



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 20.06.18
Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкир-
ской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Современные проблемы науки и образования

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Тюркское языкознание в межкультурной коммуникации

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

профессор, докт. филол. н.

 / Султанбаева Х.В.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Султанбаева Х.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № 10 от « 20 » июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).	
	- особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).	
	- теоретические основы выбранной области филологии	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
Уметь	- анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1	
	- использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	

	- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	
Владеть	- способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК-1	
	- навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	
	- навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

1) сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки;

2) сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований;

3) развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Теория языка, Общее языкознание по программе бакалавриата.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является предшествующей для изучения дисциплин: Корпусная лингвистика, Теория дискурса в тюркских языках, Особенности фонологической и морфонологической структур в тюркских языках, Тюркские языки: система и структура.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-1, ОПК-3, ОПК-4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Слабо знает - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Демонстрирует свободное и уверенное знание - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап	Уметь: - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Демонстрирует частичное умение - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Демонстрирует устойчивое умение - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; -уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Третий этап	Владеть: - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Демонстрирует низкий уровень владения - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Демонстрирует свободное и уверенное владение - способами абстрактного мышле-

	- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	- владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ния, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.
--	--	--	---

ОПК – 3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Слабо знает особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современных научных парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
Второй этап	Уметь: использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и кон-	Демонстрирует частичное умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области фи-	Демонстрирует устойчивое умение использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать

	цепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	лологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап	Владеть: навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК – 4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: теоретические основы выбранной области филологии	Слабо знает теоретические основы выбранной области филологии	Демонстрирует свободное и уверенное знание теоретические основы выбранной области филологии
Второй этап	Уметь: - демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует частичное умение - демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Демонстрирует устойчивое умение - демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Третий этап	Владеть: - навыками применения филологической теории в практических целях	Демонстрирует низкий уровень владения - навыками применения филологической теории в практических целях.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками - навыками применения филологической теории в практиче-

			ских целях
--	--	--	------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).	Собеседование Конспект
2-й этап Умения	уметь: - анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; - уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	ОК-1	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	владеть - способами абстрактного мышления, анализа, синтеза - владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и понятийным аппаратом современной филологии.	ОК-1	Доклад-презентация Конспект тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: особенности современной научной парадигмы в области филологии, основных методологических принципов и методических приемов филологического исследования; - современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и ме-	Собеседование Конспект

	методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	тодических приемов филологического исследования (ОПК-3).	
2-й этап Умения	уметь: - использовать знания в области методики и методологии филологии в собственной научно-исследовательской деятельности; - демонстрировать знания основных положений и концепций в области филологии, применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	ОПК-3	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	владеть - навыками проведения научного исследования с использованием знаний и умений в области филологии; - способностью применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-3	Доклад-презентация Конспект тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: теоретические основы выбранной области филологии	способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Собеседование Конспект
2-й этап Умения	уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ОПК-4	Собеседование Доклад-презентация Конспект
3-й этап Владеть навыками	владеть навыками применения филологической теории в практических целях	ОПК-4	Доклад-презентация Конспект тестирование

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 "отлично"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 "хорошо"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 "удовлетворительно"	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2 "неудовлетворительно"	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Темы для собеседования

1. Инновации в практике школьного обучения.
2. Инновационный потенциал педагога.
3. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
4. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
5. Общая характеристика Болонского процесса.
6. Основные черты глобалистики в сфере образования.
7. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
8. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
9. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
10. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает

2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные

9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям
--	--	---	--

Темы для докладов-презентаций

1. Глобализация и перспективы развития языков мира.
2. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
3. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
4. Методология исследования в филологии.
5. Методы изучения языка.
6. Национальная и мировая языковая ситуация.
7. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
8. Порождение текста и восприятие текста.
9. Проблемы влияния человека на язык.
10. Развитие языка. Основные закономерности его развития.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 "отлично"	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 "хорошо"	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 "удовлетворительно"	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 "неудовлетворительно"	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Темы для конспектов

1. Научное познание: структура, уровни, модели
2. Наука как отрасль культуры, как способ познания мира, как социальный институт
3. Типы и формы научного познания
4. Основные направления развития современной науки
5. Эвристическое обучение
6. Моделирование в науке
7. Междисциплинарный контекст образования
8. Основные способы организации научного знания
9. Научная теория как форма представления научного знания

10. Система образования в РФ.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Типовые тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 "отлично"	91-100 % правильных ответов
4 "хорошо"	81-90 % правильных ответов
3 "удовлетворительно"	61-80 % правильных ответов
2 "неудовлетворительно"	41-60 % правильных ответов

Типовые тестовые задания

Вариант №1.

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания и образовательной сферы

Задание 1. Основы формальной логики заложил:

1. Пифагор
2. Евклид
3. Аристотель
4. Птолемей

Задание 2. Основоположник современного языкознания:

1. Гете
2. Лейбниц
3. Гумбольдт
4. Фихте

Задание 3. Основоположник структурной лингвистики:

1. Соссюр
2. Сепир
3. Уорф
4. Леви-Стросс

Задание 4. Носитель познания – это:

1. Объект
2. Субъект
3. Человек
4. Персона

Задание 5. На умозрительном толковании явлений природы основана:

1. Натурфилософия
2. Теология

3. Мифология
4. Космология

Задание 6. Основатель научной педагогики в России:

1. Ушинский
2. Лесгафт
3. Макаренко
4. Сухомлинский

Задание 7. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

1. Деструкция
2. Деконструкция
3. Демаркация
4. Верификация

Задание 8. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

1. Структура
2. Симметрия
3. Организация
4. Конфигурация

Задание 9. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

1. Инструментализм
2. Операционализм
3. Агностицизм
4. Релятивизм

Задание 10. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разработывал:

1. Мангейм
2. Мертон
3. Кун
4. Лакатос

Вариант №2.

Раздел 2. Инновационные концепции развития науки и образования в России и за рубежом.

Задание 1. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

1. Метафизика
2. Биогеофизика
3. Глобальный эволюционизм
4. Синтетическая теория эволюции

Задание 2. Основная причина возникновения глобальных проблем:

1. Научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться.
2. Неразрешенность социальных проблем человечества.
3. Бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов.

4. Агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

Задание 3. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

1. Применение экспериментального метода
2. Математизация естествознания
3. Логическая обоснованность выводов
4. Нацеленность на подчинение природы человеку

Задание 4. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

1. Кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия.
2. У животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией.
3. При отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения.
4. Научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.

Задание 5. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

1. Кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия.
2. У животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией.
3. При отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения.
4. Научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий.

Задание 6. Кто из отечественных литературоведов ввел в научный обиход термин «семиосфера»?

1. М.М. Бахтин
2. А.Ф. Лосев
3. Е.М. Мелетинский
4. Ю.М. Лотман

Задание 7. Какая из современных литературоведческих школ внесла существенный вклад в изучение и издание произведений В.А. Жуковского?

1. Московская
2. Саратовская
3. Новосибирская
4. Томская

Задание 8. Узнайте современный литературоведческий термин. Языковой акт, вербальное изложение, история (рассказ), исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира с позиции определенной человеческой личности.

1. Дискурс
2. Нарратив
3. Контекст

4. Интертекст

Задание 9. Кто из европейских мыслителей XX в. представляет отношения между языком и текстом не как отношения между системой и ее использованием, но как отношения между сущностью и ее отчужденным проявлением?

1. М. Хайдеггер
2. Г.Г. Гадамер
3. М. Элиаде
4. Ц. Тодоров

Задание 10. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?

1. Семиотика
2. Герменевтика
3. Синергетика
4. Лингвокультурология

Типовые вопросы к зачету

1. Виды филологических наук
2. Воздействие языка на культуру.
3. Глобализация и перспективы развития языков мира.
4. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
5. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
6. Методология исследования в филологии.
7. Методы изучения языка.
8. Национальная и мировая языковая ситуация.
9. Основные черты лингвистической парадигмы второй половины XX в.
10. Порождение текста и восприятие текста.
11. Проблемы влияния человека на язык.
12. Развитие языка. Основные закономерности его развития.
13. Универсальные законы развития языка.
14. Филология как наука и дисциплина.
15. Философия языка А.А. Потебни.
16. Глобализация образовательной политики.
17. Государственная программа информатизации системы образования России.
18. Инновации в практике школьного обучения.
19. Инновационный потенциал педагога.
20. Механизмы воплощения принципов Болонского процесса.
21. Новая роль языкового образования в контексте глобализации.
22. Общая характеристика Болонского процесса.
23. Основные черты глобалистики в сфере образования.
24. Позитивная направленность процессов глобализации в образовании.
25. Понятия «инновация», «инновационная деятельность». Критерии инновационности.
26. Пути интеграции в мировое сообщество в сфере науки и образования.
27. Роль преподавателя в изменяющемся учебном процессе.
28. Современная практика международного сотрудничества в научной сфере.

29. Трудности освоения процессов, обеспечивающих тенденцию интернационализации.

30. Формирование единого образовательного пространства как направление интернационализации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библ. БашГУ 25 шт.)

Дополнительная литература:

1. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obshhee_yazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf>.

2. Теория языка [Электронный ресурс] : сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина .— Уфа : Восточный ун-т, 2005 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.
аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима	Групповые и индивидуальные консультации, текущий кон-	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb /

(главный корпус).	троль и промежуточная аттестация	Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
Читальный зал №1, Читальный зал №2	Самостоятельная работа	<p style="text-align: center;">Аудитория №423</p> <p style="text-align: center;">Творческая мастерская имени Мустая Карима</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQА8, А1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White FiberGlass – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 403</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №423</p> <p style="text-align: center;">Творческая мастерская имени Мустая Карима</p> <p>Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная)</p>

		<p>MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SERIAL-PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине **Современные проблемы науки и образования** на 1-2 семестры

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 (144)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе сту- дентов	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современные проблемы фи- лологии Современная классифика- ция филологических наук	2	4	-	12	1. Алефиренко, Н.Ф. Современ- ные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефирен- ко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библ. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Элек- тронный ресурс] : учеб.- методическое пособие / Баш- кирский государственный уни- верситет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. вер- сия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/r ead/Latpova,Iskuzhina_Obshee yazikoznanie_Uch- met.pos_2008.pdf >.	Изучить темы: Современные пробле- мы филологии Современная класси- фикация филологиче- ских наук	Собеседование Конспект
2.	Текст как процесс и резуль- тат речевой деятельности Язык как общественное яв- ление. Лингвистические	2	4	-	12	1. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л. А. Калимуллина; Л. А. Самохина .— Уфа : Восточный ун-т, 2005	Изучить темы: Язык как обществен- ное явление. Лингвис-	Собеседование Конспект

	концепции XIX-XX вв.					.— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf >	тические концепции XIX-XX вв.	
3.	Эволюция и развитие языка Философские проблемы языка и науки	2	6		12	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazykoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf >.	Изучить темы: Эволюция и развитие языка Философские проблемы языка и науки	Доклад-презентация,
4.	Методы получения современного научного знания в области филологии Современные проблемы образования	2	6	-	14	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Элек-	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Методы получения современного научного знания в области	Доклад-презентация, конспект

						<p>тронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf>.</p>	<p>филологии Современные проблемы образования</p>	
5.	<p>Образование как педагогическая категория Система образования России. Современное состояние образования в России. Образовательная политика России. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы.</p>	2	4	-	14	<p>1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazikoznanie_Uchmet.pos_2008.pdf>.</p>	<p>Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Образование как педагогическая категория Система образования России. Современное состояние образования в России. Образовательная политика России. Широкомасштабные образовательные проекты и целевые проблемы.</p>	<p>Доклад-презентация, тестирование</p>
6.	Мониторинг в образовании	2	4	-	16	1. Алефиренко, Н.Ф. Современ-	Подготовить	Конспект

	как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования					ные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.)	конспекты по темам: Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.	
7.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Инновационное обучение в школьной практике. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции.	2	4	-	17,8	1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта; Наука, 2005. (в библиот. БашГУ 25 шт.) 2. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obsheeyazikoznanie_Uchet.met.pos_2008.pdf >.	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Инновационное обучение в школьной практике. Развития образования в России в контексте глобализации и интеграции.	Собеседование Доклад-презентация, Тестирование
	Всего часов:	14	32		97,8			

