vvedenie-v-turkologiyu&catid=26:philology&Itemid=180 (дд.мм.гггг).
2. Антонов Н.К. Лекции по тюркологии. -Якутск,1979. -ч.2, 1981 -ч.3, 1984 - ч.4.
3. Баскаков Н.А. Алтайская семья языков и ее изучение. – М.: Наука, 1981. - 135с.

б) дополнительная литература:

4. Айдаров Г. и др. Древнетюркская письменность. Учеб.пособие для филол. фак. ун-ов и ин-тов. Алма-Ата, 1971. -272с.
5. Ахметов М.А. Глагол в языке орхоно-енисейских памятников. Саратов,1973.
6. Кляшторный С.Г. Древнетюркские рунические памятники. М.,1964. 12.
- Кондратьев В.Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности 8-11вв. Л.: Издательство ЛГУ, 1981.
- 7.Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. М., 1988.
- Рассадин, В.И. Тофаларский язык и его место в системе тюркских языков / В.И. Рассадин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276537> (23.09.2018).
8. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Т. 1-3. М., 1974-1980.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>
2. Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru>
3. Сайт Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>
4. Сайт Российского комитета тюркологов - <http://www.turcologica.org>
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>	<p>Консультация</p>	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,</p>

		GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История развития тюркских языков** на 3 семестр

Очная

(форма обучения)

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: старший преподаватель, к.филол.н. Сагитова А.Г.

Практические занятия: старший преподаватель, к.филол.н. Сагитова А.Г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30
лекций	8
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1	-		3		Предмет и объект изучения науки тюркологии.	Собеседование
2	История изучения тюркских языков	1	2		3		Происхождение этнонима “тюрк”. Тюркские народы мира. Численность, территории расселения.	Собеседование Доклад-презентация
3	Общие сведения о тюркских государствах		2		3		Гунская империя. Кангарасское государство. Тюркский каганат Азии. Восточный тюркский каганат. Западный тюркский каганат. Тургешский каганат. Карлукское, уйгурское государства. Киргизское, огузское, кимакское государства. Караханидское государство, сельджукская империя. Тюркско-монгольская (Чингизская) империя. Мамлюкское государство.	Доклад-презентация, Практическое задание
4	Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков	1	2		3		Лексические, фонетические и грамматические особенности тюркских языков	Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание
5	Формирование и	1	2		3		Алтайская эпоха в истории	Собеседование

	развитие тюркских языков						развития тюркских языков. Гуннская эпоха в истории развития тюркских языков. Древнетюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Среднетюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Новотюркская эпоха в истории развития тюркских языков. Новейшая эпоха в истории развития тюркских языков.	Доклад-презентация
6	Классификации тюркских языков		2		3		Принципы классификации тюркских языков. Классификации тюркских языков А.Н.Самойловича, Н.А.Баскакова.	Конспект Доклад-презентация
7	Булгарская группа тюркских языков	1	2		3		Характерные признаки языков булгарской группы.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
8	Огузская группа тюркских языков	1	2		3		Характерные признаки языков огузской группы.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
9	Кыпчакская группа тюркских языков	1	2		3		Характерные признаки языков кыпчакской группы.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
10	Карлукская группа тюркских языков	1	2		3		Характерные признаки языков карлукской группы.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
11	Уйгуро-огузская группа тюркских языков.		2		3		Характерные признаки языков уйгуро-огузской группы.	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
12	Киргизо-кыпчакская группа тюркских языков		2		5,8		Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.	Практическое задание,
	Всего часов:	8	22		38,8			

